

НОВАЯ НАУКА
Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE
International Center
for Scientific Partnership

СТУДЕНТ ГОДА 2023

Сборник статей II Международного
учебно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 6 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

Часть 2

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
С88

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С88 Студент года 2023 : сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса (6 декабря 2023 г.). В 3-х частях. Часть 2. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 512 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-177-6
ISBN 978-5-00215-180-6 (Ч.2)

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного учебно-исследовательского конкурса СТУДЕНТ ГОДА 2023, состоявшегося 6 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-177-6
ISBN 978-5-00215-180-6 (Ч.2)

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	10
ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ЯТРОГЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	11
<i>Найманова Марианна Юрьевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УКЛОНЕНИЕМ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ	24
<i>Анкудинов Анатолий Александрович</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ДЕЛАМ О ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ	33
<i>Гутникова Анна Николаевна</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО МНЕНИЯ СУДЬИ	39
<i>Климов Егор Павлович</i>	
ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ, ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	43
<i>Кубаева Яна Ростиславовна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОГО ПРАВА ПО ДЕЛАМ О ЖЕСТОКОМ ОБРАЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМ ИЛИ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ЖИВОТНОГО	48
<i>Кулгина Валерия Андреевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
<i>Назарова Дарья Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	61
<i>Неретина Дарья Андреевна</i>	
ДЕТСКИЙ ОМБУДСМЕН КАК ГАРАНТ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ)	69
<i>Романова Анжела Михайловна</i>	
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ И ПРАВА АВТОРСТВА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	75
<i>Тайсаев Азамат Рамазанович</i>	
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	81
<i>Шафигуллин Эльдар Минсурович</i>	

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА.....	88
<i>Шевченко Данила Вячеславович</i>	
ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТРАНСПЛАНТАЦИЮ ОРГАНОВ ИЛИ ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА	94
<i>Симонян Асмик Еноковна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	103
РОЛЬ ЖЕНЩИН В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ.....	104
<i>Соатова Шохиста Абдумусаевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	113
<i>Белохвостикова Е.С.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА: ПУТИ РЕШЕНИЯ ...	121
<i>Молодцова Ирина Петровна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА	128
<i>Рябова Ева Николаевна</i>	
РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	138
<i>Керимова Надира Мазахир гызы</i>	
СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВА В КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС.....	147
<i>Киткова Валерия Олеговна</i>	
СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТАМИ ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ	153
<i>Левченко Екатерина Игоревна</i>	
ПОТЕНЦИАЛ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	160
<i>Гирько Влада Сергеевна, Пухарева Софья Вадимовна, Резинкина Анастасия Андреевна, Самодурова Арина Аркадьевна, Щетинкин Артём Сергеевич</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ	171
<i>Шмыголь Кристина Александровна, Громова Светлана Максимовна</i>	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ	180
<i>Юмшанова Наина Васильевна</i>	

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	185
СОЗДАНИЕ РЕСУРСНОГО СУВЕРЕНИТЕТА КАК ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА)	186
<i>Хрипунова Агния Александровна, Голубев Сергей Сергеевич</i>	
НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	193
<i>Польская Галина Александровна, Дубовая Анастасия Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ОРГАНИЧЕСКУЮ ПРОДУКЦИЮ	203
<i>Калугина Мария Романовна</i>	
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	211
<i>Котюкова Маргарита Андреевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ «РЕСУРСНОГО ПРОКЛЯТИЯ» ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....	218
<i>Музаты Георгий Важаевич</i>	
ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ БЕЗРАБОТИЦЕЙ И ВЛИЯНИЕМ САНКЦИЙ, А ТАКЖЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕР ПО УМЕНЬШЕНИЮ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ	225
<i>Муфтахова Альмира Артуровна</i>	
ГЛАВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	232
<i>Нахаева Раяна Магомед-Башировна, Умаров Адам Хожсахмадович</i>	
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	239
<i>Плохих Елизавета Дмитриевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КИТАЙСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	249
<i>Теряник Людмила Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	254
ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ И ЧЕЛОВЕКА В ПОВЕСТИ «БУЛЬВАРНОЕ КОЛЬЦО» ПАТРИКА МОДИАНО	255
<i>Азамжонова Сарвиноз Шухратовна</i>	
ТЕМА ЛЮБВИ В ЛИРИКЕ МАГОМЕДА ДИКАЕВА.....	265
<i>Батаева Хеда Илесовна</i>	
КЛЮЧЕВЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИРИКИ Б. ПОПЛАВСКОГО.....	277
<i>Высоцкая Мария Игоревна</i>	

РЕЦЕПЦИЯ ИДЕЙ Ф. НИЦШЕ В РОМАНЕ Ф. СОЛОГУБА «ТЯЖЕЛЫЕ СНЫ»	283
<i>Дрозд Илона Юрьевна</i>	
ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В РАССКАЗЕ А.И. КУПРИНА «ОЛЕСЯ»	289
<i>Мельникова Екатерина Витальевна</i>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ ВУЗА В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ	299
<i>Попов Вадим Алексеевич</i>	
СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛИ	305
<i>Свеженцева Анна Сергеевна</i>	
РОЛЬ И МЕСТО ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	311
<i>Спиридонова Анастасия Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	318
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМООЦЕНКИ	319
<i>Кеньдюх Анна Михайловна</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	329
<i>Мужипова Гульназ Ильшатовна</i>	
ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В 5-6 КЛАССАХ.....	340
<i>Ямщикова Юлия Олеговна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	350
<i>Гранкина Валентина Анатольевна, Доценко Оксана Анатольевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА НА ВНУТРЕННИЙ МИР СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА (НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ).....	359
<i>Захарова Алёна Сергеевна</i>	
РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЯХ В БУЛЛИНГЕ	369
<i>Полховская Екатерина Александровна</i>	
ВЛИЯНИЕ СНА НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	379
<i>Синякова Иулиания Романовна, Чепурная Оксана Андреевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ФЕРОМОНОВ НА ЧЕЛОВЕКА.....	384
<i>Угроватая Маргарита Сергеевна</i>	

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	389
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ТЕХНИК СОВРЕМЕННОГО ТАНЦА ПРИ СОЗДАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСКУССТВО БАЛЕТМЕЙСТЕРА».....	390
<i>Власова Диана Руслановна</i>	
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.З. ТЕМИРБЕКОВОЙ В КОНТЕКСТЕ КАЗАХСТАНСКОГО ЭТНОМУЗЫКОЗНАНИЯ.....	397
<i>Жексембаева Дина Талгатовна</i>	
ИСКУССТВО В ЭПОХУ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ОБЪЕДИНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО МИРА	407
<i>Пунтус Екатерина Юрьевна, Малиновская Наталья Евгеньевна</i>	
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ОПЕРЕ «БИРЖАН И САРА».....	412
<i>Сайлау Меруерт Курметовна</i>	
ГУСТАВ КЛИМТ – ХУДОЖНИК, НЕ ПИСАВШИЙ АВТОПОРТРЕТОВ.....	421
<i>Пунтус Екатерина Юрьевна, Тутынина Елизавета Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	433
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЧЕЛОВЕКА	434
<i>Винокурова Александра Васильевна</i>	
ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ВОКРУГ КАСПИЯ	440
<i>Крюкова Аксинья Станиславовна</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ОТНОШЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ К ЛЮДЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА.....	452
<i>Турбаева Валерия Данишиловна</i>	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	456
<i>Фаясов Андрей Петрович</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	464
ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ФАРМ. ПРОМЫШЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ КРИЗИСА СОЗДАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	465
<i>Ряполова Полина Александровна</i>	
ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИХ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ МОРОЗОВЫХ	473
<i>Ширяева Юлия Николаевна</i>	
Н.И. ВАВИЛОВ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ И УЧЕНЫЙ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ И ПОТОМКОВ.....	482
<i>Сурина Анастасия Алексеевна</i>	

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	492
БЫШТАК В ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ КУХНЕ.....	493
<i>Монгуш Даяана</i>	
СЕКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	503
ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫПИСКИ ИЗ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ.....	504
<i>Сарыева Ульяна Кайратовна</i>	

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ЯТРОГЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Найманова Марианна Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: **Степаненко Диана Аркадьевна**
профессор кафедры криминалистики, судебных экспертиз
и юридической психологии, д.ю.н.
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: С развитием медицины стали появляться новые виды ятрогенных преступлений, связанные с применением современных технологий и лекарств. Недобросовестное, халатное отношение медицинского работника к своим обязанностям могут привести к серьезным последствиям для жизни и здоровья пациентов. Действующее уголовное законодательство не отражает специфики данной категории преступлений, недостаточно эта проблема находит отражение в научных работах, посвященных расследованию ятрогенных преступлений. Исследователями чаще рассматриваются отдельные вопросы в области медицины и уголовного права, в то время как криминалистическим моментам уделяется гораздо меньше внимания. Положения базовой методики расследования ятрогенных преступлений требуют совершенствования с учетом цифровизации общественной жизни, достижений медицинской и криминалистической наук. Ввиду своей специфики, процесс расследования ятрогенных преступлений является затруднительным. В статье приводится порядок организации деятельности следователя на первоначальном этапе расследования ятрогенных преступлений.

Ключевые слова: ятрогенные преступления, планирование расследования, первоначальный этап расследования.

PLANNING OF THE INITIAL STAGE INVESTIGATIONS OF IATROGENIC CRIME

Naimanova Marianna Yuryevna

Scientific adviser: **Stepanenko Diana Arkadyevna**

Abstract: With the development of medicine, new types of iatrogenic crimes related to the use of modern technologies and medicines began to appear. Unscrupulous, negligent attitude of a medical worker to his duties can lead to serious consequences for the life and health of patients. The current criminal legislation does not reflect the specifics of this category of crimes, and this problem is not sufficiently reflected in scientific works devoted to the investigation of iatrogenic crimes. . Researchers more often consider separate issues in the field of medicine and criminal law, while much less attention is paid to criminalistic aspects. The provisions of the basic methodology for the investigation of iatrogenic crimes require improvement, taking into account the digitalisation of social life and the achievements of medical and forensic sciences. Due to its specifics, the process of investigating iatrogenic crimes is difficult. The article provides recommendations on the organization of the investigator's activities at the initial stage of the investigation of iatrogenic crimes.

Key words: iatrogenic crimes, investigation planning, the initial stage of the investigation.

В 2022 году на Международном конгрессе «Актуальные вопросы судебной медицины и экспертной практики» была приведена статистика по увеличению ятрогенных преступлений. В 2020 году в органы следствия поступило 5452 обращения, принято 1639 решений о возбуждении уголовных дел. В 2021 году зарегистрировано 6248 заявления, возбуждено 2095 уголовных дел. В 2022 году поступило 5747 заявлений, связанных с некачественным оказанием медицинской помощи, возбуждено уголовных дел 1860 (рис. 1). Количество случаев, когда медработники умышленно или по неосторожности причиняли вред пациенту, с каждым годом растут.

К ятрогенным преступлениям относятся общественно опасные, противоправные, виновные деяния, совершенные медицинскими работниками, причинившие вред здоровью или повлекшие смерть человека.

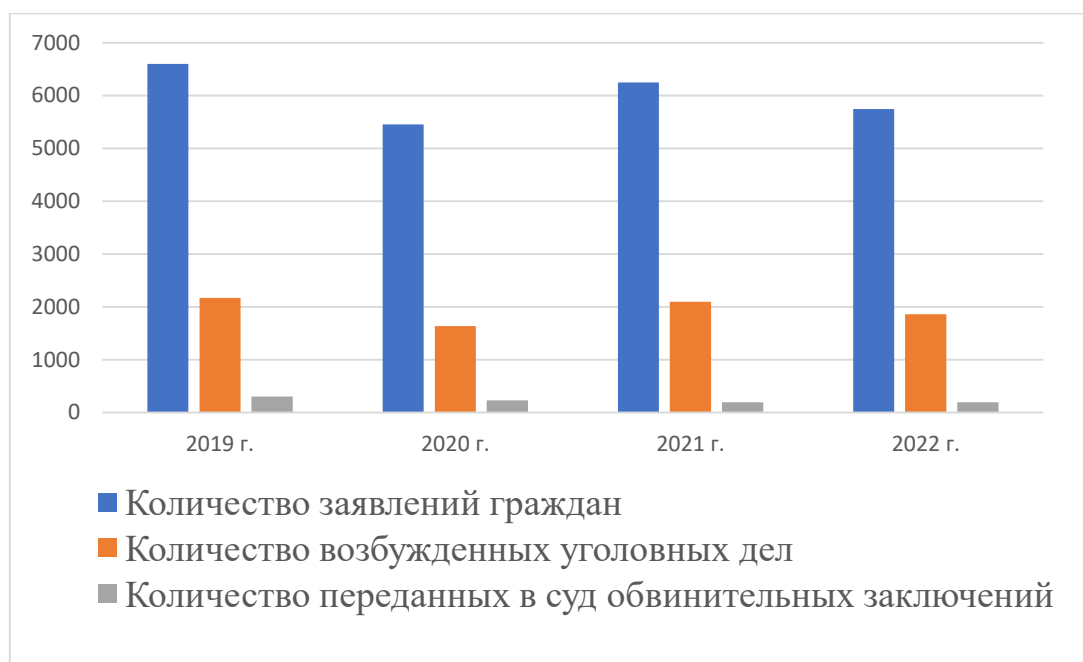


Рис. 1. Статистические данные по ятрогенным преступлениям за период 2019-2022 гг.*

*Источник: составлено автором по [1]

В соответствии со статьей 87 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – ФЗ-323) качество и безопасность медицинской деятельности находится под контролем государства. Контроль осуществляется путем: соблюдения требований к осуществлению медицинской деятельности, установленных законодательством Российской Федерации; определения показателей качества деятельности медицинских организаций; соблюдения объема, сроков и условий оказания медицинской помощи, контроля качества медицинской помощи фондами обязательного медицинского страхования и страховыми медицинскими организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании; создания системы оценки деятельности медицинских работников, участвующих в оказании медицинских услуг; создания информационных систем в сфере здравоохранения, обеспечивающих в том числе персонифицированный учет при осуществлении медицинской деятельности [2].

Конституционный принцип охраны здоровья и медицинской помощи [3] является правом каждого гражданина в Российской Федерации, которое подробно регулируется ФЗ-323 [4]. Медицинская помощь – одно из

важнейших направлений в охране здоровья граждан, которая должна отвечать критериям своевременности, правильности и приводить к достижению запланированного результата. За нарушение принципов оказания медицинской помощи законодательством РФ предусмотрена юридическая ответственность.

Эффективное и качественное расследование ятрогенных преступлений на первоначальном этапе представляется возможным, если следователь сможет правильно организовать свою работу. Следственная ситуация является основой для начала расследования и принятия решений в уголовном процессе. В зависимости от неё будет определяться направление и методы первоначального этапа расследования, выдвигаться версии, определяться следственные, процессуальные и организационные действия следователя. Необходимо учитывать конкретную следственную ситуацию, т. к. она имеет определенные факты, данные, обстоятельства и степень осведомленности субъекта преступления о начавшейся проверке.

В криминалистике встречаются разнообразные подходы к классификации следственных ситуаций. Так, Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская и др. отмечали, что целесообразно выделять те классификации, которые основываются на времени возникновения при расследовании, отношениях между участниками, а также возможности достижения цели расследования [5, с. 511].

В своей работе Л. В. Сухарникова предлагает брать за основу классификации типичных следственных ситуаций основания возбуждения уголовного дела [6]. В свою очередь, А. И. Литовченко считает более действительным выделять следственные ситуации, основываясь на поводы для возбуждения уголовного дела [7, с. 326].

При расследовании ятрогенных преступлений следователь опирается на информацию, которая стала ему известна при поступлении сообщения о преступлении, а именно о неблагоприятном исходе или последствиях, участниках процесса оказания медицинской помощи. На базе этого формируются следственные ситуации по очевидности ненадлежащего оказания медицинской помощи и объеме информации о лице, совершившем преступное деяние.

1) Наличие данных о виновном и факте ненадлежащего оказания медицинской помощи, который был обнаружен при проведении проверки ведомственного контроля качества медицинской помощи и имеются достаточные данные, указывающие на наличие виновного лица по

результатам проведенной проверки [8, с. 100].

2) Установлен факт ненадлежащего оказания медицинской помощи, но отсутствует информация о виновном лице либо данные имеются ориентировочные. Такая ситуация характерна для случаев, когда медицинская помощь оказывалась несколькими специалистами или вне медицинского учреждения. Необходимо установить кто именно из лечащих врачей совершил ошибку в оказании помощи. Реализовать это проблематично, т. к. неизвестно на каком этапе произошло событие. Поэтому в данной ситуации важно выделить круг лиц, причастных к процессу оказания медицинской помощи, чтобы установить виновное лицо, действия которого привели к ятрогении.

3) Отсутствует информация о виновном, факт оказания медицинской помощи неочевиден. Данная ситуация, как правило, возникает в тех случаях, когда причинение вреда происходит на фоне уже имеющейся патологии у пациента [9, с. 32]. Такие патологии могут включать заболевания сердечно-сосудистой системы, сахарный диабет, инфекционные заболевания и т.д.

Рассмотренные следственные ситуации способствуют систематизации уже имеющихся доказательств, способствуя разработке стратегии, направленной на выявление обстоятельств совершенного преступления и выявление виновных.

На первоначальном этапе расследования подобных преступлений всегда необходима консультация врача-клинициста соответствующей специализации. Перед проведением консультации важно определить характер и условия предоставления медицинской помощи пациенту, ознакомиться с правилами, регламентирующими врачебный процесс, собрать исходные данные о предполагаемых нарушениях стандартов медицинской помощи, а также получить информацию о медицинском работнике, нарушившем эти стандарты [10, с. 86].

При разработке криминалистических методик расследования преступлений ятрогенного характера необходимо сформировать список обстоятельств, требующих доказательств [11, с.114]. Этот перечень должен быть определен в соответствии с уголовным законодательством и нормами, отраженными в соответствующих регулирующих и организационных документах [12, с. 15]. Под обстоятельствами, определяющими ятрогенные преступления, понимаются нарушения основных принципов и условий предоставления медицинской помощи, установленных законодательством, которые совершаются в процессе выполнения профессиональных обязанностей и приводят к утрате здоровья.

Анализ следственной ситуации по делам о ятрогенных преступлениях должен включать аспекты:

1. Жертва преступления. Необходимо учитывать ряд факторов. В первую очередь следует узнать точный возраст и пол пациента, а также выяснить наличие генетических предрасположенностей, учесть индивидуальные биологические психологические особенности пациента [13, с. 85]. Все эти факторы могут оказать влияние на процесс лечения и стать причиной тяжелых последствий. Кроме того, не менее важно установить поведенческие факторы, которые могут влиять на эффективность и продолжительность лечения. Например, учесть соблюдение процедур, назначенных врачом, а также правильный прием лекарств. Выяснить наличие алкогольной, наркологической зависимостей и других факторов, которые могут негативно повлиять на процесс лечения.

2. Субъект преступления. Поскольку субъект специальный, необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на профессионализм и адекватность реагирования медицинского работника, оказывающего медицинскую помощь. Среди этих факторов можно выделить следующие: уровень квалификации и стаж профессиональной деятельности медицинского работника, а также его физические и психические качества. Например, готовность решения нестандартных задач при оказании медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Медицинский работник должен быть подготовлен к совершению оперативных действий, способным спасти жизни пациентов.

3. Процесс оказания медицинской помощи. Процесс оказания в контексте расследования ятрогенных преступлений подвергается внимательному анализу со стороны следователя. Анализ включает в себя рассмотрение каждого этапа оказания медицинской помощи, начиная от установления диагноза и определения методов лечения, до прослеживания медицинских документов и идентификации участников процесса. Особое внимание уделяется выявлению возможных нарушений стандартов медицинской помощи, анализу последствий для пациента и определению возможных причинно-следственных связей.

4. Анализ лечебного процесса - детальное исследование, выбранной врачом тактики лечения, включающей в себя широкий спектр медицинских манипуляций. Важным пунктом является также изучение эффективности применяемой терапии и возможности её улучшения. В ходе анализа изучается не только подготовка и выполнение назначенных медицинских мероприятий,

но и контроль за состоянием больного, поскольку врач должен следить за изменениями в состоянии и корректировать тактику лечения в соответствии с этими изменениями.

5. При анализе ятрогенного дефекта необходимо классифицировать характер причиненного повреждения. Может включать в себя различные виды воздействия, такие как: механическое, физическое, химическое, психологическое, случаи отравления, инфицирование, введение инородных предметов в организм, а также развитие патологий вследствие неадекватного оказания медицинской помощи [14, с. 146-157].

6. Анализ причинно-следственной связи между действиями медицинского работника и негативными последствиями для пациента. Выполнение данного пункта позволяет подробно рассмотреть ее и достоверно установить факт, что произошедшее представляет собой ятрогенное преступление, связанное с деятельностью врача. Важно отметить, что не все случаи летальных исходов пациентов являются результатом врачебных действий, поэтому рассмотрение данного аспекта является необходимым для определения квалификации преступления.

Следует обратить внимание, что существуют факторы влияния на причинно-следственную связь. К ним можно отнести естественное развитие заболевания и медицинские вмешательства. Неблагоприятный исход может быть как результатом естественного течения болезни, так и следствием обоснованного и качественного медицинского вмешательства, которое, тем не менее, осложнило течение болезни. Также возможно, что медицинские вмешательства могут повышать вероятность развития осложнений, но не являться их причиной [15, с. 181].

Следующим шагом в планировании расследования становится проведение судебно-медицинской экспертизы, которая является обязательной к назначению по делам данного вида преступлений. Вопросы, которые ставят следователь перед экспертом при производстве судебно-медицинских экспертиз, имеют важное значение при дальнейшем формировании типичной следственной ситуации, поэтому должны быть точными, корректными, взаимосвязанными и ясными. При этом, согласно ст. 197 УПК РФ, следователь вправе присутствовать при производстве судебной экспертизы, получать разъяснения эксперта по поводу проводимых им действий [16].

Анализируя следственную ситуацию, следователем должно быть учтено множество факторов, чтобы правильно определить причины и последствия происшедшего, а именно: кто является потерпевшим; способ и место

причинения вреда здоровью потерпевшему [17, с. 35]; кто совершил преступление, его соучастники; мотивы и цели ятрогенного преступления, характер умысла.

В рамках планирования расследования преступления ятрогенного характера, следователь должен провести следующие действия:

1) Изучить обстоятельства и условия оказания медицинской помощи пациенту.

2) Определить, как должен был поступить медицинский работник, исходя из имеющейся ситуации, какие действия должен был совершить в отношении пациента, соблюдая все требования профессиональных стандартов и нормативов. Данный пункт предполагает оценку действий медицинского работника на выполнение своих профессиональных обязанностей, исходя из использования им имеющихся ресурсов, отвечали ли его действия критериям своевременности и безопасности, а также их достаточности. Изучить медицинские правила и нормативные документы, которые содержат рекомендации и требования по оказанию медицинской помощи, которыми должен был руководствоваться медицинский работник.

3) Установить наличие нарушений медицинских правил и стандартов. Для этого следователь может обратиться к экспертному мнению специалиста в соответствующей области медицины, который сможет проанализировать факты и определить конкретные нарушения профессиональных стандартов и правил оказания медицинской помощи.

4) Организовать сбор информации о медицинском работнике, допустившем нарушение. Получить характеристику медицинского работника по месту работы, выяснить случаи, имевшие место в прошлом, связанные с ненадлежащим исполнением своих профессиональных обязанностей, а также понять, какой образ жизни он ведет. Кроме того, следует рассмотреть наличие фактов асоциального поведения и другие аспекты, которые могут быть важны для полной оценки профессиональной деятельности медицинского работника.

5) Распланировать порядок проведения неотложных следственных действий.

Таким образом, на основе вышеперечисленных действий, следователь будет иметь представления об обстоятельствах, условиях, способе совершения преступления и иных обстоятельствах.

Преступление ятрогенного характера предполагает наличие следов преступления. Применительно к ятрогении локализация следов не ограничи-

ваются нахождением на теле (труп) потерпевшего, но и имеются в медицинской документации, на бумажных и электронных носителях, а также видеозаписи, перфозаписи с медицинских диагностических аппаратов [18, с. 29]. «Механизм слеодообразования зависит от категории носителей преступных действий, субъектов преступления» [19, с. 81].

Вторым по важности следственным действием, после осмотра места происшествия, можно назвать выемку. Медицинскому сообществу характерна корпоративность, медицинские работники способны «покрывать» себя или своих коллег от уголовного преследования. Дабы избежать сокрытия следов, например, внесения каких-либо корректировок, приписок в документах, сотрудникам следственного органа необходимо заблаговременно изъять медицинскую документацию.

К способам сокрытия следов преступления ятрогенного характера могут явиться: изменение данных о проведённых процедурах диагнозах, лечении и результатах с целью искажения данных (подчистка исправление), изготовление дополнительных медицинских документов, которые не соответствуют фактическим процедурам или состоянию пациента, уничтожение записи специальных медицинских журналах, подделывание подписей медицинского персонала или пациента для легализации изменённой информации в медицинских документах [20, с. 34] и т.д. Получение подписи от пациента на согласие применения тех или иных медицинских манипуляций и разрешения на медицинское вмешательство не освобождает медицинского работника от уголовной ответственности в случае наступления стойкой утраты здоровья (причинение тяжкого вреда здоровью) либо наступления летального исхода для пациента по причине совершения медицинских манипуляций.

Показательный пример факта сокрытия медицинскими работниками следов преступления, путем частичного изменения содержания и полного переформатирования медицинских документов: «После смерти П. в одном из московских роддомов в результате серьезного осложнения, вызванного, в том числе, неосторожным повреждением подключичной артерии в процессе неаккуратной катетеризации вены, задним числом был изготовлен новый протокол консилиума врачей. Целью фальсификации было изменение времени постановки диагноза «септический шок при замершей беременности». В ходе следствия с помощью анализа биллинга мобильных телефонов участников консилиума удалось установить, что в указанное время

его участники находились в разных местах, а некоторые на значительном удалении от клиники» [20, с. 37].

Большое значение имеют обстоятельства совершения преступления, место, время посягательства.

Место совершения ятрогенного преступления – это обычно медицинские учреждения или другое место, где оказываются медицинские услуги. Ими могут быть больница, клиника, родильный дом, амбулатория или иное место, где проводятся медицинские процедуры и обслуживание пациентов. Время совершения. Ятрогенные преступления могут иметь место в любое время суток, поскольку они зависят от конкретных обстоятельств. Однако может быть более характерным для определенных временных интервалов, а именно вечернее и ночное время суток.

Возможно, в некоторых случаях данные периоды могут создавать более благоприятные условия для сокрытия преступлений, т.к. учреждения работают в режиме «сокращенной активности», объем работы медицинского персонала уменьшается, надлежащий контроль за их деятельностью отсутствует.

Также на данный момент актуальна проблема установления всех медицинских работников, причастных к оказанию медицинской помощи, и установление, чьи действия послужили причиной наступивших тяжких последствий.

Пример из судебной практики. В Кургане было возбуждено уголовное дело в отношении врача-хирурга, который не провел экстренное оперативное вмешательство, в результате чего больной Ф. скончался. Ф. был госпитализирован в больницу с жалобами на резкие боли в желудке. В течение нескольких дней врачи следили за состоянием больного, проводили повторные рентгенографию кишечника, УЗИ, ставили капельницы. Поскольку улучшений не наступило, назначили операцию. Позже был установлен диагноз - аппендицит, разлитой перитонит. После операции его увезли в реанимацию. Ф. умер, не приходя в сознание. В обвинении было сказано, что смерть наступила в результате ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей одним врачом, а в судебной экспертизе не рассматривалось, кто именно из врачей поставил правильный, либо не правильный диагноз, в заключении говорилось о самом заболевании. Никто из осматривающих после врача А. специалистов в ходе трехсуточного наблюдения в стационаре, вплоть до самого оперативного вмешательства, не выставил диагноз острого аппендицита. Однако суд отметил, что перитонит развился в период, не входящий в период дежурства А. и наблюдения Ф.

именно врачом А. Какой-либо причинно-следственной связи между недостатками (упущениями) в действиях врача А. в отношении больного Ф. и наступившим неблагоприятным исходом в виде смерти Ф., в судебном заседании установлено не было. Суд вынес оправдательный приговор [21].

Доследственная проверка предшествуют проведению основных следственных действий и определяет дальнейшую траекторию расследования. Доследственная проверка выполняет роль первоначального исследования, которое проводится для выявления фактов ятрогенных преступлений. На этом этапе следователь анализирует имеющуюся информацию, документы, объяснения опрошенных лиц, проводит первичные сборы доказательств. Целью доследственной проверки является определение наличия признаков преступления. Следователь на основании собранных к этому моменту доказательств и предварительных выводов принимает решение о возбуждении уголовного дела. От правильного проведения данных этапов зависит дальнейший успех расследования ятрогенных преступлений.

Список литературы

1. Международный конгресс «Актуальные вопросы судебной медицины и экспертной практики – 2022». [Электронный ресурс]. URL: <https://med.studio/event/mezdunarodnyj-kongress-aktualnye-voprosy-sudebnoj-mediciny-i-ekspertnoj-praktiki-2022> (дата обращения: 17.10.2023).

2. Доклад Федеральной антимонопольной службы о проблемах государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://fas.gov.ru/attachment/138140/download?1504613492> (дата обращения: 19.10.2023).

3. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.10.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федер. закон РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

5. Сухарникова Л. В. Особенности расследования неосторожного причинения вреда жизни и здоровью граждан медицинскими работниками в процессе профессиональной деятельности : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. СПб., 2006. 253 с.

6. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2000. – 990 с.

7. Литовченко А. И., Эртель Л. А. Типичные следственные ситуации в ходе расследования преступлений, совершенных медицинскими работниками // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 20–26 декабря 2021 года. Владикавказ: Веста, 2021. С. 325-329.

8. Иванова Я. И. Методика расследования ятрогенных преступлений, совершаемых в сфере родовспоможения : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.12. Москва, 2017. 177 с.

9. Пристансков В. Д. Особенности расследования ятрогенных преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи: учебное пособие. СПб.: СПб юрид. ин-т Генеральной прокуратуры РФ, 2007. 60 с.

10. Зеленский В. Д., Куемжиева С. А. Об основных положениях организации первоначального этапа расследования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 6. С. 85-88.

11. Степанов В. В. Предмет доказывания как элемент методики расследования // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе: Материалы Всерос. науч. практ. конф. Краснодар. 2002. С. 114-116.

12. Боков С. Н. Актуальные проблемы расследования преступлений, совершенных медицинскими работниками // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2018. № 2. С. 14-16.

13. Калинин Р. Э., Калинин Р. Э., Баринов Е. Х., Мальцев А. Е. Криминалистическая характеристика профессиональных преступлений медицинских работников с позиций судебно-медицинской экспертизы // Вятский медицинский вестник. 2021. № 2 (70). С. 82-86.

14. Пристансков В. Д. Ятрогенные преступления: понятие, подходы к исследованию : моно-графия / В. Д. Пристансков. – СПб., 2005. – 329 с.

15. Богомолова К. И., Касаев И. Х. К вопросу о совершенствовании деятельности правоохранительных органов по выявлению и предупреждению ятрогенных преступлений // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2020. № 1(132). С. 178-184.

16. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ : (ред. от 04.08.2023 г.) // СПС «Консультант Плюс».

17. Тузлукова М. В. Актуальные вопросы расследования ятрогенных преступлений // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 11. С. 34-36.

18. Вахмянина Н. Б. Поиск документов в ходе расследования ятрогенных преступлений // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2018. № 2. С. 28-30.

19. Карепанов Н. В., Карепанов Г. Н. Криминалистическая классификация преступлений. Порядок построения, определение понятия преступления, его криминалистические признаки и существенные элементы / Н. В. Карепанов, Г. Н. Карепанов // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2008. №1 (1). Цит. по: Хасанов Ф. Г. Раскрытие и расследование преступлений, совершенных работниками здравоохранения // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2016. №2 (10). С. 81.

20. Тузлукова М. В. Способы сокрытия ятрогенных преступлений, следов их совершения и криминалистические методы их установления // Теория и практика судебной экспертизы. 2019. № 14 (4). С. 32-42.

21. Приговор Курганского городского суда от 31 октября 2012 г. № 1-970/12. [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/brGb9PvbogQK/> (дата обращения: 17.04.2023).

© М.Ю. Найманова, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УКЛОНЕНИЕМ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ

Анкудинов Анатолий Александрович

бакалавр

СКФ ФГБОУВО «РГУП»

Научный руководитель: **Васильева Евгения Григорьевна**

кандидат юридических наук,

доцент кафедры административного

и финансового права

СКФ ФГБОУВО «РГУП»

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, связанные с квалификацией налоговых преступлений. Проанализированы положения УК РФ в области налоговых преступлений. Описаны актуальные вопросы, связанные с введением ЕНС, введенные в законодательство о налогах и сборах с 2023 года.

Ключевые слова: налоговые преступления, уклонение от уплаты налогов и сборов, ЕНС, уведомление об исчисленных суммах налога, контрольные соотношения, единое сальдо налогоплательщика.

MODERN REALITIES OF REGULATING CRIMES RELATED TO TAX EVASION AND FEES

Ankudinov Anatoly Alexandrovich

Scientific adviser: **Vasilyeva Evgeniya Grigorievna**

Abstract: the article discusses the problems associated with the qualification of tax crimes. The provisions of the Criminal Code of the Russian Federation in the field of tax crimes are analyzed. The current issues related to the introduction of the ENS, introduced into the legislation on taxes and fees from 2023, are described.

Key words: tax crimes, evasion of taxes and fees, tax, notification of calculated tax amounts, control ratios, single balance of the taxpayer.

Налоговые преступления представляют собой большую угрозу бюджету государства. Важность исследования системы налогообложения предподре-

делена значимостью вопросов государственного регулирования налогообложения, так как в качестве главного источника формирования доходной части консолидированного бюджета Российской Федерации выступают именно налоги.

Проблемы, связанные с предупреждением преступлений, подпадающих под критерии уклонения от уплаты налогов и сборов, не теряют своей актуальности. В современных условиях важно регулярно анализировать правовые аспекты и актуальные проблемы, связанные с выявлением, расследованием и привлечением к ответственности за налоговые преступления. Изучая соответствующее законодательство, судебную практику и научные точки зрения, важно формировать представление о сложностях, возникающих при квалификации преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов и сборов, а также исследовать последствия борьбы с данными криминальными проявлениями.

Согласно Стратегии экономической безопасности Российской Федерации [5], в которой определены соответствующие вызовы и угрозы экономической безопасности РФ, а также цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере экономической безопасности, одной из угроз экономической безопасности является сохранение значительной доли теневой экономики. А одной из задач по реализации направления, касающегося устойчивого развития национальной финансовой системы является противодействие уклонению организаций от уплаты налогов.

Уклонение от уплаты налогов это серьезная проблема для государственного аппарата. Ввиду указанного бюджет страны недополучает значительные суммы денежных средств, которые могли бы использоваться в целях обеспечения финансирования расходов на развитие социально значимых направлений, таких как медицина, образование, инфраструктурное развитие, финансирование программ помощи малообеспеченных слоев населения и т.д.

Причинами таких проявлений можно назвать следующие: низкий уровень жизни населения; высокая налоговая нагрузка; стремление бизнеса максимизировать доходность предприятия любыми способами, в том числе незаконными; несовершенство государственного регулирования налогообложения; недостаточно высокий уровень налоговой ответственности гражданского общества; высокий уровень нелегальной трудовой миграции.

Уголовным кодексом РФ предусмотрены четыре вида налоговых преступлений (ст. ст. 198, 199, 199.1, 199.2 УК РФ) [1]. Непосредственным объектом данных преступлений принято считать совокупность общественных отношений, возникающих в процессе исчисления и уплаты налогов и иных обязательных платежей, а также осуществления контроля за своевременностью и полнотой их уплаты:

– Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст. 198 УК РФ);

– Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов (ст. 199 УК РФ);

– Неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК РФ);

– Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов (ст. 199.2 УК РФ) [1].

Стоит отметить, что в 2023 году принят Федеральный закон от 18.03.2023 № 78-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [4], смягчающий уголовную ответственность за налоговые преступления. Он ввел либерализацию уголовной ответственности за ряд преступлений, предусмотренных статьями 199, 199.1, 199.2 и 199.4 УК РФ, связанных с уклонением от уплаты налогов и иных обязательных платежей.

Так, наказание в виде лишения свободы по ч. 2 ст. 199, ч. 2 ст. 199.1 УК РФ снижено с 6 до 5 лет. В свою очередь, наказание по ч. 2 ст. 199.2 УК РФ было снижено с 7 до 5 лет. Отметим, что указанные преступления перестали быть тяжкими и перешли в категорию преступлений средней тяжести, что в свою очередь сокращает срок давности привлечения к уголовной ответственности с 10 до 6 лет.

Кроме того, уплата сумм недоимки и соответствующих пеней и штрафов в полном объеме являются дополнительным основанием для отказа в возбуждении или прекращения уголовного дела по таким преступлениям.

Существует множество способов уклонения организациями от своих налоговых обязательств. По разным оценкам, их насчитывается более двухсот. Все способы уклонения, в зависимости от их характера, можно разделить на следующие виды:

- 1) уклонение от регистрации в налоговых органах в качестве налогоплательщика, соответственно, с сокрытием всех объектов налогообложения;
- 2) сокрытие дохода (прибыли) и иных объектов налогообложения;
- 3) занижение полученных доходов и завышение произведенных расходов;
- 4) переложение налоговых обязательств на несуществующие юридические лица;
- 5) неотражение в документах бухгалтерского учета и отчетности оборота;
- 6) отсутствие учета объектов налогообложения при условии их сокрытия. Необходимо отметить, что отсутствие бухгалтерского учета объекта налогообложения почти всегда ведет к уклонению от уплаты налогов;
- 7) незаконное использование налоговых льгот [9].

Известны примеры схем по уклонению от уплаты налогов с использованием проблемных банков, фирм-однодневок. Включение в преступную схему подставных фирм – основа многих способов уклонения от уплаты налогов. Появились также новые способы уклонения: с использованием схем в сфере вексельного обращения; схем, связанных с субвенциями; а также целый спектр мошеннических операций, которые связаны с неправомерным возмещением из бюджета НДС, и многие другие.

Все причины умышленного уклонения от уплаты налогов сходятся в одном – налогоплательщик старается сократить свои расходы и максимизировать прибыль незаконными способами. Важным механизмом государственного регулирования в области противодействия уклонению организаций от уплаты налогов является создание мер предупреждения и профилактики. Предупреждение и профилактика в области налогообложения – это совокупность государственных мер воздействия на сознание и поведение налогоплательщиков, с целью недопущения возникновения налоговых правонарушений. Меры предупреждения и профилактики включают в себя правовые, разъяснительные, мотивационные, культурно-воспитательные, карательные и иные меры, которые обеспечивают у налогоплательщика намерение находиться в легальном правовом поле, избегая попыток уклонения от уплаты налогов.

Полагаем что, пропаганда законных способов снижения налогового бремени – оптимизации налогов – могла бы принести результаты в деятельности по предупреждению уклонения от уплаты налогов. Оптимизация

налогообложения относится к правовым стратегиям и методам, используемым физическими и юридическими лицами для минимизации налоговых обязательств, без нарушения налогового законодательства. К таким методам можно отнести следующие:

- 1) выбор наиболее выгодной системы налогообложения;
- 2) максимальное использование налоговых льгот;
- 3) разработка грамотной учетной политики;
- 4) подбор персонала и привлечение сторонних организаций для оказания услуг и др.

Различные методы оптимизации налогового бремени позволяют сократить объем платежей на законных основаниях. Так, например, проанализировав действующие налоговые законы и правила, воспользовавшись доступными вычетами, кредитами и льготами, можно выявить возможности минимизации налогооблагаемого дохода и оптимизации налоговых платежей, что не будет составлять состав налогового преступления.

Выбор подходящей организационно-правовой формы ведения бизнеса также может существенно повлиять на налоговые платежи. Для предприятий, работающих за рубежом, международное налоговое планирование может помочь оптимизировать налоговые выплаты. Принимая во внимание налоговые соглашения, правила трансфертного ценообразования и иностранные налоговые льготы, транснациональные корпорации могут минимизировать двойное налогообложение и обеспечить эффективную с точки зрения налогообложения деятельность. Аутсорсинг также является эффективным инструментом налоговой оптимизации. В современных рыночных условиях зачастую выгоднее вынести некоторые направления деятельности организации на аутсорсинг, чем иметь собственный штат сотрудников в организации. Оптимизация налоговых платежей предполагает тщательное планирование, внедрение эффективных стратегий и глубокое понимание налогового законодательства. Применяя соответствующие методы, частные лица и предприятия могут оптимизировать свои налоговые обязательства, обеспечивая при этом соблюдение требований законодательства. Достижение сбалансированного подхода между налоговой оптимизацией и соблюдением требований закона является ключом к долгосрочному финансовому успеху.

Внедрение информационных технологий сегодня решает проблемы в различных сферах, включая налоговую. Так, в ходе проводимой политики

в области цифровой трансформации принят Федеральный закон от 14.07.2022 № 263-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации», основная цель которого – упрощение порядка уплаты обязательных платежей, предусмотренных законодательством. Инновационный институт единого налогового счета (ЕНС) стал важным нововведением. Он подразумевает новый порядок учета начислений и платежей по налогам, сборам и страховым взносам, и с 1 января 2023 года он распространяется на всех налогоплательщиков (за исключением самозанятых) [12]. Стоит отметить, что ЕНС призван облегчить и усовершенствовать процесс уплаты обязательных платежей, исключить значительное количество ошибок и нарушений, допускаемых при заполнении платежных документов, и, как следствие, непоступление денежных средств в бюджет. Также внедрение ЕНС обеспечивает равномерное распределение денежных средств по уровням бюджета и сокращение сроков процедуры взыскания в отношении тех, кто злоупотребляет обязанностью по уплате налогов. Однако, введение ЕНС создает затруднения при квалификации преступлений по ст. 198-199 УК РФ. Так, например, в случае образования отрицательного сальдо, необходимо будет доказать, что неуплата налогов явилась следствием прямого умысла. В этой связи полагаем необходимым привести статьи 198-199 УК РФ в полное соответствие с Федеральным Законом «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 14 июля 2022 г. № 263-ФЗ.

Необходимо обратить внимание, что существует так же проблема уведомлений об исчисленных суммах налога. Это связано с тем, что нельзя допускать ошибок при составлении такого уведомления, а также нужно своевременно предоставлять его, иначе налоговый орган не сможет распределить деньги в бюджет и будет образовываться задолженность, что может привлечь налогоплательщика сначала к денежному штрафу, а дальше и к уголовной ответственности. Важно отметить, что для уведомлений с 1 октября 2023 вводятся обязательные контрольные соотношения. Принцип их работы будет таким же, как по налоговым декларациям или расчетам. Если цифры в уведомлении «не сойдутся», документ будет считаться непредставленным полностью или частично, что тоже может повлечь привлечение к уголовной ответственности. Для признания преступления совершенным требуется установить факт совершения самого уклонения, отказа, внесение недостоверных сведений в налоговое уведомление, избегания от уплаты налога.

Необходимо сказать и о других нововведениях которые вступили в силу с 1 октября 2023 года, а именно:

1) уведомление с «отрицательными значениями подается в налоговую службу, если сумма авансового платежа по налогу за отчетный период, рассчитанная нарастающим итогом, меньше суммы авансового платежа за предыдущий отчетный период;

2) уведомление об исчисленных суммах налога по НДФЛ можно будет подавать дважды в месяц (промежуточное и обязательное);

3) уточнена очередность списания денег с ЕНС при отмене зачета, а именно, в случае отмены зачета деньги с ЕНС могут быть направлены в счет уплаты налогов, долгов по ним, для которых уже наступили сроки уплаты. Сначала деньги с ЕНС уйдут на оплату обязанностей с уже наступившим сроком. Затем суммы зачета могут быть использованы для будущих платежей, начиная с наименьшей суммы;

4) страховые взносы получили приоритет в списании с ЕНС, наравне с налогом на доходы физических лиц [5]. Что безусловно отразится на уголовно – правовые квалификации налоговых преступлений.

В п. 8. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления» закреплено, что уклонение от уплаты налогов, сборов, страховых взносов, неисполнение обязанностей налогового агента, сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов, возможны только с прямым умыслом [8]. Если действия не были нацелены на уклонение от уплаты налогов, то они не будут считаться преступными, так как не представляют общественной опасности и не имеют злого умысла. Неуплата налога не влечет привлечение к уголовной ответственности. Однако, важно отметить, что налоговое преступление фактически заключается в неуплате налога, при условии, что такое состояние было достигнуто через совершение (или непредпринятие) действий, определенных способов, перечисленных в статьях 198 и 199 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Заметим, что потерявшим свою актуальность считается Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ, в котором говорится, что ответственность за нарушения в области бухгалтерского учета часто распределяется между различными участниками процесса: бухгалтером,

главным бухгалтером, руководителем и другими лицами. В законе не прописан четкий порядок распределения ответственности, что создает дополнительные сложности и возможности для споров [3]. Для решения этих проблем ответственности в законе о бухгалтерском учете необходимо установить четкие критерии определения ответственности различных участников, а также уточнить нормы о распределении ответственности между участниками в самом законе.

Полагаем что диспозиция ст. 198 и 199 УК РФ должна быть приведены в соответствии с положениями Федерального закона «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 14.07.2022 № 263-ФЗ, путем изменения объективной стороны налоговых преступлений.

Подводя итог, можно отметить, что современная стратегия борьбы с неуплатой обязательных платежей должна строиться не только на традиционных методах предупреждения и пресечения данных криминальных проявлений, но и на внедрении современных технологий, облегчающих и стандартизирующих процесс уплаты налогов и сборов, а также обеспечивающих прозрачность данного процесса. Необходимо усовершенствовать законодательство, а именно, устранить все пробелы, которые появились в нормативно – правовых актах в связи с совершенствованием налогового законодательства, а именно, нормы УК РФ должно быть в соответствии с НК РФ.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №. 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - №. 25. - Ст. 2954.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №. 146-ФЗ (часть первая) от 31.07.1998 №. 146-ФЗ [с учетом поправок] // СЗ РФ. - 1998. - №. 31. - Ст. 3824.

3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.03.2023 № 78-ФЗ.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и о приостановлении действия абзаца второго пункта 1 статьи 78 части первой Налогового кодекса Российской Федерации» от 31.07.2023 № 389-ФЗ.
6. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 14.07.2022 № 263-ФЗ.
7. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // СЗ РФ. – 2017. – Ст. 2902.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления».
9. Соловьев, Иван Николаевич. Налоговые преступления: практика работы органов налоговой полиции и судов / И.Н. Соловьев. - Москва : ИД ФБК-ПРЕСС, 2002. - 318, с.; 22 см.; ISBN 5-88103-075-3
10. Ефимичев, П. С. Налоговые преступления и проблемы борьбы с ними // Журнал российского права. – 2008. – № 8(140). – С. 84-90.
11. Толкачева, О. П. Методологические аспекты анализа налоговых преступлений // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2013. – № 4(21). – С.82-85.
12. Васильева Е. Г. Единый налоговый счет, единый налоговый платеж как инновационная модель исполнения совокупной налоговой обязанности // Имущественные отношения в Российской Федерации – 2023 – № 4. (259). – С. 101-112.

© А.А. Анкудинов, 2023

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
ПО ДЕЛАМ О ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ**

Гутникова Анна Николаевна

курсант

Научный руководитель: **Неустроева Александра Викторовна**

к.ю.н., доцент

ВФ ФГКОУ ВО «ДВЮИ МВД России»

Аннотация: Основываясь на анализе уголовно-процессуального законодательства, а также рассмотрев криминалистические рекомендации, автор обозначает основные тактические требования к производству следственного эксперимента по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях. Особое внимание уделено тактическим приёмам и условиям проведения указанного следственного действия, а также обозначена его роль в построении доказательственной базы в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: уголовно-процессуальное законодательство, следственный эксперимент, следственное действие, тактический приём, дорожно-транспортные преступления, следственные подразделения.

**ORGANIZATIONAL AND TACTICAL PROBLEMS
PROVIDING AN INVESTIGATIVE EXPERIMENT
ON TRAFFIC CRIMES CASES**

Gutnikova Anna Nikolaevna

Scientific adviser: **Neustroeva Alexandra Viktorovna**

Abstract: Based on the analysis of criminal procedure legislation, as well as having considered criminalistic recommendations, the author outlines the main tactical requirements for the production of investigative experiment in criminal cases of road traffic crimes. Special attention is paid to the tactical techniques and conditions for conducting the specified investigative action, as well as its role in building the evidence base in criminal proceedings.

Key words: criminal procedure legislation, investigative experiment, investigative action, tactical technique, traffic crimes, investigative units.

Стадия предварительного расследования является значимым этапом уголовного судопроизводства, так как именно здесь происходит сбор, проверка и оценка доказательств, имеющих значение для уголовного дела. В свою очередь, сбор доказательственной информации осуществляется путём проведения как следственных и процессуальных действий, так и проведения оперативно-розыскных мероприятий. На стадии предварительного расследования имеет место быть экспериментальный метод работы, который находит своё отражение в проведении следственного эксперимента.

В научной литературе, а также в правоприменительной практике под следственным экспериментом следует понимать следственное действие, заключающееся в проведении неоднократных специальных опытов, испытаний с целью получения новых и проверки имеющихся доказательств, а также проверки и оценки следственных версий о возможности или невозможности существования тех или иных фактов, которые могут иметь значение для уголовного дела [1, с. 617]. Уголовно-процессуальное законодательство в ст. 181 УПК РФ раскрывает виды указанного следственного действия, такие как: проверка возможности восприятия каких-либо фактов; возможности совершения определенных действий; возможности наступления какого-либо события, установление последовательности происшедшего события и механизма слеодообразования [2]. Однако положения статьи не отражают сущности следственного действия, которая, в свою очередь, выражается в проверке опытным путём или по средством проведения испытаний доказательств, вызывающих сомнения в их достоверности. В норме уголовно-процессуального законодательства также упускается процедура проведения следственного эксперимента, из-за чего сотрудники следственных подразделений всё чаще заменяют рассматриваемое следственное действие иными. Альтернативой, как правило, выступает проверка показаний на месте которая, со слов правоприменителей, намного проще в реализации, и не требует столь длительной подготовки, по сравнению со следственным экспериментом. Анализ проведенного анкетирования действующих сотрудников правоохранительных органов показал, что упущение в нормативно-правовой базе относительно порядка проведения рассматриваемого следственного действия подчёркивает его малое применение для построения доказательственной базы.

Несмотря на обозначенные проблемы, следственный эксперимент играет огромную роль во многих случаях, когда объективные проверка и оценка полученных доказательств невозможны без его проведения.

Расследование уголовных дел в сфере дорожно-транспортных преступлений представляет собой яркий пример, где не обойтись без его непосредственного проведения. Опрос следователей специализированного следственного отдела по расследованию дорожно-транспортных преступлений, показал, что по таким уголовным делам рассматриваемое следственное действие является в большинстве случаев ключевым, его организационное обеспечение представляет наибольшую сложность.

Перед рассмотрением тактических особенностей проведения следственного эксперимента в сфере дорожно-транспортных преступлений, необходимо обратиться к статистическим данным. Согласно обзору дорожно-транспортной аварийности в Российской Федерации, за период январь-сентябрь 2023 года отмечен рост основных показателей дорожно-транспортных преступлений на 4,9 %, число погибших – на 1,6 %, число раненых на 4,3 % [3].

Как и при производстве любого следственного действия, тактическое построение следственного эксперимента складывается из трёх основных этапов: подготовительный, включающий в себя действия до выезда и по прибытию; рабочий; заключительный.

Дорожно-транспортные преступления имеют свою специфику, и при производстве предварительного расследования, должностному лицу необходимо установить ряд фактических обстоятельств, таких как скорость транспортного средства; траектория движения; временной интервал, когда могла возникнуть опасность; видимость в момент происшествия; расположение транспортных средств и иных объектов на проезжей части и на близлежащей территории. Для установления ряда факторов и получения наиболее точного результата в ходе производства следственного эксперимента следователи зачастую прибегают к назначению автотехнической экспертизы, которая дает ответы на вопросы, связанные с исследованием обстоятельств дорожно-транспортного происшествия.

Переходя к тактическому разделению действий следователя на подготовительном этапе, следует отметить, что до выезда необходимо определить задачи, содержание и способы проведения следственного эксперимента, состав участников; подготовить вещественные доказательства или предметы их заменяющие, технико-криминалистические средства; предварительно ознакомиться с местностью, где будет проходить следственное действие, составить план, где будут производиться испытания [1, с. 622]. Интервьюирование работников специализированного следст-

венного отдела по расследованию дорожно-транспортных преступлений, показало, что самой проблемной точкой представляется подбор транспортного средства, подходящего по всем требуемым характеристикам, так как по рассматриваемой категории преступлений, основополагающим фактором является точность в технических свойствах всех, используемых объектов, и фактор максимально сходных условий проведения следственного действия. Исходя из указанной проблематики должностные лица чаще всего вынуждены откладывать проведение опытнических действий ввиду поиска идентичного автотранспортного средства.

Определение времени проведения следственного эксперимента также значимо в рассматриваемом аспекте. Необходимо обратить внимание, что большой процент дорожно-транспортных преступлений зафиксирован ночью. Уголовно-процессуальное законодательство прямо не закрепляет временной промежуток возможности проведения рассматриваемого следственного действия, однако ст. 164 УПК РФ регламентирует недопустимость производства следственных действий в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательств. В силу п. 21 ст. 5 УПК РФ ночным считается промежуток времени с 22 ч 00 мин до 6 ч 00 мин по местному времени [2]. В связи с указанными аспектами, тактически верным решением является проведение следственного эксперимента в вечернее время, в момент наступления сумерек или в момент полной темноты.

Большую сложность представляет соблюдение сотрудниками такого тактического условия, как проведение следственного эксперимента в условиях максимально сходными с теми, в которых имело место событие или факт интересующий расследование. Практика производства следственного эксперимента по делам о дорожно-транспортных преступлениях складывается таким образом, что сотрудники правоохранительных органов всегда стараются прибегать к использованию того же участка местности, где произошло само преступное событие. Помимо этого, проведение следственного эксперимента на участке местности, где было совершено преступление в сфере дорожно-транспортного происшествия, даёт возможность использования не малозначимого фактора – обеспечение однотипной освещённости. Так например, изучив протокол осмотра места происшествия от 13 сентября 2023 года и протокол следственного эксперимента от 20 октября 2023 года, было отмечено, что и в одном и в другом документе фигурирует участок местности – проезжая часть, расположенная возле дома 26 по адресу: ул. Жигура в г. Владивостоке.

Из документов следует, что местность характеризуется тусклой освещённостью, изменений за временной интервал 13 сентября – 20 октября, не произошло, состояние дорожного полотна проезжей части идентично, погодные условия сходны. Очевидно, что результат проведенного следственного эксперимента получился максимально достоверным, и это позволило использовать протокол следственного эксперимента в качестве доказательственной информации.

Рассмотренный пример дает основание полагать, что если сотрудники правоохранительных органов проводят следственный эксперимент в тех же условиях, при соблюдении максимально сходных климатических факторах, то осуществление реконструкции необязательно. Это, в свою очередь облегчает процесс подготовительного этапа, и в тоже время увеличивает вероятность получения правдивых исходов, что отражает сущность цели – уточнение имеющихся по уголовному делу доказательств.

Достаточно противоречиво в практических органах подходят к соблюдению такого тактического приёма проведения следственного эксперимента как многократность производства [4, с. 245]. Изучая практическую деятельность сотрудников в следственных подразделениях территориальных органов МВД России на районном уровне, следует отметить, что в их деятельности исключено обращение к данному тактическому приёму, и проведение следственного действия строится лишь на одном или двух испытаниях, в то время, как должностные лица специализированных следственных подразделений по расследованию дорожно-транспортных преступлений, придерживаются криминалистических рекомендаций относительно указанного аспекта, поясняя, что проведение большего количества опытных действий (не менее трех) позволяет получить наиболее достоверный результат. Изучив несколько протоколов следственного эксперимента, было выявлено, что количество испытаний в сфере дорожно-транспортных происшествий не переходит нижнюю границу, а в общем проводится не менее пяти исследований. В данном случае, примером может послужить момент изменения автомобильной светотехники; расстояния между транспортным средством и лицом, в отношении которого совершено преступление; изменение «теневых» зон и так далее.

Затрагивая вопрос участников, необходимо отметить, что тактически верным является привлечение ограниченного круга лиц. Ключевым элементом подготовительного этапа для обеспечения охраны и оцепления места проведения испытаний, возможности гарантирования основного

требования – недопущение опасности для участников и для посторонних лиц является включение в список участников следственного действия сотрудников дорожно-патрульной службы ГИБДД.

Проблемным остается вопрос привлечения статистов, которые в силу невозможности участия водителя транспортного средства, исполняют его роль. Необходимо иметь в виду, что указанные лица должны полностью подходить по субъективным параметрам водителя, а именно иметь схожую остроту зрения и светочувствительность, так как это ключевые факторы, влияющие на возможность получения достоверного результата в рамках следственного эксперимента, проводимого по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях.

Таким образом, рассмотрев особенности проведения следственного эксперимента в сфере дорожно-транспортных преступлений, необходимо сделать вывод, что это одно из ключевых следственных действий на первоначальном этапе расследования такой категории уголовных дел. Несмотря на пробелы уголовно-процессуального законодательства в его регламентации, сотрудникам специализированных подразделений по расследованию дорожно-транспортных преступлений, следует обращаться к тактическим рекомендациям, которые помогают разрешить ряд вопросов, возникающих в отношении процесса проведения следственного действия.

Список литературы

1. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. – 4-е изд., переаб. И доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 928 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. (с изменениями на 02 ноября 2023 года). №174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001г. №249. Ст.2063.
3. Сотрудниками Научного центра БДД МВД России подготовлен обзор дорожно-транспортной аварийности в Российской Федерации за 9 месяцев 2023 года // Научный центр безопасности дорожного движения. – 2023. [Электронный ресурс]. – URL: <https://нцбдд.мвд.рф/news/item/43162565/> (дата обращения: 02.12.2023).
4. Егорова Е.В. О понятии и сущности следственного эксперимента // Вестник экономической безопасности. 2017. № 2. С. 244-248.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО МНЕНИЯ СУДЬИ

Климов Егор Павлович

студент 3 курса

Научный руководитель: **Щербинина Ирина Васильевна**

к.ю.н., доцент

ГОУ ВО МО ГГТУ

Аннотация: Предоставленное законом судье право высказать особую позицию, отличающуюся от мнения других коллег при вынесении решения по конкретному делу, несомненно, очень важно. Особое мнение судьи необходимо не только самому судье, но и в целом цивилистике, законодательной и практикоприменительной деятельности. Случается, что в особой судебной позиции можно встретить результаты анализа вопросов, имеющих интересную научную и практическую ценность. Поэтому исследование тех сложностей, которые случаются в практике у судей и мешающих им реализовывать свое особенное мнение, представляется очень актуальным. Среди положительных моментов статьи необходимо отметить тот факт, что кроме анализа проблем, существующих в деятельности судьи в рамках исследуемого вопроса, автор предлагает способы, благодаря которым данные проблемы могут быть решены.

Ключевые слова: судебный дискурс, особое мнение судьи, проблемы реализации правового института особого мнения судьи, пути их решения.

BASIC APPROACHES TO PROBLEM SOLVING IMPLEMENTATION OF DISSENTING OPINION OF A JUDGE

Klimov Egor Pavlovich

Scientific adviser: **Shcherbinina Irina Vasilievna**

Abstract: The right granted by law to a judge to express a special position that differs from the opinion of other colleagues when making a decision on a specific case is undoubtedly very important. A special opinion of a judge is necessary not only for the judge himself, but also for civil law, legislative and practical activities in general. It happens that in a special judicial position one can

find the results of an analysis of issues that have interesting scientific and practical value. Therefore, the study of the difficulties that occur in practice among judges and that prevent them from realizing their special opinion seems very relevant. Among the positive aspects of the article, it is necessary to note the fact that in addition to the analysis of the problems that exist in the activities of a judge within the framework of the issue under study, the author suggests ways through which these problems can be solved.

Key words: judicial discourse, dissenting opinion of a judge, problems of implementing the legal institution of dissenting opinion of a judge, ways to solve them.

Кроме того, что особое судебное мнение – это очень спорный и интересный с теоретической и практической точек зрения институт, это ещё и процессуальный инструмент, позволяющий судье, являющемуся частью коллегиального судебного органа и не согласному с принятым другими судьями решением, констатировать своё отличающееся от других видение по этому делу обособленно.

Рассмотрим некоторые проблемы, мешающие судье реализовывать своё особое мнение на практике.

Одним из наиболее проблемных вопросов реализации особого мнения судьи является его гласность [1].

В настоящее время особое мнение судьи по гражданскому делу не оглашается одновременно с итоговым судебным решением по делу, а лишь приобщается к нему с возможностью ознакомления для участников гражданского процесса.

Противники оглашения особого мнения судьи ссылаются на тайну совещательной комнаты, в соответствии с которым запрещено разглашать сведения, касающиеся обсуждения и принятия судебного решения по делу [2].

Вместе с тем, гласность является одним из основных принципов правосудия. Гласность обеспечивает открытый характер порядка рассмотрения и разрешения дела, но при этом не входит в противоречие с принципом независимости судей в той её части, которая обеспечивается гарантией, предполагающей «тайну совещательной комнаты».

Представляется, что отсутствие открытого доступа к особому мнению судьи является целесообразным, так как не всегда общественность может положительно оценить наличие особого мнения по разрешаемому гражданскому делу. Разногласия между судьями при рассмотрении дела могут

восприниматься как несовершенство законодательства и нежелание принять справедливое решение по делу.

Во многих случаях наличие особого мнения воспринимается как основание для признания незаконным решения суда по делу. «Так, при рассмотрении дела по иску Государственного учреждения – Управления Пенсионного Фонда РФ в городе Керчи Республики Крым к гражданину Г.О. было вынесено решение об удовлетворении исковых требований. В кассационной жалобе Г.О. возражала против вынесенного решения, одним из доводов был факт наличия особого мнения судьи Верховного Суда Республики Крым Притуленко Е.В. при вынесении решения по делу в апелляционном порядке» [3].

Имеющиеся же риски нарушения тайны совещательной комнаты и целостности судебного решения, существующие при вынесении особого мнения судьи, могут быть нейтрализованы посредством строгого соблюдения норм о недопустимости нарушения тайны совещательной комнаты, а также закреплённой гражданским процессуальным законодательством обязанности подписать итоговое судебное решение по делу всеми судьями, участвовавшими в его рассмотрении и разрешении.

Практически судья может высказать своё особое мнение в свободной форме, что затрудняет как саму подготовку этого документа, так и его последующее изучение, и анализ в совокупности с иными аналогичными документами.

Представляется целесообразным на законодательном уровне определить основные требования, предъявляемые к особому мнению судьи.

Так, следует указать, что особое мнение судьи должно быть аргументировано, подтверждено обстоятельствами дела и ссылками на нормы права. Это позволит в дальнейшем лицам, участвовавшим в деле, понять позицию конкретного судьи по делу, снизить вероятность злоупотребления правом судьи на особое мнение.

Также необходимо установить в качестве требований использование строгого официального стиля изложения особого мнения, так как нередки случаи, когда особое мнение выражается судьёй в экспрессивной форме, излишне эмоционально [3, с. 29].

Таким образом, необходимо дальнейшее развитие института особого мнения судьи, так как он имеет большое значение для эффективности и качества правосудия по гражданским делам. Такое развитие должно осуществляться по нескольким направлениям:

- закрепление обязанностей судей, выражающих особое мнение, в отношении содержания такого мнения и формы его выражения;
- определение требований к содержанию особого мнения с точки зрения его формы;
- регулирование порядка оглашение особого мнения судьи, доведения его до сведения лиц, участвовавших при рассмотрении гражданского дела;
- фиксация процессуальных последствий выражения судьей особого мнения, например, введение обязательности изучения особого мнения судьи судом вышестоящей инстанции.

Список литературы

1. Интервью с Алексеем Исполиновым «Открытое несогласие судьи с судебным решением — это публичная атака на мнение большинства» [Электронный ресурс]. URL: https://zakon.ru/discussion/2020/11/3/otkrytoe_nesoglasie_sudi_s_sudebnym_resheniem_-_eto_takzhe_fakticheski_publichnaya_ataka_na_mnenie_b (дата обращения: 23.11.2023).
2. Особое мнение: Какие экономические споры вызвали разногласия у судей [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.ru/review/view/122645/> (дата обращения: 25.11.2023).
3. Сайт Верховного суда Республики Крым. Дело № 2-2506/2020 Дело № 33-10190/20 [Электронный ресурс]. URL: https://vskrm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=8881053&delo_id=5&new=5&text_number=1 (дата обращения: 23.11.2023).
4. Гаджиев Г.А. Публикация особого мнения судьи, или история нормы, которая является камертоном судебной реформы в России // Законодательство и практика масс-медиа. - 2005. - № 12. - С. 27-30.

© Е.П. Климов, 2023

УДК 343.618

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ, ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Кубаева Яна Ростиславовна

студент

Научный руководитель: **Купирова Чулпан Шеукатовна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: Статья посвящена проблемам выявления и квалификации врачебной ошибки, актуальность которых не вызывает сомнений в современном мире. Обусловлено это тем, что грань между понятиями «ошибка» и «злоупотребление» в отношении медицинского работника очень тонка, а законодательство России не содержит разъяснений, способствующих их разграничению. Несмотря на то, что медицина развивается ежедневно, а учёные и врачи трудятся над усовершенствованием механизмов лечения больных, правовая регламентация их деятельности развивается не столь стремительно, создавая сложности в установлении наличия состава преступления и дальнейшего правоприменения. Как следствие, судебная практика пополняется уголовными делами о халатности врачей, поэтому актуальным представляется создание механизма, способного противодействовать злоупотреблениям, как со стороны медицинских работников, так и самих пациентов.

Ключевые слова: врачебная ошибка, сложность квалификации, уголовная ответственность, халатность, злоупотребление полномочиями.

PROBLEMS OF IDENTIFICATION AND QUALIFICATION OF MEDICAL MALPRACTICE, WAYS OF THEIR RESOLUTION

Kubaeva Yana Rostislavovna

Scientific adviser: **Kupirova Chulpan Sheukatovna**

Abstract: the article is devoted to the problems of identification and qualification of medical error, the relevance of which is beyond doubt in the modern

world. This is due to the fact that the line between the concepts of "error" and "abuse" in relation to a medical worker is very thin, and Russian legislation does not contain explanations that facilitate their differentiation. Despite the fact that medicine is developing daily, and scientists and doctors are working to improve the mechanisms of treatment of patients, the legal regulation of their activities is not developing so rapidly, creating difficulties in establishing the presence of *corpus delicti* and further law enforcement. As a result, judicial practice is being updated with criminal cases of doctors' negligence, so it seems relevant to create a mechanism capable of countering abuse by both medical professionals and patients themselves.

Key words: medical malpractice, complexity of qualification, criminal liability, negligence, abuse of authority.

На сегодняшний день проблема квалификации действий врачей, совершённых в ходе добросовестного заблуждения, то есть в результате врачебной ошибки, как никогда актуальна. Подтверждением этому служит множество факторов. В первую очередь, это отсутствие в законодательстве Российской Федерации понятия врачебной ошибки, и, как следствие, невозможность квалифицировать действия медицинских работников надлежащим образом. Важно отметить, что речь идёт не только об отсутствии легального определения в ключевых правоприменительных источниках, но и том, что данное понятие не упоминается в законе вообще. То есть, при вынесении приговора по уголовному делу в отношении медицинского сотрудника, суд, руководствуясь внутренним убеждением, применяет смежные нормы Уголовного кодекса Российской Федерации (например, ст. 293 УК РФ «Халатность»), не учитывая такие факторы, как невозможность предугадать результат проводимого лечения при сложных клинических случаях и отсутствие недобросовестности и небрежности со стороны лечащего врача.

Недоверие к врачам наблюдается и в трудах учёных, специализирующихся на изучении правового аспекта медицинской деятельности. Так, одно из определений, предложенных в качестве проекта поправки в уголовный закон, состоит в следующем: Врачебная ошибка — это ошибка медицинского работника, обусловленная халатностью или небрежностью в исполнении его обязанностей, а также действия либо бездействия сотрудника, которые были исполнены ненадлежащим образом и повлекли за собой ухудшение самочувствия пациента или его смерть [1, с. 34].

Подводя промежуточные итоги, отметим, что, безусловно, перспектива введения в закон исчерпывающего определения создаёт возможность более грамотного функционирования следственной и судебной систем в отношении сотрудников здравоохранения, однако введённый термин должен учитывать интересы обеих сторон: способствовать принятию грамотных процессуальных решений, не умаляя при этом заслуги врачей.

На основании вышеизложенного предлагаем своё определение, основанное на опыте специалистов в области медицинского права, но учитывающее важные для квалификации факторы. Так, врачебная ошибка — это добросовестное заблуждение медицинского работника, не сопряжённое небрежностью при выполнении обязанностей, вызванное отсутствием чёткой регламентации деятельности при конкретном клиническом случае. Важность разграничения по принципу добросовестности подтверждается анализом судебной практики: врач, превышающий должностные полномочия, умышленно совершающий противоправные действия по отношению к пациенту, приравнивается по действующему праву к специалисту, выполнившему все необходимые мероприятия для диагностики и лечения конкретного лица, но допустившему ошибку по независящим от него обстоятельствам, поскольку результат их деятельности один. Разная субъективная сторона не учитывается [2, с. 212].

Также представляется важным отметить, что официальная статистика «врачебных ошибок» на официальных порталах не публикуется по причине необходимости сохранения доверия граждан к медицинским работникам, и, как следствие, улучшения качества их жизни. Однако на основании анализа результатов опросов, проводимых независимыми негосударственными организациями, по оценкам специалистов, за последние годы число исков о компенсации вреда жизни и здоровью, причинённого при оказании медицинской помощи в России, возросло в 13 раз [3, с. 67].

Интересным представляется изучение отношения зарубежных стран к опубликованию статистических данных на официальных порталах на предмет совершения врачебных ошибок. Так, по данным Национальной академии наук США, каждый год из-за медицинских ошибок страдают от 44 тыс. до 98 тыс. человек — в основном по причине неправильного выбора или дозировки лекарств. По нашему мнению, прозрачность официальной статистики создаёт разнообразие судебной практики, поэтому практикующие юристы набираются опыта в решении подобных дел, появляется структури-

рованная система права, направленная на разрешение споров между доктором и пациентом. Как следствие, видим необоснованным умалчивание статистики, частично способствующее конфликту интересов пациента, считающего, что его права защищены не в полной мере, и врача, неспособного доказать добросовестность своих намерений с правовой точки зрения.

Проблемой видится невозможность создания совершенного механизма проведения экспертизы, предназначенной для установления истины по делу. Не стоит забывать, что экспертиза, определяющая правомерность действий врача, носит гипотетический характер. Эксперт не всегда может установить пределы допустимости медицинских мероприятий для конкретного случая, особенно при решении о правомерности манипуляций, повлекших летальный исход больного. Даже при наличии строгого протокола лечения конкретного заболевания, нельзя гарантировать его универсальность, поэтому, по нашему мнению, в области применения медицинского права не следует придавать экспертным заключениям ключевое доказательственное значение.

В условиях современной действительности, несмотря на то, что механизмы законодательного регулирования в области медицинского права несовершенны, всё же, существует комплекс мер, помогающий урегулировать правовое противостояние врача и пациента, которому был нанесён вред. Например, очень интересен опыт внедрения в учебную программу студентов медицинской специальности такой дисциплины, как «Право», и параллельное изучение студентами юридического факультета некоторых актуальных проблем применения закона в области медицины. Так, по окончании обучения будущие юристы имеют представление о тонкостях ведения дел в отношении врачей, а медицинские работники, в свою очередь, на основании изученных дисциплин, остаются подкованными в правовых вопросах.

Для сведения к минимуму риска совершения врачебной ошибки, по окончании ВУЗа будущие врачи проходят аккредитацию. Аккредитация специалиста — процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной специальности либо фармацевтической деятельности. Без прохождения данной процедуры диплом об окончании высшего медицинского учреждения считается недействительным, а навыки и умения выпускника — недостаточными для осуществления практики. Большое количество молодёжи стремится посвятить свою жизнь врачебной деятельности, профессия врача становится очень

востребованной. Однако справедливо будет заметить, что вне зависимости от компетенции профессионала, врачебные ошибки в практике встречаются нередко.

По нашему мнению, со стороны государства в современной России применяются достойные меры, способствующие реализации права на качественную медицинскую помощь, предусмотренное ст. 41 Конституции РФ, однако правовой аспект этой деятельности требует усовершенствования, в частности, легальное закрепление врачебной ошибки и опубликование данных по ней на официальных порталах здравоохранения.

Список литературы

1. Попов.В.Л, Попова.Н.П. «Правовые основы медицинской деятельности»: Справочно-информационное пособие – 2-издание. дораб. и доп – СПб: Деан, 2021 – 134 с.
2. Леонтьев.О.В. «Нарушение норм уголовного права в медицине»: практ. рук-во / О.В.Леонтьев. – СПб.; Спец.Лит, 2022. – 263 с.
3. Орлов.А.Н. Клиническая биоэтика: Избранные лекции. Лекция 11. Биомедицинские проблемы врачебных ошибок М., 2023. – 251 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОГО
ПРАВА ПО ДЕЛАМ О ЖЕСТОКОМ ОБРАЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМ
ИЛИ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ЖИВОТНОГО**

Кулгина Валерия Андреевна

студент

Научный руководитель: **Лейчонок Игорь Александрович**

старший преподаватель

Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы

Аннотация: проблема жестокого обращения с животными, а также избавления от них является одной из наименее изученных в Республике Беларусь. Жестокое обращение с животными и избавление от животного охватывает широкий спектр негативных действий, таких как физическое насилие, небрежное отношение к животным. В данной статье будет рассмотрено административно-деликтное регулирование жестокого обращения с животными, избавление от животных, а также пути разрешения данной проблематики.

Ключевые слова: жестокое обращение, животные, институт защиты животных, избавление, административная ответственность.

**APPLICATION OF THE NORMS OF ADMINISTRATIVE
AND TORT LAW IN CASES OF CRUELTY TO AN ANIMAL
OR DISPOSAL OF AN ANIMAL**

Kulgina Valeriya Andreevna

Scientific adviser: **Leychonok Igor Alexandrovich**

Abstract: the problem of cruelty to animals, as well as getting rid of them, is one of the least studied in the Republic of Belarus. Cruelty to animals and getting rid of an animal covers a wide range of negative actions, such as physical violence, neglect of animals. This article will consider the administrative and tort regulation of cruelty to animals, getting rid of animals, as well as ways to resolve this issue.

Key words: cruel treatment, animals, animal welfare institute, disposal, administrative responsibility.

Животные – неотъемлемый компонент нашей окружающей среды, который играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Они имеют ряд функций, таких как: утилитарную, эстетическую, психотерапевтическую и ряд иных функций, которые позволили человеку на протяжении долгого времени выработать определенные правила обращения с животными. Но, несмотря на все выработанные правила жестокое обращение с животными, а также избавление от них - печальная и страшная реальность нашего мира. Каждый день, в разных уголках планеты, тысячи животных подвергаются насилию, издевательствам и пренебрежению от человека. Эта проблема влияет на все виды животных, будь то сельскохозяйственные, домашние или дикие животные. Крайне важно прививать любовь к животным еще с детства, так как впоследствии это может стать отправной точкой для зверства, жестокости и формирования агрессивной жизненной позиции в будущем. Жестокость к животным порождает жестокость и к самому человеку. Данный научно-обоснованный вывод сделал ученый института судебной психиатрии имени Сербского, профессор Александр Бухановский, ведущий специалист по проблеме серийных убийств и социальной агрессии. Он обнаружил в своих исследованиях, что в детстве более 60 % серийных убийц обнаруживали особенно жестокое отношение к животным [1, с.243].

Проанализировав законодательство зарубежных стран, можно заметить, что во многих государствах Европейского союза специализированные законы о защите животных от жестокости и произвола человека. Например, в Федеративной Республике Германия права животных с 2002 г. защищаются Основным законом Федеративной Республики Германия [2]. Швейцарская Конфедерация, являясь одной из наиболее прогрессивных стран мира в сфере реализации прав человека, в 2008 г. утвердила закон о правах животных. Так, если какое-нибудь животное получит травму по чьей-либо вине, в таком случае судья может обязать виновного оплатить лечение животного у ветеринара [3].

Почти во всех штатах США жестокое обращение с животными является особо тяжким преступлением. The Animal Welfare Act - закон о благополучии животных (США) непосредственно является главным федеральным законом, который непосредственно содержит различные положения, которые определенным образом касаются различных исследовательских учреждений, создания государственных и частных приютов и содержания в них животных, непосредственно перевозки животных, их хищения и тому подобное [4, с.94].

Термин «жестокое обращение с животными» в законодательстве Республики Беларусь на сегодняшний день не раскрывается, что создает трудности для правоприменителей. В то же время в настоящий момент ведется подготовка проекта Закона «Об ответственном обращении с животными», в котором разъясняется это понятие [5].

В нашем государстве нет специального нормативного правового акта, регламентирующего правовой статус животных. Однако в отраслевом законодательстве (уголовном и административном) содержатся нормы, предусматривающие ответственность за жестокое обращение с животными.

Согласно статье 16.29 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, за жестокое обращение с животными, выразившиеся в истязании животного, повлекшее их гибель или увечье, предусмотрена административная ответственность в виде штрафа в размере от двадцати до тридцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест [6]. Стоит отметить и тот факт, что законодатель не оставил без внимания такое явление, как избавление от животного, под которым понимается «прекращение содержания животных без передачи их новым владельцам либо сдачи в пункт временного содержания животных, приют для животных, а также если в случае пропажи зарегистрированных собак и кошек их владельцы в течение трех суток не подали заявление о пропаже этих животных в организацию, осуществляющую регистрацию собак и кошек» [6].

На сегодняшний день основная проблема, по нашему мнению, заключается в том, что законодатель никоим образом не признает животных потерпевшими. Животное это просто неодушевленный объект права. Такой вывод следует из текущего законодательства для многих граждан. Вследствие этого при жестокое обращение с животными принято считать, что вред причинен общественной нравственности, нормы которой запрещают жестоко обращаться с животными.

Жестокость и зло, особенно в отношении к животным процветает. Поэтому единственный выход из сложившейся ситуации зоозащитники и заинтересованные данной проблемой граждане видят в принятии Закона Республики Беларусь «Об ответственном обращении с животными». Кроме этого, мы предлагаем ввести в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях статью 16.29¹ «Пропаганда и оправдание жестокого обращения с животными». Для предупреждения наступления административной ответственности за данные правонарушения,

по нашему мнению, следует ввести административную ответственность непосредственно за начальную стадию преступного деяния – за пропаганду жестокого обращения с животными. Введение надой нормы позволит предотвратить непосредственное совершение правонарушения в виде жестокого обращения с животными и избавления от них. Данное нововведение в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях значительно упростит процедуру расследования правонарушений и разгрузит органы, осуществляющие охрану правопорядка.

Также необходимо дальнейшее совершенствование законодательства, в частности следует отметить существующие недостатки тех норм, где хотя бы косвенно закрепляются понятия, связанные с животными. Так, ст. 137 Гражданского кодекса Республики Беларусь гласит, что «к животным применяются правила об имуществе постольку, поскольку иное не установлено законодательством и не вытекает из особенностей этого объекта» [7]. Устранив явный существующий пробел в законодательстве такой как признание животных имуществом, можно добиться эффекта ясности, четкости понятия и, главное, разграничить животное (как одушевленный объект) от частной собственности (как неодушевленного объекта).

Для предотвращения жестокости по отношению к животным, главное не рассматривать их как частную собственность. Исходное неравенство напрямую приводит к тому, что гражданин осознает своё превосходство над животными и уверен в своем ведущем положении в животном мире. Чтобы избавиться от этого недостатка и запретить использование животных для получения одежды, в индустрии развлечений, таких как цирки, например, а также в научных экспериментах, следует существенно улучшить их защищенность.

Защитники прав животных, работающее в международных организациях, утверждают, что животные – это личности, а не частная собственность [8]. Это значит и подразумевает, что звери должны быть возведены на одну ступень с человеком и являться частью морального сообщества.

Для достижения наибольшей эффективности в решении рассматриваемого вопроса, следует законодательно закрепить понятие «Животное» как в Кодексе Республики Беларусь об административных нарушениях, так и в Уголовном кодексе Республики Беларусь.

Под термином «Животное» подразумевается любой живой организм, существо, питающееся готовыми органическими соединениями [9]. Данное

лаконичное определение содержит в себе ключевое слово – «живой организм», что автоматически исключает основания для сопоставления его с неодушевленной собственностью.

Так же в примечании 1 ст.16.29 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях закреплено, что под жестоким обращением с животным в данной статье понимается «истязание животного, нанесение ему телесных повреждений, натравливание животных друг на друга, иные действия (бездействие), влекущие причинение вреда здоровью животных, в том числе травмы и увечья, или гибель животных (за исключением случаев использования животных в научном эксперименте или опыте, доклиническом исследовании лекарственных средств, биологическом тестировании, образовательном процессе, производстве биологических препаратов, иных случаев, предусмотренных законодательством)» [6]. Ключевое что цепляет внимание в данной формулировке это «за исключением случаев использования животных в научном эксперименте или опыте, доклиническом исследовании лекарственных средств, биологическом тестировании, образовательном процессе, производстве биологических препаратов, иных случаев, предусмотренных законодательством».

Республика Беларусь – страна, в которой проведение научных экспериментов и практических опытов над живыми существами нормативно не регламентируется, а на официальном уровне ситуация почти не обсуждается

Экспериментальное животное – разновидность животного, предназначенного для проведения эксперимента (экспериментов). Основное применение животных как объекта экспериментирования в медицине и биологии – получение, производство, определение качества, эффективности и безопасности современных лекарственных средств, продуктов питания и некоторых других веществ с целью предупреждения их возможного нежелательного эффекта для здоровья и жизни человека, животных или растений [10, с.95].

Для участия в экспериментах допускаются определенные виды и особи животных, а именно отнесенные к категории экспериментальных. Чаще всего это мыши, крысы, морские свинки, хомяки, кролики, собаки и кошки.

Законодательство ряда стран содержит запреты и ограничения на использование отдельных видов животных для опытов, что является отражением выработанных биоэтических принципов современной медицины и биологии. Что направлено на снижение участия животных в эксперименте,

гуманизацию, и ограничения экспериментов на таких видах исследования как собаки или приматы.

Несмотря на то, что в Европе запрещено тестирование косметических продуктов на животных, животные по-прежнему используются в опытах при производстве препаратов типа ботокс, применяющихся в косметической индустрии, но классифицируемых как лекарственные средства. За последние годы количество лабораторных мышей, используемых в испытаниях таких препаратов возросло в Европе более чем в два раза, 50 % мышей при этом погибает от смертельной дозы препарата [11].

О каком заботливом отношении к животным может быть и речи, если показатели растут, животные погибают ради красоты людей. Хоть человек и крыса относятся к млекопитающим, они сильно отличаются. Исходя из размеров животного, достаточно трудно подобрать нужную дозировку лекарства для человека. Также невозможно точно определить, как подействует вещество на человека, даже если его проверили на животном: например, контрацептивы у собак разжижают кровь, а у женщин – иногда приводят к образованию тромбов. То есть, иногда воздействие препарата на животное и человека может быть диаметрально противоположным. Требуется закрепить данный вопрос на законодательном уровне. Ведь пока не запрещено законом, разрешается эксплуатировать животных в различных целях, а также будет продолжаться увеличиваться рост коэффициента смертей животных.

Мы должны помнить, что животные – это наши друзья и союзники. Мы должны уважать их и обращаться с ними с любовью и заботой. Жестокое обращение с животными – это не только неправильно, но и незаконно. Мы должны бороться с этой проблемой и защищать права животных не только на социальном уровне, путём поддержки в интернете и так далее, но и на законодательном уровне решать такие вопросы, путём внесения изменений и предложений в законодательство.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Животные – важный компонент окружающей среды, который выполняет различные функции: утилитарную, эстетическую, психотерапевтическую и ряд иных функций, которые позволили человеку на протяжении долгого времени выработать определенные правила обращения с животными.

2. Проблема жестокого обращения и избавления от животного существовала и существует на протяжении долгого времени. В некоторых странах начали бороться с данной проблемой на законодательном уровне,

введя ряд статей, предусматривающих как административную, так и уголовную ответственность за жестокое обращение с животными и избавления от животного.

3. Законодательство Республики Беларусь не достаточно полно раскрывает понятия животного и правовой статус животных. Присутствует достаточно много пробелов в законодательстве, которые требуют немедленного решения. Также стоит ввести в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях новую статью под названием «Пропаганда и оправдание жестокого обращения с животными». Что позволит более полно раскрыть данную проблематику.

4. Проблема использования животных в экспериментах не искореняется полностью. С каждым годом подопытных животных становится всё больше, они умирают от большого количества препарата введенного в их кровь. Они умирают ради красоты людей.

5. Животные не просто игрушки, с ними следует обращаться бережно. Любовь и уважение к животным следует прививать с самого раннего возраста. Конечно, искоренить данную проблему не получится полностью, но случаев жестокого обращения и избавлений от животных станет намного меньше.

Список литературы

1. Общая психопатология: Пособие для врачей / А. О. Бухановский, М. Е. Литвак. –3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: ЛРНЦ «Феникс», 2003 – 243 с.

2. Основной закон Федеративной Республики Германия от 23 мая 1949 года. / Федеративная Республика Германия. Конституция и законодательные акты. // Пер. с нем. / Под ред. Ю. П. Урьяса. - М.: Прогресс.- 1991г.

3. Домашние животные. Нормы содержания и обязанности владельцев // Всё о Швейцарии на русском языке URL: <https://aboutswiss.ch/law/domashnie-zhivotnye-normy-soderzhaniya-i-obyazannosti-vladeltsev/> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Семенов К.П. Уголовное законодательство США, на примере УК штата Техас, о жестоком обращении с животными: опыт заокеанского нормотворчества // Сборник статей. СПб.: СПбГЭУ, 2014 С. 94

5. О новой редакции модельного закона «Об ответственном обращении с животными»: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств, 27 марта 2017 г., № 46-15 //Эталон - Беларусь [Электронный ресурс].

6. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально – исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: по состоянию на 22 янв. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. – 512 с.

7. Гражданский кодекс Республики Беларусь: по состоянию на 24 янв. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. – 656 с.

8. Francione, Gary. Animals as persons. ColumbiaUniversityPress, 2008, p. 1

9. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.

10. Серых А.В. Уголовно правовая характеристика жестокого обращения с животными 2016 № 2 С.95.

11. How Botox has seen number of mice used in medical experiments more than double [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-1320889/How-fashion-Botox-seen-number-mice-used-medical-experiments-double.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назарова Дарья Владимировна

студент 3 курса

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования технологии искусственного интеллекта в юридической деятельности. Автор в результате анализа практики применения чат-ботов формулирует вывод о том, что, несмотря на большое количество успешно используемых в юридической практике разработок, основанных на системах искусственного интеллекта, все они являются примерами слабого искусственного интеллекта и выступают лишь как средство повышения эффективности деятельности юриста, но не заменяют его. Будущее юридической деятельности будет связано с эффективным сочетанием функционала искусственного интеллекта с творческими экспертными профессиональными способностями юриста.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, чат-боты, эффективность, использование искусственного интеллекта в юридической деятельности, юридический робот.

THE USE OF CHAT BOTS IN LEGAL ACTIVITIES

Nazarova Daria Vladimirovna

Abstract: The article discusses the use of artificial intelligence technology in legal activities. It is concluded that, despite the large number of developments based on artificial intelligence systems successfully used in legal practice, they are all examples of weak artificial intelligence and act only as a means of increasing the efficiency of a lawyer, but do not replace it. The future of legal practice will be associated with an effective combination of the capabilities of artificial intelligence and the creative abilities of lawyers with specialized professional skills.

Key words: Artificial intelligence, chat bots, efficiency, use of artificial intelligence in legal activities, legal robot.

Технологии искусственного интеллекта сейчас повсеместно вводятся в бизнес-процессы компаний из самых разнообразных секторов экономики: производство, финансы, медицина и др. Юридическая сфера вдобавок подвергается трансформации, которая разрешает по-новому взглянуть на хорошо всем знакомые процессы разбора документов, оценки рисков, подготовки соглашений и т.д. Конечно, цели автоматизации во многом зависят от специфики предметной области, внутри которой, вводятся технологии искусственного интеллекта, впрочем, совместными компонентами представляются уменьшение нагрузки на работников каждодневно занимающихся обработкой документов, а также сокращение временных затрат.

Например, многочисленные бизнесмены ежедневно встречаются с большим объемом судебно-претензионной работы. Все они нуждаются в решении, которое разрешило бы автоматизировать обработку типовых, обыденных документов [1, с.126]. При этом необходимой задачей представляется огромное количество документов, которые нужно обрабатывать и изучать в ручном режиме (исковые заявления, отзывы о компаниях) Со временем даже на проверку выполнения внешних условий уходит много времени, что означает расходы по оплате труда грамотных экспертов для подготовки и анализа судебных документов.

Предлагается пересмотреть текущую ситуацию и рассмотреть некоторые проблемы, которые могут быть решены с помощью автоматизации судебно-претензионной работы. Подобная автоматизация будет включать в себя следующие функции:

- Классификация поступающих комплектов документов по категориям, назначение ответственного специалиста и направление ему соответствующих документов;
- Проверка соответствия поступающих документов внешним требованиям;
- Подготовка краткого содержания документов с целью ускорения ознакомления соответствующего специалиста;
- Разработка проектов документов. [2, с 50].

Для оптимизации упомянутых функций, в первую очередь, требуется «правильный» пилот, направленный на область с преимущественно стандартизированными документами и разрешающий с наименьшими затратами увидеть результат работы уже спустя несколько месяцев. Кроме

этого, автоматизация невозможна без формализации всех знаний в судебно-претензионной области в том формате, который ясен и человеку, и компьютеру. И, наконец, одной из значительных задач представляется сбор и разметка крупного количества документов (десятки тысяч) для того, чтобы концепция могла качественно работать.

Успешная автоматизация предоставленной предметной области в возможности разрешит достигнуть последующих возможных показателей: примерно 80% судебных документов оформляются без привлечения экспертов. Сокращает время обработки документов примерно на 90% значительное снижение судебных издержек.

Еще одно перспективное направление автоматизации юридических процессов — обработка запросов банков, ритейлеров, регистраторов, перевозчиков и других профильных государственных органов. Отсутствие электронного документооборота, разное текстовое наполнение входящих запросов, невозможность заставить всех отправителей использовать «нашу форму» — все это существенно влияет на обработку входящих запросов от госорганов, я усложняю. Поэтому такие запросы обычно обрабатываются вручную.

Когда вы тратите так много времени на свои ежедневные задачи, вы часто нарушаете сроки выполнения задач или получаете штраф за то, что не подготовили ответы на полученных вами запроса.

Отсутствие электронного документооборота, различное текстовое содержание входящих запросов, невозможность в императивном порядке заставить всех отправителей использовать «нашу форму» - все это существенно осложняет задачу по обработке входящих запросов от государственных органов. Именно поэтому такие запросы в основной массе обрабатывается в ручном режиме. Большие временные затраты на рутинные задачи часто влекут за собой пропуск сроков выполнения работ, а также штрафы, установленные за несвоевременную подготовку ответов на поступившие запросы [3, с. 12].

Отсутствие электронного документооборота, разное текстовое наполнение входящих запросов, невозможность заставить всех отправителей использовать «нашу форму» — все это существенно влияет на обработку входящих запросов от госорганов. Поэтому такие запросы обычно обрабатываются вручную. Когда вы тратите так много времени на свои ежедневные задачи, вы часто нарушаете сроки выполнения задач или

получаете штраф за то, что не подготовили ответы на полученных вами запроса.

Как и в случае с судебной деятельностью, автоматизация предусмотренных предметных областей требует создания корректных версий, ориентированных на категории заявок, содержащих десятки документов. Последующим шагом является оцифровка знаний по обрабатыванию запросов, и подготовка высококачественного датасета. Кроме того, эта область характеризуется реализацией интеграции программного обеспечения (например, между системами на основе искусственного интеллекта и внутренними информационными системами и реестрами).[4, с.20].

Оптимизация времени обработки входящих запросов и подготовки ответов, уменьшение числа ошибок за счет снижения влияния человеческого фактора и сокращение объема штрафов, связанных с обработкой запросов в срок – это основные цели проекта. Для достижения этих результатов применяется подход, схожий с принципом судебно-претензионной деятельности. Сначала осуществляется автоматизация обработки одного типа запросов, затем проект постепенно масштабируется, что, в итоге, приводит к полной автоматизации обработки всех видов запросов и достижению всех поставленных целей.

Подход к реализации проекта в данной области является таким же, как и в судебно-претензионной деятельности: сначала автоматизируется обработка одного вида запросов, затем проект масштабируется, что, в конечном итоге, приведет к автоматизации обработки всех видов запросов и достижению всех целевых показателей.

Следовательно, технологии искусственного разума разрешат вновь взглянуть на традиционные юридические процессы в деятельности фирм и департаментов за счет кратного форсирования и увеличения эффективности, а также подготовки юристов в системе высшего образования [5]. Поскольку создает принципиально новые экономические модели в юридическом секторе, адаптирует на следующее 5 лет.

Список литературы

1. Бирюков П.Н. Искусственный интеллект и «предсказанное правосудие»: зарубежный опыт // LexRussica. – 2019. – № 11.
2. Гурбанов Р.А. Оглы. Европейская хартия об этических принципах применения искусственного интеллекта в судебных системах: ценностные ориентиры // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2020. – № 1.
3. Гуров О. Этические вопросы искусственного интеллекта: мост между человеком и технологией. 26 июля 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-andcomments/analytics/eticheskie-voprosy-iskusstvennogo-intellekta-most-mezhduchelovekom-i-tekhnologiey>. (дата обращения 10.11.2023)
4. Козориз А. В. Чат-боты как результат цифровизации маркетинговых коммуникаций коммерческих предприятий: предварительные результаты // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – №6. – с. 125-132.
5. Сокольская Л.В., Ляпушкин П.В. К вопросу о цифровизации юридического образования // В сборнике: Новая наука - новые возможности. Сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2022. С. 90-94.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Неретина Дарья Андреевна

студент

Научный руководитель: **Васильева Анастасия Валерьевна**

старший преподаватель кафедры

гражданско-правовых дисциплин

Дальневосточный юридический институт (филиал),

Университет прокуратуры Российской Федерации

Аннотация: В Российской Федерации отмечаются проблемы, связанные с демографией, а именно: сокращение численности населения, низкая рождаемость. Прежде всего, это связано с выявлением бесплодия у одного (обоих) партнеров. Обостряется проблема и распространением среди молодежи такой идеологии, как «чайлд-фри», сущность которой заключается в сознательном отказе от рождения людей или «оттягивании момента» деторождения на более поздний срок, когда вероятность забеременеть и родить здорового ребенка значительно ниже. Суррогатное материнство рассматривается автором как один из путей преодоления негативной демографической ситуации. Анализируются основные нормативные правовые акты, регулирующие указанную сферу. Предлагаются пути решения проблемы.

Ключевые слова: суррогатное материнство, бесплодие, суррогатная мама, потенциальные родители, чайлд-фри, демографическая проблема.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF SURROGACY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Neretina Darya Andreevna

Scientific adviser: **Vasilyeva Anastasia Valeryevna**

Abstract: In the Russian Federation, there are problems related to demography, namely: population decline, low birth rate. First of all, this is due to the identification of infertility in one (both) partners. The problem is also aggravated by the spread among young people of such an ideology as "child-free",

the essence of which is the conscious refusal to give birth to people or "delaying the moment" of childbirth at a later date, when the probability of getting pregnant and giving birth to a healthy child is much lower. Surrogacy is considered by the author as one of the ways to overcome the negative demographic situation. The main normative legal acts regulating this sphere are analyzed. The ways of solving the problem are proposed.

Key words: surrogacy, infertility, surrogate mother, potential parents, child-free, demographic problem.

Как известно, семья – это малая социальная группа, основанная на браке или семейном родстве между людьми, объединенными духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Семья занимает центральное место в жизни не только отдельного человека, но и общества в целом, так как именно в ней формируются первичные социальные качества личности, а также моральные и нравственные ценности. Поскольку институт семьи наделяется особым значением, внутренняя политика Российской Федерации строится таким образом, чтобы обеспечить социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Отмечается, что последнее время набирает популярность такая услуга, как суррогатное материнство. Причиной этого служит несколько факторов. Прежде всего, биологический, а именно бесплодие у одного (обоих) партнеров [1, С. 168]. Официальных данных о количестве людей, страдающих бесплодием на сегодняшний день нет, однако в ряде источников содержится информация о том, что эта цифра достигает 15% от общего числа пар в России [12, С. 25]. Во-вторых, формирование у молодого поколения иных ценностей. Так, девушки и юноши не имеют своей первоочередной целью создание семьи, как следствие, планирование беременности приходится на более поздний срок. Вместе с тем, медицинские исследования показывают, что вероятность вынашивания и рождения здорового ребенка после 35 лет значительно ниже. Как следствие, в подобных случаях пары также нередко обращаются к услугам суррогатной матери.

В настоящее время вопросам применения различных методов вспомогательных репродуктивных технологий (далее – ВРТ) со стороны законодателя уделяется сравнительно мало внимание. Несмотря на то, что первые случаи применения суррогатного материнства в России зафиксированы в конце XX века, на сегодняшний день отсутствует какой-то единый закон, регулирующий данный вид ВРТ. Это свидетельствует

о том, что социальное развитие опережает формирование правовой базы указанной области.

Так, суррогатное материнство регулируется Семейным кодексом Российской Федерации (далее – СК РФ), Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 323-ФЗ), Федеральным законом «Об актах гражданского состояния», Приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».

Легальное определение дефиниции «суррогатное материнство» дается в Федеральном законе № 323-ФЗ. Так, суррогатное материнство – это вынашивание и рождение ребенка по договору, заключаемому между суррогатной матерью и потенциальными родителями, донорами половых клеток, либо одинокой женщиной, которая в силу медицинских показаний не может выносить ребенка самостоятельно [3].

Многие исследователи не соглашались с законодательным определением, ссылаясь на то, что в нем отсутствует указание на целевое назначение суррогатного материнства – лечение бесплодия потенциальных родителей (родителя). Ученые оперируют тем фактом, что люди, имеющие диагноз бесплодие сталкиваются с определёнными психологическими переживаниями, то есть болезнь проявляется как в физической невозможности самостоятельно выносить и родить ребенка, так и в психологическом разрушении личности бесплодного пациента [4, С. 118-119].

С.В. Алборов считает, что возможность родить ребенка посредством указанной услуги позволяет преодолеть данное заболевание (его психологическое проявление), следовательно, суррогатное материнство можно рассматривать и как лечение [2, С. 35-36].

В обществе имеются полярные точки зрения относительно суррогатного материнства. Противники данной услуги опираются на религиозные аспекты и утверждают, что суррогатное материнство нарушает духовную связь между детьми и родителями [5, С. 103]. Более того, по их мнению, суррогатное материнство является своеобразным прототипом проституции, поскольку суррогатная мама использует свое тело для удовлетворения потребностей других людей – потенциальных родителей. Немало важным фактором является и то, что ребенок в данных отношениях расценивается как объект договора купли-продажи [6, С. 69]. Основным аргументом, подтверждающий

данный тезис является то, что часть суммы выплачивается непосредственно после передачи ребенка генетическим родителям.

В то же время, сторонники суррогатного материнства рассматривают его как вид медицинской помощи нуждающимся в этом людям – тем, кто не может самостоятельно родить ребенка ввиду медицинских показателей. Они убеждены, что с моральной точки зрения суррогатное материнство также имеет положительный эффект для общества, поскольку дарует возможность родителям обрести «счастье материнства». Вместе с тем, посредством данной услуги реализуется церковный принцип «помоги ближнему».

Как уже было сказано, воспользоваться услугой суррогатной матери могут мужчина и женщина, как состоящие, так и не состоящие в браке, а также одинокая женщина [7, С. 474].

Вместе с тем, не содержится в законе указания на возможность воспользоваться услугами суррогатной матери одиноким мужчиной, что порождает определенные трудности в правоприменении.

Анализируя судебную практику, можно сделать вывод о том, что в сложившейся ситуации суды отталкиваются от такого конституционного принципа, как равенство прав и свобод человека и гражданина вне зависимости от пола. Так, при разрешении дела суды принимают решение в пользу мужчины, а именно записывают одинокого мужчину в качестве отца ребенка, рожденного от суррогатной матери, в книге записей рождений.

Вместе с тем, И. В. Заикина и Л. К. Ковалева считают необходимым восполнение данных пробелов в законодательстве, в противном случае возможно появление коллизионных норм [8, С. 69].

Федеральный закон № 323-ФЗ предъявляет ряд требований к женщине, планирующей стать суррогатной матерью. В частности, наличие одного здорового собственного ребенка, возраст от двадцати до тридцати пяти лет, удовлетворительное состояние здоровья, согласие на медицинское вмешательство. При этом отечественное законодательство не предусматривает никаких ограничений для потенциальных родителей, за исключением того, что генетическая мать и (или) генетический отец должны иметь гражданство Российской Федерации, что имеет крайне важное значение для социального благополучия будущего ребенка. Так, есть вероятность, что ребенок может попасть в семью, где имеет место домашнее насилие или, например, воспитываться людьми, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость. В связи с чем, представляется целесообразным

закрепить на законодательном уровне требования к потенциальным родителям, сходные с теми, что предъявляются к усыновителям.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» при государственной регистрации рождения ребенка для записи супругов в качестве родителей ребенка требуется не только их заявление, но и согласие суррогатной матери на совершение такой записи.

Ввиду того, что в правоприменительной деятельности возникли сложности с уяснением смысла данной нормы, Конституционный суд Российской Федерации дал разъяснения по этому поводу. Он заявил, что такое право суррогатной матери означает имеющуюся у нее возможность записать себя в качестве матери ребенка, поскольку родила его [9]. Иначе говоря, женщины, выносившая ребенка, наделяется всем объемом прав матери, вне зависимости от того, заключен ли ей договор о суррогатном материнстве.

Вместе с тем, судебная практика пошла по тому пути, что не является безусловным основанием для отказа в удовлетворении иска о записи генетических родителей в качестве родителей ребенка и передачи его им на воспитание, отказ суррогатной матери дать согласие на это. В сложившейся ситуации судам необходимо учитывать все фактические обстоятельства дела, в том числе касающиеся заключения договора на оказание услуг. Спор разрешается в интересах ребенка [10].

Возникает и другая проблема – отсутствие социально-экономических и, прежде всего, правовых гарантий для суррогатной матери, выносившей чужого ребенка, при отказе биологических родителей от него. Более того, как показывает практика, женщины решаются на оказание услуг суррогатной матери, чаще всего, находясь в тяжелом финансовом положении, поскольку данный договор носит возмездный характер. Как следствие, социальное благополучие ребенка, оставшегося у суррогатной матери, находится под угрозой.

Исследователи расходятся во мнение относительно необходимости принятия отдельного закона о суррогатном материнстве. Так, С.В. Алборов считает ошибочным принятие специализированного закона, поскольку таким образом суррогатному материнству отдается преимущество среди видов ВРТ, хотя все они, безусловно, преследуют одну цель – рождение ребенка [2, С. 52-53].

В то же время С.П. Журавлева, наоборот, отдает предпочтение именно закону о суррогатном материнстве. По ее мнению, в нем должны содержаться положения о правовом регулировании суррогатного материнства, о правовом статусе сторон (суррогатной матери и потенциальных родителей), а также должна приводиться концепция договора на оказание данного вида услуг [11, С. 10-12]. Кроме того, она считает целесообразным закрепить следующее требование, предъявляемое к потенциальным родителям: для государственной регистрации рождения ребенка помимо общих документов ими должен быть представлен письменный договор о суррогатном материнстве.

Промежуточное положение в этом вопросе занимает Е.С. Митрякова. Она считает, что целесообразно принятие закона о ВРТ в целом, а не об отдельных ее видах. Закон о «Репродуктивных правах» в части суррогатного материнства, по ее мнению, должен содержать определение, основания возникновения правоотношений указанного характера, требования к сторонам, их правовой статус. Интересным представляется включение такого положения, как возможность отказа от исполнения договора, а также положений, направленных на решение вопросов, связанных с происхождением ребенка [12, С. 23-25].

Таким образом, ученые и юристы условно разделились на три «лагеря»: на тех, кто за принятие специализированного закона о суррогатном материнстве, на тех, кто против этого, и тех, кто выступает за правовое урегулирование ВРТ в целом. На наш взгляд, третья точка зрения определенно заслуживает внимание, так как принятие подобного документа позволит устранить имеющиеся пробелы в законодательстве и разрешить спорные ситуации, возникающие в правоприменительной практике.

А.Р. Пурге отмечает, что внесение изменений в СК РФ нецелесообразно. Такую позицию он обосновывает тем, что не все правоотношения, возникающие по поводу применения ВРТ, являются семейными. Кроме того, внесение существенных изменений в СК РФ повлечет за собой увеличение объема кодекса, что, по мнению ученого, также нельзя назвать положительным явлением [13, С. 69].

Таким образом, на сегодняшний день отсутствует специальный закон, регулирующий суррогатное материнство, а все программы реализуются в рамках нескольких правовых документов.

По нашему мнению, решение тех правовых вопросов, которые неизбежно возникают при использовании такой услуги, как суррогатное материнство, возможно посредством принятия единого специального закона о ВРТ, в который будут включены в том числе, положения о существенных условиях договора суррогатного материнства, о требованиях, предъявляемых к суррогатной матери и потенциальным родителям, о гарантиях защиты прав и законных интересов ребенка и суррогатной матери и другое.

Список литературы

1. Абоян, А. А. Проблемы института суррогатного материнства в российском семейном законодательстве и пути их решения // Закон и право. – 2020. – № 8. – С. 168-171.
2. Алборов, С.В. Правовое и индивидуальное регулирование суррогатного материнства : специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное право» : автореф. на дис. ... канд. юрид. наук / Алборов Сулико Викторович. – Москва, 2018. 30 с.
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) // Государственная Дума РФ. – 21.11.2011.
4. Тювина, Н. А. Бесплодие и психические расстройства у женщин. Сообщение 1 / Н. А. Тювина, А. О. Николаевская // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 117-124.
5. Коноплянникова, Т. В. Правовые и морально-нравственные аспекты суррогатного материнства / Т. В. Коноплянникова, Н. А. Кучуб, И. З. Шагивалеева // Право и государство: теория и практика. – 2017. – № 4(148). – С. 99-104.
6. Эрбес, Д. Я. Суррогатное материнство - счастливое материнство или нарушение моральных и этических аспектов жизни? / Д. Я. Эрбес // Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной, клинической медицины и фармации : материалы 52-й ежегодной Всероссийской конференции студентов и молодых ученых, посвященной 90-летию доктора медицинских наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Павла Васильевича Дунаева, Тюмень, 12 апреля 2018 года. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2018. – С. 68-69.

7. Расчупко, С. В. К вопросу о проблемах суррогатного материнства и принятии специального закона о суррогатном материнстве в Российской Федерации / С. В. Расчупко // Аллея науки. – 2017. – Т. 2, № 15. – С. 474-477.

8. Ковалева, Л. К. Предложения по совершенствованию законодательства в сфере суррогатного материнства / Л. К. Ковалева, И. В. Заикина // Либерально-демократические ценности. – 2021. – Т. 5, № 2. – С. 68-72.

9. Определение Конституционного суда Российской Федерации от 27.09.2018 г. №2318-О // СПС КонсультантПлюс.

10. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2017 № 16 (ред. от 26.12.2017) // СПС КонсультантПлюс.

11. Журавлева, С. П. Правовое регулирование договора о суррогатном материнстве в Российской Федерации : специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» : автореф. дис. канд. юрид. наук / Журавлева Светлана Петровна. – Москва, 2011. – 27 с.

12. Митрякова, Е.С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России : специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» : дис. ... канд. юрид. наук / Митрякова Елена Сергеевна. – Тюмень, 2006. – 175 с.

13. Пурге А.Р. Правовое регулирование суррогатного материнства как метода вспомогательных репродуктивных технологий : специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» : дис. канд. юрид. наук / Пурге Анна Роландовна. – Душанбе, 2015. – 237 с.

**ДЕТСКИЙ ОМБУДСМЕН КАК ГАРАНТ
ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ)**

Романова Анжела Михайловна

студент 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: **Семенова Инна Юрьевна**

старший преподаватель кафедры

гражданско-правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: Исследуемый вопрос вызывает вполне оправданный интерес, как со стороны широкой общественности, так и различных государственных институтов. Вопросы защиты прав детей и подростков являются объектом особого государственного интереса и попечения, в связи с чем заявленная тема как никогда актуальна. Статья посвящена анализу деятельности регионального детского омбудсмена (на примере Чувашской Республики). По результатам исследования авторы приходят к выводу, что функционирование института региональных детских омбудсменов не является формальностью в стране; детские омбудсмены стоят на страже защиты прав детей и подростков.

Ключевые слова: ребенок, защита детства, Уполномоченный по защите прав несовершеннолетних, региональный детский омбудсмен.

**CHILDREN'S OMBUDSMAN AS GUARANTOR
OF THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS
(ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE COMMISSIONER
FOR THE RIGHTS OF THE CHILD IN THE CHUVASH REPUBLIC)**

Romanova Angela Mikhailovna

Scientific adviser: **Semenova Inna Yurievna**

Abstract: The question under investigation arouses quite justified interest from both the general public and various state institutions. The protection of the

rights of children and adolescents is an object of special state interest and care, in connection with which the declared topic is more relevant than ever. The article is devoted to the analysis of the activities of the regional children's ombudsman (on the example of the Chuvash Republic). According to the results of the study, the authors conclude that the functioning of the Institute of Regional Children's Ombudsmen is not a formality in the country; children's ombudsmen stand guard over the protection of the rights of children and adolescents.

Key words: child, protection of childhood, Commissioner for the protection of the rights of minors, regional children's ombudsman.

Положения обновленной Конституции определили, что дети являются объектом особого государственного попечения и важнейшим приоритетом государственной семейной политики России. В связи с чем вопросы защиты и охраны их прав и свобод не теряют своей актуальности.

Несовершеннолетние представляют собой уязвимую группу населения, которую необходимо защищать, используя различные формы и способы, обеспечивая их физическое, психологическое и социальное благополучие. Защита прав детей и подростков является фундаментальным принципом справедливости и равенства: дети имеют такие же права на жизнь, свободу и развитие, как и взрослые, и их права должны быть признаны и защищены законом. Также надлежащая защита прав и свобод детей и подростков необходима для правильного воспитания подрастающего поколения в духе сохранения традиционных семейных ценностей, что имеет большое значение для общества в любом правовом государстве. Доступ к культурным ценностям, возможность занятия физкультурой и спортом, качественное образование и иные права должны быть обеспечены государством для полноценного развития ребенка. Несовершеннолетним необходима социальная поддержка и забота в семье, школе и обществе. Защита прав детей и подростков помогает предотвращать семейные нарушения, охранять их от возможной эксплуатации, насилия и жестокого обращения. Как упоминалось ранее, дети – уязвимая группа, они в определенной мере зависят от зрелости и ответственности взрослых, поэтому важно создать безопасную и поддерживающую среду для их роста и развития.

С целью осуществления государственной политики по охране и защите прав несовершеннолетних в нашей стране существуют определенные органы и структуры, как государственные, так и общественные. Новшеством является введение должности Уполномоченного по правам ребенка, который следит за

соблюдением прав детей по всей стране. Особенностью данного правозащитного механизма является то, что Уполномоченный [1] наделен обширными полномочиями для оперативного решения вопросов защиты детства и пресечения возможных противоправных деяний против несовершеннолетних.

Институт детского омбудсмана в России существует относительно недавно, лишь в 1998 году был запущен пилотный проект введения данной должности в регионах РФ. К первому этапу создания данного института были подключены Волгоградская, Калужская, Новгородская области, города Санкт-Петербург и Екатеринбург. К февралю 2003 года уже двенадцать защитников детских прав активно работали в субъектах Российской Федерации, а также три – в муниципальных образованиях. Примечательно, что в некоторых регионах деятельность детских омбудсменов опиралась на закон субъекта, другие же омбудсмены функционировали на общественных началах. Следовательно, организационно-правовой статус региональных Уполномоченных в то время не был четко определен, но в большинстве случаев они были включены в систему исполнительной власти и назначались главами администраций. Однако в ряде субъектов РФ сложилась иная практика: на данную должность назначали законодательным органом власти, либо же требовалось его согласование. По факту данный подход по модели статуса парламентария способствовал формированию большей независимости омбудсменов, что самым позитивным образом сказывалось на их работе.

На сегодняшний день нормативной основой деятельности детского омбудсмана выступает ФЗ РФ №501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» [1]. Законодатель в качестве основных задач деятельности определил «обеспечение защиты прав и законных интересов детей, предупреждение их нарушения, мониторинг и анализ эффективности функционирования механизмов реализации, соблюдения и защиты прав» несовершеннолетних, участие в реализации соответствующей государственной политики, профилактика безнадзорности несовершеннолетних [1].

Интересен опыт отдельных регионов, характеризующий работу Уполномоченных. Обобщенный анализ деятельности федерального детского омбудсмана показал, что в стране успешно реализованы такие программы как «Подростки России», «Дети в семье», «Сопровождение через всю жизнь» и «Страна для детей», направленные на обеспечение достойной жизни несовершеннолетних от самого младенчества до подросткового периода.

По всей стране в рамках реализуемой государственной семейной политики отмечается рост социальных пенсий для детей-инвалидов, величины прожиточного минимума на ребенка, увеличение доли детей, занимающихся спортом, увеличение заинтересованности культурными ценностями и сохранением семейных традиций и т.д.

Должность регионального детского омбудсмана в Чувашии была введена в 2010 году, первоначально осуществлялась на общественных началах. Однако уже в 2012 году Государственным Советом Чувашской Республики был принят закон, регулирующий деятельность Уполномоченного [2]. В качестве основных задач были обозначены: наблюдение за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних в регионе, обеспечение эффективного функционирования системы защита прав уязвимой категории населения, предупреждение и пресечение нарушений в сфере прав несовершеннолетних. В качестве приоритетной задачи определялась защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в первую очередь, детей, которые остались без попечения родителей и детей-сирот. Региональные детские омбудсмены, как и федеральный, ежегодно подготавливают доклад о результатах своей деятельности за год для широкой общественности. Уполномоченный в Чувашской Республике не стал исключением.

Опираясь на доклад 2022 года, рассмотрим деятельность государственного защитника прав несовершеннолетних в Чувашии. Работа с обращениями граждан относится к основным направлениям работы детского омбудсмана. В 2022 году было принято положительное решение по 29,8% от всех обращений, что выше, чем в 2021 году (27,6%). В основном, положительные результаты были достигнуты при рассмотрении вопросов, связанных с семейными правоотношениями, такими как опека и попечительство, определение места жительства детей, а также при разрешении споров, связанных с воспитанием детей. Также положительный опыт в сфере защиты имущественных прав несовершеннолетних, права на образование, охраны здоровья, социального обеспечения и предоставления квалифицированной юридической помощи. Помимо этого, Уполномоченный принимал активное участие в работе заседаний координационных и совещательных органов. Так, по данным 2022 года в ходе таких заседаний внесены конкретные предложения по защите прав и законных интересов детей и семей с детьми в жилищной и образовательной сфере.

Одним из видов деятельности регионального детского омбудсмена выступает мониторинг. В прошлом году Уполномоченный занимался руководством семи мониторинговых исследований, в ходе которых удалось выявить основные проблемы в сфере защиты несовершеннолетних и оперативно приступить к принятию мер по их решению. Одним из результатов проведенной аналитической работы стало направление большего объема финансовых средств на бесплатное горячее питание или компенсацию за питание детей-сирот, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и детей, которые потеряли родителей. Также Уполномоченный осуществлял руководство в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, благодаря чему за год снизилось число суицидов среди подростков.

В рамках реализации программы «Подростки России» под руководством Уполномоченного был создан подростковый центр «ТОП» на базе центра развития творчества детей и юношества г. Новочебоксарска, основной задачей которого является развитие творческих, интеллектуальных, лидерских способностей молодых жителей Чувашии. Кроме этого, с целью взаимодействия с детьми в сфере защиты их прав и интересов, а также для разработки предложений по улучшению этой деятельности был создан Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребёнка в Чувашской Республике. Данный вспомогательный орган активно принимает участие в реализации мероприятий Всероссийской акции «Безопасность детства». Например, члены данного совета в социальной сети «ВКонтакте» делятся интересными местами для проведения досуга несовершеннолетними жителями Чувашской Республики.

Исследование показало, что в Чувашской Республике под руководством детского омбудсмена Федоровой Алевтины Николаевны ведется активная работа по защите прав и интересов несовершеннолетних, обеспечению их образования, патриотического и спортивного воспитания, охране здоровья и созданию условий для полноценного развития личности и подрастания будущего поколения.

Презюмируя, на примере деятельности детского омбудсмена в Чувашии можно констатировать, что функционирование института региональных детских омбудсменов не является формальностью в стране. Они, наравне с федеральным Уполномоченным, являются ключевым институтом, защищающим интересы детей и обеспечивающим их права на государственном уровне. Правозащитники играют важную роль в создании и поддержании

безопасной и благоприятной среды для детей и подростков, а также в поощрении соблюдения и защите их прав во всех областях жизни. Изучаемый вопрос, несомненно, требует дальнейшей серьезной проработки исследователями.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 27.12.2018 №501-ФЗ (в ред.10.07.2023) «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 53. Ст. 8427.
2. Закон Чувашской Республики «Об Уполномоченном по правам ребенка в Чувашской Республике» от 02.10.2012 №55 (в ред. 24.11.2020) // Собрание законодательства Чувашской Республики. 2012. № 10. Ст.1009.

© А.М. Романова, И.Ю. Семенова, 2023

**ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ И ПРАВА АВТОРСТВА
НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тайсаев Азамат Рамазанович

студент

Научный руководитель: **Цораева Светлана Владимировна**

преподаватель правовых дисциплин

ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный

торгово-экономический колледж»

Аннотация: в информационной среде современного российского общества появилось новое явление научно-технического прогресса – нейронные сети, или же нейросети. Однако деятельность нейросетей в нынешнем законодательстве до сих пор не урегулирована. В данной статье рассмотрены возможные варианты определения правового статуса нейросетей и определения права авторства на результаты их деятельности, что поможет избежать неопределенностей в практике.

Ключевые слова: нейронные сети, нейросеть, гражданское право, авторское право, результаты интеллектуальной деятельности, законодательство, правовое регулирование, произведение.

**THE PROBLEM OF DETERMINING THE LEGAL
STATUS OF NEURAL NETWORKS AND THE RIGHT
OF AUTHORSHIP TO THE RESULTS OF THEIR ACTIVITIES**

Taisaev Azamat Ramazanovich

Scientific adviser: **Tsoraeva Svetlana Vladimirovna**

Abstract: in the information environment of modern Russian society there is a new phenomenon of scientific and technical progress - neural networks, or neuronetworks. However, the operation of neural networks is still not regulated in the current legislation. This article discusses possible options for determining the legal status of neuronetworks and determining the right of authorship to the results of their activities, which will help avoid uncertainty in practice.

Key words: neural networks, neuronetwork, civil law, copyright, results of intellectual activity, legislation, legal regulation, work.

В современном обществе информация стала одним из основных ресурсов, которым люди могут владеть, пользоваться и распоряжаться. XXI век – век информационных технологий. Это время, когда информационные ресурсы начинают активно применяться в самых различных областях общественной жизни. Информационные телекоммуникационные технологии позволяют нам реализовывать всевозможные потребности: социальные, экономические, политические и культурные.

Важным событием за последние годы явилось появление нейросетей, или искусственных нейронных сетей, которые являются одной из основных технологий машинного обучения, имитирующих работу человеческих мозговых связей и процессов. Они распространены в сфере биометрии, распознавания речи, разработки беспилотных летательных систем, строении автомобилей, финансовой аналитике, медицине, образовании. Нейросети могут использоваться и в юриспруденции для разрешения юридических споров, при составлении договоров, а также для автоматизации других процессов [3, с. 140]. Наконец, нейросети используются в искусстве, чтобы создавать различные произведения. Они могут генерировать музыку, изображения, тексты и даже создавать новые стили искусства на основе анализа больших объемов данных.

Однако на практике возникают вопросы, связанные с определением права авторства на результаты деятельности нейросети, а именно на те произведения, которые она генерирует. В данной статье нами представлено авторское видение положения нейросетей в системе отечественного права и предложены изменения в законодательство с целью правового закрепления статуса нейронных сетей и их деятельности.

Основополагающим тезисом в правовом регулировании авторских прав на результаты деятельности нейросети является закрепление в ст. 44 Конституции РФ права каждого на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, а также гарантии охраны интеллектуальной собственности [1].

Следует отметить, что формально понятие «нейросети» в действующем законодательстве отсутствует. Поэтому вопрос определения статуса нейронных сетей является одним из актуальных на сегодняшний день.

Основываясь на анализе гражданского законодательства, выявим некоторые положения, которые помогут определить статус нейросетей.

Статья 1225 ГК РФ определяет ограниченный круг охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана. К таковым относятся: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; географические указания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения [2]. Так как нейросети не выделяются как самостоятельный вид объектов охраняемых интеллектуальных прав, целесообразно подвести их под определенную законом категорию. Разумным видится определять их как программы для ЭВМ или как базы данных, в отдельных случаях – как фонограммы или исполнения.

Следует иметь в виду, что термин «интеллектуальная собственность» охватывает не все результаты интеллектуальной деятельности и средства, позволяющие индивидуализировать объекты и субъекты гражданских правоотношений, а лишь охраняемые [6]. С другой стороны, большинством авторов видится возможность выделения нейронных сетей в самостоятельный вид охраняемых прав в связи с особенностями и спецификой деятельности нейросетей и последующим их дополнением и раскрытием в отдельной статье ГК РФ.

Статьей 1257 ГК РФ даётся определение автора произведения. Автором произведения признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. На основании проведенного анализа научной литературы в вопросе определения авторства на результаты деятельности нейросетей в целом сложились три мнения:

- 1) автором произведения необходимо признать саму нейросеть;
- 2) разработчик нейросети, написавший ее программу (код), является еще и автором результатов деятельности нейронной сети;
- 3) автором произведений, сгенерированных нейросетью является пользователь нейросети.

В первом случае субъектом права авторства будет являться сама нейросеть. Однако данная позиция на нынешнем этапе развития искусственного интеллекта не может быть реализована на практике, поскольку автором произведений может считаться лишь тот субъект, который своим сознательным и творческим трудом создал данное произведение. Нейросети пока что не могут претендовать на роль автора ввиду отсутствия у них сознания и в силу специфики осуществления ими своей деятельности: они генерируют произведения из заранее имеющегося в них массива данных, которые они интерпретируют, перерабатывают в новое произведение. Так, можно прийти к выводу о том, что в отношении них будут применяться правила производных произведений (пп. 1, п. 2 ст. 1259 ГК РФ). Но в этом вопросе следует разграничивать категории «творчества человека» и «преобразовательной деятельности нейросети», а также учитывать степень творческого вклада человека в создании произведения [5, с. 216].

Во втором случае представляется, что создатель нейронной сети (разработчик нейросети) является субъектом авторского права на результаты ее деятельности [4, с. 350]. Эта дефиниция представляется удачной, поскольку разработчик самостоятельно создает нейронную сеть как программу, загружает в нее исходные данные для обеспечения возможности ею генерировать те или иные произведения. Однако фактически эти исходные данные могут принадлежать другим авторам (если брать во внимание графические изображения, аудиофайлы). В таком случае видится опасность нарушения авторских прав. Более того, как такового «творческого вклада» в процессе создания нейросетью произведения от разработчика не исходит. Но следует понимать, что нейросеть действует на основании написанной программы, которую, в свою очередь, разработал создатель нейронной сети. Тогда следует использовать содержание п. 1 ст. 1259 ГК РФ, где указано, что программы для ЭВМ охраняются как литературные произведения. Таким образом, в данном вопросе видится более правильным признать право авторства разработчика нейросети именно на саму программу, а не на результаты ее деятельности.

Для предупреждения нарушения авторских прав и в целях недопущения распространения дезинформации правильным видится возможность автора результатов деятельности нейросети указывать в своем произведении пометку об использовании технологии нейронной сети. Так, в популярной социальной сети TikTok в контенте, который полностью или значительно изменен с помощью ИИ и сильно схож с реалистичным изображением, аудио и видео,

устанавливается пометка «Сгенерировано ИИ». Следует обратить внимание, что добавление пометки не влияет на распространение видео, её нельзя удалить после публикации. Если такой контент не помечен соответствующим образом, TikTok может его удалить, а пользователь социальной сети может пожаловаться на автора.

В третьем случае автором произведений, сгенерированных нейросетью является пользователь нейросети. В этом аспекте считается, что гражданин или юридическое лицо, решившие воспользоваться нейросетью, могут являться авторами произведений, поскольку в их действиях можно проглядеть творческий замысел: им необходимо сформулировать запрос для генерации изображения, склейки аудиозаписей или создания видеоклипа, что требует мыслительной деятельности для сотворения чего-то нового. В то же время не следует умалять роль разработчика нейросети, ведь без его программы не было бы возможности сгенерировать новое авторское произведение. Потому целесообразно рассматривать конкретные обстоятельства для определения права авторства на произведение.

Проблема определения правового статуса нейронных сетей и права авторства на результаты их деятельности представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую дальнейших исследований и разработки соответствующего законодательства.

Проанализированное законодательство и научная литература позволили нам выявить пробелы существующего правового регулирования интеллектуальной деятельности нейросетей и определить возможные меры по устранению данных недостатков. В частности, нами предлагается пересмотреть положения настоящих статей части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации:

1. В силу специфики сущности нейронных сетей как социально-правового явления видится возможным закрепить их в качестве самостоятельного вида охраняемых результатов деятельности в ст. 1225 ГК РФ.

2. В силу нормы, закрепленной в п.1 ст. 1259 ГК РФ о том, что программы для ЭВМ охраняются как литературные произведения, следует учитывать результаты деятельности нейросетей в качестве таковых в правоприменительной практике.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12 декабря 1993 года) (в ред. от 14 марта 2020 года) // Официальный интернет-портал правовой информации, 06 октября 2022 года.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ (в ред. от 13 июня 2023 года) // Российская газета, № 289, 22 декабря 2006 года.

3. Сефикулиев З.В. Перспектива использования нейросети в гражданском праве // Студент и наука: актуальные вопросы современных исследований, сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 частях Том. Часть 2, Пенза, 2023 г.

4. Петрова А.С. Авторские права на материалы, сгенерированные нейросетью // Международный научно-практический электронный журнал «Моя профессиональная карьера», 2023 г.

5. Пащук Е.О. Проблемные вопросы признания авторского права на произведения нейросети: правовой аспект // Вопросы российской юстиции, выпуск № 24, 2023 г.

6. <https://stgkrf.ru/1225>

**ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ДОКУМЕНТОВ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Шафигуллин Эльдар Минсурович

студент кафедры «ИиПЛ»

ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»

Научный руководитель: **Митрохина Татьяна Николаевна**

доктор политических наук, профессор

Аннотация: в последнее время все большее распространение в качестве доказательства получили электронные документы. Данный вид доказательств используется с января 2017 года и сейчас имеет определенные проблемы при их применении. В статье выделяются проблемы отсутствия в законодательстве РФ конкретных критериев достоверности данных, содержащихся в электронном документе, их допустимости, его использование во взаимосвязи с электронной цифровой подписью, фальсификации электронных документов. Предлагаются пути решения проблем правового регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: доказательство, письменное доказательство, электронные доказательства, электронный документ, электронная подпись, фальсификация.

**THE PROBLEM OF USING ELECTRONIC DOCUMENTS
AS EVIDENCE IN COURT PROCEEDINGS**

Shafigullin Eldar Minsurovich

Scientific adviser: **Mitrokhina Tatyana Nikolaevna**

Abstract: Recently, electronic documents have become increasingly widespread as evidence. This type of evidence has been used since January 2017 and now has problems with its application. The article determines the causes of problems in the legislation of the Russian Federation based on the reliability of the data contained in an electronic document, their admissibility, and their use in conjunction with an electronic digital signature. Ways to solve problems of legal regulation in this area are proposed.

Key words: evidence, written evidence, electronic evidence, electronic document, electronic signature, falsification.

Актуальность: использование электронных документов в обществе сейчас является нормой. Все используют инструменты обработки для создания документов, и пользуются электронной почтой для переписки и обмена документами в электронном виде. Однако, с точки зрения судопроизводства, достаточно ли внимания уделяется каким образом информация, которую оставляет человек. Как ее собирают, хранят и извлекают? Если человек окажется втянутой в судебный процесс, будет ли это относительно простым процессом получить доступ к соответствующим документам и просмотреть их, а также может ли суд быть уверен, что доказательства допустимо и может быть проверено?

Целью данной статьи является определение проблем использования электронных доказательств в судебном процессе путем выявления законодательных недочетов в различных правовых системах.

Методология: для структурирования проблемы использовался метод Mind Map, методы работы с большим массивом информации, методы вторичного анализа информации.

Переход к информационному обществу оказал влияние на все сферы человеческой жизни. В условиях все большей компьютеризации нашего общества все чаще люди стали использовать электронные документы. Использование электронных документов затронуло и сферу судопроизводства, введя такое понятие как электронное доказательство. Электронные документы содержат в себе дополнительную информацию, которая является компьютерной генерируемой, например метаданные, которые могут быть очень полезны в определенных обстоятельствах. Лучшим примером метаданных являются информация сопровождающие электронное письмо, например дата отправки, автор, получатель(и), тема и т. д. Эту информацию можно использовать как доказательство в судопроизводстве. С января 2017 года электронные документы были упомянуты в качестве разновидности письменных доказательств. Но вместо расширения возможностей и облегчения жизни оно породило лишь больше проблем.

Современные исследования, касающиеся вопросов электронных доказательств в криминалистике и уголовном процессе, посвящены таким вопросам, как проблемы использования цифровых доказательств и их допустимость в суде. В статьях Масаловой А.А. [1, с. 1-7],

Губайдуллиной Э.Х. и Губайдуллина Р.Я. [1, с. 1-4], Изотовой Э.С. [3, с. 1-5], Ярошенко Т.В. [4, с. 1-5], Дардара А.В. [5, с. 1-5] рассматриваются проблема использования электронных документов как доказательств в судопроизводстве. Из статей можно выделить несколько проблем. Проблемы понятия электронный документ в суде, и в какую группу доказательств их отнести. Проблема не определенного способа идентификации и аутентификации электронных документов. Проблема способа предоставления электронного доказательства в суде. Законодательством не установлено, в каких именно формах должны быть предоставлены электронные источники, должны ли это быть распечатки, ссылки, посты взятых с сайтов и т.п. Но ни в одной статье нет проблемы подделки электронных доказательств. Не одна статья не была опубликована раньше 2019 года, а статья Ярошенко Т.В. была опубликована в 2023 году. Несмотря на это ни в одной статье нет упоминания такой проблемы как подделки электронных доказательств. На сегодняшний день эта проблема набирает актуальность с развитием нейросетей и технологий появляется все больше способов подделки электронных документов. Таким образом, видно, что на данный момент, необходимым сделать условия использования электронных документов более точным, в связи с тем, что на практика в данной сфере имеются значительные недостатки и пробелы.

Во-первых, нет группы доказательств, к которой можно отнести электронные доказательства. С одной стороны, законодательство использует это доказательство в качестве разновидности письменных, так как воспринимается оно путем прочтения письменных знаков. С другой стороны, не понятно является электронное доказательство, при котором будет иметь, не только текстовые, но и видео, графическое сопровождение разновидностью письменного. В связи с чем, некоторые специалисты относят электронный документ к вещественным доказательствам, так как на их взгляд он не имеет письменной формы, а как и вещественные доказательства являются предметом, которые своими внешним видом, свойствами, местом нахождения или иными признаками могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела. Но не ясно примет ли суд доказательства, не имеющие письменной формы.

Во-вторых, электронный документ, как вид письменных доказательств, не имеет собственного определения, со своими особенностями, чертами и отличительными признаками, что является серьезной проблемой, поскольку для признания доказательства допустимым суд должен учитывать его

признаки. В законодательстве дается два определения, что такое электронное доказательство. Первое в федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [6]. Но в нем речь идет о электронном документе, а не электронном доказательстве. Соответственно, законодатель не дает разъяснения, какими признаками он должен обладать, чтобы быть принятым в суд. В данном случае второе определение, является более точным, так как в данном случае, указывается форма документа и один из его главных атрибутов электронная подпись. Закрепляется оно в Постановлении Пленума ВС РФ от 26 декабря 2017 г. № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» [7]. Где электронный документ — это документ, созданный в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, подписанный электронной подписью в порядке. Но в данном случае не ясно можно ли отнести к электронному доказательству переписки в соц. сетях, цифровой след и т. п. вещи. Которые могут нести в себя важные доказательства в суде, но при этом не могут быть подписаны электронной подписью. Вследствие чего суды могут самостоятельно принимать решения, что может быть аналогом электронной подписи. Для примера можно взять случай, произошедший в сентябре 2023 года. 15-й арбитражный апелляционный суд Ростова-на-Дону подтвердил решение суда первой инстанции, признавшего эмодзи «большой палец вверх» в переписке подтверждением, равносильным подписи под дополнительным соглашением. Истец и ответчик заключили договор-купли продажи на поставку мобильного торгового киоска. В нем были частично прописаны детали оформления, например, что фургон должен быть выполнен в ретро-стиле. Оценили транспорт в 685 тысяч рублей, из них 479 тысяч заказчик выплатил сразу в качестве залога. Часть средств предстояло отдать после готовности автомобиля к отгрузке. При этом в договоре не отметили цвета, в которых должен быть выполнен мобильный киоск. Их планировали утвердить дополнительным соглашением. Кроме того, стороны согласились признать юридическую силу любых документов, полученных по электронной почте и другим каналам связи. 6 апреля 2022 года исполнитель написал про цвет киоска: «Хорошо, желтая полоска на белом фоне», и получил в ответ от заказчика эмодзи с большим пальцем вверх. Последний был уверен, что все в порядке и фургон скоро будет доставлен. Однако время шло, а исполнитель все ждал дополнительного соглашения о цвете киоска, поэтому к работе не

приступал. В суде посчитали, что из-за отсутствия дополнительных уточнений подрядчику нужно было ориентироваться на «лайк» — предприниматель дал свое согласие, и все должны были понять друг друга. «Данный знак в обычно принятом и распространенном понимании при общении посредством электронной переписки означает «хорошо», — отмечается в постановлении суда. Заказчика обязали вернуть задаток. Эмодзи же признали достаточным подтверждением согласования всех вопросов.

В-третьих, проблема допустимости и достоверности, так как последние представляют собой наиболее важные категории в оценке доказательства. Бывают дела, где один из участников заявляет о недостоверности электронного доказательства. В данном случае, для подтверждения подлинности документа используется электронная цифровая подпись. Она представляет собой аналог собственноручной и необходима для установления личности человека, подписавшего электронный документ. Но законодательство не говорит, что делать с электронными доказательствами, которые просто не могут иметь подписаны электронной подписью. Ввиду этого, в настоящее время для обеспечения большей доказательственной силы электронных документов используется практика удостоверения их нотариусом. Но даже так в случае возникновения сомнения судьи назначение экспертизы. В законодательстве сказано, что в случае, когда лицо считает, что доказательство является подложным, оно может написать заявление и суд назначить экспертизу для проверки или предложить сторонам представить иные доказательства. Однако, не содержится в данной статье требований, определяющих круг лиц, которые могут подать заявления, требований, предъявляемых к форме и содержанию заявления о фальсификации, а также нет необходимых норм, регулирующих порядок рассмотрения этого заявления и его обоснованности. Вследствие чего, суды субъективно устанавливают подобные требования, и в большинстве случаев отклоняют заявления, как необоснованное, чего не должно происходить.

Четвертая проблема фальсификации электронных доказательств. На сегодняшний день это проблема набирает актуальность с развитием нейросетей и технологий появляется все больше способов подделки электронных документов. Дипфейки, создание фальшивых аккаунтов, подделка видео, подделка голоса и т.п. Проблема не только в том, что такие подделки сложно отличить от оригинала, но в том, что нет четких инструкций по проверке таких подделок. Вследствие чего такие «проверки» несут в себе субъективное виденье проверяющего. Что может подставить под угрозу их

правильную интерпретацию. Основываясь на серии экспериментов специалистов в области цифровой криминалистики, из журнала «Forensic Science International: Digital Investigation» [8]. По подделке образа жесткого диска и манипулирование дампами оперативной памяти можно считать сложным, в том смысле, что большинство подделок были успешно обнаружены. Однако некоторые подделки обманули аналитиков и потребовали усилий по анализу, которые были выше, чем усилия по манипуляции. Из данного эксперимента можно сделать вывод, что на данный момент обнаружение поддельных доказательств не вызывает больших проблем. Но следует учитывать, что это лишь один способ фальсификации электронных доказательств.

Таким образом, законодательство дает возможность использовать электронные доказательства в суде, но не гарантирует, что оно будет принято и использовано. Правила предоставления доказательств должны быть изменены с учетом того факта, что цифровые системы хранят нашу информацию, и именно целостность этих систем должны быть подвергнуты сомнению, поскольку их больше нельзя сравнивать с тем, что мы знаем о бумажных записях. Для устранения этих проблем первую очередь нужно усовершенствование норм, регулирующих применение электронных доказательств. Работа в этой сфере ведется. Так, многие специалисты предлагают ввести для электронных доказательств новую группу «информационные». Обосновать это можно и тем, что в дальнейшем с развитием прогресса, будут появляться новые технологии, большинство которых будут иметь электронный вид, а указанные в законодательстве, исчерпывающие себя виды доказательств, необходимо будет расширить. Ввести новое понятия электронное доказательство – как доказательства, полученные с компьютеров в форме магнитных и электрических полей или импульсов, которые собираются и анализируются с помощью специальных программ, приложений и технологий и представляются в форме доказательств, которые могут быть приняты судом.

Список литературы

1. Масалова, А. А. Проблемы использования электронных документов как доказательства в гражданском судопроизводстве / А. А. Масалова // Вопросы российской юстиции. – 2019. – № 3. – С. 1101-1107. – EDN WAFGHR

2. Губайдуллина, Э. Х. Электронный документ как доказательство в суде: понятие, проблемы идентификации и аутентификации / Э. Х. Губайдуллина, Р. Я. Губайдуллин // Вопросы экономики и права. – 2022. – № 166. – С. 7-10. – DOI 10.14451/2.166.7. – EDN GPTAXF.

3. Изотова, Э. С. Проблемы использования электронных доказательств в российском судопроизводстве / Э. С. Изотова // Модернизация российского законодательства в условиях конституционной реформы: Сборник трудов XVII Всероссийских декабрьских юридических чтений в Костроме. Всероссийская научно-практическая конференция, Кострома, 09–10 декабря 2020 года / Отв. редакторы Г.Г. Бриль, В.В. Груздев, сост. Н.В. Ганжа [и др.]. – Кострома: Костромской государственной университет, 2021. – С. 439-443. – EDN ZANSVI.

4. Ярошенко, Т. В. Особенности электронного документа как средства доказывания в гражданском процессе / Т. В. Ярошенко // Либерально-демократические ценности. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 53-57. – EDN SKJHEL.

5. Дарда, А. В. Влияние современных информационных технологий на осуществление правосудия / А. В. Дарда // Юридическая наука. – 2020. – № 10. – С. 60-64. – EDN WAEEYC.

6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 6.

8. URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/forensic-science-international-digital-investigation>. (Дата обращения: 08.11.2023).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Шевченко Данила Вячеславович

студент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена определению места искусственного интеллекта среди элементов состава правоотношения. В работе подробно разбирается вопрос о том, может ли искусственный интеллект быть наделенным авторским правом. Автор статьи анализирует нормативно правовую базу, а также рассматривает доктринальную основу искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, кибернетика, правоотношения.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A SUBJECT OF CIVIL LAW

Shevchenko Danila Vyacheslavovich

Abstract: This article is devoted to determining the place of artificial intelligence among the elements of a legal relationship. The work examines in detail the question of whether artificial intelligence can be endowed with copyright. The author of the article analyzes the regulatory framework and also considers the doctrinal basis of artificial intelligence.

Key words: artificial intelligence, neural network, cybernetics, legal relations.

Выступая на конференции в Дартмутском университете в 1956 г. Джон Маккарти ввел термин «искусственный интеллект». В своем докладе он подчеркнул, что искусственный интеллект не связан напрямую с интеллектом человека. Также он указал, что «пока отсутствует возможность в определении тех вычислительных процедур, которые можно назвать интеллектуальными» [1, с.9]. Прошло около семи десятилетий, а современное общество стало

функционировать уже в новой реальности, о которой совсем недавно мы не могли даже всерьез подумать, потому что это казалось фантастикой.

Искусственный интеллект (ИИ) активно используется в самых различных сферах жизни, в том числе и в юриспруденции. Так, в планах Минюста России – внедрение специального бота для оказания юридических услуг, который в отличие от уже существующих похожих ботов, будет использоваться потребителями бесплатно. Уже с лета 2022 года законодательно закреплена возможность использования искусственного интеллекта органами ФССП [2]. Теперь «алгоритм на базе искусственного интеллекта может снимать ограничения с граждан, например, запрет на выезд за границу после уплаты долга, принимать решение о возбуждении исполнительного производства за неуплату административного штрафа» [3, с.79]. «Сбер» уже активно использует запатентованную систему на базе ИИ для проверки юридических лиц на правоспособность.

О важности и неотъемлемости искусственного интеллекта, как части общества, говорит и тот факт, что Владимир Путин дал различным властным структурам в лице Правительства РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, комиссиям Государственного Совета РФ, администрации Президента РФ, ФНС России совместно с Минэкономразвития России и Минцифры России, Минпромторгу России, а также таким крупным организациям, как госкорпорация «Росатом» и акционерное общество «Российские железные дороги» перечень поручений по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта», состоявшейся 23 – 24 ноября 2022 года [4].

Следствием развития искусственного интеллекта, внедрения его в различные отрасли экономики и социальной сферы стало возникновение «множества новых общественных отношений и объектов, требующих доктринального объяснения и нормативного закрепления» [5, с.62].

Единого доктринального определения термина «искусственный интеллект» нет. При этом само словосочетание «искусственный интеллект» часто встречается в правовых актах России стратегического характера в сфере развития цифровых технологий [6]. В национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» раскрывается данный термин. Под ним понимается «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать

при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений» [7].

Судебная практика, наряду с законодателем, не относит искусственный интеллект к субъекту права. Показательно в этом вопросе следующее дело: «Искусственный интеллект нарушил право на товарный знак». Истец, общество с ограниченной ответственностью «Центр лазерной коррекции зрения и хирургии катаракты «Офтальма», требовало с ответчика, общества с ограниченной ответственностью «Клиника высокие технологии микрохирургии глаза», взыскать компенсацию за нарушение исключительного права на товарный знак «Офтальма» по свидетельству № 589874 от 06.10.16. Ответчик смог доказать, что обозначение «Офтальма», сходное до степени смешения с товарным знаком истца, в рекламную компанию включил искусственный интеллект рекламного сервиса. Суд в действиях рекламодателя нарушения не усмотрел, потому что результаты поиска не зависели от действий ответчика, являлись техническими параметрами поиска и не были направлены на индивидуализацию товара в интернете. В иске было отказано.

Однако, при наличии легального определения и позиции, отраженной в судебной практике, не утихают споры в научных кругах по поводу того, кем или чем является искусственный интеллект.

Так, отдельные авторы относят ИИ к объектам и аргументируют обоснованность применения к ним механизма правового регулирования по аналогии с правовым режимом, предусмотренным для животных [8, с.444].

Другие исследователи обосновывают позицию, что искусственную нейронную сеть уже нельзя отнести к классическому объекту правового регулирования, но еще рано рассматривать ее в качестве полноценного субъекта права [9, с.74].

Возможность отнесения искусственного интеллекта к субъекту права, рассматриваемая через призму соотношения норм морали и ИИ, позволяет некоторым авторам резюмировать следующее: на современном этапе развития социума между искусственной нейронной сетью и человеком нет достаточного количества общих характеристик, но в то же время, нет оснований предполагать, что это не станет возможным в будущем [10, с.120].

Наиболее прогрессивные российские ученые не ограничились только теоретическим обоснованием необходимости отнесения ИИ к субъекту права, они разработали проекты нормативных актов, направленные на создание специального правового регулирования в сфере применения искусственного интеллекта [11].

На наш взгляд, в преддверии четвертой индустриальной революции законодателю необходимо уже сейчас, предвидя перспективы и проблемы развития возникающих между людьми социальных отношений со стремительно интегрируемым в них искусственным интеллектом, принять меры по предупреждающему и своевременному правовому регулированию сфер высоких технологий.

Представляется необходимым начать с определения правовой природы такого явления как искусственный интеллект, а именно: нужно зафиксировать место искусственного интеллекта как субъекта права среди элементов состава правоотношения. Решение вопроса, что ИИ является субъектом, в существенной мере окажет влияние на избранный российским законодателем механизм государственного регулирования. Включение искусственного интеллекта в перечень участников правоотношений породит необходимость проведения объемной правотворческой работы: от закрепления юридических фактов, обосновывающих вступление нового лица в правовые отношения, до регламентации условий возложения на искусственный интеллект юридической ответственности [12, с.35].

Подводя итог, можно резюмировать следующее. Мы видим, что определить правовой статус искусственного интеллекта как субъекта права на данном этапе развития общества затруднительно. Это связано не только с тем, что в научных кругах нет единства во мнениях, но и с тем, что законодательство совершенствуется в данном вопросе с заметным опозданием. Мы отчетливо наблюдаем, что все правовые системы мира пока стоят на той позиции, что искусственный интеллект – это объект, и он никак не может выступать в роли субъекта.

Однако мы уверены, что возможно наступление времени, когда искусственный интеллект будет на законодательном уровне закреплен в качестве самостоятельного субъекта права, как это было сделано, например, в отношении юридических лиц, природа которых воспринимается с точки зрения теории фикции. Человечеству необходимо признать искусственный интеллект субъектом права, так как он является одним из важнейших элементов глобализации.

Список литературы

1. Альбицкая И., Косяков А. Искусственный интеллект для юристов // Юридический справочник руководителя. 2022. N 1. С. 79 - 84.
2. Васильев А. А., Шпоппер Д., Матаева М. Х. Термин «искусственный интеллект» в российском праве: доктринальный анализ // Юрислингвистика. 2018. №7-8. С. 35-44.
3. Васильев А.А., Печатнова Ю.В. Место искусственного интеллекта среди элементов состава правоотношения // Цифровое право. Том 1. 2020. № 4. С. 74 - 83.
4. Гришин Д.С. Проект федерального закона «О внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации в части совершенствования правового регулирования отношений в области робототехники» // Сайт Исследовательского центра проблем регулирования робототехники и искусственного интеллекта «Робоправо». URL: http://robopravo.ru/materialy_dlia_skachivaniia#ul-id-4-35 (дата обращения: 10.02.2023).
5. Догужиева М.М., Кузнецов Э.Н. Некоторые онтологические аспекты проблемы искусственного интеллекта // Гуманитарный вестник. 2021. №9. С.9 -13.
6. Дремлюга Р.И., Дремлюга О.А. Искусственный интеллект - субъект права: аргументы за и против // Правовая политика и правовая жизнь. 2019. № 2. С. 120 -125.
7. Малышкин А.В. Интегрирование искусственного интеллекта в общественную жизнь: некоторые этические и правовые проблемы. Некоторые этико-правовые проблемы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Закон. 2019. № 10 (3). С. 444 - 460.
8. Незнамов А.В., Наумов В.Б. Проект Конвенции о робототехнике и искусственном интеллекте Правила создания и использования роботов и искусственного интеллекта // URL: http://robopravo.ru/modielnaia_konvientsiia (дата обращения: 10.02.2023).
9. Орлова Т.Е. Авторское право на результаты деятельности искусственного интеллекта // ИС. Авторское право и смежные права. 2022. N 11. С. 62 - 71.
10. Паспорт федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (приложение N 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для

улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.08.2020 N 17) // Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <https://www.tadviser.ru/> по состоянию на 16.10.2021.

11. Перечень поручений по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» (утв. Президентом РФ 29.01.2023 N Пр-172) // Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <http://kremlin.ru/> по состоянию на 31.01.2023.

12. Приказ Минэкономразвития России от 29.06.2021 N 392 «Об утверждении критериев определения принадлежности проектов к проектам в сфере искусственного интеллекта» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 N 64430) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.07.2021.

13. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 11. Ст.1174.

14. Федеральный закон от 21.12.2021 N 417-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. N 52 (часть I). Ст. 8976.

15. Федеральный закон от 24.04.2020 N 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2020.

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТРАНСПЛАНТАЦИЮ ОРГАНОВ ИЛИ ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Симомян Асмик Еноковна

студент

Научный руководитель: Зограбян Наира Юрьевна

к.ю.н., доцент

ГОУ ВПО «Российско-Армянский

(славянский) университет»

Аннотация: благодаря трансплантологии современная медицина спасает сотни жизней каждый день в разных уголках мира. Однако, как и любое другое явление, трансплантология также имеет свои отрицательные стороны, в частности, растет риск превышения преступлений в сфере поиска доноров, принуждения к изъятию органов и тканей, дальнейшей продажи этих органов и тканей на «черном рынке».

Данная работа посвящена исследованию проблем уголовной ответственности за трансплантацию органов или тканей человека и разработке практических рекомендаций с целью улучшения эффективности правоприменительной практики.

Ключевые слова: трансплантация, органы и ткани, проблемы квалификации, смежные составы, отграничение.

PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR TRANSPLANTATION OF HUMAN ORGANS OR TISSUE

Simonyan Asmik Enokovna

Abstract: thanks to transplantation, modern medicine saves hundreds of lives every day in different parts of the world. However, like any other phenomenon, transplantation also has its negative sides, in particular, the risk of excess crime in the search for donors, forced removal of organs and tissues, and further sale of these organs and tissues on the “black market” is growing.

This work is devoted to the study of the problems of criminal liability for transplantation of human organs or tissues and the development of practical recommendations in order to improve the effectiveness of law enforcement practice.

Key words: transplantation, organs and tissues, qualification problems, related compounds, delimitation.

Отграничение принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации от смежных составов

Во избежание правоприменительных ошибок при квалификации того или иного противозаконного преступного деяния по ст. 120 УК РФ, необходимо отграничить его от смежных составов.

На первый взгляд действия, предусмотренные ст. 120 УК РФ, можно спутать с убийством с целью использования органов или тканей потерпевшего п. «м» ч.2 ст. 105 УК РФ.

Первое различие заключается в действиях объективной стороны, поскольку в случае принуждения к изъятию органов или тканей для трансплантации виновный может добиться согласия потерпевшего любыми способами с применением насилия как физического, так и психологического и причинение смерти потерпевшему при этом не охватывается объективной стороной преступления. В случае п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ виновный умышленно лишает жизни другого человека, при этом преследует специальную цель – использование органов или тканей потерпевшего, однако, как именно должны использоваться, законодатель не уточняет. В юридической литературе использованию органов и тканей придается одно из следующих значений: медицинское (трансплантация), коммерческое (продажа, изготовление сувениров), индивидуально-психологическое (удовлетворение извращенных личных, часто сексуальных, потребностей), физиологическое (употребление в пищу), религиозное (изготовление предметов религиозных культов, принесение человеческих жертв) [1]. В то же время единственной целью изъятия органов или тканей человека по ст. 120 УК РФ является их дальнейшая трансплантация.

Еще одним смежным составом является предусмотренное п. «ж» ч. 2 ст. 111 УК РФ умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в целях использования органов или тканей человека. Специфика данного состава преступления состоит в том, что вопреки воле потерпевшего его превращают в донора, причиняют тяжкий вред здоровью, чтобы в бессознательном состоянии изъять тот или иной внутренний орган (ткань) или путем проведения принудительной медицинской операции изымают какой-либо внутренний орган. Оконченным данное преступление является независимо от

того, удалось ли виновному фактически изъять или использовать орган или ткань потерпевшего [2].

Еще одной нормой, служащей целям борьбы с незаконным изъятием и использованием органов и тканей человека, является норма, закрепленная в п. «ж» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ, предусматривающая ответственность за торговлю людьми в целях изъятия у потерпевшего органов или тканей. В этом случае изъятие может осуществляться не только для трансплантации, но и в других целях (экспериментов, научных опытов, ритуальных обрядов, запугивания, каннибализма и др.).

Итак, проведя сравнительно-правовой анализ ст. 120 УК РФ и схожих составов, мы можем выявить следующие отличительные черты, позволяющие отграничить данное преступление от схожих.

Во-первых, принуждение может осуществляться с применением насилия или угрозы его применения. При этом под насилием понимается как физическое, так и психическое. Физическое насилие охватывает собой побои, истязание, незаконное лишение свободы, а также умышленное причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью без отягчающих обстоятельств.

Во-вторых, диспозиция данной нормы предусматривает специальную цель изъятия – трансплантация органов или тканей.

В-третьих, принуждение к изъятию органов или тканей считается оконченным независимо от того, удалось ли виновному достичь согласия потерпевшего или нет, в то время как некоторые из выше указанных составов преступлений являются материальными по своей природе.

Проблемы квалификации принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Развития современной медицины позволяют добиться максимальных успехов в сфере трансплантации органов или тканей человека, помогая спасти при этом тысячи жизней. Однако необходимо понимать, что с развитием всех этих общественных отношений возрастают также риски совершения незаконной трансплантации. Современное уголовное законодательство с помощью разных норм в той или иной степени обеспечивает защиту прав «жертв» незаконной трансплантации, однако существует множество законодательных пробелов, которые влекут к многочисленным ошибкам в области правоприменения. Правоприменительная практика остается немногочисленной, в связи с чем необходимо привлечь внимание на существующие

проблемы квалификации и дать им то или иное разрешение посредством законодательных предложений и разработок.

Во-первых, проблема заключается в названии статьи и формулировке диспозиции нормы, в частности законодательная конструкция «принуждение к изъятию» вводит в заблуждение относительно потерпевшего лица. При буквальном толковании данной нормы можно прийти к выводу, что потерпевшим в данном преступлении является лицо, которого принудили изъять органы или ткани для трансплантации.

Соотнося приведенное положение уголовного закона с разделами II и III Закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека», мы приходим к выводу, что изъятие предмета трансплантации является функцией учреждений здравоохранения, соответственно, принуждаемым в рассматриваемой ситуации по логике является медицинский работник, осуществляющий трансплантацию. Думается, что принуждение донора к изъятию органов у себя самого невозможно. В то же время и в теории, и в практике признаки преступления, регламентированные в ч. 1 ст. 120 УК РФ традиционно трактуются как противоправное насилие над донором. В данном случае регулятивной нормой является ст. 11 вышеупомянутого закона, которая устанавливает, что условием правомерности трансплантации является свободное, сознательное, выраженное в письменной форме согласие донора. Однако уголовный закон не рассматривает собственно несоблюдение требований по надлежащему оформлению документов, связанных с трансплантацией, как преступление, даже, если подобные действия повлекли причинение вреда здоровью человека или его смерть. В этой связи считаем вполне обоснованной позицию З.Л. Шхагапсоева, который предлагает для более объективной оценки согласия и осознанности решения донора информировать о последствиях трансплантации, как донора, так и реципиента, причем осуществлять данные действия должен не врач, под наблюдением которого находится больной, а другой врач, практикующий в области трансплантологии. Таким образом, по существу, преступление, предусмотренное ст. 120 УК РФ должно рассматриваться как принуждение к донорству [3].

Еще одной проблемой привлечения к уголовной ответственности за незаконное изъятие органов или тканей человека для трансплантации является противоречие норм двух основополагающих для трансплантологии законов: Закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека» и Федерального закона «О погребении и похоронном деле». Согласно ст. 5 Закона РФ «О

погребении и похоронном деле», осуществлять изъятие органов для трансплантации в случаях отсутствия волеизъявления умерших и согласия их родственников не разрешается [4]. В ст. 8 Закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека» регламентирована презумпция согласия на изъятие органов и (или) тканей. Оно не допускается, только если учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его органов и (или) тканей после смерти для трансплантации реципиенту [5].

Стоит отметить, что и самих преступлений в сфере трансплантологии органов и тканей человека в Российской Федерации регистрируют крайне мало. Однако подобные преступления вызывают большой резонанс в обществе. К числу таких «резонансных» дел можно отнести так называемое «Дело трансплантологов». В 2003 г., когда стало ясно, что спасти пациента не получится, врачи вызвали бригаду по забору органов из Московского координационного центра органного донорства. Вскоре в операционную ворвались омоновцы, представители прокуратуры. Практически все допрошенные в суде реаниматологи сошлись во мнении, что «это было уже тело, а не пациент». На основании их показаний судья решила, что электрокардиограмма зафиксировала ритм уже умирающего сердца и что врачи не имели умысла причинить вред пациенту. Врачей оправдали [6].

Другая проблема состоит в указании конкретной цели в диспозиции анализируемой нормы, а именно цель трансплантации. С.С. Тихонова вполне справедливо предлагает исключить ее: «нетрудно заметить, что в этом случае уголовно-правовой потенциал охраны прав и свобод человека будет в значительной мере выше, поскольку позволит квалифицировать по данной статье случаи незаконного воздействия в целях получения согласия на отчуждение фрагментов организма для проведения научных экспериментов, изготовления лекарственных препаратов, косметических средств» [7].

Действительно, нельзя не согласиться с Тихоновой, поскольку при буквальном толковании нормы все дальнейшие действия над изъянными фрагментами организма выходят за рамки уголовно-правовой охраны ст. 120 УК, в то время как использовать органы и ткани человека можно не только для трансплантации, но и в иных различных целях: научные эксперименты, изготовление лекарственных препаратов, каннибализм, религиозные ритуалы и т.д.

Далее, еще одна правовая проблема связана с объектами трансплантации. Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" устанавливает перечень следующих объектов трансплантации: «Объектами трансплантации могут быть сердце, легкое, почка, печень, костный мозг, гемопоэтические стволовые клетки и другие органы и (или) ткани, перечень которых определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, совместно с Российской академией наук. Действие настоящего Закона не распространяется на органы, их части и ткани, имеющие отношение к процессу воспроизводства человека, включающие в себя репродуктивные ткани (яйцеклетку, сперму, яичники, яички или эмбрионы), а также на кровь и ее компоненты» [5].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что принуждение лица к сдаче крови, иных физиологических жидкостей выходит за рамки состава преступления, предусмотренного ст. 120 УК РФ, и мы не можем привлечь к ответственности за такое деяние.

Анализируя указанные проблемы квалификации, в целях совершенствования законодательной регламентации трансплантации и усиления уровня защищенности объектов уголовно-правовой охраны ст. 120 УК РФ, мы разработали и предложили следующие законодательные рекомендации.

Во-первых, во избежание правоприменительных ошибок и с целью обеспечения правовой определенности, предлагаем изменить фразу «принуждение к изъятию» на «принуждение к даче согласия».

Во-вторых, считаем целесообразным расширить круг объектов трансплантации: наряду с органами и тканями добавить также «иные физиологические жидкости», чтобы действия лиц по принуждению к сдаче крови, иных физиологических жидкостей не оставались «безнаказанными» и попадали под действие ст. 120 УК.

В-третьих, предлагаем дополнить текст статьи иными целями изъятия органов, тканей и физиологических жидкостей помимо трансплантации, поскольку указанные объекты могут быть изъяты насильно и в иных противоправных целях.

Итак, предлагаем изложить ст. 120 УК РФ в следующей редакции:

Принуждение к даче согласия на изъятие органов, тканей и иных физиологических жидкостей организма человека для трансплантации и с целью иного использования.

1. Принуждение лица к даче согласия на изъятие органов, тканей и иных физиологических жидкостей организма человека для трансплантации и с целью иного использования, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения, наказывается лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, -наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Заключение

Конституция РФ гарантирует право каждого на личную неприкосновенность. Каждый человек сам решает, как распоряжаться своим телом, в том числе своими органами и тканями. Современная медицина в области трансплантологии с каждым годом становится все совершенней, а это значит, что риски проведения актов незаконной трансплантации тоже возрастают. Возникает объективная необходимость в усилении уголовно-правовой защиты жизни и здоровья, физической неприкосновенности человека.

В данной статье был проведен детальный анализ законодательной регламентации принуждения к изъятию органов или тканей человека. Была раскрыта объективная сторона данного состава преступления, дано толкование термину «принуждение» как обязательному признаку объективной стороны. Субъективная сторона характеризуется не только прямым умыслом, но и специальной целью. Субъект общий. Состав преступления формальный.

Квалифицированный состав представляет собой то же деяние, совершенное в отношении лица, заведомо для виновного, находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного. Каждый из квалифицирующих признаков был рассмотрен отдельно, и было дано толкование каждому из них.

Кроме того, в статье представлен сравнительно-правовой анализ ст. 120 УК и смежных составов преступлений. В результате чего выявили некоторые особенности принуждения к изъятию органов или тканей, позволяющих отграничить данное преступление от схожих.

Особое значение представляют собой вопросы уголовной ответственности за данное преступление. Нами были выявлены несколько правовых пробелов законодательной регламентации и проблем квалификации деяния. Обобщая наше исследование, мы предложили свою редакцию ст. 120 УК РФ в следующей редакции:

Принуждение к даче согласия на изъятие органов, тканей и иных физиологических жидкостей организма человека для трансплантации и с целью иного использования.

1. Принуждение лица к даче согласия на изъятие органов, тканей и иных физиологических жидкостей организма человека для трансплантации и с целью иного использования, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, -наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Список литературы

1. Рарог А. И. Уголовное право России: части общая и особенная. Москва, 2018.
2. https://studbooks.net/1081971/pravo/otgranichenie_prinuzhdeniya_izyatiyu_organov_tkaney_cheloveka_transplantatsii_shodnyh_sostavov
3. Огнерубов Н. А. Профессиональные преступления медицинских работников. 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук 2014. С 82-83.
4. Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (ред. от 23.05.2018) «О погребении и похоронном деле»
5. Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека".

6. Хоменко С. М., Калинин О. И. Уголовная ответственность за принуждение к трансплантации органов и тканей человека в современной России // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2019.

7. Тихонова С. С. Пожизненное и посмертное донорство в Российской Федерации: Вопросы уголовно-правового регулирования. СПб., 2002. С.95.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ЖЕНЩИН В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Соатова Шохиста Абдумусаевна

свободный соискатель,
преподаватель кафедры управления образованием
Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами

Научный руководитель: **Хайдаров Мамат Эшкулович**
профессор, д.п.н.

Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами

Аннотация: Статья посвящена роли и значению женщин в управлении, вопросам гендерного равенства в организации управленческого процесса, влиянию женщин-лидеров на группы.

Ключевые слова: Коммуникация, компетентность, управление, лидер, лидерство, инновации, гендерное равенство.

THE ROLE OF WOMEN IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

Soatova Shohista Abdumusaevna

Scientific adviser: **Khaidarov Mamat Eshkulovich**

Abstract: The article is devoted to the role and importance of women in management, issues of gender equality in the organization of the management process, and the influence of women leaders on groups.

Key words: Communication, competence, management, leader, leadership, innovation, gender equality.

«Я много думаю о стереотипе, который появился в сознании нашего народа.

Обычно мы уважаем женщину, прежде всего, как мать, хранительницу семейной крепости. Это, безусловно, правда. Но сегодня каждая женщина должна быть не рядовым наблюдателем, а активным и инициативным участником демократических перемен, происходящих в стране».

Шавкат Мирзиёев

Роль женщин в управлении персоналом является темой, которая приобретает все большее значение и актуальность на современном рабочем месте. За последние несколько десятилетий рабочая сила претерпела значительные изменения, и все больше и больше женщин приходят на работу в различных областях, включая управление персоналом. Несмотря на эти изменения, женщины по-прежнему сталкиваются с серьезными проблемами при достижении руководящих должностей и продвижении по службе.

Управление персоналом является важным аспектом любой организации. Эффективное управление персоналом необходимо для успеха организации и требует разнообразных навыков и знаний. Однако исторически в сфере управления персоналом доминировали мужчины, и женщины сталкивались со значительными препятствиями на пути к поступлению и продвижению по службе.

В последние годы в Узбекистане растет признание важности разнообразия рабочем месте. В результате многие организации прилагают усилия для увеличения гендерного разнообразия на руководящих должностях, и растет интерес к пониманию роли женщин в управлении персоналом. Гендер – это социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни и деятельности общества, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Основными принципами обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин являются следующие:

- законность;
- демократия;
- равные права женщин и мужчин;
- не допускать дискриминации по признаку пола;
- открытость и прозрачность.

Должно быть обеспечено равное участие женщин и мужчин в конкурсе на должности государственной службы, в том числе руководящие[10].

В этой статье мы рассмотрим роль женщин в управлении персоналом, включая проблемы, с которыми они сталкиваются. Мы также рассмотрим влияние гендерного разнообразия в управлении персоналом и его влияние на эффективность организации. В целом, это исследование будет способствовать лучшему пониманию роли женщин в управлении персоналом и ее важности на современном рабочем месте.

Важность роли женщин в управлении персоналом

Разнообразие точек зрения: женщины привносят в управление персоналом уникальную точку зрения благодаря своему разнообразному опыту. Это разнообразие может привести к более творческим решениям проблем и лучшему пониманию потребностей и проблем разнообразной рабочей силы.

Улучшение коммуникации: женщины часто являются опытными коммуникаторами и могут привнести более совместный подход к управлению персоналом. Это может привести к лучшему общению между руководством и сотрудниками, что может привести к повышению удовлетворенности работой и повышению общей производительности.

Повышение вовлеченности сотрудников: женщины на руководящих должностях могут служить образцом для подражания и наставниками для других сотрудников, особенно женщин. Это может привести к повышению вовлеченности, удовлетворенности работой и удержанию сотрудников.

Уменьшение предвзятости: женщины на руководящих должностях персонала могут помочь уменьшить предвзятость в процессах найма и продвижения по службе, гарантируя, что всем сотрудникам будут предоставлены равные возможности в зависимости от их навыков и опыта.

Положительное влияние на эффективность бизнеса. Исследования показали, что компании с более гендерно-разнообразными руководящими командами работают лучше, чем компании с меньшим разнообразием. Это связано с разнообразными взглядами и навыками, которые женщины приносят с собой.

Вклад женщин в управление персоналом

За последние несколько десятилетий роль женщин в управлении персоналом значительно изменилась. Во многих случаях эта эволюция была вызвана изменениями в отношении общества к гендерным ролям, а также усилиями по устранению гендерных предубеждений и неравенства на рабочем месте.

Одним из важных аспектов меняющейся роли женщин в управлении персоналом является увеличение представленности женщин на руководящих должностях. Хотя исторически женщины были недостаточно представлены на руководящих должностях в этой области, в последние годы произошел значительный сдвиг. Сегодня во многих организациях женщины занимают руководящие должности в отделах кадров, в том числе в качестве руководителей кадровых служб и на других должностях высшего уровня.

Другим важным аспектом меняющейся роли женщин в управлении персоналом стал растущий акцент на разнообразии, равенстве и интеграции на рабочем месте. Многие женщины в сфере управления персоналом в настоящее время возглавляют усилия по созданию более инклюзивной и справедливой рабочей среды, уделяя особое внимание борьбе с предвзятостью и дискриминацией и поощрению разнообразия во всех его формах.

Кроме того, женщины, занимающиеся управлением персоналом, все чаще берут на себя более широкий круг обязанностей в своих организациях. Это может включать в себя такие области, как управление талантами, вовлечение сотрудников и стратегическое планирование, а также более традиционные функции управления персоналом, такие как управление компенсациями и льготами.

В целом меняющаяся роль женщин в управлении персоналом отражает более широкие общественные тенденции в отношении гендерного равенства на рабочем месте. Несмотря на то, что предстоит еще многое сделать для устранения гендерных предубеждений и неравенства, растущее представительство женщин на руководящих должностях и их растущее влияние в отделах кадров является положительным признаком прогресса.

Растущее присутствие женщин в управлении персоналом не только привело к увеличению представленности женщин на руководящих должностях, но также привело к появлению новых перспектив и подходов в этой области. Женщины привнесли уникальные сильные стороны и опыт на рабочее место, которые обогатили практику управления персоналом и способствовали инновациям и прогрессу.

Одной из ключевых сильных сторон, которую женщины приносят в управление персоналом, является сильный акцент на построении отношений и сотрудничестве. Женщины часто преуспевают в построении прочных отношений с сотрудниками, коллегами и заинтересованными сторонами и умеют сотрудничать с другими для достижения общих целей. Эта сила становится все более важной на современном рабочем месте, где высоко ценятся командная работа и сотрудничество.

Кроме того, женщины в управлении персоналом уделяют больше внимания вовлеченности и благополучию сотрудников. Женщины часто проявляют более чуткий и заботливый подход к лидерству, что может помочь создать более благоприятную и позитивную рабочую среду. Этот подход может быть особенно важен в отделах кадров, где вовлеченность и

благополучие сотрудников являются ключевыми факторами производительности, удержания и общего организационного успеха.

По мере того, как роль женщин в управлении персоналом росла, они приносили на рабочие места множество новых идей и инновационных практик управления персоналом. Эти методы часто предназначены для продвижения подхода, более ориентированного на сотрудников, создания позитивной рабочей среды и повышения общей эффективности операций с персоналом. Вот несколько примеров инновационных практик, которые были внедрены женщинами в управление персоналом:

Гибкий график работы: женщины в сфере управления персоналом были в авангарде пропаганды более гибких механизмов работы. Эти механизмы позволяют сотрудникам лучше сбалансировать свою работу и личную жизнь, и оказывает большое влияние на эффективный ход рабочего процесса.

Программы психического здоровья и хорошего самочувствия. Женщины в сфере управления персоналом также внедрились новые программы, направленные на поддержку психического здоровья и хорошего самочувствия сотрудников. Сюда входят такие инициативы, как программы медитации и осознанности, программы помощи сотрудникам и кампании по повышению осведомленности о психическом здоровье.

Программы вовлечения сотрудников. Женщины в отделе кадров сыграли важную роль в разработке программ вовлечения сотрудников, направленных на создание позитивной и благоприятной рабочей среды. Это включает в себя такие инициативы, как программы признания сотрудников, общественные мероприятия и мероприятия по созданию команды.

В целом, инновационные методы управления персоналом, внедренные женщинами в управление персоналом, помогли добиться прогресса в таких областях, как вовлеченность сотрудников, психическое здоровье и благополучие, а также общая организационная эффективность.

Проблемы, с которыми сталкиваются женщины в управлении персоналом.

Соблюдение баланса между личными и профессиональными обязанностями — одна из самых больших проблем, с которыми сталкиваются женщины в Управление персоналом. Часто ожидается, что женщины будут выполнять традиционные гендерные роли, такие как уход и ведение домашнего хозяйства, в дополнение к своим профессиональным обязанностям. Это может негативно повлиять на карьерный рост, поскольку

они могут быть вынуждены делать трудный выбор между личной и профессиональной жизнью.

Стремление сбалансировать личные и профессиональные обязанности может привести к повышенному стрессу и выгоранию. Кроме того, женщины могут столкнуться с дискриминацией или предубеждением со стороны коллег, которые не понимают или не осознают проблемы, с которыми они сталкиваются при балансировании личных и профессиональных обязанностей.

Для решения этих проблем женщинам, занимающимся управлением персоналом, может потребоваться разработать стратегии эффективного управления своим временем и установить четкие границы между личной и профессиональной жизнью. Это может включать в себя делегирование обязанностей, постановку реалистичных целей и создание системы поддержки семьи, друзей и коллег. Также может быть полезно найти наставников и спонсоров, которые могут дать рекомендации и поддержку в преодолении этих трудностей.

Необходимость работать усерднее, чем коллеги-мужчины, чтобы доказать свою компетентность чтобы доказать компетентность, является еще одной проблемой, с которой сталкиваются женщины в управлении персоналом. Несмотря на значительный прогресс в последние годы, женщины на руководящих должностях по-прежнему часто подвержены гендерным предубеждениям и стереотипам, которые могут привести к несправедливому обращению и дискриминации на рабочем месте.

В результате женщины, занимающиеся управлением персоналом, могут чувствовать необходимость работать усерднее, чем их коллеги-мужчины, чтобы доказать свою компетентность и способности. Это может привести к увеличению рабочей нагрузки, увеличению продолжительности рабочего дня, а также к повышенному стрессу и выгоранию.

Для решения этой проблемы женщинам, занимающимся управлением персоналом, возможно, потребуется активно бороться с гендерными предубеждениями и стереотипами, как в своих организациях, так и в обществе в целом. Это может включать пропаганду политики и практики, способствующих гендерному равенству, таких как инициативы по гендерно-нейтральным процессам найма и продвижения по службе.

Для женщин, занимающихся управлением персоналом, также важно создать сильную сеть поддержки как внутри своих организаций, так и вне работы. Это может включать в себя поиск возможностей для наставничества и спонсорства, налаживание связей с другими женщинами в своей области и

поиск союзников, приверженных продвижению гендерного равенства и борьбе с гендерными предрассудками.

Активно борясь с гендерными предрассудками и стереотипами и создавая прочную сеть поддержки, женщины могут помочь преодолеть эти проблемы и добиться успеха в своей карьере.

Важность роли женщин в управлении персоналом

Роль женщин в управлении персоналом имеет решающее значение для успеха организаций на рабочем месте сегодня. Женщины привносят на работу уникальные взгляды, навыки и опыт, которые могут способствовать разнообразию, творчеству и инновациям.

Исследования показали, что компании с разнообразным персоналом, как правило, работают лучше, чем без них, с более высоким уровнем инноваций, творчества и финансовых показателей. Женщины в управлении персоналом играют важную роль в создании этой разнообразной и инклюзивной культуры на рабочем месте.

Кроме того, женщины в управлении персоналом часто преуспевают в таких областях, как общение, сотрудничество и развитие сотрудников, которые имеют решающее значение для создания и поддержания сильной организационной культуры. Они также, как правило, являются активными защитниками прав сотрудников и могут помочь обеспечить справедливую и равноправную политику и практику.

Необходимость продолжать продвигать гендерное равенство и разнообразие на рабочем месте. Важно продолжать продвигать гендерное равенство и разнообразие на рабочем месте, особенно в области управления персоналом, чтобы женщины имели равные возможности для продвижения по службе и лидерства на рабочем месте.

Содействие гендерному равенству и разнообразию в управлении персоналом может принести организациям множество преимуществ, в том числе улучшить инновации, креативность и общую производительность. Это также может помочь создать более позитивную рабочую среду, которая приветствует и поддерживает всех сотрудников.

Для продвижения гендерного равенства и разнообразия в управлении персоналом организации могут предпринять ряд шагов. К ним относятся: обеспечение наличия справедливых и равноправных политик и практик, в том числе связанных с наймом, компенсацией и продвижением по службе.

Предоставление возможностей для развития лидерских качеств и обучения женщин управлению персоналом, а также создание поддерживающей сети наставников и образцов для подражания.

Продвижение организационной культуры, которая ценит разнообразие и сотрудничество. Установление мер подотчетности для отслеживания прогресса в достижении целей гендерного равенства и многообразия и обеспечение прозрачности этой информации для сотрудников и заинтересованных сторон.

Поощряя гендерное равенство и разнообразие в управлении персоналом, организации могут создать более позитивное и продуктивное рабочее место, которое принесет пользу как сотрудникам, клиентам, так и заинтересованным сторонам.

Список литературы

1. Guy M., Schumacher K. (2009) A Retrospective Analysis of Scholarship on Gender and Diversity in Public Administration. Annual meeting of the American Political Science Association. Toronto, Canada, 03–06 September.
2. Hsieh C., Winslow E. (2006) Gender Representation in the Federal Workforce a Comparison Among Groups. Review of Public Personnel Administration, 26 (3): 276–295.
3. Ibarra H., Carter N. M., Silva C. (2010) Why Men Still Get More Promotions than Women. Harvard Business Review, 88 (9): 80–85.
4. Ibarra H., Ely R., Kolb D. (2011) Taking Gender into Account: Theory and Design for Women’s Leadership Development Programs. Academy of Management Learning & Education, 10 (3): 474–493.
5. Артемьева Л. Женщина и политика / Л. Артемьева / Развитие личности – 2009 - №1 – С.97-107
6. Вебер М. (1990) Политика как призвание и профессия. Избранные произведения. М.: Прогресс: 644–706.
7. Климова А., Терехова Т. (2013) Карьера государственного служащего: проблемы управления и построения. Вопросы управления, 1 (22): 55–63.
8. Коновалова Г.В. «Реализация права женщин на представительство в системе управления государством» №21/2013 // Политематический сетевой электронный научный журнал

9. Мирзиёев Ш. Доклад выступления в Сенате Олий Мажлиса республики Узбекистан. 2019.
10. <https://advice.uz/uz/document/2291>
11. <https://strategy.uz/index.php?news=745>

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Белохвостикова Е.С.
НГЛУ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ: ребенка-аутиста, ребенка с ДЦП, ребенка с недостатком зрения; раскрываются адаптивные программы для детей с ОВЗ: ТЕАССН, АВА, PECS, особенности организации интегрированных уроков с использованием специальных программ без АООП НОО; анализируются проблемы и подходы к решению педагогических и психологических задач, возникающих на уроке иностранного языка; приводится пример организации урока по иностранному языку с учетом потребностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, пути решения проблем обучения, общеобразовательная школа, организация интегрированного урока.

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

Belokhvastikova E.S.

Abstract: The article discusses the features of teaching English to children with disabilities: an autistic child, a child with cerebral palsy, a child with visual impairment; adaptive programs for children with disabilities are revealed: TEACCH, ABA, PECS, features of the organization of integrated lessons using special programs without AOOPOO; problems and approaches to solving pedagogical and psychological problems arising in a foreign language lesson are analyzed; an example of organizing a foreign language lesson taking into account the needs of a child with autism spectrum disorder is given.

Key words: children with disabilities, ways to solve learning problems, secondary school, organization of an integrated lesson.

В последнее время в образовательной системе появились изменения по приему детей в общеобразовательные школы и комплектации классов. Возникла ситуация при которой в школу готовы принять детей с ОВЗ, но столкновение с педагогическими проблемами затрудняют процесс обучения. Встает вопрос, как обучать детей с ОВЗ и обычных детей по единой программе. Так чтобы дети с ОВЗ получали доступный и понятный материал и при этом обычные дети не потеряли интерес от примитивного однообразного объяснения и повторений.

Родитель, отдавая ребенка с ОВЗ в обычную школу, порой не знает и не готов к ряду проблем, возникающих с обучением.

Во-первых, дети с ОВЗ - это общее понятие. Но, по сути, в это понятие входит множество групп различных видов и типов отклонений, и каждая имеет свои характерные особенности и отличия от нормы здоровья. Соответственно, подход к обучению должен быть индивидуальным для каждого типа детей с ОВЗ [2].

Во-вторых, дети с ОВЗ, имеющие легкие и средние отклонения, могут обучаться в обычной школе. А вот обучение детей с тяжелыми отклонениями становится не возможным при отсутствии индивидуального подхода и адаптированной программы [6].

В-третьих, проблемы при обучении детей с ОВЗ в обычной школе не решится полностью, если у педагога отсутствуют необходимые компетенции. Важно не просто подать материал ребенку с ОВЗ, а еще и не обделять других детей в классе своим вниманием [9].

В-четвертых, проблема составления урока для всего класса лежит на плечах самого педагога [1].

Существует ряд программ для детей с ОВЗ: ТЕАССН, АВА, PECS.

АООП ФГОС ООО - Российская адаптированная программа для детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательной школе. Эта программа разработана для индивидуального плана обучения детей с ОВЗ. По программе возможно подобрать оптимально комфортные сроки, методики и набор предметов для обучения конкретного ребенка [12].

АВА-терапия – это метод коррекции заболевания у детей с расстройством аутистического спектра [3].

ТЕАССН - программа позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями. Основы методики были заложены доктором Eric Schopler. Программа очень популярна в таких странах как Бельгия, США. Эта программа даёт возможность детям отдельно изучать предметы, погружаясь

атмосферно в отдельных классных комнатах для изучения одного из предметов. Эта программа успешно работает с детьми с различными нарушениями здоровья [11].

PECS – программа для раннего изучения иностранного языка. Она построена на концепции психологической безопасности и адаптации ребенка к обучению в зоне комфорта. Смысл этой программы состоит в том, что ребенок, не зная или забыв какое-то слово, или фразу, имеет возможность коммуникаций, пользуясь соответствующей картинкой. Показывая её, ребенок не ощущает стеснения и дискомфорта от отсутствия необходимого термина в словесном репертуаре. Картинки разделены на тематические блоки: еда, мебель, семья, домашние животные и так далее. Данная программа успешно работает в начальной школе с любыми детьми и раскрепощает их, дает им уверенность в себе, повышает заинтересованность и мотивацию к дальнейшему изучению языка [5].

Ментальная арифметика - это методика обучения устному скоростному счету. Методика построена на развитии мелкой моторики, которая ведет к улучшению работы головного мозга обоих полушарий. При работе одновременно 2 руками и выполняя разные действия не синхронно, идет сильный импульс нервных окончаний и рецепторов в голове, что приводит к интенсивному кровотоку и улучшению мыслительного процесса. Из чего следует, что ментальную арифметику, как дополнительную терапию, на уроках иностранного языка можно подключать во всех классах [4].

Все эти программы предназначены для обучения только детей с ОВЗ по единой программе. Но как же применить это в обычном классе. И тут приходит решение интегрированных уроков с использованием специальных программ без АООП НОО.

Изначально необходимо разобраться в степени отклонений у детей с ОВЗ в конкретном случае. Затем нужно подобрать методику, которую необходимо подключить к работе с конкретным учеником, чтобы другие дети занимались на уроке и не испытывали негативные эмоции.

За основу берется общеобразовательная программа и Рабочая программа самого учебного заведения, затем, обладая информацией о состоянии здоровья и степени тяжести заболевания ребенка с ОВЗ, подключаются дидактические пособия и методические материалы из специализированных программ. Уроки конструируются по принципу постоянной смены деятельности: изобразительная деятельность, музыка, физкультурные минутки, упражнения на развитие моторики и др. А в конце

урока проводится яркая и красочная рефлексия с веселыми «smiles» для поднятия настроения и облегчения выражения своего мнения для тех, кто испытывает с этим трудности. При правильном конструировании интегрированного урока педагог может избежать конфликты и психологические проблемы на уроке иностранного языка, повысить мотивацию у всех учеников: и для ребят с ОВЗ и для обычных детей. При организации правильной коммуникации с детьми внутри класса решаются проблемы затруднения социализации детей с ОВЗ, профилактики буллинга, повышения мотивации к изучению иностранного языка [8].

Отличительной частью в уроке по обучению иностранного языка для разных типов детей с ОВЗ является использование коррекционной программы. Например, для детей с недостатком зрения за основу берется программа PECS, когда на уроке используются крупные яркие картинки с контуром и крупным шрифтом. Картинки имеют тематический характер, их можно комбинировать для разных уроков. Физкультурная минутка построена на легких движениях и разработки пальчиковой моторики без лишних резких движений головой, что может навредить или усугубить состояние здоровья.

А для детей с ДЦП лучше использовать за основу совместную PECS и TEACCH программы. На уроках не стоит много уделять внимание картинкам, лучше проводить игры. Дети с ДЦП часто ограничены в движении и испытывают неудобства и комплексы во время движений. Поэтому, взятые компоненты из программы TEACCH, когда идет погружение в конкретную ситуацию и параллельно идет поддержка коммуникации при помощи картинок, небольшие физкультурные минутки с помощью разминки из ментальной арифметики (упрощенные для начинающих «Пингвин и льдинка», «Зайчик и охотник») лучше всего подходят для таких ребят.

Для детей с расстройством аутического спектра схожий подход, как и с детьми ДЦП, разница во времени проведения и в том, что такие дети способны выполнять достаточно сложные движения и подвижный характер не навредит данному типу.

Приведем пример одного из занятий по иностранному языку с учетом потребностей ребенка с расстройством аутического спектра.

В начале урока учитель приветствует учеников на английском языке.

Учитель:

- Good morning! I'm glad to see you guys!

Добрый день, ребята!

Ученики:

- Good morning!

На столах лежат приготовленные карточки –индикаторы настроения – смайлик

Учитель:

- What a mood you have!

Какое у вас настроение!

Ученики показывают «smiles», подходящий под их настроение

Учитель предлагает провести разминку с упражнениями из ментального арифметика: «Заяц и охотник», «Птичка и льдинка», «Косичка», «Я хороший, но я хочу кушать». Педагог демонстрирует ребятам, как нужно выполнять задание

Ученики начинают выполнять за учителем упражнения считать на английском языке

Учитель:

- One, two, three, four, five, the bunny is gone.

Повторяют несколько раз с ускорением темпа. Длительность 3 минуты

Учитель предлагает ученикам взять «абакус» с цветными бусами и перебирая пальцами посчитать или назвать цвета на счетах. Длительность 1 минута.

На проекторе включается песенка алфавита.

После прилагается ученикам присесть за свои парты и провести звуковые упражнения, произнося английские слова в рифму:

- Chicken-kitten

- Vox-fox

- Milk-silk

Учитель предлагает поднять карточки настроения и сказать понравилось им играть, и хотели бы они в следующий раз еще раз сыграть.

Включается проектор и перед экраном ставятся куклы из бумаги и рядом раскладывается одежда. На проекторе сначала идет презентация с названиями одежды для мальчика и для девочки.

Учитель:

- Look at this slide, here are clothes for boys and for girls.

- It's jeans, it's a blouse...

Учитель предлагает посмотреть на картинку - слайд, здесь одежда для мальчиков и для девочек.

Это джинсы, это блузка...

Потом включаются слайды с погодой: снег, дождь, солнце. Ребятам предлагается одеть кукол по погоде и назвать по-английски предметы одежды, которые понадобятся в определенном случае.

Учитель спрашивает:

- что мы носим на руках?
- ногах?
- голове?

Обязательная похвала и отметка успешности каждого. Учитель предлагает провести минутку физической культуры и на проекторе включается песня и ролик с движениями, которые должны повторять ребята и подпевать песенку.

Заключительным этапом ребятам показываются карточки с одеждой, учитель не называет предметы, а ребята пытаются вспомнить.

Рефлексия

Учитель предлагает показать карточки настроения на, то, как прошёл урок.

Задаёт вопрос учитель детям:

- What was the topic today? What kind of clothes are there?

И ещё раз проговаривает вопросы на русском.

- Какая тема сегодня была? Какая одежда бывает?

Одетых кукол ребята в качестве сувенира забирают себе.

Учитель:

- Our lesson is over, goodbye!

Для диагностики состояния эффективности положительного влияния на ребенка с аутистическим спектром, возможно, провести психологический тест

- АТЕК (тест для оценки динамики и выявления проблем) [10].
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» [7].

Список литературы

1. Белохвостикова Е.С., Сорокоумова Г.В Проблемы раннего обучения иностранному языку детей с ОВЗ в начальной школе // Обучение, тестирование и оценка: материалы международной конференции Вып.22. (30 марта 2022) – Н. Новгород, НГЛУ. 2022. С. 22-26.

2. Белохвостикова Е.С., Сорокоумова Г.В. Учет особенности детей с ОВЗ при обучении английскому языку в условиях общеобразовательной школы // Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы V Международной научно-практической конференции / Под ред. Г. В. Сорокоумовой. Н. Новгород: НГЛУ, 2022. С. 55-61.

3. Михирева Д.А., Дмитриевских Л.С. Метод АВА-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Вестник Курганского государственного университета, 2018, № 4 (51), С. 41-43.

4. Новосёлов Ю.А. Методика ментальной арифметики // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. № 6. С. 73-74.

5. Новосёлова Н.В. Система альтернативной коммуникации PECS в обучении детей с РАС // Интерактивная наука. 2021. № 8 (63). С. 7-11.

6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью в системе коррекционно-развивающего обучения специального общеобразовательного учреждения: методика преподавания: учебное пособие / под ред. О. В. Чеботаревой, И. В. Гладченко. Киев: ИСП НАПН Украины, 2016. 148 с.

7. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” / [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/03/proektivnyy-test-domiki> (дата обращения 10.11.2022).

8. Сорокоумова Г.В. Развитие коммуникативных компетенций и уверенности в себе детей и подростков с ОВЗ // Научно-практический журнал «Гуманизация образования», 2019 № 6. С. 99-109.

9. Сорокоумова Г.В. Образовательно пространство вуза как условие развития социальной креативности студентов – будущих педагогов-лингвистов // Новые подходы в лингвистике и педагогическом образовании: коллективная монография. Выпуск 2. Н. Новгород, НГЛУ. 2022. 312 с.

10. Тест АТЕК для оценки динамики и выявления проблем / [Электронный ресурс] / URL: <https://contact-autism.ru/autism/atec> (дата обращения 10.11.2022)

11. Тейлор К., Прис Д. Использование аспектов структурированного подхода к обучению ТЕАССН для учащихся с множественной инвалидностью и нарушение зрения: размышления на практике // Британский журнал нарушений зрения. 2010, 28: 244. DOI:10.1177/0264619610374682 <http://jvi.sagepub.com/http://jvi.sagepub.com.content/28/3/244>

12. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / [Электронный ресурс] / URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/> (дата обращения 10.11.2023)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Молодцова Ирина Петровна

магистрант

Научный руководитель: **Ханова Татьяна Геннадьевна**

к.п.н., доцент

Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина

Аннотация: В статье рассмотрены современные проблемы реализации наставничества, которые возникают как у педагогов-наставников, так и у молодых специалистов, не всегда готовых перенимать опыт, накопленный годами практики в детском саду. Автором предпринята попытка определить пути и способы эффективного взаимодействия между педагогами.

Ключевые слова: наставничество, профессионал, молодой специалист, опыт, образовательный процесс.

MODERN PROBLEMS OF MENTORING: SOLUTIONS

Molodtsova Irina Petrovna

Scientific adviser: **Khanova Tatyana Gennadyevna**

Abstract: The article examines modern problems in the implementation of mentoring, which arise both among teacher-mentors and young professionals who are not always ready to adopt the experience accumulated over years of practice in kindergarten. The author has made an attempt to determine ways and means of effective interaction between teachers.

Key words: mentoring, professional, young specialist, experience, educational process.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Особая миссия этого года – признание статуса педагога и конечно педагогов, выполняющих наставническую деятельность.

Наставничество – это процесс передачи знаний и умений опытного профессионала, готового поделиться своими знаниями и навыками в определённой области, сотруднику, который только начинает свою профессиональную деятельность и не имеет ещё должного опыта. Проблема наставничества довольно актуальна в современной образовательной системе. Педагогу-стажисту необходимо передавать свой бесценный, годами наработанный, опыт молодым специалистам, у которых совсем нет практического опыта взаимодействия с детьми. Это позволит более эффективно решать образовательные задачи, создавать благоприятные условия для полноценного развития личности.

Профессор С.Г. Вершловский в своих работах отмечает, что понятие «наставничество» стало особо активно применяться с середины 60-х годов XX века в качестве эффективной формы профессиональной подготовки, политического и нравственного воспитания молодежи. Он отмечает, что работоспособность педагога растёт с поддержкой опытного наставника, изучением работы изнутри, на практике, с учетом опыта проб и ошибок старших коллег [1].

С.Я. Батышев рассматривает наставничество как деятельность, нацеленную на развитие профессиональных и общекультурных компетенций начинающего работника [2].

При проведении опроса среди опытных специалистов МБДОУ «Детский сад № 63 «Солнышко» г. Нижнего Новгорода выяснилось, что восемьдесят процентов опрошенных готовы выступить в качестве педагога-наставника, понимая, что кто, как не они, могут передать опыт бесценных моментов взаимодействия с детьми, умение адекватно реагировать на различные неординарные ситуации в педагогическом процессе.

Готовы ли перенимать бесценный опыт молодые специалисты? Далеко не всегда. Конечно, приходят молодые воспитатели, которые впитывают в себя всё то, что хочет дать им педагог-наставник и, в конечном итоге, остаются благодарны опытному коллеге. Но, чаще всего, в детский сад приходят молодые воспитатели, которые считают, что в учебном заведении его научили достаточно для того, чтобы успешно вести свою педагогическую деятельность и чужие советы ему не нужны.

Между тем, работа воспитателя имеет свои особенности, в отличие от работы учителя. Главной задачей учителя является учебный процесс, главной же задачей воспитателя - воспитание дошкольника. Воспитатель, прежде всего, наполняет детей всем тем, чем сам наполнен. Многие опытные

воспитатели отмечают, что, или в силу возраста, или в силу того, что им недостаёт каких-то личностных качеств и, конечно, из-за отсутствия опыта, молодые специалисты к своей работе подходят формально, поверхностно. При этом не хотят прислушиваться к подсказкам более опытных воспитателей.

А бывает и так, что некоторые воспитатели с большим опытом работы навязывают свои методы воспитания молодым коллегам, требуя работать по шаблонам, выработанным годами личной практики, не дают молодым воспитателям реализовать свои творческие и личностные возможности. Некоторые воспитатели, соглашаясь стать наставником, на практике не желают делиться своими педагогическими секретами и личным опытом.

В детских садах встречаются педантичные воспитатели, для которых очень важно соблюдение некоторых ритуалов, они учат детей этому и внимательно следят за их выполнением не только детьми, но и требуют этого от сменного воспитателя. Это тоже неприятный перегиб, который существует в среде коллектива детского сада. Навязывание своих принципов, методов происходит не только молодым специалистам. Часто такой воспитатель пытается таким образом «подстроить под себя» второго воспитателя, который тоже имеет свой опыт работы и наработал свою методику.

Некоторые опытные воспитатели ревностно относятся к своему авторитету в среде родителей и, когда чувствуют, что рядом с ним работает, хоть и молодой, но полный сил и желающий «гореть» на работе педагог, начинают «вставлять палки в колёса». Между воспитателями назревает латентный конфликт, они не могут между собой договориться. Скорее всего, это обусловлено некоторой степенью педагогического выгорания педагога-наставника. Чаще всего у него занижена самооценка, он понимает, что с возрастом ему всё труднее угнаться за молодыми воспитателями, снижается самокритичность и самооценка своего поведения и поступков. Об этом упоминает в своей статье «Наставничество как сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества» С.И. Поздеева: «это может привести к неэффективному наставничеству (имитации или формализации наставничества, коммуникативным барьерам, преобладанию авторитаризма, формированию исполнительской позиции в ущерб самостоятельности и инициативности специалиста), следствием чего может стать уход молодого специалиста из профессии» [3, с. 87]. Важно, чтобы воспитатели выработали единую стратегию воспитания дошкольников в группе, а в перспективе, и во всём детском саду.

Вернемся к результатам опроса воспитателей МБДОУ «Детский сад № 63 «Солнышко»: двадцать процентов воспитателей с большим стажем работы оказались не готовы выполнять функции педагогов-наставников. Одной из важнейших причин этого воспитатели назвали общую усталость и педагогическое выгорание. Участники опроса понимали и оценивали степень своих физических и эмоциональных затрат и говорили о своей неготовности идти на такой шаг. При этом, в эти двадцать процентов вошли воспитатели с ценнейшим педагогическим опытом и с огромным педагогическим багажом, который было бы очень недальновидно терять.

Возможно, следует искать альтернативные формы взаимодействия опытных воспитателей с молодыми специалистами [4]. Наставник-шеф, наставник-помощник, который смог бы оказывать педагогическую поддержку по запросу молодого специалиста, да и любого воспитателя детского сада. Возможно, следует продумать и определить другой статус опытного воспитателя, как альтернативу педагогу-наставнику, при котором уменьшилась бы нагрузка на него.

Возможна разработка и обратной модели. Молодой специалист тоже может многому научить опытного воспитателя. Чаще всего педагогистажисты слабо владеют новыми современными технологиями, предпочитая работать по старинке. Но, новые веяния диктуют свои требования к образовательному процессу. Воспитателям, много лет проработавшим в детском саду, трудно идти в ногу со временем, они боятся разных новшеств, не хотят учиться. И тут, на помощь может прийти молодой специалист с новыми силами, новыми знаниями, желанием работать. В этом случае сотрудничество непременно принесёт реальные плоды.

Оптимальным решением поставленной цели становится применение технологии «педагогический дуэт». Обоюдное профессиональное развитие предполагает тесное взаимодействие в системе «педагог – педагог» молодого специалиста и опытного профессионала. Плотное общение двух педагогов будет нести за собой обоюдное профессиональное развитие. Взаимодействие проходит несколько этапов: адаптация молодого специалиста, его осознание своих возможностей, знаний и умений. Молодой специалист определяет для себя методики, приёмы взаимодействия с детьми, формирует свой стиль работы. Педагог – наставник делится с молодым специалистом своими педагогическими наработками. В свою очередь, молодой специалист определяет некоторую область знаний и умений, которыми он может поделиться и делится с педагогом – наставником.

Третий этап – работа с родителями. Это очень сложная часть работы воспитателя. Сложность заключается в том, что воспитатель должен обладать определённой степенью гибкости по отношению к родителям, уметь быстро и чётко реагировать на запрос родителей. Воспитатель-наставник должен максимально осторожно и постепенно вводить молодого специалиста в эту деятельность, постоянно осуществляя контроль за взаимодействием молодого специалиста и родителей. Это обусловлено тем, что родители изначально относятся насторожённо к педагогам, не имеющим опыта работы с детьми. Родители привыкают к новому воспитателю, появляется взаимное доверие и тогда устанавливается оптимальный контакт между участниками образовательного процесса.

Временное прохождение этапов взаимодействия индивидуально, так как личностные качества участников тандема «педагог – педагог» могут быть разнообразны. В процессе взаимодействия двух педагогов происходит освоение новых педагогических технологий и умений, саморазвитие и совершенствование. У молодого специалиста появляется желание повышать своё образование и квалификационную категорию, формируется устойчивый интерес к профессии, у педагога-наставника – интерес к новым видам деятельности [5]. Подчеркнем, это происходит только при условии взаимного желания двух педагогов работать вместе.

Но, что делать, если в группу приходит молодой специалист, неготовый договариваться, который считает, что его методы воспитания самые лучшие? Происходит расхождение во взглядах педагогов. Нет единого мнения у воспитателей, нет единых методов, приёмов воспитания. Что делать?

Организация профессионально-личностной диагностики воспитателей, работающих в паре, возможно поможет решить эту проблему. Важно обращать особое внимание на развитие эмпатических, коммуникативных, личностных качеств сотрудников детского сада. Это одно из направлений работы с кадрами в детском саду, которое очень важно для поддержания здорового микроклимата внутри учреждения. Тренинги, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, деловые игры и многие другие формы взаимодействия следует проводить в детском саду [6, с. 6].

И, конечно же, на эту проблему стоит обратить внимание в педагогических образовательных учреждениях. Знания, которые получают в учебных заведениях, безусловно, важны и помогут молодым специалистам

успешно работать в детском саду, ведь формализм в дошкольном учреждении не допустим. Как научить молодёжь приникнуть душой к детям, как научить воспринимать детей как личность, научить любить детей?

Как и в других учебных заведениях, в педагогических вузах и колледжах есть определённый процент студентов, которые не совсем осознанно выбирают профессию, поступая в учебное заведение, руководствуются несколько другими причинами. Задача учебного заведения – стимулировать желание будущих педагогов идти дальше в профессию [7]. Тем более что детские сады, на данный момент, испытывают настоящий кадровый голод. Учебные учреждения, в общем-то, успешно справляются с этой задачей. Далее эстафету должны перенять организации, куда приходит работать молодой специалист. Но тут зачастую выясняется, что вчерашний студент морально не готов к профессии, которую выбрал, поэтому, закончив педагогические учреждения, молодые специалисты не идут в профессию, предпочитая искать альтернативу. Тщательная проработка технологии наставничества, внедрение её в дошкольные образовательные организации, повышение личностной и коммуникативной компетентности педагогов-наставников поможет преодолеть проблему оттока молодых кадров из образовательных организаций.

Итак, профессия воспитателя – уникальная профессия; она даёт человеку во много раз больше, чем человек отдаёт окружающим, и это очень мощный обмен. И тот, кто научился это ощущать, никогда не уйдёт из профессии, этот человек – настоящий воспитатель, педагог. Задача педагога-наставника: ввести молодого специалиста в мир детства и научить проникаться и насыщаться духом детских радостей и впечатлений. И от того, насколько профессионально наставник научится это делать, будет зависеть пополнение детских садов профессионалами, по-настоящему любящих детей и свою работу.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Советская педагогика. – 2014. – № 4.
2. Батышев С.Я. Основы педагогической деятельности наставника. – М.: Знание, 1977. – 64 с.

3. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Ped.Rev. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva> (дата обращения: 03.12.2023).

4. Карамирзаева А.М., Ханова Т.Г. Наставничество как ресурс профессионального роста педагогов дошкольного образования // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Ч. 2. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – С. 479-485.

5. Иванова А. А., Толстякова Л.А. «Педагогический дуэт» как эффективная форма наставничества в детском саду // Народное образование Якутии. – 2022. №4. – С. 50-52.

6. Дресвянникова М.О. Педагогические условия эффективного наставничества в период педагогической практики студентов // Современные тенденции развития общего и вузовского образования: Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под науч. ред. Е.В. Карповой. Ч. 1. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 131-135.

7. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Образовательный менеджмент в профессиональной и организационной адаптации молодых специалистов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 243-247.

УДК 372.881.1

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ ЧТЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА**

Рябова Ева Николаевна

магистрант 2-го курса обучения

Научный руководитель: **Ариян Маргарита Анастасовна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВПО «НГЛУ»

Аннотация: Цель данного исследования состоит в том, чтобы изучить восприятие учащимися начальной школы использования коммуникативного подхода на уроках иностранного языка и выяснить, в какой степени коммуникативное обучение языку способствует развитию навыков чтения у учащихся. Был разработан и протестирован набор коммуникативных упражнений в группах учащихся четвертых классов. В целом, результаты экспериментальной группы показали, что навыки чтения учащихся значительно улучшились в период между результатами до и после тестирования. Таким образом, можно сделать вывод о положительных результатах эксперимента и эффективности разработанной системы коммуникативных упражнений.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, коммуникативный подход, коммуникативное чтение, навык чтения, смысловое чтение, учащиеся младших классов

**THE EFFECTIVENESS OF TEACHING READING
SKILL TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS
USING COMMUNICATIVE APPROACH**

Ryabova Eva Nikolaevna

Scientific adviser: **Ariyan Margarita Anastasovna**

Abstract: The objectives of this study are to investigate the perceptions of primary school students on the use of the communicative approach in their language classes and to find out to what extent communicative language teaching contributes

to the development of learners' reading skill. A set of communicative exercises has been developed and tested in groups of fourth grade students. In general, the results in the experimental group showed that there was significant improvement in learners' reading skill between pre and post-test scores. Therefore, it can be concluded about the experiment's positive results and the effectiveness of the developed system of communicative exercises.

Key words: communicative approach, communicative reading, reading skill, reading comprehension, primary school students

Владение английским языком является актуальным компонентом образования в современном мире, и очень важно начинать преподавать его с юных лет. Дети младшего школьного возраста находятся на критическом этапе своего языкового развития, и коммуникативный метод считается одним из наиболее эффективных подходов к преподаванию английского языка как иностранного [4, с. 112].

Формирование навыков точного, осознанного, беглого и выразительного чтения является одной из актуальных задач в обучении английскому языку. Чтение служит основой владения иностранным языком. Развивая навыки чтения, учащиеся знакомятся с различной лексикой, грамматическими структурами и паттернами предложений, которые способствуют их общей лингвистической компетентности и усвоению иностранного языка. Благодаря чтению учащиеся учатся извлекать смысл из прочитанного, интерпретировать информацию, делать выводы и развивать навыки творческого и критического мышления. Впоследствии эти навыки могут быть перенесены в другие сферы их академической и профессиональной жизни, поощряя развитие когнитивных и аналитических способностей [6, с. 46].

С одной стороны, “чтение – это акт коммуникации между автором текста и читателями. Понимание текста подразумевает согласованность выводов, сделанных читателем (который является получателем информации), с задумкой автора (который является отправителем сообщения)” [6, с. 78]. Такая коммуникация не вербализована, она существует в форме мыслей и идей. С другой стороны, чтение можно рассматривать как комбинацию когнитивной (мыслительной) и коммуникативной (разговорной) деятельности, когда учащиеся выражают свои идеи по поводу прочитанного текста. В этом случае общение становится вербальным. Одним из основных принципов

коммуникативного подхода является то, что все языковые навыки (чтение, письмо, речь и аудирование) должны развиваться одновременно и в координации друг с другом [3, с. 89]. В связи с этим можно ввести такие понятия, как коммуникативное чтение, коммуникативное письмо и коммуникативное аудирование.

Коммуникативное чтение – это процесс работы с текстом на уроке, направленный на приобретение информации и ее интерпретацию, анализ и обсуждение в устной и письменной форме. Как вид учебной деятельности, коммуникативное чтение в целом характеризуется теми же особенностями, что и любая деятельность, т.е. у него есть цель, мотив, определенные способы выполнения действий, направленных на достижение определенного результата [8, с. 12].

Чтобы наиболее эффективно достичь цели коммуникации, недостаточно обладать только навыками восприятия информации, важно уметь ее понимать, анализировать, осмыслить. Именно поэтому огромное значение для развития учащихся приобретает навык смыслового чтения.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, – письменной речи, способствует продуктивному обучению. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения [7, с. 11].

Именно поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» [5, с. 44]. По мнению учёных, именно смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни.

Таким образом, можно составить следующую характеристику уровня развития навыков чтения учащихся, которая впоследствии будет использована при проведении исследования (табл. 1):

Характеристика уровней развития навыков чтения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Навыки чтения	Показатели уровня сформированности навыков чтения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Поиск информации и понимание прочитанного	Учащийся не понимает содержания текста, не в состоянии понять его всесторонний смысл, не может найти в тексте необходимую информацию; не может решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, без помощи учителя или одноклассников.	Учащийся с трудом ориентируется в содержании текста, способен понять только часть его всеобъемлющего значения, испытывает трудности с поиском необходимой информации в тексте; сталкивается с препятствиями при решении учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста, поэтому иногда нуждается в помощи учителя или одноклассников.	Учащийся свободно ориентируется в содержании текста, способен понимать его всестороннее значение, а также находить в тексте необходимую информацию; способен самостоятельно решать учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
Преобразование и интерпретация информации	Учащийся не может сравнивать и противопоставлять информацию, содержащуюся в тексте; не может найти в тексте аргументы в поддержку выдвинутых утверждений; не может сделать вывод о замысле автора или основной идее текста без подсказок преподавателя.	Учащийся часто испытывает затруднения при сравнении и противопоставлении информации, содержащейся в тексте; иногда не может найти в тексте аргументы в поддержку выдвинутых утверждений; часто нуждается в подсказках преподавателя, чтобы сделать вывод о замысле автора или основной идее текста.	Учащийся может сравнивать и противопоставлять информацию, содержащуюся в тексте; может находить в тексте аргументы в поддержку выдвинутых утверждений; способен сделать самостоятельный вывод о замысле автора или основной идее текста.

Продолжение таблицы 1

<p>Оценка информации</p>	<p>Учащийся не может связать информацию, найденную в тексте, со знаниями из других источников или собственным опытом; не в состоянии дать аргументированную оценку высказываниям, сделанным в тексте; не может найти аргументы в защиту своей точки зрения или относится к полученной информации без интереса.</p>	<p>Учащийся испытывает проблемы со связыванием информации, найденной в тексте, со знаниями из других источников или собственным опытом; оценка высказываний, сделанных в тексте, необоснованна и/или непоследовательна; выражает свое отношение к высказываниям в тексте на уровне нравится/не нравится, не может оценить полезность изложенного в тексте для него самого.</p>	<p>Учащийся может связать информацию, найденную в тексте, со знаниями из других источников или собственным опытом; дать аргументированную оценку высказываниям, сделанным в тексте, основываясь на своих представлениях о мире; может легко найти аргументы в защиту своей точки зрения.</p>
---------------------------------	--	--	--

Исследование проводилось на базе частной школы "Династия", расположенной по адресу: Нижний Новгород, ул. Максима Горького, 152, в процессе проведения занятий по английскому языку.

Для исследования были выбраны две группы детей младшего школьного возраста: контрольная и экспериментальная. 4 "А" – контрольная группа, 4 "Б" – экспериментальная группа. В эксперименте приняли участие 14 детей младшего школьного возраста: 4 "А" – 8 человек, 4 "Б" – 6 человек.

В ходе подготовки и планирования исследования были выделены следующие этапы:

- Диагностический: позволяет выявить исходное состояние навыков чтения у младших школьников;
- Формирующий: направлен на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка с помощью созданной системы коммуникативных упражнений;
- Контрольный: ставит целью обобщить результаты экспериментальной работы и сделать соответствующие выводы об эффективности разработанной системы коммуникативных упражнений.

На диагностическом этапе было проведено тестирование исходных навыков чтения у учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов. Для этого с учащимися была организована работа с текстом и соответствующими заданиями.

Для суммирования результатов теста использовалась рейтинговая шкала. Здесь используется система начисления баллов, которая помогает получить наилучший дифференцирующий результат. Преобразование результатов теста в 5-балльную систему оценки выглядит следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

5-балльная рейтинговая система оценки результатов работы учащегося

Навыки чтения	Баллы за каждый уровень развития навыка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поиск информации и понимание прочитанного	2,5	1,5	1
Преобразование и интерпретация информации	1,5	1	0,5
Оценка информации	1	0,5	0,5
Соответствие баллов оценке			
“2” (неудовлетворительно)	“3” (удовлетворительно)	“4” (хорошо)	“5” (отлично)
up to 2	2,5 – 3	3,5 – 4	4,5 – 5

Тестирование показало довольно низкий уровень навыков чтения. В соответствии с отобранными критериями оценивания: в 4 «А» классе (экспериментальная группа) только 2 из 8 учеников показали результат на оценку “хорошо” и один ученик на “отлично”; в 4 «Б» классе (контрольная группа) – 3 из 6 получили оценку «хорошо» и два ученика получили «отлично», по итогам тестирования; другие ученики обоих классов завершили тестирование с оценкой “удовлетворительно” и “неудовлетворительно” (табл. 3).

**Результаты тестирования участников
исследования на диагностическом этапе**

Группа	“2” (неудовлетво- рительно)	“3” (удовлетвори- тельно)	“4” (хорошо)	“5” (отлично)
Эксперимен- тальная	2	3	2	1
Контрольная	-	1	3	2

На формирующем этапе исследования была применена разработанная система коммуникативных упражнений для УМК Kid’s Box 2 (Melanie Williams, Caroline Nixon), направленных на развитие навыков чтения учащихся младших классов.

Система упражнений состоит из набора небольших текстов, соответствующих теме каждого модуля, и заданий к ним. Задания могут распределяться индивидуально с учётом интересов и пожеланий учащихся, т.е. осуществляется дифференцированный подход в условиях совместной деятельности, что предполагает различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, коллективную, групповую. Здесь могут происходить дискуссии, задаваться вопросы в случае неясностей, а также может осуществляться обмен мнениями по поводу прочитанного и выявляться степень понимания содержания текста. Таким образом, на урочное занятие будет выноситься текст и задания к нему, которые требуют квалифицированной помощи учителя на уроке. Тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета, быть доступными с точки зрения языковых трудностей, отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей, содержать проблему. Для самостоятельного чтения дома подбираются более упрощённые тексты, либо это может быть подготовительный текст к последующему чтению основного текста на уроке.

Данный этап был успешно реализован. В ходе несколько занятий с учащимися была проведена работа по развитию навыков чтения на основе разработанной системы коммуникативных упражнений.

Последний, контрольный этап состоял в оценке его результатов и эффективности разработанной системы коммуникативных упражнений. Среди участников экспериментальной группы: 37,5% (3 человека) имеют “3” балла, 50% (4 человека) детей имеют “4” балла и 12,5% (1 человек) имеют “5”

баллов. В экспериментальной группе не было детей, набравших “2” балла по 5-балльной шкале (табл. 4); (рис. 1).

Таблица 4

Результаты тестирования участников исследования на контрольном этапе

Группа	“2” (неудовлетворительно)	“3” (удовлетворительно)	“4” (хорошо)	“5” (отлично)
Экспериментальная	-	3	4	1
Контрольная	-	1	3	2

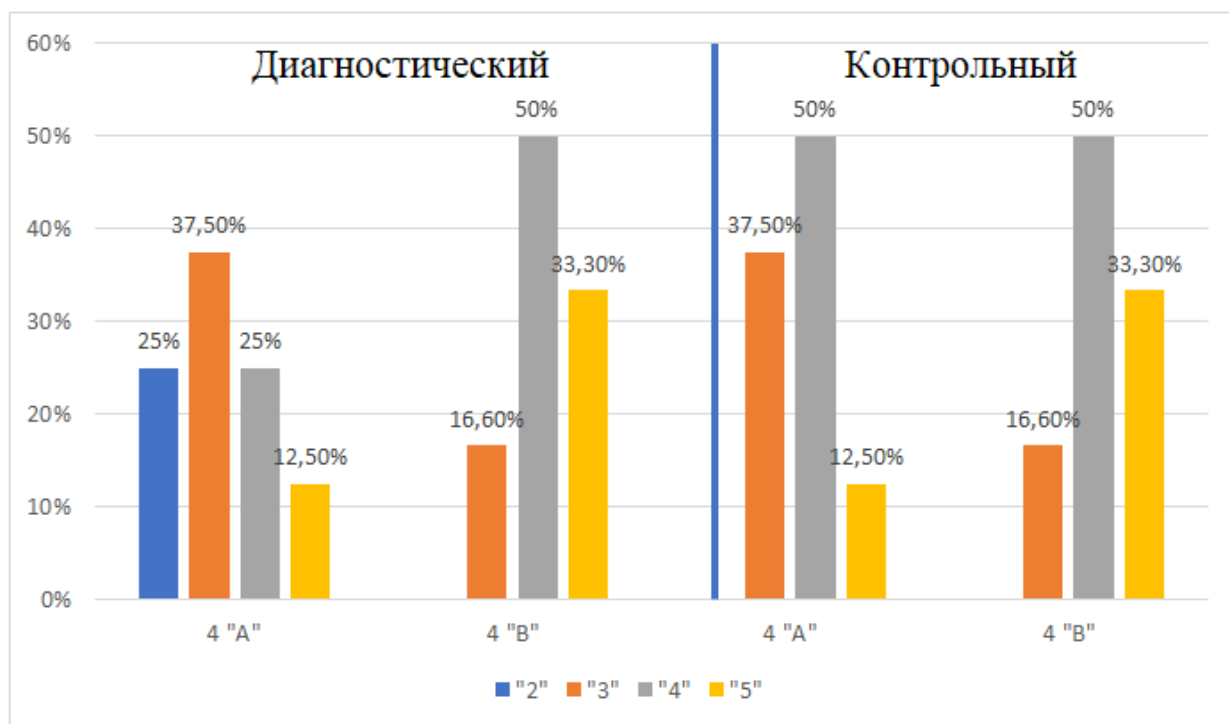


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования уровня сформированности навыков чтения у младших школьников (диагностический и контрольный этапы)

По результатам контрольного тестирования можно отметить позитивные изменения в навыках чтения у учащихся экспериментальной группы: учащиеся более осмысленно читают текст, лучше ориентируются в его содержании, активнее учувствуют в обсуждении прочитанного.

Таким образом, результат исследования успешный, а разработанная системы коммуникативных упражнений является эффективной при обучении навыку чтения детей младшего школьного возраста.

Вне всяких сомнений, навык смыслового чтение является фундаментом всего образования и залогом академического успеха учащихся. При сформированных приемах осмысления текста учащиеся становятся способными оценить эффективность своей работы с текстом, отмечая про себя факты непонятности той или иной части текста, отсутствия в тексте объяснения или ответа на возникший вопрос, контролируют себя. У них лучше работают память, воображение. В свою очередь коммуникативное чтение – это наиболее эффективный способ развития навыка смыслового чтения, поскольку для коммуникативного подхода главным критерием успешности считается передача, восприятие и осмысление нужного сообщения, цели обучения направлены на компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическую, социокультурную, компенсаторную), а не ограничиваются грамматической или лингвистической [9, с. 131].

Список литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе общеобразовательных учреждений: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
4. Филатов В.М., Филатова, Г.Е. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам / В.М. Филатов, Г.Е. Филатова. – Ростов н/Д: АНИОН, 1999. – 384 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: 2023.
6. Фоломкина С.Ф. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учебно-методическое пособие / С. К. Фоломкина ; науч. ред. Н. И. Гез. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2005. – 253 с.

7. Чепурыгина Н. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом». – <http://ru.calameo.com/read/000995024d44903df66f7>

8. Light, T., & Littlewood, W. (1982). Communicative Language Teaching: An Introduction. *Language*, 58(4), 952. <https://doi.org/10.2307/413984>

9. Belchamber, R. (2007). The advantages of communicative language teaching. *The internet TESL journal*, 13(2), 122-149

© Е.Н. Рябова, 2023

РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Керимова Надира Мазахир гызы
студент

Научный руководитель: **Колесникова Лариса Владимировна**

к.п.н., доцент
Азербайджанский государственный
педагогический университет

Аннотация: В статье рассматривается ключевая роль начального образования в формировании общеучебных умений младших школьников, с акцентом на инновационных стратегиях. Освещается значимость тестирования для оперативной оценки обучения, подчеркивая его эффективность в диагностике достижений. Авторы выделяют важность развития самооценочных навыков через тестирование, подчеркивая его стимулирующее воздействие на интерес и вовлеченность учащихся.

Ключевые слова: начальное образование, учебные навыки, начальная школа, тестирование, инновационные стратегии, самооценка, диагностическая оценка, образовательный процесс, учебная активность, учебные результаты.

THE ROLE OF TESTING IN THE FORMATION OF SKILLS AND ABILITIES OF A YOUNGER STUDENT

Karimova Nadira Mazakhir gyzy

Scientific adviser: **Kolesnikova Larisa Vladimirovna**

Abstract: The article examines the pivotal role of primary education in shaping the general academic skills of elementary school students, with a focus on innovative strategies. It highlights the significance of testing for prompt assessment of learning, emphasizing its effectiveness in diagnostic evaluations. The authors underscore the importance of fostering self-assessment skills through testing, highlighting its stimulating impact on students' interest and engagement.

Key words: primary education, learning skills, primary school, testing, innovative strategies, self-assessment, diagnostic assessment, educational process, educational activity, educational results.

Давайте начнем с того, что начальная школа представляет собой основу всего образовательного процесса. Все последующие этапы обучения зависят от этой фундаментальной стадии. Формирование важных навыков и умений происходит именно на той базе знаний, которая заложена в начальной школе.

Главная задача начальной школы – научить учиться. Для этого выпускник начальной школы должен овладеть компонентами учебной деятельности:

1. самостоятельно разбираться в учебной задаче;
2. находить способы её решения;
3. сравнивать свой результат с правильным ответом; [1]

Научное исследование, представленное в данной статье, посвящено роли тестирования в формировании навыков и умений младшего школьника. Тестирование как метод оценки учебных достижений становится инструментом, способствующим более точному выявлению индивидуальных потребностей каждого ученика. В данном контексте, особое внимание уделяется влиянию тестирования на процесс обучения и психологическое развитие младших школьников.

Одной из методик оценки, обеспечивающей оперативное и результативное измерение уровня обучения в начальной школе, представляют собой тесты, которые получили широкое распространение в практике учителей начальных классов. Согласно мнению педагогов, эффективно построенный тест в некоторых случаях предоставляет более всестороннюю диагностику достижений обучающихся по сравнению, например, с традиционными контрольными работами.

Учебная деятельность, помимо своих ориентировочных и операционных функций, включает в себя существенный аспект контроля и оценки. Отсутствие этих компонентов препятствует полноценному усвоению знаний. Актуальная задача заключается в том, чтобы придать оценочному процессу более содержательный, объективный и дифференцированный характер.

К сожалению, у обучаемых сложилась привычка к постоянному оцениванию их действий: достаточно выполнить задание, и учитель сообщит, выполнено ли оно верно. Это не способствует стимуляции самостоятельного совершенствования действий. В результате ребенок перестает активно размышлять о содержании учебного материала и ориентируется на получение положительных оценок. Кроме того, переложение оценочной ответственности полностью на взрослого может породить у обучаемого сомнения в своих

собственных способностях, вызывать тревожность и вызывать сомнения в объективности педагогической оценки.

С учетом текущих задач ставится перед преподавателями конкретная цель - обучить ребенка оценивать свои действия, результаты и собственный прогресс. Это включает в себя разработку у учащихся навыков адекватной самооценки и способности к конкретной оценке собственных знаний. Важным является поддержка положительного общего восприятия самим себя и развитие способности к конкретной самооценке. Такой подход позволяет преподавателю эффективно формировать уровень знаний и навыков обучаемого, минимизируя возможные негативные последствия для его эмоционального благополучия.

А что такое тесты? Как и когда они возникли? Зачем нужны? Вопросы не праздные, так как знание прошлого есть путь в будущее.

Тест – это стандартизированное задание с вариантами ответов, среди которых, как правило, даются верные и неверные. Нередко в задание закладывается не только содержание ответа, но и его форма, которая также бывает стандартизированной: требуется либо вычеркнуть лишнее, либо продолжить запись, либо отметить правильный ответ соответствующим знаком. Испытуемый должен не только найти верный ответ, но и отметить его в соответствии с заданной формой.

К концу XIX века сложились две основные традиции контроля знаний:

1. Немецкая. В ней основной упор делался на устной форме экзамена в присутствии комиссии, состоявшей минимум из двух человек. Испытуемому давались один-два сравнительно объёмных вопроса, ответы на которые должны были свидетельствовать о его уровне знания всего курса.

2. Английская. Это письменная форма контроля, когда испытуемому предлагалось десять–двенадцать коротких заданий на разные темы. [2, с. 49-55]

Существующие сегодня формы итоговой аттестации в виде устного и письменного экзаменов заимствованы из немецкого и английского вариантов. В 1884 г. в США вышла первая книга с тестовыми материалами, содержащая задания по математике, истории, грамматике, навигации и ответы к ним с оценкой по пятибалльной шкале. Это был первый в истории случай использования простейших статистических расчётов в педагогической работе. В СССР разработкой тестов начали заниматься только в 80е годы XX века. [3, с. 124]

Тест должен быть четко нацелен на достижение определенных целей и темы, а также иметь установленное время проведения. Процесс тестирования должен быть ясно описан в виде алгоритма, предусматривающего различные методы, такие как заполнение пропусков или выбор ответа из предложенных вариантов. Вопросы теста должны быть сформулированы просто и понятно, избегая повторений материала учебника и двусмысленностей. Также, они не должны требовать сложных вычислений. Если тест включает в себя вопросы с выбором ответа, то предложенные варианты ответов должны быть 3-5 и отражать наиболее типичные ошибки для данного контекста. Важно, чтобы формулировка вопроса и вариантов ответов максимально исключала возможность случайного угадывания ответа.

В начальной школе применяют разнообразные виды тестов. К ним относятся тесты с открытым выбором ответа, где необходимо заполнить пропуски в верных утверждениях или правильных формулировках тематических определений и правил. Также используются тесты, требующие установления соответствия, альтернативные тесты, где нужно определить истинность или ложность предложенных утверждений, и тесты с выбором ответа (или ответов) из предложенных вариантов. Дополнительно применяются тесты, стимулирующие создание различных схем, графиков и т.д. [4, с. 46-49]

К сожалению, многие педагоги пренебрегают применением тестирования в качестве ключевого инструмента формирования умений у младших школьников, предпочитая традиционные методы обучения. Не воспользовавшись тестами, они усложняют процесс обучения детей. В настоящее время существует обширная методическая литература, посвященная использованию тестов в развитии обучающихся, где педагоги могут обнаружить ценные рекомендации. Введение тестов в процесс оценки успехов учащихся позволяет проследить динамику их успеваемости. Тем не менее, несмотря на это, тестирование до сих пор не получило должного признания в начальной школе. Поэтому проблема внедрения тестирования остается актуальной для современного начального образования.

Английский учёный Джеймс Кеттел дал тесту более широкое определение:

«Тест - экспериментальный метод в психологии и педагогике, стандартизированные задания, позволяющие измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого».

Тест появился в 19 веке, в Америке, и его основоположником считают Фрэнсиса Гальтона - английского исследователя и психолога. Однако ранее тест рассматривался только в области психологии. [5, с. 351. с. 145].

Уже в начале 20 века определилось и педагогическое развитие тестологии. Американец В.А.Маккол разделил тесты на педагогические и психологические. [6]

Что касается педагогического тестирования – «это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых» [7, с. 136].

Для эффективного формирования общеучебных навыков целесообразно воспользоваться подбором образовательных тестов, приобретших широкую популярность среди педагогов. Эти тесты должны строиться таким образом, чтобы предоставлять только один верный ответ, и направлены на активное формирование одного или нескольких общеучебных умений, в зависимости от усмотрения преподавателя.

Можно также разрабатывать различные педагогические и психологические тесты, направленные не только на оценку знаний по определенной дисциплине, но и на определение социальной адаптации ребенка в окружающей его среде. Это, в свою очередь, способствует развитию умений и навыков ученика. Подобный тест может помочь учителю выявить детей, которым сложно адаптироваться в школьной среде по разным причинам. Это служит сигналом обратить на них внимание.

1. Тебе нравится быть в школе?

- не особо
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу, или иногда хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно идти всем ученикам, а только желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю

- остался бы дома

- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-то уроки?

- не нравится

- бывает по-разному

- нравится

5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- бы хотел

- не хотел бы

- не знаю

2. Ты бы хотел, чтобы в школе были только переменные часы?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

3. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

- часто

- редко

- не рассказываю

4. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

5. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

6. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- не особо

- не нравятся

Тестирование направлено на выявление усвоения различного материала для обучающихся начальной школы.

Проверка тестирования:

– Фронтальная проверка.

– Взаимопроверка.

- Индивидуальная проверка.
- Самооценка.

Используется тест для проверки усвоения материала, который может быть основан на любом произведении или его части, причем применяется с первого класса для оценки уровня осознанности. В начальной ступени обучения вопросы задаются в вопросительной форме, затем, по ходу обучения, они заменяются утвердительными предложениями, требующими от детей подтверждения или опровержения утверждений учителя.

Тест на усвоение описания может быть использован, если в тексте имеется описание литературного героя, предмета или явления. Тест может состоять из вопросов, утверждений, загадок, пословиц, поговорок, определений. На доске заранее написаны имена тех героев, на которых дается описание, с указанием номера по порядку. Ученики должны указать номер того героя в соответствующей графе, кому соответствует описание (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика персонажей в произведении «Гадкий Утенок»

1. Неуклюжий, отвергнутый, вырастает в красивую лебедь.	1. Лебедь
2. Заботливая, принимает Гадкого Утенка, несмотря на его внешность.	2. Фермер
3. Поддразнивают и отвергают Гадкого Утенка из-за его вида.	3. Мама утки
4. Красивая и благородная, в которую вырастает Гадкий Утенок.	4. Гадкий утенок
5. Владелец усадьбы, где растет и переживает свои приключения Гадкий Утенок.	5. Уточки-сестрички

На протяжении многих лет специалисты в области психологии и образования уделяют значительное внимание использованию тестирования. В современной обстановке вопрос о влиянии тестов на формирование общеучебных умений у младших школьников остается одним из наиболее важных. Процесс тестирования позволяет детям приобретать навыки анализа, синтеза и оценки, которые являются ключевыми в общеучебном контексте.

Тестирование проводится в различных формах и сценариях как в рамках, так и вне учебной деятельности учеников. Оно не только служит для оценки результатов, но и способствует общему развитию детей. Однако важно

понимать, что тесты не являются единственным средством, с помощью которого ребенок может освоить все общеучебные умения. Тестирование представляет собой лишь один из методов формирования навыков и умений.

В большинстве случаев дети проявляют интерес к решению тестовых задач. В процессе работы с тестами улучшаются внимание, память, стремление к улучшению результатов и самоконтроль. Работа с тестами часто вызывает у детей энтузиазм, сравнимый с разгадыванием головоломок, кроссвордов или ребусов. Введение тестирования в учебный процесс стимулирует творческую активность учащихся, привлекает их внимание и предотвращает утомление. Тесты могут быть эффективными как на различных этапах урока, так и при повторении ранее изученного материала и закреплении новых знаний. Иногда, даже после тщательного объяснения материала, у учителя может не быть полной уверенности в понимании учащимися темы. В этом случае использование тестов для обратной связи становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список литературы

1. Оленникова Н. В. Доклад на тему: "Тестирование в начальной школе- как форма контроля и диагностики" - результат работы учителя по самообразованию. – 2019.
2. Горина, О.П. Тестовые задания в начальном курсе математики / О.П. Горина, Н.Н. Проскуряков // Начальная школа. – № 10. – 2008. – С. 49–55.
3. Полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: Математика / авт. сост. В. И. Ишина, В. В. Кочагин, Л. О. Денищева и др. – АСТ: Астрель, 2009. – 124 с
4. Николау, Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов / Л.Л. Николау, В.В. Улитко // Начальная школа. – № 10. – 2008. – С. 46–49.
5. Дидактика современной школы. Пособие для учителей/Под ред. В. А. Онищука.-К: Рад.шк.,1995.-351с., с.145
6. Аванесов, В.С. Определение педагогического теста. // Управление школой. – 1999. № 29.
7. Иван Канаев. Фрэнсис Гальтон. - Ленинград, Издательство "Наука", Ленинградское отделение, 1972. - 136 с.

8. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. — М., Центр тестирования, 2002.
9. С.И. Ожегов "Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой)

УДК 330

СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВА В КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Киткова Валерия Олеговна
студент

Научный руководитель: **Щеулова Екатерина Алексеевна**
старший преподаватель
Арзамасский филиал ННГУ

Аннотация: в наши дни, исследователи все больше обращают внимание на детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Это значимое заболевание, которое влияет на социальные взаимодействия, коммуникацию и поведение детей. В свете этого, важно разобраться в сути данного диагноза и определить пути развития детей, страдающих от него.

Ключевые слова: дети, школьники, расстройство аутистического спектра, тьютор, тьюторство.

TUTORING SYSTEM IN CORRECTIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR CHILDREN WITH ASD

Kitkova Valeria Olegovna

Scientific adviser: **Shcheulova Ekaterina Alekseevna**

Abstract: nowadays, researchers are increasingly paying attention to children with autism spectrum disorder (ASD). This is a significant disease that affects social interactions, communication and behavior of children. In light of this, it is important to understand the essence of this diagnosis and determine the ways of development of children suffering from it.

Key words: children, schoolchildren, autism spectrum disorder, tutor, tutoring.

Тема организации системы тьюторства в коррекционных образовательных учреждениях для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является очень актуальной и важной. РАС - это

неврологическое расстройство, которое влияет на коммуникацию, социальные взаимодействия и поведение детей.

Организация системы тьюторства может быть полезной для обеспечения индивидуального подхода к обучению и развитию детей с РАС. Тьюторы могут работать с детьми один на один или в малых группах, помогая им развивать навыки коммуникации, социального взаимодействия, самостоятельности и академических навыков.

В 2020 году был проведен мониторинг численности детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в различных субъектах Российской Федерации. Общая численность детей с РАС составила 32899 человек. Проведённый мониторинг выявил выраженную динамику увеличения численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, что составило почти 10000 человек (рисунок 1).

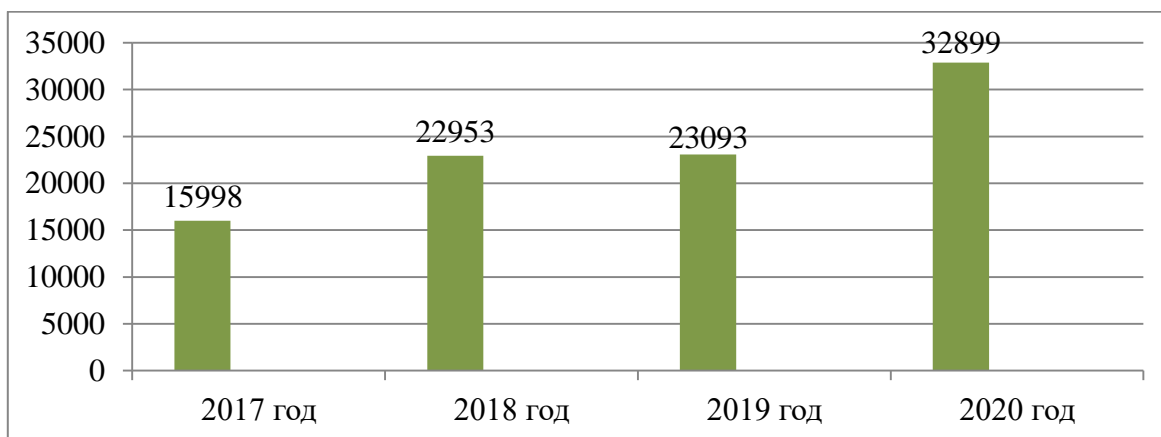


Рис. 1. Численность обучающихся с РАС в Российской Федерации

Общая численность детей с РАС на уровнях начального, основного и среднего общего образования составляет 19852 человек, их доля в общей численности лиц с РАС составляет 60%.

Меньше половины детей с расстройством аутистического спектра (РАС) получают образование в специальных коррекционных учреждениях. Основной задачей педагогов в таких заведениях является создание специальных условий, способствующих наибольшей социализации детей с РАС. На этом пути учителя взаимодействуют с логопедами и психологами, дабы обеспечить оптимальное обучение и развитие каждого ребенка.

Оказывается, что во многих случаях психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) назначает тьютора детям-аутистам для проведения

индивидуального обучения. Однако возникает проблема в нехватке квалифицированных специалистов, способных предоставить тьюторское сопровождение детям.

Таким образом, существует непосредственная потребность в расширении кадрового состава, готового и способного к тьюторской поддержке детей с РАС. Важно обратить внимание на эту проблему и принять соответствующие меры, чтобы обеспечить тьюторскую помощь всем нуждающимся детям с расстройством аутистического спектра. Это требует больших усилий со стороны образовательных институтов, государства и общества в целом, но справедливое и качественное обучение для каждого ребенка стоит таких усилий.

Дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС), демонстрируют различные особенности поведения, варьирующиеся от легких до серьезных. Часто они сталкиваются с трудностями в общении, социальном взаимодействии и поведении.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) часто проявляют ограниченные и повторяющиеся интересы или поведение. Они могут быть сильно увлечены определенными предметами или видами деятельности, которые становятся основой их мира. Следование строгим рутинам и приверженность привычкам - важная составляющая их жизни. Любое изменение в окружающей среде может вызвать у них сильный стресс и дискомфорт. Важно понимать, что это не просто избирательность или капризы ребенка, а одно из проявлений их специфического восприятия и взаимодействия с миром. Важно учитывать и поддерживать их особые интересы и потребности, предоставляя им пространство для проявления и развития их индивидуальных талантов.

Люди с повышенной чувствительностью к сенсорной информации могут испытывать излишнюю восприимчивость к звукам, свету, запахам или текстурам, что в свою очередь может вызывать негативные эмоции и дискомфорт. Их организм реагирует на эти стимулы более ярко, чем у обычных людей, и такая более выраженная чувствительность может приводить к стрессовым ситуациям. Например, громкие звуки могут вызывать боли в ушах, яркий свет может вызвать головную боль, а неприятные запахи или неприятные ощущения, связанные с поверхностями, могут вызывать неприятные физические или эмоциональные реакции.

Обучение детей с РАС требует индивидуального подхода, учитывающего их потребности, способности и предпочтения. Некоторые методы, которые могут быть эффективны:

1. **Поддержка в обучении:** Индивидуальные уроки или уроки в маленьких группах, где можно адаптировать программу и обеспечить больше внимания каждому ребенку.

2. **Структурированная среда:** Создание предсказуемой и структурированной среды с четкими правилами и рутинами помогает детям с РАС ориентироваться и чувствовать себя более комфортно.

3. **Использование визуальных помощников:** Использование картинок, графиков, таблиц и других визуальных средств может помочь в обучении и понимании информации.

4. **Поддержка коммуникации:** Использование альтернативных методов коммуникации (например, пиктограммы, технологии) для тех, кто испытывает трудности с устной речью.

5. **Индивидуальные подходы к интересам:** Включение в учебный процесс тех интересов, которые мотивируют ребенка, может способствовать эффективному обучению.

Обучение детей с РАС - это непрерывный процесс, требующий терпения, тщательного планирования и постоянной адаптации методов обучения для соответствия их потребностям и прогрессу.

Ещё в середине прошлого века аутизм был довольно редким недугом. Но сейчас ситуация изменилась. Ежегодно в мире увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра. По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики, численность детей с установленным диагнозом РАС в Нижегородской области составляет 118 человек на 100 тыс. детского населения.

Тьютор в школе — это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями семьи.

Системы тьюторства для детей с расстройством аутистического спектра обычно разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Важно учитывать специфику каждого случая аутизма, поскольку дети находятся на разных точках спектра и могут иметь разные потребности и способности.

Вот несколько основных принципов, которые обычно учитываются при разработке систем тьюторства для детей с аутизмом:

1. **Индивидуальный подход:** Каждый ребенок уникален, поэтому подход должен быть индивидуализированным и адаптированным к его потребностям, интересам и уровню навыков.

2. **Структура и предсказуемость:** Дети с аутизмом часто ценят структуру и предсказуемость. Система тьюторства может включать ясное расписание занятий, четкие инструкции и понятные правила.

3. **Визуальная поддержка:** Использование визуальных помощников, таких как картинки, диаграммы, графики, может быть полезным для улучшения понимания и коммуникации.

4. **Сенсорная поддержка:** Некоторые дети могут нуждаться в особых сенсорных стратегиях или средствах для облегчения аутистических особенностей, например, использование специальных игрушек или материалов.

5. **Коммуникация:** Тьюторство должно учитывать особенности коммуникации детей с аутизмом. Это может включать альтернативные или дополнительные способы коммуникации, такие как использование пиктограмм, речевых устройств и т. д.

6. **Поддержка социальных навыков:** Тьюторство может включать в себя работу над социальными навыками, помогая детям развивать умения в общении, игре и совместной деятельности.

Помимо этих аспектов, важно учитывать специальные запросы и рекомендации специалистов, таких как педагоги-дефектологи, психологи, терапевты по аутизму и другие профессионалы, работающие с детьми на аутистическом спектре. Создание системы тьюторства для таких детей требует сотрудничества различных специалистов для обеспечения наилучшей поддержки и развития для каждого ребенка. Тьютор сопровождает ребенка на всех ступенях его обучения, начиная с первого класса и до выпуска подростка из школы.

Таким образом, тьюторы также могут помочь детям с РАС адаптироваться к школьной среде, поддерживать их эмоциональное благополучие и участвовать в индивидуальном планировании обучения. Они могут работать с учителями и другими специалистами, чтобы обеспечить согласованный подход к обучению и поддержке детей с РАС. Организация системы тьюторства также может помочь повысить осведомленность и понимание окружающих детей о РАС, способствуя созданию инклюзивной

среды и снижению стигмы. Это может быть полезно для всех детей, так как они могут учиться и развиваться вместе и лучше понимать друг друга.

Следовательно, организация системы тьюторства в коррекционных образовательных учреждениях для детей с РАС имеет большую актуальность, поскольку она способствует индивидуализации обучения, развитию социальных навыков и созданию инклюзивной среды для всех детей. Система тьюторства для детей с РАС заключается в соблюдении аспектов, приведенных ранее и непрерывном сопровождении.

Список литературы

1. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году / министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Московский государственный психолого-педагогический университет».

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007. - 128 с.

3. Спирина, Надежда Павловна Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного - первого классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с методическими рекомендациями / Спирина Надежда Павловна. - М.: Владос, 2014. - 292 с.

4. Тупоногов, Борис Константинович Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - М.: Владос, 2014. - 140 с.

**СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТАМИ
ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ**

Левченко Екатерина Игоревна

студент

Научный руководитель: **Затолокина Мария Алексеевна**

профессор кафедры гистологии,

эмбриологии, цитологии,

д.м.н. профессор

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России;

зав. кафедрой гистологии, цитологии

и эмбриологии, д.м.н., профессор

ОГУ им.И.С. Тургенева,

медицинский институт,

ФГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

Аннотация: Статья исследует степень удовлетворенности студентами полученными знаниями на кафедре гистологии. Описание методологии и результатов опроса студентов позволяет оценить уровень удовлетворенности студентами приобретенными знаниями в данной области. В статье анализируются основные факторы, влияющие на удовлетворенность студентов и предлагают рекомендации для улучшения учебного процесса на кафедре гистологии.

Ключевые слова: степень удовлетворенности, студенты, знания, кафедра гистологии.

**THE DEGREE OF STUDENT
SATISFACTION WITH THE KNOWLEDGE
GAINED AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY**

Levchenko Ekaterina Igorevna

Scientific adviser: **Zatolokina Maria Alekseevna**

Abstract: The article examines the degree of student satisfaction with the knowledge gained at the Department of Histology. The description of the methodology and the results of the student survey allows us to assess the level of student satisfaction with the acquired knowledge in this field. The article analyzes

the main factors affecting student satisfaction and offers recommendations for improving the educational process at the Department of Histology.

Key words: degree of satisfaction, students, knowledge, Department of Histology.

Актуальность. Степень удовлетворенности студентов получением знаний на кафедре гистологии является актуальной темой, так как качество обучения и удовлетворенность студентов являются важными показателями эффективности учебного процесса. Получение качественных знаний в области гистологии является основой для многих медицинских и биологических профессий. Гистология изучает структуру и функции тканей организма, что важно для понимания механизмов развития и функционирования органов и систем. Поэтому, уровень знаний, полученных студентами на кафедре гистологии, влияет на их профессиональные навыки и будущую карьеру. Кроме того, степень удовлетворенности студентов является одним из важных показателей качества образования. Удовлетворенность студентов свидетельствует о том, что им предоставляется качественное образование, доступные и понятные материалы, а также возможность получить необходимую помощь и поддержку со стороны преподавателей. Исследование степени удовлетворенности студентов получением знаний на кафедре гистологии может помочь выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, а также определить необходимые изменения и улучшения. Это важно для развития и совершенствования учебной программы и методов обучения на кафедре гистологии.

Цель настоящей статьи – определение степени удовлетворенности студентами полученными знаниями на кафедре гистологии. В рамках исследования предполагается выявить факторы, которые положительно или отрицательно влияют на восприятие учебного процесса по данному предмету и предложить возможные рекомендации по его улучшению.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования был проведен опрос, в котором приняли участие студенты ФГБОУ ВО Курского государственного медицинского университета Минздрава России, ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России и ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России, изучавшие дисциплину «Гистология, эмбриология, цитология». Основным методом исследования являлось анкетирование испытуемых.

Результаты исследования. Согласно полученным результатам, подавляющее большинство студентов (77%) выразили свою удовлетворенность качеством преподавания на кафедре гистологии. Это свидетельствует о том, что преподаватели успешно организуют и проводят занятия, обеспечивая достаточный уровень понимания и усвоения материала студентами. Уровень поддержки преподавателя играет важную роль в обучении, в таких университетах, как ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава он средний, а в ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет Минздрава России он высокий.

Согласно статистике, учебники Кузнецова выбирают 38% студентов. Это объясняется высоким качеством изложения материала и удобством работы с данным учебником. Кузнецов был внимателен к потребностям студентов, поэтому его издание отличается четкой структурой и понятным изложением материала. Благодаря этому, студенты могут успешно усваивать учебный материал и готовиться к экзаменам с уверенностью. Однако существует еще одно популярное издание учебника, которое выбирают 47% студентов - Афанасьева. (см. рисунок 1) Этот учебник также известен своей практичностью и доступностью. Афанасьев разработал свое издание, учитывая современные требования и нужды студентов. В нем присутствуют интересные и наглядные примеры, которые помогают лучше усвоить и запомнить учебный материал. Благодаря этому, студенты могут более эффективно подготовиться к занятиям и успешно сдать экзамены. [5.]

Учебником какого автора вы пользуетесь чаще всего при подготовки?
224 ответа

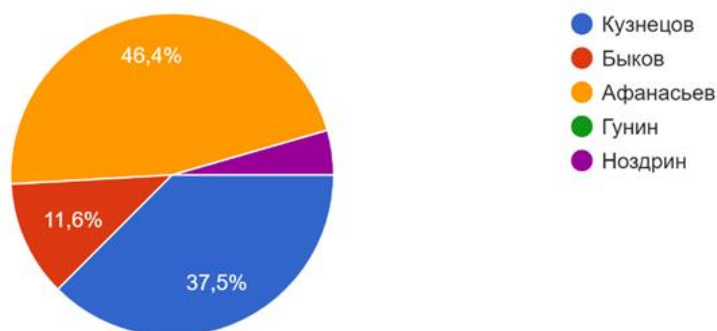


Рис. 1. Выбор учебника

Студентам «ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет Минздрава России» и «ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» самыми сложными темами показались: нервная система и выделительная система, а самой простой темой была пищеварительная система. Для студентов «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России» сложными темами являлись органы чувств и органы кроветворения, а простыми: пищеварительная система и ткани. Студентам же «ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава» сложной темой была нервная система, а самой понятливой кровеносная.

Нервная система и сердечно-сосудистая система являются двумя важнейшими системами в организме человека. Они играют ключевую роль в поддержании здоровья и хорошей работы всего организма. Однако, изучение и понимание этих систем не так просто, требуются глубокие знания и опыт. Поэтому, важно вовлекать клинических специалистов в изучение и обучение по этим темам, именно так считают многие студенты. (см. рисунок 2) Объединение усилий студентов и клинических специалистов в изучении нервной системы и сердечно-сосудистой системы является ключевым аспектом развития медицинской науки и практики. Взаимодействие и обмен знаниями между данными специалистами поможет не только в совершенствовании научных исследований, но и в обучении студентов, которые в будущем станут врачами и будут заботиться о здоровье людей. [2.]

Какие темы требуют участия клинических специалистов?

224 ответа

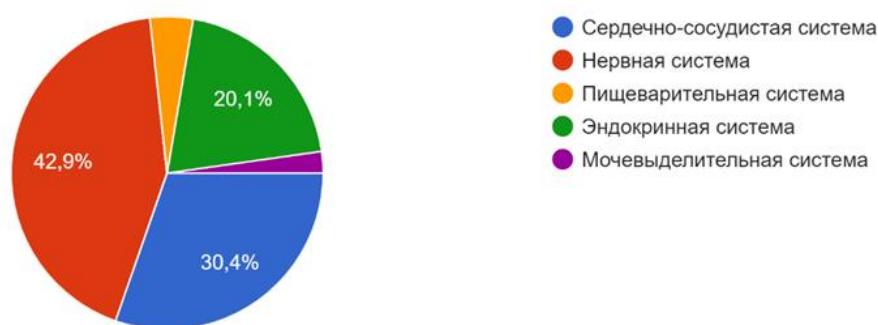


Рис. 2. Вовлечение клинических специалистов

Следует отметить, что во всех университетах особенно полезным аспектом в обучение был просмотр препаратов. Исследование, проведенное

среди студентов, показало, что 74% из них полностью удовлетворены качеством предоставляемых препаратов. (см. рисунок 3) Это свидетельствует об огромном доверии студентов к данному аспекту образовательного процесса. [4.]

Удовлетворяет ли вас количество и качество препаратов?

224 ответа

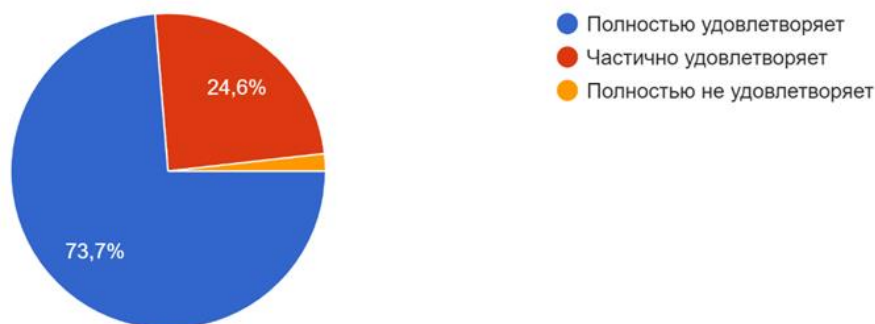


Рис. 3. Качество препаратов

Более того, это исследование выявило, что 65% студентов выразили желание иметь индивидуальный микроскоп. Это говорит о том, что студенты стремятся иметь возможность более глубокого погружения в изучаемый материал, и индивидуальный микроскоп помогает им достичь этой цели. Также стоит отметить, что 54% студентов проявили интерес к возможности зарисовывать предоставляемые препараты. Это позволяет им усвоить информацию на более глубоком уровне, зрительно представить структуру образцов и запомнить материал надолго. [1.] Однако, при анализе полученных данных, было обнаружено несколько слабых сторон в работе кафедры гистологии. В частности, указано, что доступность образовательных ресурсов далеко не всегда отвечает потребностям студентов. Некоторые обучающие материалы, такие как электронные учебники или интерактивные лекции, оказываются недоступными или их использование затруднено. Кроме того, студенты также отметили необходимость более широкого использования активных методов обучения на занятиях. Согласно результатам анкетирования, большинство студентов предпочитают интерактивные формы обучения, такие как групповые задания, дискуссии и практические занятия, которые способствуют активному усвоению материала и повышению интереса к предмету. [3.]

Заключение. В целом, данное исследование позволило выявить положительные и отрицательные аспекты удовлетворенности студентов получением знаний на кафедре гистологии. Акцентирование внимания на доступности образовательных ресурсов и расширение использования интерактивных методов обучения могут значительно повысить удовлетворенность студентов и качество образовательного процесса на данной кафедре. Такие меры позволят достичь более высокого уровня знаний и готовности студентов к будущей медицинской практике.

Список литературы

1. Анализ предпочтений студентов-медиков и практикующих врачей в части способов получения учебной информации в период изучения ими в медвузе дисциплины "гистология, эмбриология, цитология" / А. В. Иванов, С. Н. Радионов, А. В. Прусаченко [и др.] // Морфология – науке и практической медицине : Сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, 21 апреля 2018 года / Под редакцией. И.Э. Есауленко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. – С. 100-106.
2. Математическое моделирование и прогнозирование - как методы научного познания в медицине и биологии (обзор литературы) / М. А. Затолокина, В. С. Польской, С. В. Зуева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-4. – С. 539-543. – EDN VJOAMX.
3. Затолокина, М. А. Информационные технологии - инструменты повышения качества образования / М. А. Затолокина // Качество. Инновации. Образование. – 2011. – № 1(68). – С. 23-26. – EDN NCZOZZ.
4. Матвеева Н.Ю. Гистология, эмбриология, цитология / Матвеева Н.Ю. – Владивосток: ТГМУ, 2015. – 256 с.
5. Медведева Н. Н. Инновации преподавания дисциплины "Гистология, эмбриология, цитология" в Красноярском государственном медицинском университете имени профессора В. Ф. Войно-ясенецкого / Медведева Н.Н., Чекишева Т.Н., Хапилина Е.А. // Вестник новых медицинских технологий. – Тула: ТГУ, 2018. – №6. – С. 277-281
6. Никишина Н.А. Методологические приемы, повышающие эффективность учебных пособий по дисциплине «гистология, эмбриология, цитология» // Современные проблемы науки и образования. – 2021. - №6. – С.12-16

7. Сазонов С. В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе / Сазонов С. В. // Инновационные обучающие технологии в медицине. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 479-484.

**ПОТЕНЦИАЛ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМ
ОБУЧЕНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Гирько Влада Сергеевна
Пухарева Софья Вадимовна
Резинкина Анастасия Андреевна
Самодурова Арина Аркадьевна
Щетинкин Артём Сергеевич**
студенты

Научный руководитель: **Барабашёва Ирина Владимировна**
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье подробно рассматриваются особенности традиционной и альтернативной систем образования, представленных в виде трех учебных заведений: Смольного института благородных девиц, Царскосельского лицея и школы Саммерхилл (Summerhill). Проводится анализ их сходств и различий, выявляется основа, способная внести изменения для развития существующих педагогических методик, применяемых в обучении. Определяется их потенциал в достижении личностных образовательных результатов.

Ключевые слова: традиционная система обучения, альтернативная система обучения, личностные образовательные результаты.

**ALTERNATIVE TEACHING SYSTEMS POTENTIAL
WHEN ACHIEVING PERSONAL EDUCATIONAL RESULTS**

**Girko Vlada Sergeevna
Pukhareva Sofya Vadimovna
Rezinkina Anastasia Andreevna
Samodurova Arina Arkadyevna
Shchetinkin Artyom Sergeevich**
Scientific adviser: **Barabasheva Irina Vladimirovna**

Abstract: This article discusses in detail the features of the traditional and alternative systems of education, represented by three educational institutions: the Smolny Institute of Noble Maidens, the Tsarskoye Selo Lyceum and the Summerhill School (Summerhill). The analysis of their similarities and differences is carried out, and the basis is identified. The results of the research may be used to introduce some changes in the development of existing pedagogical methods when achieving personal educational results.

Key words: traditional system of education, alternative system of education, personal educational results.

Образование является одной из ключевых сфер развития общества, оказывая значительное влияние на формирование интеллектуального потенциала человека и социального прогресса. В настоящее время в педагогическом сообществе все чаще возникают вопросы поиска и разработки эффективных педагогических систем, способствующих не только обучению и развитию, но и воспитанию человека как личности. Традиционные педагогические методы по многим причинам кажутся неэффективными, они не удовлетворяют потребности детей и не дают им права выбора [1, с. 23]. В связи с этим вызывают интерес альтернативные педагогические системы с нестандартным подходом к воспитанию детей, их развитию, образованию, самоопределению личности. Анализ теории и практики альтернативных систем образования личности позволяет выявить новые идеи воспитания, использовать их как основу или как элемент собственной педагогической практики, определить их потенциал в достижении личностных образовательных результатов обучающихся.

Исследование особенностей организации процесса обучения и воспитания в таких престижных и инновационных для своего времени учебных заведениях дореволюционной России, как Смольный институт благородных девиц и Царскосельский лицей, выступающих в качестве важных институтов социального и культурного развития, а также их сопоставление с инновационной школой свободного воспитания Саммерхилл (Summerhill), графство Саффолк, Великобритания, способно показать, как менялись приоритеты в обучении и воспитании с течением времени, как культурные различия, а также пол обучающихся влияли на особенности образовательных систем, какие методы остаются актуальными, эффективными, а также применимыми по сей день, и насколько сильно они расходятся с современными образовательными стандартами.

Так, Смольный институт благородных девиц, также известный как Смольный лицей, был основан в 1764 году Екатериной II и стал первым общедоступным высшим женским учебным заведением в стране, играя ключевую роль в формировании женского образования и интеллектуального просвещения на протяжении многих десятилетий. Основание Смольного института было революционным событием, поскольку впервые в истории Европы государство поставило перед собой задачу воспитывать и образовывать женщин, переосмысливая их роль в обществе. Смольный институт благородных девиц стал первым закрытым привилегированным женским средним общеобразовательным учебным заведением в России для дочерей потомственных дворян, включая как россиянок, так и иностранок.

Другим выдающимся учебным заведением в России можно считать Царскосельский лицей. Двери Царскосельского лицея открылись в 1811 году, во главе его был просветитель-демократ В.Ф. Малиновский. Обучение воспитанников возлагалось на плечи профессоров и учителей, что преподавали в данном лицее. Помимо обучения, Малиновский придавал значение нравственной основе воспитания. После него, директором был Е.А. Энгельгардт. Он в свою очередь считал, что директор в лицее – это отец, поэтому в воспитании он старался не применять жёстких карательных мер.

Данный лицей имел двухступенчатую систему образования – начальное и окончательное, каждая из ступеней длилась 3 года. В начальном образовании акцент делался на развитии памяти; внимание больше уделялось словесным наукам. В окончательном курсе внимание уделялось непосредственно философскому мышлению воспитанников.

Наравне с отечественными образовательными системами можно также рассмотреть и систему альтернативного образования Великобритании. Способ обучения, основанный А.С. Ниллом в Саммерхилле, ставил своей целью создать школу, которая подходила бы ребенку, а не заставляла учеников делать то, что, по мнению родителей и педагогов, было бы лучше для них. Девиз школы это слова ее главного основателя Александра Нилла: «Предназначение ребенка – прожить свою собственную жизнь». Это больше похоже на семью или племя, чем на школу, – здесь царит дружеское общение, смех и настоящие чувства. Школа была основана в 1921 г. Философия данной школы состоит в превосходстве игры, свободе, но не вседозволенности, самоуправлении, социальном и эмоциональном развитии.

В Таблице 1 наглядно представлены особенности организации учебного процесса в выбранных для сравнения образовательных учреждениях [1-10].

Таблица 1

Организация учебного процесса в образовательных учреждениях (ОУ)

	Смольный институт благородных девиц	Царскосельский лицей	Саммерхилл (Summerhill)
Время существования	1764-1919 г.	1811-1843 (до 1917 в реорганизованном виде)	С 1921 г. - по сей день
Возраст воспитанников	9-18 лет	10-16 лет	5 -16 лет
Гендерные особенности воспитанников	девочки	мальчики	мальчики, девочки
Особенности организации обучения	Запрет покидать ОУ в течение всего срока обучения до 1861 г.	Запрет покидать ОУ в течение всего срока обучения	Семестровое пребывание в ОУ
• время учебы • каникулы • количество уроков	Без каникул, возможность посещения родными с 1861г.	1 месяц каникулы летом	Каникулы 2 раза в год
	6-8 уроков в день	7 уроков (60 мин), выходной - воскресенье	Занятия до 13:00, после обеда досуговое время
Целевые ориентации обучения и воспитания	- общеучебная подготовка, гуманитарные и научные дисциплины, богословие, - формирование нравственных ценностей и культуры поведения, - подготовка к семейной жизни и активной роли в обществе.	Нравственное и духовное воспитание, языковое развитие, понимание истории и причинно-следственных связей	Свобода для эмоционального роста, контроль над собственной жизнью, условия для естественного развития
Особенности учебной программы	Отсутствие возможности выбора дисциплин. Нравственное воспитание.	Отсутствие возможности выбора дисциплин из общего списка. Поощрение индивидуальных интересов в разных областях знания, свобода личности	Нет строгой программы/учебного плана, принцип свободы, самоуправления. Выбор дисциплин и удобного темпа для изучения.

Продолжение таблицы 1

<p>Учебные предметы Основные - история, география, - химия, - физика, - музыка, рисование - ИЯ, - физкультура, танцы На выбор</p>	<p>Основные + - Закон Божий, - русская словесность, - арифметика, - светские манеры, - домоводство,</p>	<p>Основные + - Закон Божий, - русский, латинский языки, - философия, - математика, логика, - правоведение</p>	<p>Основные + На выбор - скульптура, - звукорежиссура, - сценическое искусство и т.д.</p>
<p>Особенности быта • проживание • распорядок дня • униформа</p>	<p>Комнаты (дортуары) на 8-12 человек. Строгий распорядок Кружки, клубы на базе ОУ Наличие униформы</p>	<p>Комнаты на 1-го лицеиста Строгий распорядок Досуговая деятельность и прогулки во 2-ой половине дня Наличие униформы</p>	<p>• Комнаты на 2-4 человека. • Относительно свободный распорядок • Досуговая деятельность и мероприятия в зависимости от дней недели. Нет униформы</p>
<p>Взрослые в учебном заведении • роль • функции • наказания</p>	<p>Классные дамы (незамужние, старше 40 лет). Основная задача - поддержание высочайших стандартов благопристойности, порядка, успешности, чистоты и учтивости. Были наставницами для воспитанниц, могли повышать тон на провинившихся воспитанниц и оскорблять их. Отсутствие телесных наказаний.</p>	<p>Преподаватели (мужчины до 26 лет) и смотрители (дядьки), которые следили за дисциплиной. Отсутствие телесных наказаний.</p>	<p>Директор школы, преподаватель, домоправительница, спасатель, священник. Преподаватель выступает в качестве фасилитатора (является равным детям), также играет роль наставника и консультанта, помогает развивать навыки самоорганизации и поддерживает их в процессе постановки своих целей. • Отсутствие телесных наказаний.</p>

Исходя из информации, представленной в таблице, становится очевидным, что данные ОУ имеют видимые отличия от современных систем образования.

Целью создания Смольного института являлось обеспечение государства «... образованными женщинами, хорошими матерями, полезными членами семьи и общества» [4, с. 20]. Государство проявляло особое внимание к детям, оказавшимся в трудной ситуации, таким как сироты или девочки из многодетных и обедневших дворянских семей. Это предоставляло каждой воспитаннице Смольного института возможность устроить свою судьбу: многие выпускницы становились фрейлинами императрицы или служащими при дворе [5, с. 2]. Царскосельский лицей был призван готовить государственных деятелей, смелых, творческих, свободно мыслящих, готовых воплощать в жизнь государственные реформы императора Александра I [8]. Саммерхилл был основан для детей с «особенностями», имеющих сложности поведенческого характера и трудности взаимодействия с окружающим миром [9].

Набор в Смольный институт и в Царскосельский лицей осуществлялся раз в три года, в то время как в Саммерхилл ребята поступают каждый год. В Смольном институте благородных девиц по Уставу воспитанницы были поделены на четыре класса, в Царскосельском лицее на два, а в Саммерхилле деления на классы нет вообще, только на три возрастные группы.

Основой системы подготовки девушек в Смольном институте было воспитание, образование и духовность [4, с. 20]. Православие было духовной основой, а монастырский уклад жизни воспитывал неприхотливость, сдержанность и скромность. Умеренность и сдержанность в быту поддерживались и в Царскосельском лицее. Дисциплина обеспечивала достижение воспитанниками высоких учебных и личностных результатов. В Саммерхилле основой воспитания является свобода моделей поведения, свобода выбора этой модели в соответствии с личностными особенностями ребенка, свобода определять что правильно или нет на общих школьных собраниях, отсутствие страха перед взрослыми и равноправие среди всех воспитанников, не смотря на возраст.

Анализируя личностные образовательные результаты, которые достигались или потенциально могли быть достигнуты обучающимися перечисленных учебных заведений, мы взяли за основу требования, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) [11] всех ступеней школьного образования, и выделили следующие

направления: осознание гражданской идентичности, саморазвитие, эстетического развитие, экологическая грамотность, самостоятельность, независимость и готовность к самоопределению, сформированность нравственного сознания, патриотизм, трудолюбие, осознание ценности научной деятельности.

Осознание гражданской идентичности. Данный аспект не указывается как основополагающий и целенаправленно формирующийся у обучающихся Смольного института и школы Саммерхилл, в то время, как в Царскосельском лицее он являлся одним из ключевых, обучение и воспитание выстраивалось таким образом, чтобы воспитанники осознавали себя гражданами Российской империи и делали всё на благо своей страны.

Патриотизм. Одним из важных воспитательных моментов было привить воспитанницам Смольного института горячую любовь и бесконечную преданность к Государю и его семейству, быть готовыми служить императрице, найти свое место как при дворе, например, в качестве фрейлин, так и в семье уважаемого государственного служащего в качестве жены, матери, хозяйки [4, с. 22]. В Царскосельском лицее патриотизм стал широко развиваться после прихода к власти Николая I, лицей переехал в столицу Российской Империи – Санкт-Петербург, стал больше, в лицейстах воспитывалась гордость своей страной. В Саммерхилле акцент на патриотическое воспитание не делается.

Саморазвитие. Студентки Смольного института имели возможность принимать участие в различных кружках и клубах, которые организовывались в ОУ. Царскосельские лицейсты имели возможность изучения того, что им было интересно и преподаватели, видя это, помогали учащимся в достижении их целей, покупали необходимые книги, оборудование, выписывали узких специалистов. Ученики Саммерхилла развиваются по мере своего любопытства и скуки. Занимаются тем, чем хотят, соответственно развиваются в своем темпе.

Эстетическое развитие. В Смольном институте было создано несколько театральных кружков. Кроме того, организовывались концерты и музыкальные вечера. При Екатерине II воспитанниц довольно часто вывозили на театральные представления, художественные выставки, придворные балы и другие мероприятия [2, с. 50]. В качестве эстетического развития лицейстов в Царском селе проводились балы, на которых юноши встречались с девушками (чаще всего сестрами своих однокурсников, либо приглашенных местных дворянок). Однако для балов нужно было подготовиться. Для этого

юноши учились хорошим манерам, танцевать, украшать помещение, а также они учились заботиться о своих вещах, чтобы выглядеть красиво перед девушками, в том числе из Смольного института благородных девиц. Школа Саммерхилл приобщает детей к искусству. Они с радостью посещают музеи и театры, и даже ведут себя лучше лондонских посетителей [6, с. 46]. Многие выпускники школы выбирают профессию музыкантов, актеров, писателей, художников и т.д. и становятся известными во всем мире.

Экологическая грамотность. К сожалению, данный аспект освещается только в программе Смольного института. На последнем году обучения смолянкам преподавалась ботаника, минералогия, зоология и физика (в очень обобщенном виде). Кроме того, институт организовывал экскурсии в природные заповедники и парки, где студентки могли наблюдать за разнообразием животного и растительного мира и узнать о мерах, принимаемых для их сохранения [2, с.49]. Можно предположить, что в Саммерхилле экологическая грамотность воспитывается в рамках досуговой деятельности, хотя в документации это отдельно не указывается.

Самостоятельность. В Смольном институте была организована работа по развитию творческих способностей учениц, что также способствовало их самостоятельности. Студентки имели возможность заниматься различными видами искусства, участвовать в творческих проектах и выступать перед публикой, что помогало им раскрыть свой потенциал и стать более самостоятельными и уверенными в себе [3, с.106]. В Царскосельском лицее юноши жили и учились в здании, которое находилось далеко от их дома, на протяжении 6 лет без возможности видеться с родными на протяжении всего срока обучения. Это развивало их навыки самостоятельного образа жизни. Ученикам школы Саммерхилл дают свободу действий (выбор одежды, уборка комнат, выбор учебных предметов, решение учиться или не учиться вообще и т.д.), что позволяет им принимать решения самостоятельно и, подавляющее большинство, отлично справляется с этой задачей.

Независимость и готовность к самоопределению. Образование девушки из Смольного института сводилось прежде всего к воспитанию и формированию ее личности, развитию в первую очередь качеств, которые нужны ей для семейной жизни. Акцент делался на подготовке ее к роли жены, матери и поэтому девушка усваивала знания, которые понадобятся ей в будущей семейной жизни: вести домашнее хозяйство, финансовую документацию, организовывать домашний быт [5]. У юношей-лицеистов преподавали профессора, которые помогали им в самоопределении и

помогали им достичь успехов в области, которые учащиеся выбрали в качестве сферы деятельности в будущем, по окончании лицея. В Саммерхилле невмешательство взрослых в процесс самоопределения учеников, позволение природным способностям проявиться и определить дальнейшую профессиональную направленность также формируют данный аспект достижения личностных образовательных результатов.

Сформированность нравственного сознания. Главной задачей Смольного института было нравственное воспитание девушек, этому свидетельствует местонахождение института – Воскресенский Смольный Новодевичий монастырь. На протяжении всего обучения воспитанницы регулярно посещали службы, соблюдали посты, праздновали православные праздники, принимали участие в исповеди. Более того, у смолянок были духовники и исповедники, а также преподаватели-священнослужители. Православие было духовной основой Смольного института [4, с. 21]. Нравственное сознание юношей-лицеистов формировалось путём ввода таких предметов как философия и Закон Божий, утренней и вечерней молитвой. В то время как школа Саммерхилл считает, что нет необходимости учить детей нравственности. Они в свое время сами узнают, что хорошо и что плохо, если не давить на них [6, с. 154].

Трудолюбие. Данный аспект не освещается в документации Смольного института и Царскосельского лицея, видимо, ввиду того, что в основном там обучались привилегированные сословия (дворяне), люди далекие от физического труда. В то время как в Саммерхилле трудолюбие поощряется и для него создаются все условия. Необходимо отметить, что трудолюбие у детей от 5 до 9 лет иное, нежели у подростков. Они активно работают и помогают, потому что идентифицируют себя со взрослыми. Подростки же по-другому воспринимают труд, они не хотят заниматься садом или строительством, это не в их интересах, они предпочитают заниматься своими делами, например, работая в мастерских [6, с. 41-43].

Осознание ценности научной деятельности. Воспитанницы Смольного института не были мотивированны к изучению наук, это казалось им скучным и совершенно ненужным делом. Смолянки с радостью изучали французский, литературу, музыку, живопись, танцы, но история, физика, математика давались им с трудом [4, с. 22]. В Царскосельском лицее юношам преподавали профессора, которые помогали им в осознании того, что наука – очень престижное дело. В Саммерхилле тяга к науке развивается по мере собственных интересов обучающихся. Дети сами начинают изучать

определённые науки, занимаются в основном только ими и, под руководством наставников, достигают хороших результатов.

Подробное изучение устройства представленных образовательных учреждений может послужить прочной базой для переосмысления и усовершенствования существующей системы образования. В виду исторических изменений и культурных различий полностью заимствовать структуру невозможно. Однако мы можем увидеть, что все эти системы, включая современную, имеют сходства, от которых можно отталкиваться в дальнейших исследованиях. Изучение особенностей образовательной среды Смольного института дает понять важность выстраивания эмоциональной связи индивидуально с каждым ребенком. Царскосельский лицей давал определенную свободу в выборе изучаемых дисциплин, поддержку интересов каждого ученика. Вместе со школой Саммерхилл делается акцент на отсутствии системы наказаний, передачи детям как частичной, так и полной свободы. Школа представляет собой некое демократическое государство. У учеников есть право голоса не только насчет выбора занятий, но и на общих собраниях, где они выступают на равных с взрослыми. Безусловно, данная школа подходит далеко не всем, но она подходит большинству из тех, кто в ней обучается.

Всё это – отдельные элементы, которые в той или иной форме можно использовать в современной государственной системе образования или в организации частных педагогических практик.

Список литературы

1. Богданова, А. М., Кремень, С. А. Проблема самоопределения личности в системе альтернативного образования (на примере "школы Саммерхилл") / А. М. Богданова, С. А. Кремень // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2018. – № 3. – С. 22-27.
2. Гаврилова Т. Н., Паладьев С. Л. Воспитательная система Смольного института благородных девиц // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 2 (119). – С. 45-52.
3. Поздняков А.Н. Институт благородных девиц в системе образования России второй половины XVIII – начала XIX века. // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14, вып. 2. – С. 104-108

4. Пушкарева Н.Н. Образовательная система Смольного института благородных девиц // Глобальный научный потенциал. История развития педагогической науки и образовательной практики. – 2017. – №11 (80). – С. 19-23.

5. Гринева, Р. И. История становления персонализированного обучения в России на примере Смольного института благородных девиц / Р. И. Гринева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 12-1. – С. 54-56.

6. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой / Нилл А. – Москва: Педагогика-Пресс, 2000 – 293 с.

7. Лихачева Е. О. Материалы для истории женского образования в России. – Санкт-Петербург : Тип. М. М. Стасюлевича, 1899. – 887 с.

8. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 – 500 с.

9. A.S. Neill Summerhill School: [сайт]. – URL: <https://www.summerhillschool.co.uk/>

10. Бокова, Т. Н. Влияние идей постмодернизма на становление альтернативных школ в США : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Бокова Татьяна Николаевна; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования РАО]. – Москва, 2017. – 38 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями от 18 Июля 2022 г. // [garant.ru](https://www.garant.ru) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 01.12.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ

Шмыголь Кристина Александровна

Громова Светлана Максимовна

студенты

Научный руководитель: **Гуткина Ирина Георгиевна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков

АНО ВО «МИТУ-МАСИ»

Аннотация: в данной статье исследуется подход к преподаванию иностранного языка, который включает использование цифровых образовательных ресурсов для повышения результативности, скорости и эффективности изучения иностранного языка, выявляются преимущества и недостатки данного подхода к обучению для студентов и преподавателей.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, цифровые технологии, интернет, информационные технологии, аутентичные материалы, искусственный интеллект, обучение иностранному языку, иностранный язык, онлайн-переводчики, сайты, онлайн-словари.

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS

Shmygol Kristina Aleksandrovna

Gromova Svetlana Maksimovna

Scientific adviser: **Gutkina Irina Georgievna**

Abstract: the article explores an approach to teaching a foreign language that involves the use of digital educational resources to enhance the effectiveness, speed, and efficiency of language learning, and the article identifies the advantages and disadvantages of this teaching approach for students and teachers.

Key words: digital educational resources, digital technologies, internet, information technology, authentic materials, artificial intelligence, foreign language learning, foreign language, online translators, websites, online dictionaries.

Прогресс, достигнутый в области цифровых и информационных технологий, интернета и искусственного интеллекта, сделал информацию максимально доступной и придал ей дополнительную ценность. Возможность быстрого поиска нужной информации позволяет в полной мере удовлетворить возникшую в современном мире потребность в необходимом усвоении наибольших объемов информации, в умении находить, структурировать ее и пользоваться этой информацией. Цифровые и информационные технологии используются во всех сферах человеческой жизни и стали неотъемлемой их составляющей.

Бурное развитие цифровых технологий существенно повлияло на сектор образования, поскольку образовательная сфера тесно связана с процессом формирования, передачи и приобретения новой информации: обучаемый, обучающий и информация составляют основу для существования образовательной деятельности. Современные тенденции в развитии системы образования направлены на использование цифровых технологий и образовательных ресурсов, что по большей части обосновано тем, что с использованием Интернета и электронных образовательных ресурсов, учащиеся и преподаватели могут получать актуальные, разнообразные и аутентичные материалы на различные темы [1, с. 9].

Таким образом, можно сказать, что, актуальность исследования цифровых технологий, как способа обучать иностранным языкам, заключается именно в том, что применение цифровых образовательных ресурсов для обучения иностранному языку считается всемирно популярной, результативной и эффективной методикой преподавания и самостоятельного обучения языкам по различным причинам.

Необходимость использования цифровых технологий (ЦТ) зафиксирована в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации". Согласно нему, ЦТ могут применяться на всех этапах обучения в колледжах и вузах от подачи учебного материала до контроля учебной деятельности. С целью улучшения качества образования образовательное учреждение должно создавать такую информационно-образовательную среду, которая включает в себя разнообразные информационные и образовательные ресурсы, в том числе и цифровые (ЦОР). Важным компонентом такой среды является использование средств информационных и коммуникационных технологий, такие как компьютеры и другое ИКТ оборудование [2].

После определения значимости роли цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности, следует, наконец, дать определения данным понятиям.

Цифровые технологии (ЦТ) – это те технологии, в которых информация предоставлена пользователю в универсальном цифровом виде [3]. ЦТ используются в вычислительной цифровой электронике (компьютер, сеть Интернет, принтер, телевизор, камера, телефон и др.). Они позволяют создавать, сохранять, передавать различные данные [4].

Цифровые технологии относятся к информационным технологиям. *Информационные технологии (ИТ)* – это специфические средства и методы выполнения информационных процедур, таких как поиск, получение, передача, сбор, обработка, накопление, хранение, распространение и/или предоставление информации, а также пользование информацией и ее защита [5].

Цифровые образовательные технологии – способ организации современной образовательной среды, основанный на использовании цифровых технологий [6, с. 94].

Интеграция электронных образовательных ресурсов в процесс обучения иностранным языкам расширяет возможности языкового образования, обогащает занятия современными методами, стимулирует мотивацию учащихся, формирует информационную культуру и способствует когнитивной активности. Таким образом, использование ЦТ и ЦОР имеет следующие преимущества в обучении иностранному языку:

1. Предоставление большого выбора электронного материала с целью улучшения языковых навыков.
2. Использование интерактивных заданий и игр, которые могут помочь студентам активно участвовать в учебном процессе, закрепить изученный материал (новую лексику, правила грамматики и др.) и повысить их мотивацию.
3. Визуальность преподаваемого материала, достигаемая при помощи презентаций, выделенного текста, изображений, видео.
4. Расширение существующих знаний о грамматических структурах, правилах и исключениях изучаемого языка, увеличение словарного запаса путем изучения новой лексики по различной тематике, практика аудирования и решение заданий на основе услышанного при помощи использования тех способов и приемов, которые предоставляют цифровые технологии.

5. Быстрое выявление результатов при сдаче электронного теста по иностранному языку.

6. Возможность изучать иностранный язык в любом месте и в любое время с помощью мобильных устройств [7, с. 31].

В основном, применение указанных ресурсов мотивирует студентов к активной деятельности на занятии и положительно сказывается на их словарном запасе, правильном произношении, усовершенствовании навыков аудирования, устной и письменной речи, грамматических навыков и любых других аспектов, необходимых для владения иностранным языком. ЦТ и ЦОР могут помочь преподавателям создавать более интерактивную и эффективную образовательную среду, что приводит к улучшению результатов обучения студентов. Это доказывает, как велика значимость внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на образование, включая изучение иностранных языков. В последние годы появились различные способы использования ЦТ в изучении иностранных языков, предлагающих новые возможности и перспективы для студентов и преподавателей. Следует рассмотреть некоторые из этих способов и проанализировать, как они могут улучшить процесс обучения иностранным языкам.

Как известно, для знания языка очень важно знание лексики. Информационные технологии могут помочь учащимся в изучении лексики, так как доказано, что слова лучше запоминаются, если они представлены в интересной форме, аутентичном контексте, сопровождаются наглядными образами и если слово или фраза оказывают эмоциональное воздействие на учащегося. Таким образом, ЦТ могут помочь преподавателю найти различные способы введения лексики в учебный процесс [6, с. 96].

Для практики и изучения языков в его современном функционировании можно использовать неадаптированные тексты из иностранных газет и журналов, различных сайтов, различные виды интернет-телефонии, программы мгновенного обмена сообщениями, "социальные журналы", социальные сети и видеоконференции предоставляют широкие возможности для эффективной практики языка. Эти средства общения позволяют осуществлять естественное общение с носителями языка, не выходя из дома [6, с. 98].

Существует разнообразное количество электронных образовательных ресурсов, которые упрощают, дополняют, оптимизируют и развивают процесс обучения иностранным языкам. К таким можно отнести различные онлайн-платформы и мобильные приложения.

Среди преподавателей и студентов распространено приложение Quizlet. С его помощью преподаватели и учащиеся могут загружать учебные материалы, создавать собственные карточки, которые основаны на изучаемом материале и которые будут помогать с его заучиванием и повторением, проходить тесты с закрытым или открытым выбором и практиковать интерактивные игры в виде простых тестов и многое другое. Обычно данное приложение используется для заучивания лексики и выражений: сначала в первое поле карточки вписывается слово или выражение на изучаемом языке, а во второе – его значение, перевод. Приложение может быть полезным для преподавателей, которые хотят сделать занятия интерактивными и запоминающимися для учащихся, а также удобным для самих студентов. С его помощью можно быстро повторить нужный материал перед занятием из любого места, поддерживать знания, полученные на предыдущих занятиях, и организовывать их в памяти, распределив материалы на папки, модули и курсы [8]. Приложением-аналогом Quizlet можно считать приложение Kahoot!

Если необходимо быстро узнать значение или перевод слова, то с этим могут помочь онлайн-переводчики и онлайн-словари. Примерами действенных и известных переводчиков могут послужить: Google Переводчик, DeepL Translate, Reverso Context, Яндекс Переводчик.

Существует огромное количество онлайн-словарей. Среди них: Cambridge Dictionary, Longman Dictionary, Oxford Dictionary, DWDS (Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache), Multitran и др. Отмечается, что достоинства таких словарей в простоте их использования, доступности, мобильности и в объеме предоставляемой терминологии [9, с. 57]. Выбор конкретного онлайн-словаря зависит от потребностей и предпочтений пользователя.

BBC Learning English, подразделение британской вещательной корпорации BBC, предоставляет бесплатные ЦОР для изучения и обучения английскому языку через свой веб-сайт, Youtube-канал и официальное мобильное приложение. Преподаватели, студенты и все, изучающие данный язык, по всему миру могут использовать базу данных BBC Learning English как дополнительный источник информации для преподавания и изучения языка. Некоторые из ресурсов и учебных материалов, предоставляемых BBC Learning English, включают различные аудио- и видеоматериалы: подкасты, такие как "6 Minute English", в которых обсуждаются актуальные темы и предлагается новая лексика; различные видео- и аудиоуроки по английскому языку любого уровня сложности; аудиоуроки в рамках полноценных курсов, таких как "Shakespeare Speaks" и т.д. [10].

Например, в подкасте "6 Minute English" от BBC Learning English рассматриваются такие темы, как: «Can AI have a mind of its own?», «The World of Agatha Christie», «Women in politics», «Climate Change: Are there too many people?», «Why do we procrastinate», «Ways to live for 100 years» и многие другие. Как можно заметить, в данном подкасте затрагиваются абсолютно разные темы или же топики (*от англ. topic*): от вопросов здоровья до политики. Следовательно, изучающие язык могут освоить новую лексику, касающуюся разных сфер человеческой жизни. Такие подкасты не только дополняют словарный запас, но и расширяют кругозор слушателей подкаста, предоставляют основу для дискуссий.

В целом, BBC Learning English предоставляет широкий спектр аудиоуроков и материалов для изучения английского языка, которые могут быть полезными для преподавателей и студентов.

Некоторые веб-сайты предоставляют бесплатные готовые уроки по английскому языку для лиц, изучающих или преподающих иностранный язык. Веб-сайт Breaking News English является одним из них: он предлагает уроки на английском языке, основанные на последних новостях. Соответственно, данный сайт расширяет кругозор изучающего язык, предоставляя актуальную аутентичную информацию из различных сфер человеческой деятельности: науки, образования, экономики, политики, экологии, текущих событий. Breaking News English содержит упражнения по расширению словарного запаса и обучению грамматике для различных уровней владения языком. Тем самым, Breaking News English считается полноценным ресурсом для изучения английского языка [11].

Таким образом, можно заметить, что в сети Интернет можно найти нескончаемое количество цифровых образовательных ресурсов, которые могут быть применены в процессе изучения и обучения иностранному языку. Использование ЦТ и ЦОР в изучении иностранных языков предоставляет уникальные возможности и преимущества. Онлайн-ресурсы, мобильные приложения и программы позволяют студентам получать доступ к обширным материалам, учиться в удобное время и темпе, а также получать мгновенную обратную связь. Использование интерактивных заданий, аудио- и видеоматериалов способствует развитию навыков понимания и произношения, а также повышает мотивацию и заинтересованность студентов. Это в очередной раз подчеркивает важность цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в сфере образования. Однако важно учитывать, что использование цифровых технологий не должно полностью

заменять традиционные методы обучения, а должно быть взаимодополняющим [12, с. 29].

Несмотря на множество преимуществ использования этих технологий, есть и некоторые недостатки, которые необходимо учитывать.

Одним из недостатков использования ЦТ в изучении иностранных языков является недостоверная информация, которая может быть найдена в различных источниках.

Для изучающих иностранный язык, особенно начинающих, может быть сложно отличить достоверные источники информации от недостоверных. Сомнительные источники могут содержать ошибочные переводы, неточные объяснения или устаревшие данные. Это может затруднить усвоение языка и привести к формированию неправильных навыков. Чтобы избежать этого, важно проверять достоверность источников, обращаться к авторитетным учебным материалам или обратиться за помощью к опытным преподавателям языка. Также полезно использовать разнообразные ресурсы, чтобы сравнивать информацию и проверять ее соответствие [12, с. 24].

Еще одной отрицательной стороной использования компьютерных технологий является частое использование переводчика. Во-первых, это оказывает отрицательное влияние на языковые навыки. Переводчики могут быть полезными инструментами для быстрого перевода отдельных слов или фраз. Полностью полагаясь на переводчики, студент перестает думать самостоятельно, не использует возможности контекстуального мышления. Во-вторых, переводчики не всегда способны передать весь смысл и нюансы языка. Они могут переводить слова и фразы дословно, но не всегда учитывают контекстуальные, культурные и стилистические факторы. Это может привести к неправильному пониманию иноязычного текста или отдельных его особенностей. И в-третьих, вместо того, чтобы развивать собственные навыки перевода и уверенность в использовании иностранного языка, студенты становятся зависимыми от переводчиков. В результате они будут испытывать трудности в учебной работе или общении в тех ситуациях, когда у них не будет доступа к переводчику [13, с. 125].

Также использование ЦТ могут являться отвлекающим фактором во время процесса обучения иностранному языку, так как использование студентами цифровых устройств, таких как смартфоны, может сопровождаться возможностью отвлечься на социальные медиа, игры или другие приложения, что может снизить концентрацию и эффективность изучения языка [14, с. 49].

Хотя цифровые технологии предлагают много возможностей для изучения языков, важно находить баланс между цифровыми и традиционными методами, чтобы достичь наилучших результатов в обучении иностранным языкам.

В заключение, использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку стали неотъемлемой его частью, что обусловлено подавляющими преимуществами этих средств обучения, среди которых: удобство использования, скорость обработки запросов, большой выбор материала и т.д. От правильного использования цифровых технологий и интернет-источников можно получить ощутимую пользу и достичь успеха в использовании иностранного языка как средства общения. Для того чтобы использование цифровых технологий в обучении иностранному языку было эффективным, необходимо грамотно выстраивать процесс обучения, учитывая как преимущества, так и недостатки данных технологий. Использование цифровых технологий в традиционном образовательном процессе открывает возможности для увлекательного, разнообразного и насыщенного обучения.

Важно отметить, что использование цифровых технологий в обучении иностранному языку не может достичь ожидаемых результатов без активного и направляющего участия преподавателя в образовательном процессе. Цифровые технологии в данном случае служат лишь инструментом обучения. Применение компьютера и других цифровых технологий в учебном процессе не заменяют преподавателя, а скорее являются средствами, которые расширяют возможности обучения и делают более эффективным процесс преподавания иностранного языка [7].

Список литературы

1. Вакуленкова М. В. Применение современных образовательных технологий в информационно-образовательной среде вуза. // Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография. – 2023. – С. 8-11.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.10.2023)

3. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://normative_reference_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 28.10.2023)
4. Эпп В. В. Цифровые технологии // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/cifrovye_tehnologii/ (дата обращения: 28.10.2023)
5. Куликова И. Ю., Муравьева Н. В., Боровых В. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/11031/1/02617.pdf> (дата обращения: 28.10.2023)
6. Гейзерская Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку. // Научные междисциплинарные исследования. – 2020. – С. 93-101.
7. Галустян О. В., Колбая И. Г., Галустян С. Д. Использование цифровых технологий в преподавании иностранных языков в высшей школе. // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – №2. – С. 30-33.
8. Quizlet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://quizlet.com/ru/mission> (дата обращения: 29.10.2023)
9. Исмаилова Н. В., Шарипова Д. Р. О роли электронных словарей в изучении иностранных языков. // Ученый XXI в. – 2016. – №1. – С. 57-58.
10. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.bbclearningenglish.com (дата обращения: 30.10.2023)
11. Breaking News English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://breakingnewsenglish.com/index.html> (дата обращения: 30.10.2023)
12. Никифорова И. Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы. // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2022. – С. 22-29.
13. Данилова Л. Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // С. 119-128.
14. Новикова Е. Б., Коваленко А. В. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий на занятиях по иностранному языку. // Язык и межкультурная организация. – 2019. – С. 46-50

© К.А. Шмыголь, С.М. Громова, 2023

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ**

Юмшанова Наина Васильевна

студент 5 курса кафедры «Начальное образование»

Педагогический институт,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К.Аммосова»

Научный руководитель: **Оконешникова Надежда Владимировна**

к.п.н., доцент кафедры «Начальное образование»

Педагогический институт,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К.Аммосова»

Аннотация: В статье говорится об использовании интерактивных тетрадей на уроках якутского языка как средства активизации познавательного интереса младших школьников. В нашей работе мы покажем совершенно новый подход к ведению тетрадей на уроках якутского языка. С помощью интерактивной тетради информация по изучаемой теме будет отображена в деталях, что позволит младшему школьнику лучше ее запомнить и понять. Мы предполагаем, что познавательный интерес у младших школьников на уроках якутского языка максимально активизируется, если использовать в процесс обучения интерактивные тетради.

Ключевые слова: интерактивная тетрадь, познавательный интерес, якутский язык, младший школьник.

**ACTIVATION OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE YAKUT
LANGUAGE THROUGH AN INTERACTIVE NOTEBOOK**

Yumshanova Naina Vasilyevna

Scientific adviser: **Okoneshnikova Nadezhda Vladimirovna**

Abstract: The article talks about the use of interactive notebooks in the lessons of the Yakut language as a means of activating the cognitive interest of

younger schoolchildren. In our work, we will show a completely new approach to the management of notebooks in the lessons of the Yakut language. With the help of an interactive notebook, information on the topic under study will be displayed in detail, which will allow the younger student to better remember and understand it. We assume that the cognitive interest of younger schoolchildren in the lessons of the Yakut language is maximally activated if interactive notebooks are used in the learning process.

Key words: interactive notebook, cognitive interest, Yakut language, junior student.

В настоящее время существующая практика обучения якутскому языку в нашей республике недостаточно учитывает речевой и когнитивный потенциал обучающихся. Наблюдается неудовлетворенность учителей и методистов практикой изучения младшими школьниками якутского языка – недостаточным уровнем освоения дисциплины, познавательного интереса и самостоятельности, формализацией процессом обучения. Также якутский язык вроде бы обязательный школьный предмет, но вне школы совершенно не востребован. Подрастающее поколение, выросшее в билингвистической языковой среде, не всегда точно может выразить свои мысли, чувства, ощущения на якутском языке, что является препятствием для установления полноценного контакта с окружающим его кругом [3].

Как сообщил Глава Якутии Айсен Сергеевич Николаев: «Сохранение государственного языка нашей республики – одна из главных задач региона», он обратил внимание на существующую проблему якутского языка – сужения круга интересов в поиске знаний и компетенций подрастающего поколения. Поэтому в настоящее время перед образовательными организациями остро стоит проблема формирования, развития и поддержания познавательного интереса, обучающихся к изучению якутского языка, особенно на этапе начала обучения – в начальном звене.

Чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию, учителя стараются найти новые подходы, идеи и способы обучения.

В ходе анализа психологической и педагогической литературы, научно-практических исследований, а также изучение педагогического опыта позволило обнаружить особое дидактическое средство, которое обладает педагогическим потенциалом в решении указанной проблемы – интерактивная тетрадь. Такая тетрадь включает в себя интерактивные

элементы: кармашки с карточками, книжки с окошками, книжки-гармошки, выдвигающиеся элементы и другие [3].

Передовая американская методика использования интерактивных тетрадей на уроках доказывает тот факт, что подобные тетради позволяют изучать любой школьный предмет весело и увлекательно. В ходе работы с ИТ учащиеся учатся систематизировать и представлять информацию кратко и наглядно, а также развивают мелкую моторику. Кроме всего это развиваются творческие способности учащихся [3].

Опираясь на теоретические положения исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что из трех основных видов интерактивных тетрадей именно использование бумажного варианта даст качественный мониторинг младших школьников к изучению якутского языка: они позволяют компактно организовать и хранить информацию по изученной теме; сложная информация преподносится в структурированной форме; теоретический материал визуально отображен в тетрадях; информация по изучаемой теме отображена в деталях, что позволяет лучше её запомнить и понять.

На основе этих данных мы планируем применять бумажный вариант ИТ на уроках якутского языка для младших школьников. Особенно при изучении трудных грамматических правил.

На уроках мы будем использовать разнообразные шаблоны для записи информации.

Готовые формы с картинками и текстами (вся информация уже структурирована и вписана), используемые на начальном этапе, когда обучающиеся начинают знакомство с шаблонами и их оформлением.

Он может быть использован, например, при изучении темы: «Доргооннор уонна буукубалар». В 1 классе эта тема занимает центральное место, так как ученики овладевают умениями чтения и письма. Для первоклассников она вызывает наибольшую сложность, поэтому необходимо в обучении акцентировать внимание на понимание этой темы [2].

Шаблоны, представленные ниже (рис.1.), можно использовать на этапе изучения нового материала. Его младшие школьники заполняют, читая грамматические правила учебника и выписывая подходящие примеры в нужную часть. Примеры должны записать в обратной стороне бумаги.

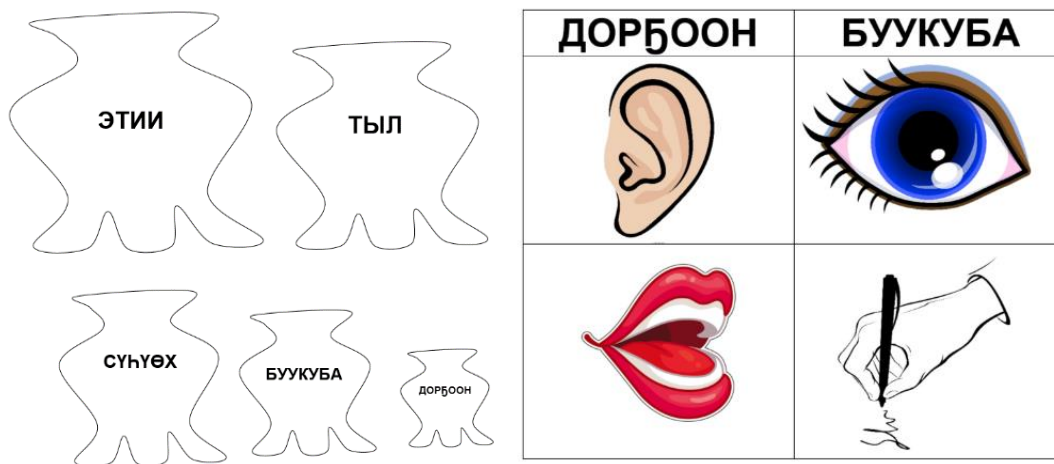


Рис. 1. Готовые шаблоны с картинками и текстами

Такая форма шаблона позволит детям самим погрузиться в содержание нового материала и изложить его в кратком и доступном виде.

Также на уроках можно использовать разные интерактивные элементы. Например, «кармашки», которые дети самостоятельно заполняют. Их можно использовать для проверки усвоения детьми темы урока. На кармашках приклеены фишки слов, которые даны в форме рисунков. Ученик составляет схему каждого рисунка по фишкам, находит нужный кармашек и кладет этот рисунок там (рис.2).

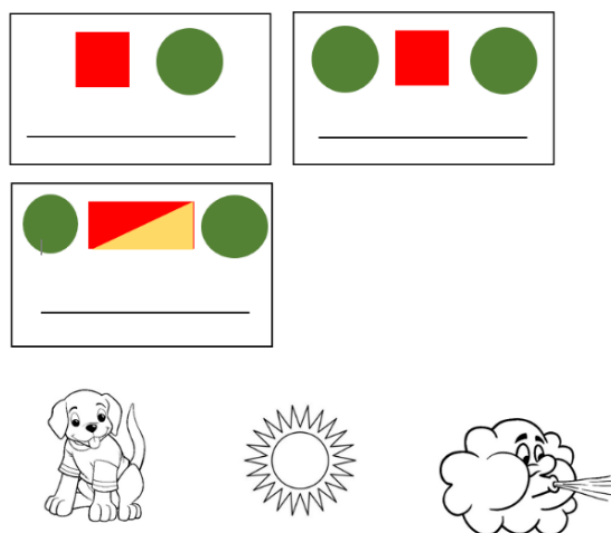


Рис. 2. Готовые шаблоны интерактивной тетради для заполнения

Пустые шаблоны (информацию нужно вносить под руководством учителя или самостоятельно), используемые тогда, когда обучающиеся уже научились вырезать по контуру и умеют работать с готовыми шаблонами. Здесь очень важно принимать во внимание тему урока и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что интерактивные тетради делают уроки необычными и увлекательными. Они позволяют по-новому взглянуть на ведение тетрадей в школе. У обучающихся появляется желание обсудить проделанную работу с родителями, показать результат своего творчества и повысится интерес к урокам.

Мы предполагаем, что познавательный интерес у младших школьников на уроках якутского языка максимально активизируется, если использовать в процесс обучения интерактивные тетради. После внедрения наших занятий у каждого ученика будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в дальнейшем использовании.

Список литературы

1. Васильева, Н.Н. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции в родном языке у учащихся-билинггов / Н.Н. Васильева, А.Д. Саввинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2018, № 8. - Ч. 1. - С. 41-46.
2. Захарова Л.В., Саха тыла. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. Ч.1.: Бичик, 2019. – 144 с.
3. Илюшкина О.А., Сальков А.В. Интерактивная тетрадь как многофункциональный дидактический материал // Modern Science. 2021. №4-2. С. 191-199.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОЗДАНИЕ РЕСУРСНОГО СУВЕРЕНИТЕТА
КАК ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА)**

Хрипунова Агния Александровна
студент ИППУ ПОНБ 1 курс 6 группа

Голубев Сергей Сергеевич
д.э.н., профессор

Научный руководитель: **Романенко Надежда Юрьевна**
к.э.н., доцент

Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина

Аннотация: В данной работе авторы рассматривают понятие воспроизводства ресурсов как неотъемлемую часть процесса формирования ресурсного фонда России. Главной целью работы является определение ресурсно-технологического суверенитета по отраслям лесного комплекса, с целью дальнейшего стратегирования деятельности лесного комплекса. В работе определено понятие ресурсного суверенитета, которое автор в первую очередь рассматривает как концепцию, которая создается государством. Научная новизна исследования определяется целью, задачами и применением системного подхода к изучению ресурсно-технологического суверенитета лесного комплекса России в целом. В работе делается вывод о необходимости проведения трансформации и модернизации лесного комплекса. Результаты исследования могут быть использованы в текущей деятельности органов государственного управления.

Ключевые слова: суверенитет, ресурсный фонд, лесной комплекс, системный подход.

**CREATING RESOURCE SOVEREIGNTY
AS THE BASIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN RUSSIA
(BASED ON THE EXAMPLE OF A FOREST COMPLEX)**

Khripunova Agnia Alexandrovna
Golubev Sergey Sergeevich

Abstract: In this work, the authors consider the concept of resource reproduction as an integral part of the process of forming the resource fund of Russia. The main goal of the work is to determine resource and technological sovereignty across sectors of the forestry complex, with a view to further strategizing the activities of the forestry complex. The work defines the concept of resource sovereignty, which the author primarily considers as a concept that is created by the state. The scientific novelty of the research is determined by the purpose, objectives and application of a systematic approach to the study of the resource and technological sovereignty of the Russian forestry complex as a whole. The paper concludes that it is necessary to carry out transformation and modernization of the forestry complex. The results of the study can be used in the current activities of government bodies.

Key words: sovereignty, resource fund, forestry complex, systematic approach.

Тема создания ресурсного суверенитета актуальна так как в современном мире страны зависят от импорта ресурсов из других стран. Это может представлять угрозу для экономики страны, зависящей от поставок, роста цен, в целом экономической и экологической ситуации страны поставщика. Поэтому всяческое воспроизводство ресурсов и формирование ресурсного суверенитета России является одной из важных задач в нынешнее время, так как это поможет обеспечить независимость страны и ее развитие от других стран и внешних условий.

Воспроизводство ресурсов рассматривается как неотъемлемая часть процесса формирования ресурсного фонда России. Можно дать следующее авторское определение: «Воспроизводство - восстановление ресурсов, обеспечивающих процесс производства материальных благ и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей общества. То есть это восстановление того что уже было, но имело свойство закончиться».

В работе определено понятие ресурсного суверенитета, которое автор в первую очередь рассматривает как концепцию, которая создается государством. Таким образом, государство обеспечивает контроль над всеми ресурсами страны, над их использованием для достижения экономических и социальных целей, наша страна берет на себя право и обязательства на разведку месторождений полезных ископаемых, добычу и экспорта своих ресурсов без вмешательств международных организаций, и других стран. Эта концепция предоставляет собой развитие местных ресурсов, использование и

поддержание их для экономического роста и стабильной социальной политики внутри страны. Здесь следует обратиться к речи президента страны Владимира Владимировича Путина, которую он произнес на XXV Петербургском международном экономическом форуме 17 июня 2023 году: «...Будем и дальше выстраивать нашу макроэкономическую политику с учетом реальной ситуации и, ориентируясь на целевую инфляцию – так, как мы это сделали в прошлом году или в пандемию, когда спрос в экономике припал, и, чтобы поддержать его, мы увеличили тогда дефицит бюджета до 3,8% ВВП. При этом уже на следующий, 2021 год бюджет был исполнен с профицитом – с небольшим, но тем не менее – 0,4% ВВП...».

«...Обращает на себя внимание динамика ненефтегазовых доходов. За январь – май они выросли на 9,1%, что заметно выше прогнозов. При этом в мае темп составил плюс 28,5%.

Вновь хочу подчеркнуть: речь идет о доходах бюджета, которые не связаны с экспортом нефти и газа, а это важный индикатор того, что реальный сектор нашей экономики, его обрабатывающие предприятия, обрабатывающий сектор, сфера торговли и услуг развиваются и набирают обороты...» [1].

Как было отмечено президентом, наше государство всячески старается обеспечить поддержание и добычу ресурсов, является самым масштабным по площади и так же самым богатым по ресурсам, что позволяет сделать вывод о том, что в скором времени Россия сможет подтвердить свой ресурсный суверенитет, так как от части она его уже имеет, что позволит укрепить ее позицию на мировой арене на равноправных и взаимовыгодных условиях. Другими словами, наша страна может получить доступ к новым рынкам, технологиям и привлечь инвестиции из других стран.

В данной работе, через анализ статистических данных, автором определены основные направления ресурсно-технологического потенциала на примере лесного комплекса России, которые определяют ее суверенитет. Проведенное исследование позволило автору сделать вывод о том, что в нашей стране находится более 20% всех лесов мира. Также с 2019 года был зафиксировано увеличение гектаров леса благодаря включению в состав земель лесфонда лесов, которые ранее находились в ведении сельскохозяйственных организаций. На 2022 год территории России была покрыта зелеными насаждениями более чем на 46,6%.

По данным РОСЛЕСИНФОРГ, самыми лесными территориями в России на июнь 2022 год стали следующие, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Самые крупные лестные территории в России, июнь 2022 год [2].

Очевидно, что лесной комплекс нашей страны возрастает, что позволяет сделать вывод: в части природных ресурсов, а именно лесных, Россия может считаться суверенной. Однако существуют ряд проблем с использованием, поддержанием и восстановления лесных ресурсов. По данным ФСГС защита лесов в РФ, за 2022 год было уничтожено 15,4 тысяч гектаров авиационным способом и 159,6 тысяч гектаров наземным (уничтожено или подавлено в росте 12,9 тысяч гектаров с применением химических препаратов и 146,7 тысяч путем биологических). Отдельно следует отметить проблему развития инфраструктуры, обеспечивающей доступность места добычи и обработки древесины. На рис. 2-3 приведены данные характеризующие объёмы производства лесоматериалов за 2019 – 2022 гг.



Рис. 2. Объёмы производства лесоматериалов за 2019 – 2022 гг. [3].

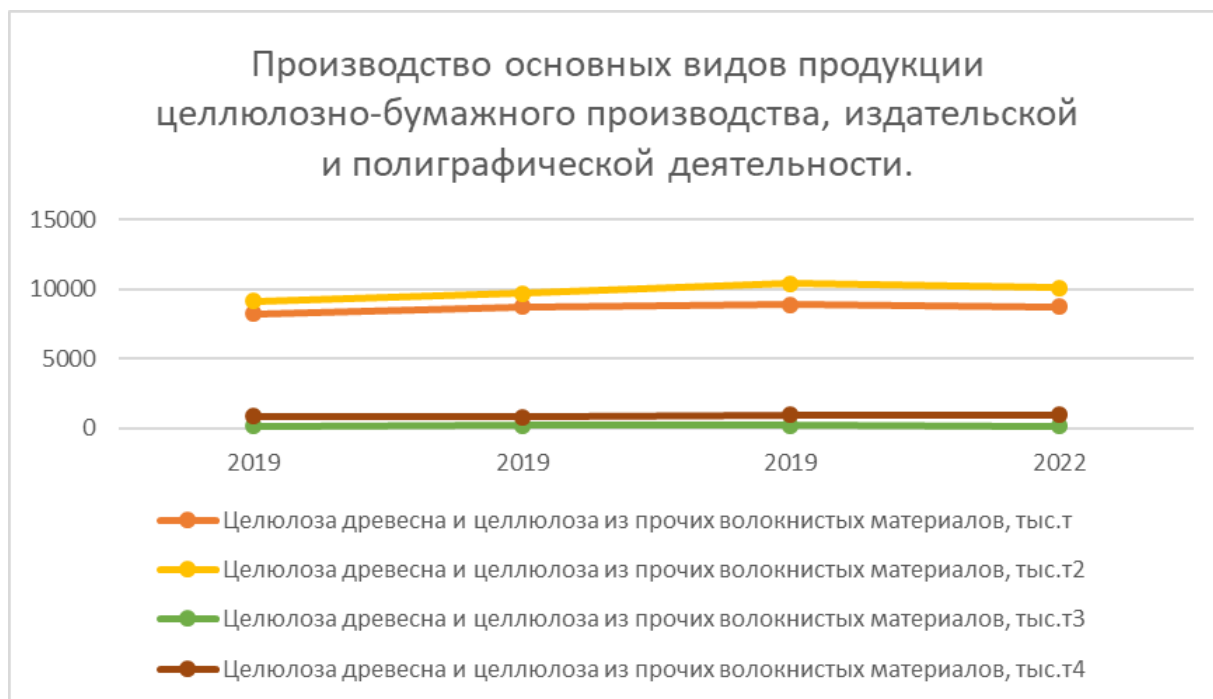


Рис. 3. Производство основных видов продукции целлюлозно-бумажного производства [3].

В работе автором определен алгоритм количественной оценки ресурсно-технологического суверенитета на основе метода экспертных оценок с учетом значимости каждого элемента путем определения весовых коэффициентов и индекса потребительской уверенности.

Индекс потребительской уверенности (далее - ИПУ) - это числовая мера, которая непосредственно показывает уверенность предпринимателей опираясь на нынешнюю и будущую ситуация на экономическом рынке страны и мира.

Высокий ИПУ говорит о том, что предприниматели уверены в экономическом росте и возможностях бизнеса в дальнейшем, низкий же показатель ИПУ указывает на недоверие непосредственно владельцев бизнесов в экономической ситуации. Из чего мы можем сказать, что ИПУ является важным элементом для оценивания среды предпринимательства в целом, рис. 4.

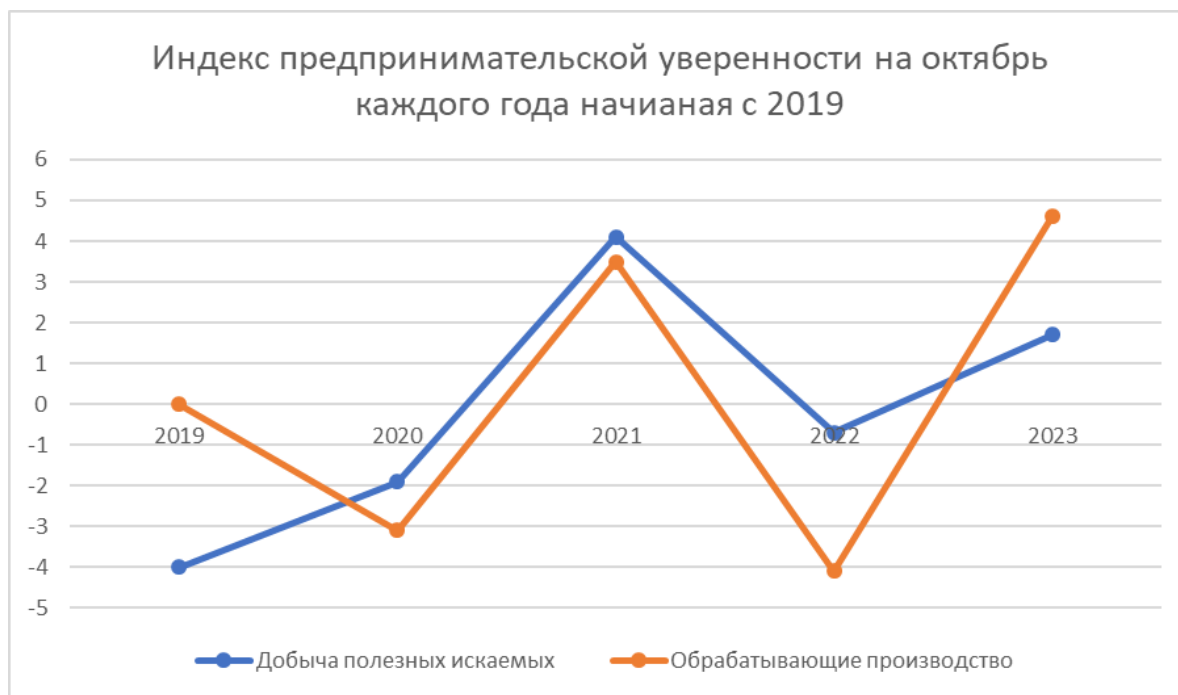


Рис. 4. Индекс потребительской уверенности, 2019-2022 гг. [3].

Из этого графика видно, что добыча превосходит саму обработку. Это в основном вызвано, как раз плохой транспортной доступностью, физической тяжестью работы, использованием устаревшего оборудования, остановкой работ из-за удорожания топлива, а также низкой заработной платы. Данная проблема может быть вызвана появлением на мировом рынке новых факторов, препятствующих дальнейшему развитию. Эти проблемы негативно влияют на нашу экономику, тормозя производство, что подтверждается следующими статистическими данными: обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения на март 2023 года составило 116, однако к маю этого же года индекс упал до 97,10. Такую же тенденцию можно заметить в изменение индекса распиловки и строгание древесины на март индекс составил 119,2, а к маю он понизился до 94,20. Все тоже самое происходит и с другими индексами производства на 2023 лесной промышленностью.

Подводя итоги, следует отметить, что, не смотря на все предпринятые усилия, еще существует ряд нерешенных проблем, которые автор рассматривает на примере лесного комплекса, определяя здесь самой проблемной сферой - низкую транспортную доступность лесов. Всё выше

сказанное демонстрирует необходимость проведения трансформации и модернизации лесного комплекса.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки планов и программ развития лесного комплекса регионов, в текущей деятельности органов государственного управления.

Список литературы

1. Путин заявил, что динамика ненефтегазовых доходов России выше прогнозов/Новости России в мире - ТАСС. URL: <https://tass.ru/> Дата обращения 05.12.2023.

2. ТОП-10 САМЫХ ЛЕСИСТЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ/ URL: <https://фгислк.рф/news/rosleshoz/топ-10-самых-лесистых-регионов-россии/?ysclid=lpalwnad8877135236>. Дата обращения 05.12.2023.

3. Потребительские ожидания в России в III квартале 2022 года/ URL:https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/158_21-09-2022.html/ (Дата обращения 05.12.2023).

**НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ
В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
И НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Польская Галина Александровна

к.э.н., доцент

Дубовая Анастасия Сергеевна

студент

Курский институт кооперации (филиал),

АНО ВО «Белгородский университет

кооперации, экономики и права»

Аннотация: в статье раскрыта сущностная характеристика налогового администрирования и контроля на современном этапе, показана роль учетно – финансовой службы субъектов рыночного взаимодействия в разработке налоговой политики для оптимизации налоговых платежей, рассмотрено значение налогового анализа в совершенствовании налоговых расчетов, в снижении налоговой нагрузки, в повышении результативности хозяйствования и в своевременном погашении налоговых обязательств.

Ключевые слова: налоговое администрирование, налоговый контроль, методы налогового контроля, оптимизация налогообложения, управление, налоговые расчеты, налоговая политика, налоговый анализ, налоговая нагрузка.

**TAX CALCULATIONS OF ECONOMIC
ENTITIES IN THE SYSTEM OF TAX
ADMINISTRATION AND TAX CONTROL**

Polskaya Galina Aleksandrovna

Dubovaya Anastasia Sergeevna

Abstract: the article reveals the essential characteristics of tax administration and control at the present stage, shows the role of accounting and financial services of market interaction subjects in the development of tax policy to optimize tax payments, considers the importance of tax analysis in improving tax calculations, in

reducing the tax burden, in improving the efficiency of management and in timely repayment of tax liabilities.

Key words: tax administration, tax control, tax control methods, tax optimization, management, tax calculations, tax policy, tax analysis, tax burden.

Экономическое развитие страны во многом определяется налоговыми поступлениями, степенью реализации фискальной функции в системе функций налоговой системы. Именно с поступлением налоговых доходов в бюджетную систему государство имеет возможность отвечать по своим долговым обязательствам, реализовывать стратегические цели и решать социальные задачи в обществе.

При проведении политики разумного налогообложения должно быть сбалансированное взаимодействия налоговых органов с применением определенных разнообразных методов администрирования и деятельности налогоплательщиков, прозрачных альтернатив и партнерских отношений между ФНС и налогоплательщиками. Соотношение между ними и масштабы их развитие определяются проводимой налоговой политикой государством и качественным состоянием контрольной деятельности (рис.1).

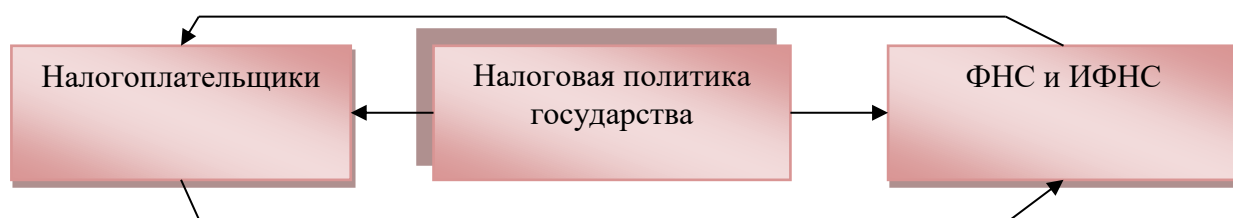


Рис. 1. Взаимосвязь в системе налогового администрирования

Развитие системы налогового администрирования позволит использовать прозрачность в поведении налоговых органов и лиц, участвующих в налоговых отношениях и будет закреплено налоговым законодательством в качестве обязательных норм для налогоплательщиков и исходных - при проверке налоговыми органами [3].

Задача налогового администрирования в условиях развития рыночных отношений состоит в оперативном реагировании на различные изменения в экономических и налоговых отношениях.

Недопоступление налоговых платежей в целях пополнения доходной части бюджета может говорить о том, что:

- нормы и правила законодательства в области налогообложения не соответствуют потребностям экономического развития (отдельных отраслей, видов деятельности, операций и т.д.) и их следует оценить и отрегулировать, а и возможно изменить;
- налоговые службы должны пересмотреть методику проведения налогового администрирования, применяемые методы контроля для отслеживания бизнес – схем, приводящих к минимизации налоговых платежей и перекрывать уход налогоплательщиков от уплаты налогов;
- разработать координационные действия взаимодействия органов налоговой службы и других контролирующих органов.

При оценке эффективности налогового администрирования в качестве показателей как правило используются: доля выявленных нарушений, суммы доначисленных платежей, средняя величина доначисленных сумм с одной налоговой проверки, доля налогов в общей сумме доначислений по результатам проверок, средний размер доначисленных налогов и т.д. [2].

При обобщении информации оригинальной литературы, можно сделать следующие выводы:

1. несмотря на увеличение количества проведенных камеральных налоговых проверок, доля проверок, в результате которых были выявлены нарушения, снизилась;
2. произошло снижение средней величины доначисленных с одной камеральной налоговой проверки сумм;
3. произошло снижение выездных проверок и их эффективности, размеры доначисленных по ним сумм сократились, но, в то же время, средняя величина донесенных сумм с одной проведенной выездной налоговой проверки увеличилась в 2 раза.

В современных условиях рыночного взаимодействия система налогового администрирования может определяться дорожной картой, включающей все мероприятия по совершенствованию налогового контроля

для увеличения собираемости налогов, сокращения расходов налогоплательщиков при исполнении налоговых обязательств по исчислению и уплате налогов, введении системы единых налоговых платежей.

В процессе проведения налогового контроля и разработки программы, необходимо определять и продумывать все его элементы (рис. 2).

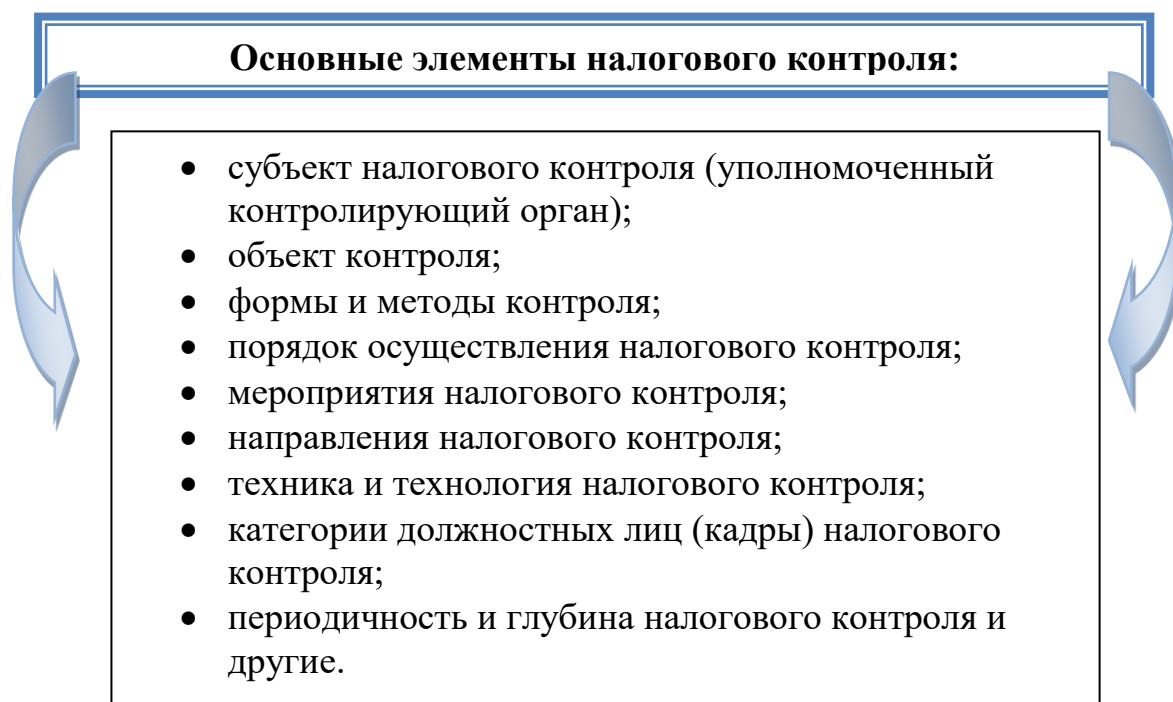


Рис. 2. Элементы налогового контроля

Формы налогового контроля разнообразны и должны применяться в зависимости от поставленной цели.

Менее затратной и стрессовой является камеральная проверка на основе бухгалтерской и налоговой отчетности, которая проводится специалистами ИФНС в срок не более 3-х месяцев.

К более эффективной форме контроля относятся выездные проверки с выездом на территорию налогоплательщика специалистов ИФНС.

Подтверждение налоговых показателей можно получить с помощью объяснений по любым вопросам касательно налоговых расчетов и т.п.

Формами налогового контроля являются как получение устных, так и письменных объяснений налогоплательщика.

Разнообразие методов налогового контроля определяют качество его проведения и представлены на рисунке 3.

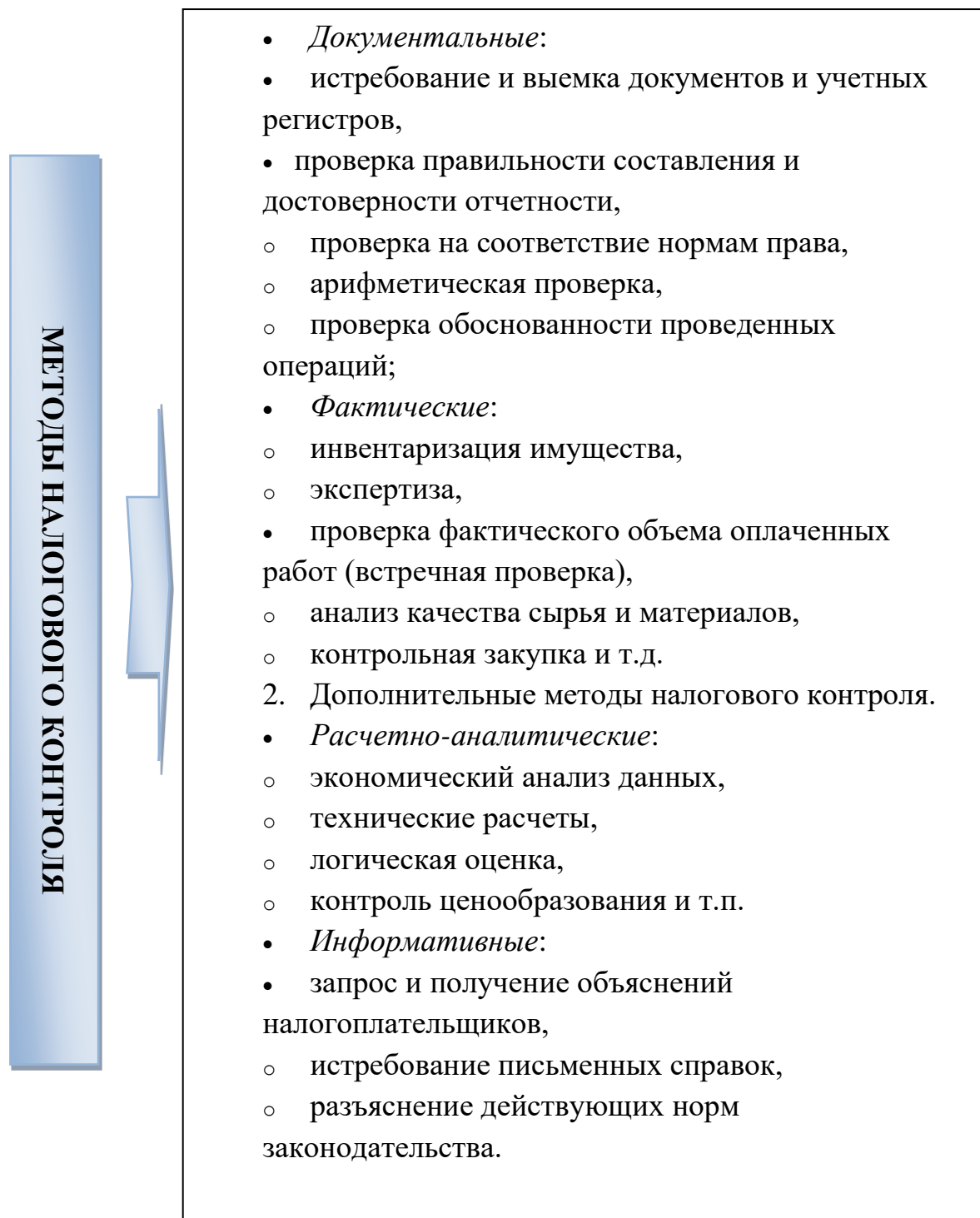


Рис. 3. Методы налогового контроля

Грамотное проведение налогового администрирования и налогового контроля может обеспечить сохранность полученных финансовых накоп-

лений, но и возможности финансирования расширения деятельности, новых инвестиций [1, 4].

Управление контрольными функциями экономического субъекта на основе учетно-аналитической информационной системы для проведения качественных налоговых расчетов будет способствовать повышению конкурентных преимуществ и развитию бизнеса.

Система внутривладельческого контроля относится к форме текущего контроля хозяйственных операций и конкретно налоговых обязательств, но и является составляющей для корректировки последующей деятельности, разработки стратегических задач по планированию, прогнозированию положительных результатов хозяйствования.

Информационная система как базовая составляющая в области администрирования обеспечивает процесс непрерывной управленческой деятельности. В экономических субъектах базовой информационной составляющей является налоговая политика, которая определяет эффективность налоговых расчетов (рис. 4).

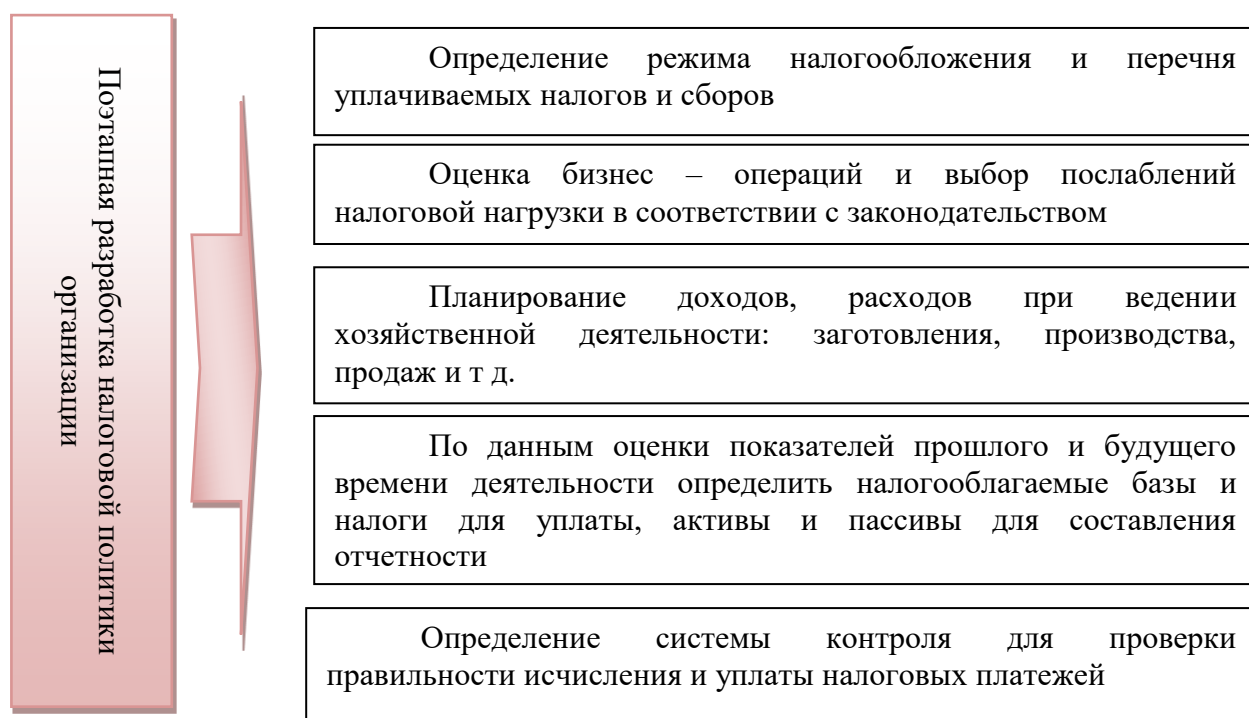


Рис. 4. Основопологающие направления налоговой политики организации

Сущностная характеристика налоговой политики так же должна содержать следующие показатели:

- методику определения облагаемой налоговой базы по видам налоговых платежей;
- налоговый бюджет с прогнозными показателями;
- составление налогового календаря с учетом бизнес – схем операций и процессов;
- отражение методики определения дебиторской задолженности и налоговых платежей, в связи с ее возникновением;
- определение расходов и доходов, влияющих на формирование прибыли и расчета налога на прибыль;
- влияние методики учета на расходы, принимаемые для налогообложения: амортизация, создание резервов предстоящих расходов и платежей и т. д.;
- снижение налоговой нагрузки и зачет максимального использования льгот, вычетов и других законных предложений по оптимизации системы налогообложения;
- рассмотрение особенностей хозяйствования с целью применения специальных налоговых режимов для освобождения от уплаты НДС, налога на прибыль, налога на имущество организаций;
- перечень применяемых налоговых регистров с их кратким описанием.

Если субъекты рыночного взаимодействия применяют упрощенную систему налогообложения, то следует отразить в своей налоговой политике определение налогооблагаемой базы: доходы или доходы минус расходы;

С целью формирования доходов важно обратить внимание на ценообразование продаж товаров, продукции, выполненных работ и оказанных услуг, на условия признания доходов и т.д.

Как подтверждает налоговое законодательство и практический опыт, при применении любых режимов налогообложения, важно спланировать налогооблагаемую базу, которая непосредственно будет зависеть от получаемых доходов (рис. 5).

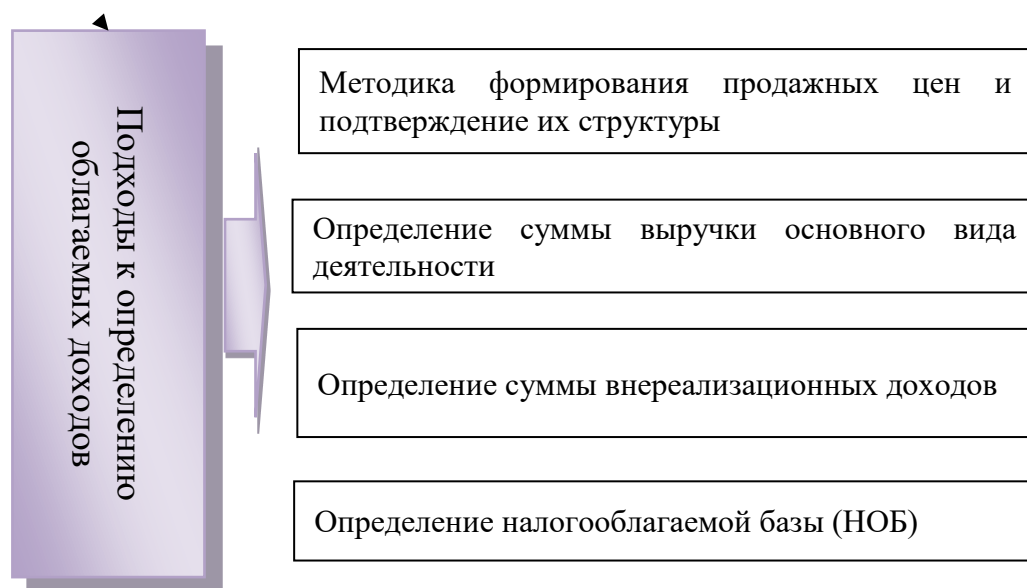


Рис. 5. Подходы к определению прогнозных доходов

Влияние налоговых платежей на работу хозяйствующих субъектов существенно. Это, прежде всего, отражается на конечных результатах хозяйствования, предварительно на промежуточных результатах: прибыли от продаж и прочих доходов и расходов, и в конечном итоге – на чистую прибыль организации.

Новые технологии в налогообложении создают уникальные возможности взаимодействия со всеми налогоплательщиками и налоговыми агентами. Внедрение онлайн-касс позволило создать равные условия для бизнеса, отменить ведение кассовой отчетности и сократить количество проверок.

Цифровизация налогового администрирования позволила практически отказаться от традиционных форм проверок, и создать условия, когда уклонение от уплаты налогов становится невыгодным.

Все транзакции с налоговым риском автоматически попадают в зону внимания налоговых органов через инструменты дистанционного мониторинга и предиктивной аналитики с четкой градацией налогоплательщиков по зонам риска.

В целях планирования и оптимизации налогообложения и повышения эффективности деятельности экономических субъектов важно систематически

проводить анализ влияния платежей на финансовые результаты и налоговую нагрузку и налоговое бремя.

Поэтому налоговая политика экономических субъектов может быть реализована с применением многоаспектной методики постановки и реализации задач, в частности с выделением такой составляющей, как налоговый анализ.

Налоговый анализ должен стать неотъемлемым элементом в планировании и прогнозировании налоговых платежей предприятия.

Обобщив вопросы налогового анализа отечественных ученых: Е.С. Вылковой, А.П. Гофтман, Л.В. Поповой, Г.В. Савицкой и др. представим сущностные характеристики налогового анализа в налоговой политике организации (рис. 6).

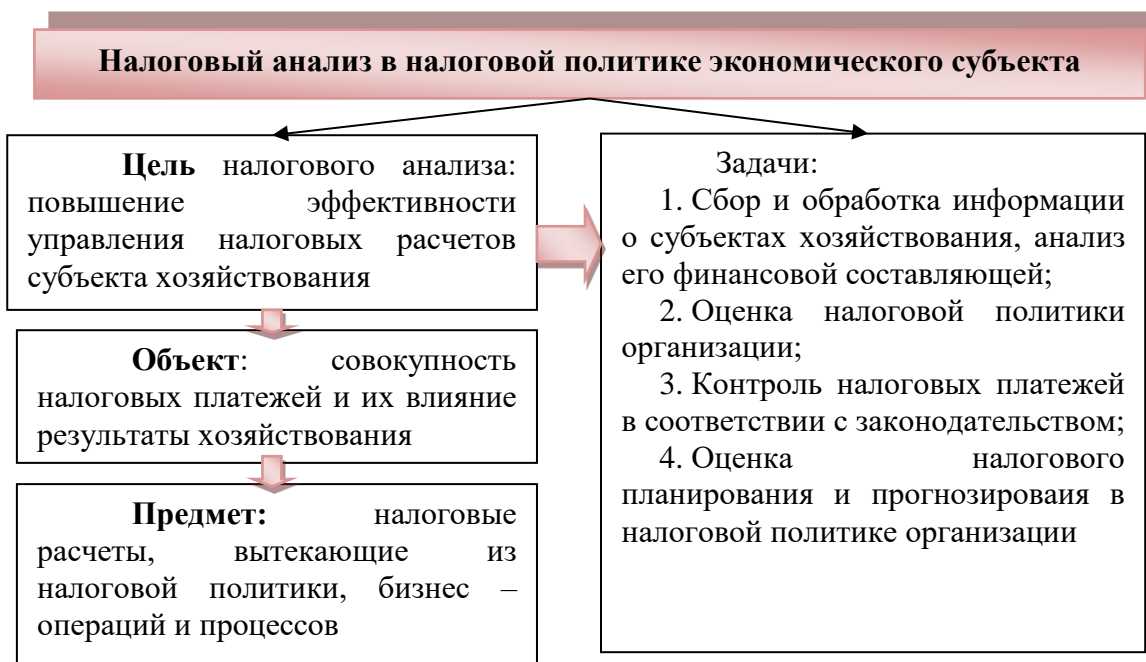


Рис. 6. Обобщение цели и задач налогового анализа для организации

Налоговый анализ должен стать неотъемлемым элементов системы управления налоговыми расчетами в минимизации налоговой нагрузки и повышения конечных результатов хозяйствования для динамичного развития бизнес- процессов.

Налоговый анализ в организации можно определить как функцию системы управления, представляющую собой, прежде всего изучение, оценку динамики и структуры налоговых обязательств в бюджетную систему разных уровней во взаимосвязи с оценкой состояния и развития хозяйственно – финансовой деятельности экономического субъекта.

Такой анализ реализуется через систему совокупности различных аналитических процедур, с помощью которых можно охарактеризовать налоговые обязательства, вытекающие из налоговой политики в конкретные временные периоды.

Налоговый анализ также должен быть основан на определенной научно обоснованной методологии и методике: комплексность и системный подход, объективность, действенность, систематичность и эффективность. Он служит исходной отправной точкой прогнозирования, планирования, управления.

В связи с этим, для принятия эффективных экономических решений перед руководством хозяйствующих субъектов встает необходимость проведения систематической оценки всевозможных факторов, оказывающих влияние на результаты хозяйствования и оптимизацию налоговых расчетов в системе налогового администрирования и контроля.

Список литературы

1. Виноградова, Н.И. Оптимизация финансовой устойчивости современного субъекта бизнеса в условиях сложившейся экономической конъюнктуры / Г.А. Польская, М.А. Чаплыгина, В.В. Пасечко. Регион: системы, экономика, управление. 2021. №2 (53) с.99-109.

2. Налоговые системы. Методология развития: Монография для магистрантов, обучающихся по программам "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" / Майбуров И.А., Иванов Ю.Б.; Под ред. Майбуров И.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: 70x100 1/16. - (Magister) ISBN 978-5-238-02312-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884220> - (дата обращения: 17.10.2023).

3. Польская, Г.А. Налоговые расчеты в бухгалтерском деле [Текст] : учебное пособие / Польская Г. А. ; Авт. некоммерческая орг. высш. образования "Белгородский ун-т кооп., экономики и права", Курский ин-т кооп. (фил.), Каф. бухгалтерского учета, финансов и налогообложения. - Курск : Курский ин-т кооп. (фил.) АНО ВО "Белгородский ун-т кооп., экономики и права", 2015. - 94 с.; ISBN 978-5-9907263-5-2. - Текст: непосредственный.

4. Чаплыгина, М.А. Концептуальные направления роста качества управления денежными потоками предприятия./ М.А. Чаплыгина, Г.А. Польская, Л.М. Фомичева, О.Ю. Бирюкова. Управленческий учет. 2022. № 12-3. С. 895-907.

УДК 339.13

ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ОРГАНИЧЕСКУЮ ПРОДУКЦИЮ

Калугина Мария Романовна

студент

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: **Ярош Ольга Борисовна**

д.э.н., профессор кафедры маркетинга,

торгового и таможенного дела

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: в данной работе приводится актуальность исследования рынка органической продукции, а также предоставляются результаты исследования особенностей ценообразования на органическую продукцию, где исследован ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров, продающихся в торговых сетях региона.

Ключевые слова: органическая продукция, ценообразование, гринвошинг, продовольственные группы, непродовольственные группы, экомаркировка.

FEATURES OF PRICING FOR ORGANIC PRODUCTS

Kalugina Maria Romanovna

Scientific adviser: **Yarosh Olga Borisovna**

Abstract: this paper presents the relevance of the organic products market research, as well as provides the results of the study of pricing features for organic products.

Key words: organic products, pricing, greenwashing, food groups, non-food groups, eco-labeling.

В современном мире органическая продукция становится все более популярной и востребованной. Это связано с ростом осознания важности здорового образа жизни, заботой об окружающей среде и потребностью в качественных и безопасных продуктах. Однако органическая продукция также

имеет свои особенности при продвижении на рынок, которые необходимо учитывать при формировании цен и формировании стратегии продаж.

Актуальность темы работы обусловлена рядом факторов. Во-первых, органическая продукция имеет высокую стоимость, что делает ее доступной не для всех потребителей. Во-вторых, особенности ценообразования на органическую продукцию могут влиять на конкурентоспособность производителей и продавцов на рынке. В-третьих, изучение ценообразования на органическую продукцию позволяет разработать эффективные стратегии ценообразования и продвижения товаров на рынке, что в свою очередь способствует развитию органического производства и увеличению доли органической продукции в общем объеме продаж. Кроме этого, интерес к данной тематике и обусловлен достаточно динамичным и развивающимся рынком органических товаров, формирующимися механизмами его регулирования и динамичным ценообразованием.

Изучение рынка органической продукции в России было реализовано в трудах таких ученых, как: Антошкина А.Д. [1], Митина Э.А. [1,2,5,6], Гуцаленко Е.А. [3], Лукина [4], Ярош О.Б. [2,5,6]

Мониторинг цен на органическую продукцию был осуществлен на основе обследования четырех торговых сетей, осуществляющих свою деятельность на территории Республики Крым: торговая сеть «Метро», торговая сеть «Яблоко», эко-магазин «Vegасад» и эко-магазин «Эколуг». Была произведена выборка по 14 товарным группам, в соответствии с методикой, предложенной в работе Ярош О.Б. и Митиной Э.А. [5]:

– **продовольственные группы** (вкусовая продукция; зерно-мучная продукция; кондитерские изделия; молочная продукция; морепродукты; мясная продукция; пищевые жиры; плодоовощная продукция; сахар и сахарная продукция; яйцо и яичные продукты);

– **непродовольственные группы** (парфюмерно-косметические товары; средства личной гигиены; товары бытовой химии; хозяйственные товары).

Всего было выделено 280 товарных позиций. Данная выборка была проклассифицирована по наличию маркировочной информации, в которой упоминается продукт как экологический. При этом органической является лишь сертифицированные товары, имеющие определенные органические сертификаты. Далеко не всегда продукция в торговых сетях их имеет; подобные товары-подделки называются гринвошинг. Мониторинг был

проведен по принципу разделения товаров на органически сертифицированные и имеющие экомаркировку и гринвошинг.

В ходе исследования были выявлены средние цены по данным направлениям по каждой товарной группе (рис. 1, рис. 2, рис. 3, рис. 4)

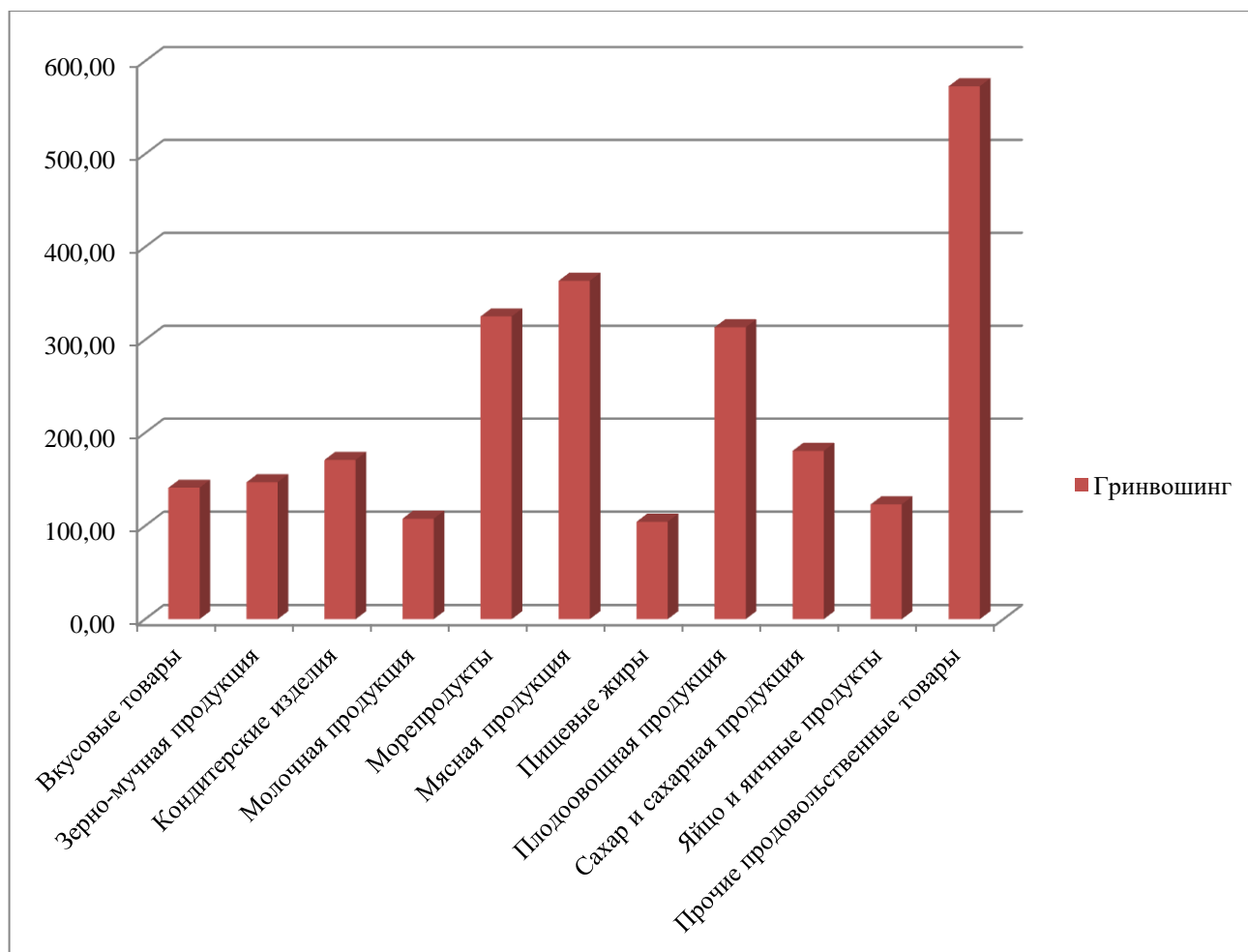


Рис. 1. Средняя цена продовольственных групп несертифицированной продукции

Источник: составлено авторами на основе собственных исследований

Из рисунка 1 видно, что самую высокую среднюю цену среди гринвошинга имеет группа мясной продукции, чуть ниже располагаются морепродукты, а затем – плодоовощная продукция. Так же из рисунка видно, что остальные группы имеют относительно невысокую среднюю цену, а

именно: сахар и сахарная продукция, кондитерские изделия, зерно-мучная продукция, вкусовые товары, яйцо и яичные продукты, молочная продукция, а так же пищевые жиры, имеющие самую низкую среднюю цену относительно других групп товаров.

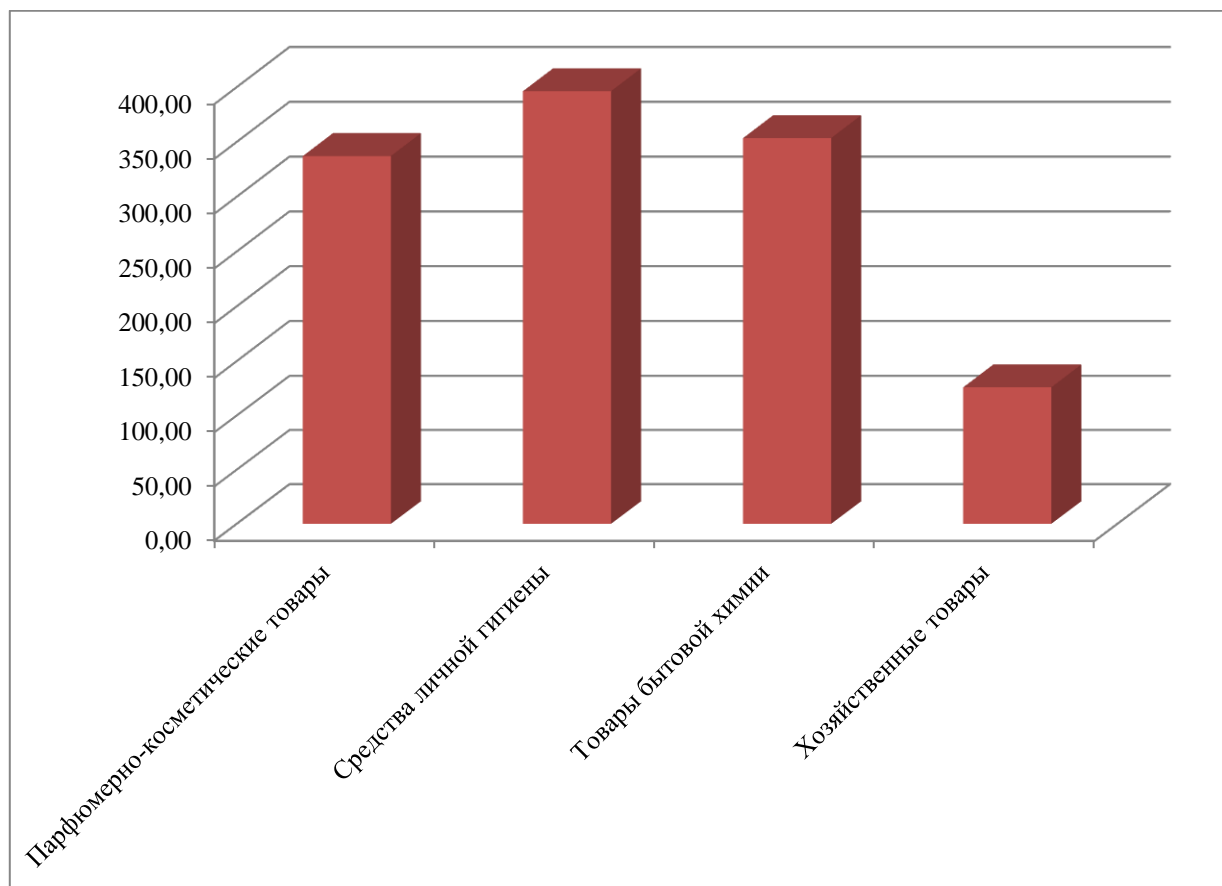


Рис. 2. Средняя цена непродовольственных групп несертифицированной продукции

Источник: составлено авторами на основе собственных исследований

Из рисунка 2 видно, что наибольшую среднюю цену среди гринвошинга имеют средства личной гигиены, после них идут товары бытовой химии, а затем парфюмерно-косметические товары; самую низкую среднюю цену имеют хозяйственные товары.

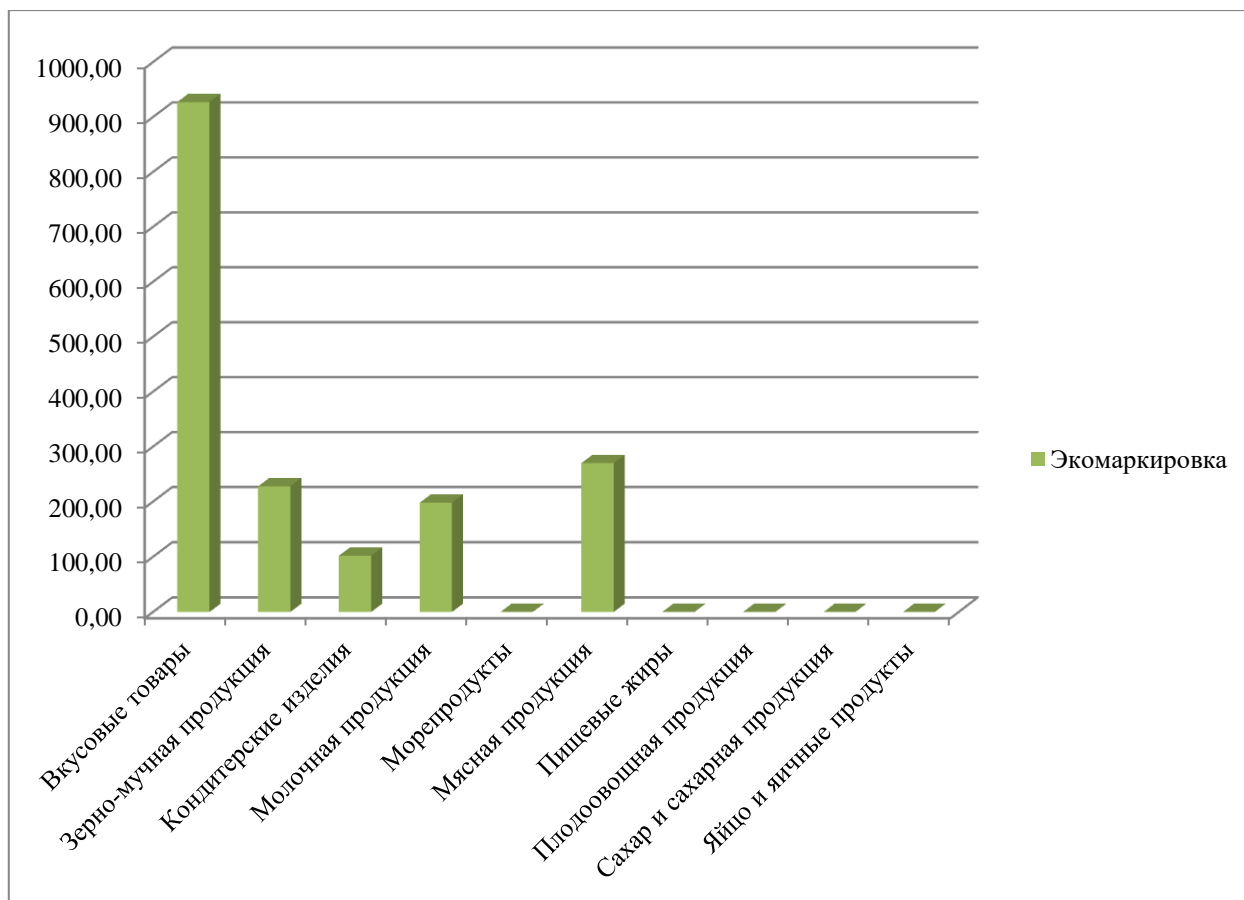


Рис. 3. Средняя цена продовольственных групп сертифицированной продукции,

Источник: составлено авторами на основе собственных исследований

Из рисунка 3 видно, что самую высокую среднюю цену среди органически сертифицированных товаров имеет группа вкусовых товаров; примерно на одном уровне располагаются: мясная продукция, зерно-мучная продукция и молочная продукция; еще ниже находятся кондитерские изделия. И, как можно заметить, такие товарные группы как: морепродукты, пищевые жиры, плодоовощная продукция, сахар и сахарная продукция, а также яйцо и яичные продукты – не имеют средней цены (она составила ноль рублей). Это связано с тем, что в представленных магазинах не нашлось сертифицированной органической продукции по данным товарным группам.

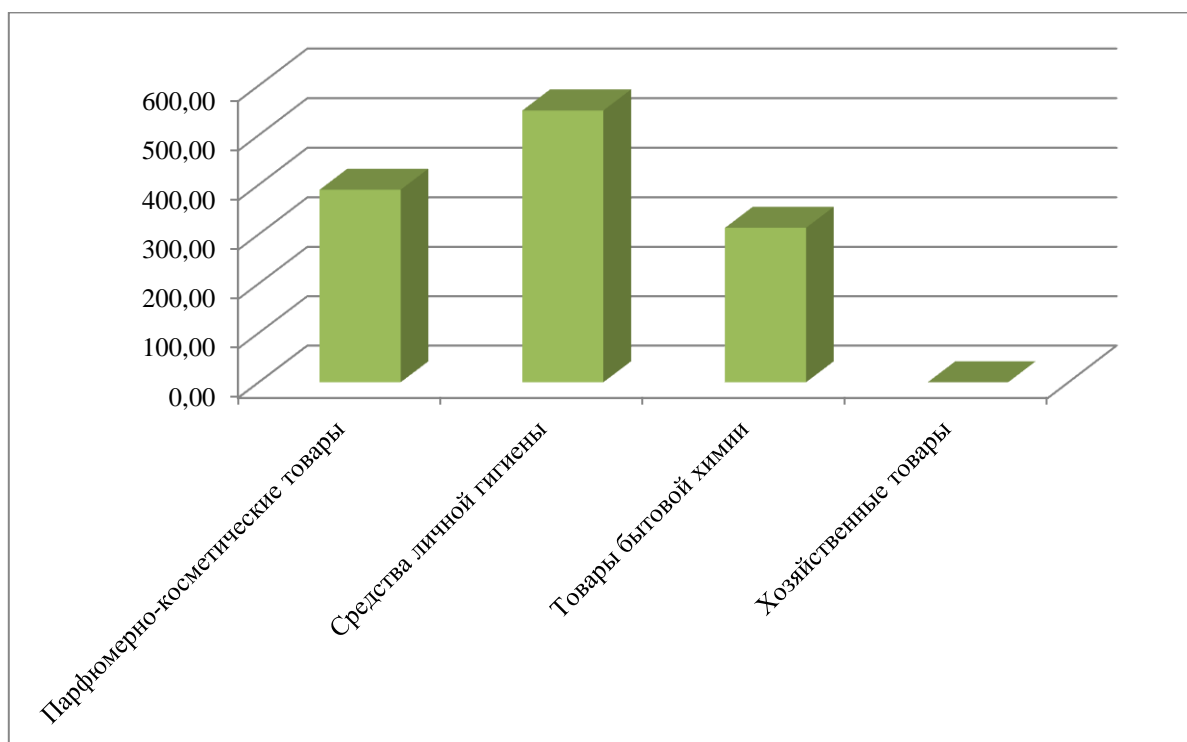


Рис. 4. Средняя цена недовольственных групп сертифицированной продукции

Источник: составлено авторами на основе собственных исследований

Из рисунка 4 видно, что самую высокую среднюю цену среди органически сертифицированных товаров имеет группа средств личной гигиены, чуть ниже располагаются парфюмерно-косметические товары, а затем – товары бытовой химии. Здесь группа хозяйственных товаров также не имеет средней цены, поскольку по ней в представленных магазинах не нашлось сертифицированной органической продукции.

В заключение работы об особенностях ценообразования на органическую продукцию, можно сказать, что в среднем цены выше на органически сертифицированную продукцию как продовольственную (на 558% во вкусовой группе; на 55% во зерно-мучной продукции; на 84% в молочной продукции), так и недовольственную (на 16% в парфюмерно-косметических товарах; на 39% в средствах личной гигиены). И это может быть связано с несколькими факторами:

1. **Более высокие затраты на производство:** органическое производство требует больше времени и усилий для ухода за почвой,

животными и т.д. Это включает в себя сокращение использования химических удобрений и пестицидов, а также обеспечение здоровья животных без использования антибиотиков и гормонов роста.

2. **Сертификация и контроль:** органические продукты должны пройти строгую сертификацию и контроль, чтобы подтвердить свое органическое происхождение. Это требует инвестиций в обучение и сертификацию, а также в инфраструктуру для проверки и мониторинга.

3. **Меньший масштаб производства:** часто органическое производство имеет меньший масштаб из-за более высоких затрат и меньшей доступности рынков. Это может привести к более высоким затратам на транспортировку и дистрибуцию.

4. **Ограниченное предложение:** в результате более высоких затрат на производство и меньшего масштаба производства, органически сертифицированных продуктов часто меньше, чем обычных. Это создает дефицит и повышает цены.

5. **Восприятие качества:** многие потребители готовы платить больше за органически сертифицированный продукт, веря, что он более качественный и безопасный. Это увеличивает спрос и может способствовать повышению цен [6].

Список литературы

1. Антошкина А.Д., Митина Э.А., Факторы ценообразования на органическую продукцию в России // Символ науки. 2016. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-tsenoobrazovaniya-na-organicheskuyu-produktsiyu-v-rossii> (дата обращения: 22.11.2023).

2. Митина Э.А., Ярош О.Б. Конкурентноспособность органической продукции: теоретические воззрения и прикладное значение // Аграрный вестник Верхневолжья.-2019.-№2(27).-С. 117–121.

3. Гуцаленко, Е. А. Формирование цены на органическую продукцию / Е. А. Гуцаленко // Международный научно-производственный журнал "Экономика АПК". – 2013. – № 11(229). – С. 057-060. – EDN ROXOQP.

4. Исследование восприятия экологичности товара потребителями и оценка его влияния на выбор товаров при покупке / А. В. Лукина, М. А. Крутько, И. В. Матвеев [и др.] // Друкеровский вестник. – 2018. – № 2(22). – С. 92-103.

5. Ярош О.Б., Митина Э.А. Исследование ассортимента и каналов товародвижения органической продукции в Республике Крым // Регионоведение.-2018.-№1.-С.90–107.

6. Ярош О.Б, Митина Э.А. Нейромаркетинговое исследование органической маркировки // Маркетинг и маркетинговые исследования.-2019.-№4.- С. 282–294.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Котюкова Маргарита Андреевна

студент

Научный руководитель: **Губертов Евгений Алексеевич**

канд. экон. наук, доцент

АНОО ВО «Воронежский экономико-
правовой институт»

Аннотация: в статье представлен краткий экономический обзор развития Белгородской области. Приведена актуальная статистическая информация об изменении в промышленном производстве, доходах и расходах бюджета, заработной платы, демографической ситуации и др. На основе использования открытой статистической информации анализируется положение региона в сравнении с другими регионами ЦФО.

Ключевые слова: регион, развитие, бюджет, экономика, промышленной производство, Белгородская область.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE BELGOROD REGION

Kotyukova Margarita Andreevna

Scientific adviser: **Gubertov Evgeniy Alekseevich**

Abstract: the article provides a brief economic overview of the development of the Belgorod region. Current statistical information is provided on changes in industrial production, budget income and expenditure, wages, demographic situation, etc. Based on the use of open statistical information, the position of the region is analyzed in comparison with other regions of the Central Federal District.

Key words: region, development, budget, economy, industrial production, Belgorod region.

На сегодняшний день Белгородская область является одним из наиболее интенсивно развивающихся регионов России, областным центром которой является город Белгород.

Белгородская область входит в Центральный федеральный округ и Центрально-Черноземный экономический район России. На севере и северо-западе регион соседствует с Курской областью, на востоке – с Воронежской, а на юге и западе граничит с Украиной.

По состоянию на 1 января 2023 года в состав области входят 21 муниципальный район, 3 городских округа, 25 городских и 260 сельских поселений. На территории области: «6 городов областного подчинения (Белгород, Алексеевка, Валуйки, Губкин, Старый Оскол, Шебекино) и 5 районного подчинения (Бирюч, Грайворон, Короча, Новый Оскол, Строитель), 18 поселков городского типа, 1573 сельских населенных пункта» [1].

По предварительной оценке, численность населения области на 1 января 2023 года составила 1514,5 тыс человек, в том числе городского – 989,8 тыс человек (65,4%), сельского – 524,7 тыс человек (34,6%) [2].

Белгородская область обладает значительным индустриально- аграрным потенциалом. На ее долю приходится «более 80% запасов богатых железных руд бассейна Курской магнитной аномалии. Здесь находятся ведущие в России предприятия машиностроения, металлообработки, химической, пищевой промышленности, строительных материалов и стройиндустрии. Продукция этих предприятий пользуется спросом на внутреннем рынке и экспортируется в более, чем 30 стран мира.» Сочетание двух ведущих отраслей промышленности – экспортной и импортозамещающей – выгодно отличает Белгородскую область от других регионов [2].

Опорой экономического благополучия Белгородской области служит крупный комплекс черной металлургии, созданный на базе богатейших месторождений КМА в городах Старый Оскол и Губкин. На крупнейших Лебединском и Стойленском ГОКах и Яковлевском руднике добывается более трети всей железной руды в РФ.

Несмотря на экономические сложности на фоне непростой оперативной атмосферы в регионе, общая сумма доходов бюджета области в I квартале составила 46,5 млрд руб из 120,5 млрд, запланированных на весь 2023 год, что примерно равно 39% от общего плана доходов области. Безусловно, такой показатель является хорошим сигналом для бюджета области в текущих условиях.

По данным Белгородстата по итогам работы в январе-ноябре 2023 возраст индекс промышленного производства по видам экономической деятельности: «Добыча пригодных ископаемых», «Обрабатывающие производства»,

«Обеспечение электрической энергией, газом и речной паром; кондиционирование воздуха», «Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, кампания по ликвидации загрязнений» в Российской Федерации по сравнению «с январем-ноябре 2023 года составил 100,6%, в среднем по регионам Центрального федерального округа (ЦФО) – 105,8%, в Белгородской области – 101,8%. Как видим, индекс промышленного производства все-таки достаточно низкий, относительно средних значений. Однако, стоит отметить, что он все-таки показывает положительный рост по видам экономической деятельности» [3].

По размеру «отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и служб собственными силами в январе-ноябре 2023 года в расчете на душу населения по виду финансовой деятельности «Добыча полезных ископаемых»» (43,8 тыс рублей). Белгородская район среди регионов ЦФО занимает лидирующее положение; по виду работы «Обрабатывающие производства» Белгородскую область (212,1 тыс рублей) опережают Липецкая (327,7 тыс руб), Тульская (249,0 тыс рублей), Калужская (227,3 тыс рублей) области и г Москва (216,0 тыс руб) [3].

В январе-ноябре 2023 года в области за счет всех источников финансирования сдано в использование 287,5 тыс м² общей площади жилых помещений, или 103,6% к уровню января-ноября 2022 года. На долю области приходится 2,7% от сданной в эксплуатацию общей площади квартир по ЦФО и 0,8% – по России в целом.

В январе-ноябре 2023 года в сельскохозяйственных организациях Белгородской области сделано скота и птицы на убой (в живом весе) 572,3 тыс тонн (101,5% к ярусу января-апреля 2022 года), 200,8 тыс тонн молока (105,4%), 458,2 млн штук яиц (91,9%).

Белгородская ответвление по объему производства скота и птицы на убой (в живом весе) «в расчете на душу населения (377,9 кг) занимает главенствующее положение среди регионов ЦФО. Объем производства молока в расчете на душу населения (в Белгородской области – 132,6 кг) более в Рязанской (177,7 кг) и Калужской (146,2 кг) областях; яиц (303 штуки) – в Ярославской (611 штук), Костромской (571 выдумка) и в Рязанской областях» [4].

Оборот розничной торговли в январе-ноябре 2023 возраст составил по области 141,9 млрд рублей. По предварительным данным, общественности было оказано платных услуг на сумму 39,1 млрд руб.

Оборот розничной торговли в расчете на душу населения (в Белгородской области – 93,7 тыс руб) среди регионов ЦФО выше в г. Москве, в Московской, Воронежской и в Липецкой областях.

По размеру платных услуг, оказанных на душу населения, среди ареалов ЦФО Белгородскую область (25,8 тыс рублей) опережают г. Москва, Московская и Липецкая области.

В январе-ноябре 2023 вырос положительный финансовый результат деятельности организаций области (без субъектов небольшого предпринимательства, кредитных организаций, государственных (муниципальных) учреждений, некредитных экономических организаций) и составил 69,5 млрд рублей. Среди регионов ЦФО «по сальдированному экономическому результату в расчете на душу населения Белгородскую область (45,9 тыс руб) опережают г. Москва (136,6 тыс рублей) и Липецкая область (52,1 тыс рублей)» [5].

Средняя номинальная начисленная заработная оплата по полному кругу организаций Белгородской области в марте 2023 лета составила 51 415 рублей и по сравнению с мартом 2022 года увеличилась на 8,1%, в целом по Российской Федерации – 71 334 рубля (увеличение на 6,3%), по регионам ЦФО – 92 906 рублей (на 1,8%). «Самая высокая заработная оплата среди регионов ЦФО отмечена в г. Москве (141 925 рублей), в Московской (78 263 рубля), Калужской (57 286 руб), Тульской (55 874 рубля) и в Липецкой (53 349 рублей) областях» [6].

Среднедушевые денежные прибыли населения Белгородской области в январе-ноябре 2023 года составили 48 767 руб, «в среднем по России – 54 222 рубля, по регионам ЦФО – 71 612 рублей. Среди регионов ЦФО Белгородскую область по этому показателю опережают г. Москва (116 664 рубля) и Московская раздел (66 677 рублей)» [6].

Реальные денежные доходы населения в январе-ноябре 2023 по отношению к январю-ноябрю 2022 года в Белгородской области «сократились на 1,9 процентного пункта, по регионам ЦФО – на 0,2 процентного пункта, в среднем по России – возросли на 0,1 процентного пункта» [5].

Демографическая ситуация в январе-ноябре 2023 возраст сложилась следующим образом. Общий коэффициент рождаемости в Белгородской области составил 6,6 родившихся на 1000 смертный населения. «Коэффициенты смертности населения (в Белгородской области – 14,3) и натуральной убыли (7,7) ниже в г. Москве, в Московской и Калужской областях» [5].

С учетом внесенных перемен доходы бюджета в текущем году составят 161,9 млрд руб, расходы – 181,9 млрд рублей, дефицит – 20 млрд рублей, или

11% от затрат. «Доходная часть бюджета региона на этот год увеличится на 11,4 млрд руб, в частности, налоговые и неналоговые доходы бюджета вырастут на 7,9 млрд руб. Расходные обязательства областного бюджета на 2023 год вырастут на 7,8 млрд руб. В результате принятых изменений дефицит бюджета сократится на 3,6 млрд руб» [6].

Наиболее значимым изменением является увеличение прогноза прибылей от налога на прибыль организаций на 6,7 млрд руб. Также отметим снижение прогнозируемых доходов от акцизов на 167,2 млн руб.: от акцизов на нефтепродукты – на 174,2 млн руб, от акцизов на крепкий алкоголь и пиво – на 37,1 млн руб. От акцизов на жидкую сплав доходы прогнозируются с увеличением на 44,1 млн руб. Прогнозируется снижение доходов от имущественных налогов: по налогу на имущество организаций – на 285,7 млн руб, транспортному налогу – на 176 млн руб.

Проект закона о бюджете предусматривает усугубление объема целевых межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджету области из федерального бюджета на сумму 627,4 млн руб. Также добавим, что из федерального бюджета добавочно выделена «дотация на сбалансированность областного бюджета в размере 2,8 млрд руб. Из них 1,8 млрд руб. – на строительство фортификационных сооружений и 1 млрд руб. направлен на восстановление жилых помещений, поврежденных или утраченных в итоге обстрелов» [1].

Бюджетная политика Белгородской области нацелена на «обеспечение повышения доступности базовых общественных услуг для всех граждан, которая требует увеличения затрат консолидированного бюджета. Кроме того, для устойчивого экономического подъема, улучшения инвестиционного климата в области на высоком уровне соответственно осуществляться финансирование поддержки национальной экономики как одной из наиглавнейших статей расходов». Соответственно, увеличение выделяемых ассигнований приведет к увеличению расходной части консолидированного бюджета Белгородской области. Проведя анализ доходной и расходной частей, выявили, что обе составляющие имеют направленность к росту. Доходная часть консолидированного бюджета Белгородской области включают в себя налоговые и неналоговые доходов (81,8%) и безвозмездные поступления (18,2%) [7].

Основные расходные статьи бюджета региона занимают «национальная экономика, образование и социальная автаркия, которые ежегодно только

увеличиваются». Сократились расходы на органы здравоохранения и социальную политику. Остальных расходные статьи консолидированного бюджета ежегодно увеличиваются. Меньше всего расходов приходится на национальную оборону, службу охраны окружающей среды и средства массовой информации [5].

В Белгородской области инфляция по-прежнему остается ниже, чем в Центральном федеральном округе (6,65%) и по России в полость (6,69%). Как сообщили в региональном отделении Центрального Банка России, из-за падения курса рубля выросли издержки производителей некоторых товаров и подрядчиков услуг.

В частности, подорожали помидоры, бананы и апельсины. Ускорились темпы прироста цен на мясо птицы, свинину, колбасу и мясные полуфабрикаты. На динамике цен в октябре сказался и сильно увеличившийся спрос на зимние шины, так как в России ныне действует запрет на использование автомобильных покрышек не по сезону.

Из-за произошедшего уже ослабления рубля увеличилась стоимость импортных материалов и комплектующих для мебельного производства. Это привело к убыстрению годового роста цен на мебель, в частности, на корпусную мебель, шкафы, диваны и податливые кресла.

Важнейшей задачей Белгородской области – обеспечение устойчивого роста экономики и настоящих доходов граждан, а также снижение уровня бедности, на реализацию программы по развитию экономики и социальной сферы. В текущих геополитических условиях и географическому расположению региона можно отметить, что регион все еще остается одним из лидеров ЦФО по многим экономическим направлениям, продолжает свое поступательное развитие и проводит оптимизацию ресурсов для достижения стратегических и тактических целей. Однако, по некоторым направлениям можно отменить негативные тенденции, что необходимо принимать во внимание руководство области и выстраивать управление регионом.

Список литературы

1. Документы [Электронный ресурс] : официальный сайт / Белгородская областная Дума, 2023 – Режим доступа: <http://www.beldumaru/document/laws/detail.php?soz=6&god=2023>.

2. Белгородская область в цифрах 2023 [Электронный ресурс] : официальный сайт / Федеральная служба государственной статистики, 2023 – Режим доступа: http://belggksru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/resources/d2e835004cff0df9b5fef54fc772e0bb/0107pdf.

3. Отчетность об исполнении бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов [Электронный ресурс] : официальный сайт / Казначейство Российской Федерации, 2023 – Режим доступа: <http://wwwroskaznaru/reports/mbhtml>.

4. Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов [Электронный ресурс] : официальный сайт / Федеральное казначейство, 2023 – Режим доступа: <http://wwwroskaznaru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyye-byudzhety-subektov>.

5. Статистические данные [Электронный ресурс] : офиц сайт / Департамент финансов и бюджетной политики Белгородской области, 2023 – Режим доступа: <http://beldepfinru/ispolnenie-konsolidirovannogo-byudzhe>.

6. Документы системы гарант [Электронный ресурс] :офиц сайт / информационно-правовой портал «Гарантру», 2023 – Режим доступа: <http://basegarantru>.

7. Структура департамента [Электронный ресурс] : офиц сайт / Департамент финансов и бюджетной политики Белгородской области, 2023 – Режим доступа: <http://beldepfinru>.

**ОСОБЕННОСТИ «РЕСУРСНОГО ПРОКЛЯТИЯ»
ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ
В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

Музаты Георгий Важаевич
студент

Научный руководитель: **Маковозова Залина Элгуджаевна**

к.г.-м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

Аннотация: «Ресурсное проклятие» как явление в экономике нефтезависимых стран достаточно давно известно, но исследования его продолжаются в свете новых геополитических условий. Исследователи неоднократно подчеркивали, что для подтверждения этого явления необходимо иметь универсальный набор показателей, применяемый ко всем реализуемым экономическим моделям.

В работе приведены результаты и мнения более ранних исследователей этого явления, а также выводы автора о способах и мерах вывода экономической модели страны из затяжного процесса «ресурсного проклятия» в условиях неоднозначных экономических санкций.

Ключевые слова: «ресурсное проклятие», «голландская болезнь», природные ресурсы, экономический рост, ресурсообеспеченность.

**FEATURES OF THE «RESOURCE CURSE»
OF RUSSIA'S EXTRACTIVE INDUSTRY UNDER SANCTIONS**

Myzaty Georgiy Vazhaevich

Scientific adviser: **Makovozova Zalina Elgudzhayevna**

Abstract: The "resource curse" as a phenomenon in the economy of oil-dependent countries has been known for a long time, but its research continues in the light of new geopolitical conditions. Researchers have repeatedly stressed that in order to confirm this phenomenon, it is necessary to have a universal set of indicators applied to all studied economic models.

The paper presents both the results and opinions of earlier researchers of this phenomenon, as well as the author's conclusions about the ways and measures of withdrawing the country's economic model from the protracted process of the "resource curse" in the conditions of total world sanctions.

Key words: «resource curse», «Dutch disease», natural resources, economic growth, resource availability.

Понятие «ресурсного проклятия» прочно укрепилось в терминологии экономических и общественных наук после ввода его английским экономистом Ричардом Аути в 1993 году в работе «Устойчивое развитие в области минеральных ресурсов: «ресурсное проклятие»» для объяснения нелогичного, даже парадоксального явления: значительного падения уровня жизни в странах-экспортерах нефти в 1970-1980-х годах прошлого столетия [1, 2].

Эффект «ресурсного проклятия» (или «парадокса изобилия») был определен в исследовании экономических моделей разных стран Дж. Саксом и Э. Уорером в 1995 г. Среди отечественных аналитических работ на первое место стоит поставить монографию Е.Т.Гайдара «Гибель империи. Уроки для современной России», в которой он представил предпосылки и итоги этого явления в условиях имеющейся советской плановой экономики.[3]

ТЕОРИЯ «РЕСУРСНОГО ПРОКЛЯТИЯ»

Природные ресурсы становятся «проклятием», потому что по умолчанию приносят ренту, которая как «манна небесная» не требует усилий по развитию экономики и общества, регулированию грамотной государственной политики и соответствующих институтов. Рентоориентация на ресурсозависимое поведение становится тормозом для прогресса востребованных и наоборот способствует усилению развития неформальных институтов, усваивающих и распределяющих ренту.

Слабые, незрелые экономические модели, с одной стороны, требуют срочных реформаторских мер практически во всех сферах, а с другой стороны, фактор ресурсной достаточности создает видимость роста экономики и приводит к торможению и лишь частичной реализации необходимых реформ. В итоге это значительно ухудшает жизнеспособность действующей экономики.

ВИРУС «ГОЛЛАНДСКОЙ БОЛЕЗНИ»

Пристальное внимание и поддержка к одной сфере экономики нарушает баланс в отношении других сфер, при этом чаще всего страдает сфера

продаваемых обработанных или готовых товаров — эффект известный как «голландская болезнь» («эффект Гронингена»)[4].

За последние десятилетия теория «ресурсного проклятия» заставила провести многочисленные математические анализы экономических моделей разных стран, при этом стоит заметить, что подтверждение или опровержение «проклятия» во многом зависит от показателей, характеризующих влияние ресурсного фактора. Например, в работе Т.Гильфасона определена двойственная роль воздействия ресурсов на экономический рост: величина природного капитала на душу населения влияет положительно на экономическую модель, в то время как доля природного капитала в общем объеме национального богатства — отрицательно[5].

Факт отрицательного влияния доминирования сферы использования природных ресурсов на развитие других сфер экономического роста страны подтвержден, как говорилось выше. Когда больше всего от этого «страдает» сфера обработанных или уже готовых к продаже товаров, тогда аналитики называют этот процесс «голландской болезнью». И снова здесь стоит уточнить, что этот «голландский вирус» затронул далеко не все страны, где имело место проявиться ресурсное проклятие. Один из главных факторов такого избирательного действия, по мнению исследователей, это качество государственных и общественных институтов [6].

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНИЗМ

Согласно макроэкономическому анализу явления «ресурсного проклятия» высокодоходный сырьевой сектор экономической модели - это самая вероятная причина деградации добывающей промышленности, агропромышленного комплекса и социальных институтов, что в итоге приводит не к открытости, а к закрытости, изолированности любой ресурсозависимой экономической модели.

Один из исследователей — Джеффри Сакс при выявлении причин возникновения «парадокса изобилия» выводит на первое место географические акценты [7]:

- а) Наличие пригодных для агропромышленного комплекса земель;
- б) Причины, влияющие на качество и количество трудовых ресурсов: тропические болезни или суровый климат, например;
- в) Выход к морю или прямой доступ к побережью.

Авторы провели собственный корреляционный анализ экономических моделей некоторых стран Латинской Америки (Боливия), Африки (Ангола) и России и пришли к выводу, что так называемый «географический

детерминизм» не является компетентным и объективным фактором для объяснения природы «ресурсного проклятия».

САНКЦИИ, РЕСУРСНОЕ ПРОКЛЯТИЕ И ДЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

Россия - это страна с удивительным богатством и разнообразием природных ресурсов, и именно это породило порой расточительное к ним отношение. Имеющиеся в достатке сырьевые запасы древесины, руд различных металлов, топливные, водные и другие виды природных ресурсов не только не стимулировали рост развития энерго- и ресурсосберегающих технологий, но и, к сожалению, укоренили небрежное отношение к ним.[8]

У ресурсного проклятия нашей страны есть несколько отличительных особенностей:

- 1) Массовое использование устаревших технологий добычи;
- 2) Высокая экологическая опасность добычи в сравнении со сферой услуг или сферой производства готовой продукции;
- 3) Ориентирование на экспорт сырья, материалов и полупродуктов, и импорт соответственно готовой продукции.

Последствия ресурсного изобилия позволили России миновать «голландский вирус», но согласно графику мировых экономических кризисов спад неоднократно наступал в экономике страны: 30-ые годы (снижение спроса в ходе «Великой депрессии»), 50-ые годы (послевоенное снижение спроса), 60-ые годы (Суэцкий кризис), 1975 год («первый нефтяной шок»), 80-ые годы («второй нефтяной шок»). Во времена так называемых «Великих российских рецессий» (90-ые годы прошлого столетия) только усиленные продажи за рубеж, прежде всего, нефти и газа позволили экономике страны выстоять. Но это оживление длилось до 1998 года до момента начала в Юго-Восточной Азии нового мирового кризиса и снижения спроса на энергоносители.

Мировой кризис 2014-2015 гг. оказался отличным от предыдущих кризисов тем, что был связан с существенным снижением как на само сырье, так и конечный товар. У России появляется конкурент на экспортном рынке энергоносителей в лице Ирана, экономика которого испытывала ценовую волатильность, что в целом придало кризису затяжной характер.

Еще одна особенность ресурсного проклятия – это укрепление реального курса рубля и сокращение конкурентоспособности ее производства. Однако, и здесь наблюдается странная картина. Обесценивание рубля с 2016 года должно было бы казаться привести к росту чистого экспорта, в дальнейшем привести к увеличению ВВП (согласно правилу Маршалла-

Лернера), но в действительности это не происходит. Правило Маршалла-Лернера соблюдается в том случае, когда другие компоненты ВВП (потребление, инвестиции и госрасходы) остаются неизменными [9]. Но в условиях действующих санкций это условие не соблюдается: многие компании-инвесторы покинули рынок, государство сокращает расходы, в первую очередь, в добывающую промышленность, уверенность потребителей в завтрашнем дне неуклонно снижается.

Ключевое значение для успешности диверсификации экономики страны имеет приток инвестиций – как внутренних, так и внешних [10]. Политика поддержки диверсификации экспорта природных ресурсов особенно в условиях санкций имеет три главных аспекта:

- максимальное упрощение и снижение себестоимости импортно-экспортных процедур,
- свободный выбор инвестирования для иностранных инвесторов — открытость экономики,
- создание выигранных налогово-финансовых условий для развития нересурсных производств. Однако, сейчас инвестиционная ситуация в стране имеет совершенно противоположный вид.

Импортозамещение как идея в России уже стала национальной догмой. Программа импортозамещения существовала в стране с 2014 по 2020 гг., причем одним из подстегивающих механизмов ее реализации стали ответные антисанкции. Как итог, роста инвестиций в экономику не произошло, как и роста ВВП или промышленного производства, зато отмечен ценовой рост тех товаров, что попали в списки импортозамещения. Параллельно с этим отмечено снижение качества производимых импортозаменителей (типа «сырных или сметанных продуктов»).

ВЫВОДЫ

Природные ресурсы не угроза для экономического роста страны. Богатый потенциал минерально-сырьевой базы - это реальная возможность трансформации во внутренние инвестиции, с получением на выходе развитие передовых технологий, высокой квалификации трудовых ресурсов и диверсификации экономики, вывода всех отраслей экономической модели на международный рынок.

И здесь стоит подчеркнуть, что также важен уровень человеческого капитала, как для ресурсного сектора, так и для самой диверсификации экономики [11].

В условиях санкций и недостаточной защиты прав собственности ожидаемо быстро не появятся передовые технологичные компании, а высококачественные специалисты, не найдя соответствующих их квалификации рабочих мест, покинут национальный рынок труда. Если сюда же добавить собственные ограничительные меры, то на лицо институциональный кризис, при котором богатство природных ресурсов вряд ли поможет удержать экономику страны.

Таким образом, “ресурсное проклятие” это не окончательный сценарий для любой ресурсозависимой экономической модели. Для устойчивого экономического развития необходимо развивать все компоненты экономики от уровня квалификации человеческого капитала до развитого инвестиционного климата, не забывая о передовых технологиях.

Список литературы

1. Гуриев С., Сонин К. Экономика “ресурсного проклятия”. Вопросы экономики, 2008, No 4, сс. 61-74. [Guriev S., Sonin K. Ekonomika “resursnogo proklyatiya” [Economics of the Resource Curse]. Voprosy Ekonomiki, 2008, no. 4, pp. 61-74.]
2. Auty R. M. Sustaining Development in Mineral Economies: The Resource Curse Thesis . New York, Routledge, 1993. 272 p
3. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. Москва, РОССПЭН, 2006. 448 с. [Gaidar E. T. Gibel' imperii. Uroki dlya sovremennoi Rossii [Collapse of an Empire. Lessons for Modern Russia]. Moscow, ROSSPEN, 2006. 448 p.]
4. Садовская В.О., Шмат В.В. Парадокс «ресурсного проклятия»: межстрановой анализ//Мировая экономика и международные отношения. №3.Т.61.2017. С.25-35
5. Gylfason T. Natural Resources and Economic Growth: from Dependence to Diversification (Discussion Paper no. 4804). London, Center for Economic Policy Research, 2004. 33 p. Available at: <https://notendur.hi.is/gylfason/pdf/DP4804.pdf>
6. Куян М.А. Ресурсное проклятие России: миф или реальность? // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnoe-proklyatie-rossii-mif-ili-realnost> (дата обращения: 22.11.2023).

7. Ховавко И.Ю., Шведов К. И. «Ресурсное проклятие»: обзор точек зрения // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. №64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnoe-proklyatie-obzor-tochek-zreniya> (дата обращения: 23.11.2023).

8. Гафарова, К. Э. Ресурсное изобилие как одна из причин кризиса российской экономики / К. Э. Гафарова, Е. И. Осадчий // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2020. – № 1(25). – С. 27-31. – EDN OKZVJP.

9. Ермолаев С. Ресурсное проклятие: почему обвал рубля не помогает российской экономике // <https://www.rbc.ru/opinions/economics/21/01/2016/56a0987e9a79479d1570336d>

10. Мовчан А. Ресурсное проклятие: экономические проблемы России в свете опыта других нефтезависимых государств//<https://carnegiemoscow.org/2017/04/19/ru-pub-68719>

11. Любимов И. Л. Может ли ресурсное проклятие стать благом для российской экономики? // Российское предпринимательство. 2016. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mozhet-li-resursnoe-proklyatie-stat-blagom-dlya-rossiyskoj-ekonomiki> (дата обращения: 23.11.2023).

© Г.В. Музаты, 2023

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ БЕЗРАБОТИЦЕЙ И ВЛИЯНИЕМ САНКЦИЙ, А ТАКЖЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕР ПО УМЕНЬШЕНИЮ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

Муфтахова Альмира Артуровна

студент

Научный руководитель: **Мухамадиева Эльвира Фанировна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»

Аннотация: проблема безработицы является одной из самых актуальных в современном российском обществе. Кризис, вызванный введением санкций со стороны других государств, оказывает значительное влияние на уровень безработицы в стране. В данной статье рассмотрена взаимосвязь между безработицей и санкциями, а также предложен комплекс мер по её снижению и улучшению ситуации на рынке труда.

Ключевые слова: экономика, социальная сфера, безработица, санкции, инвестиции, спрос, импорт, экспорт, отечественное производство, малый бизнес, инновации, новые технологии.

THE INTERDEPENDENCE BETWEEN UNEMPLOYMENT AND THE IMPACT OF SANCTIONS, AS WELL AS THE IMPROVEMENT OF A SET OF MEASURES TO REDUCE THE UNEMPLOYMENT RATE

Muftahova Almira Arturovna

Scientific adviser: **Mukhamadieva Elvira Fanirovna**

Abstract: the problem of unemployment is one of the most urgent in modern Russian society. The crisis caused by the imposition of sanctions by other States has a significant impact on the unemployment rate in the country. This article examines the relationship between unemployment and sanctions, and also proposes a set of measures to reduce it and improve the situation on the labor market.

Key words: economy, social sphere, unemployment, sanctions, investment, demand, import, export, domestic production, small business, innovation, new technologies.

В последние годы Россия столкнулась с большими вызовами, связанными с введением иностранных санкций, которые были приняты в ответ на некоторые политические действия зарубежных стран. Эти санкции оказали серьезное влияние на экономику и социальную сферу страны, и одной из самых значительных проблем, с которыми столкнулась Россия, является безработица. На июнь-август 2023 уровень безработицы в Российской Федерации составлял 2 298,3 тысяч человек или 3.01% от трудоспособного населения [1].

Рассмотрим список стран, с которыми прекратились торговые взаимоотношения и экономические связи: страны Евросоюза, США, Великобритания, Канада, Украина, Швейцария, Япония, Новая Зеландия, Тайвань, Южная Корея, Австралия.

Взаимосвязь между безработицей и санкциями стала очевидна. Введение санкций ограничило доступ России к некоторым источникам инвестиций и рынкам, что привело к сокращению внутреннего спроса и ухудшению экономической ситуации. С момента начала специальной военной операции в Украине и введения беспрецедентного количества экономических санкций страну покинули сотни иностранных компаний, а многие другие либо ограничили, либо временно приостановили свою деятельность. Из-за этого возросло число безработных и ухудшилось их финансовое положение.

Сильнее всего пострадали сферы, связанные с импортом и экспортом. Особенно значительные последствия оказали введенные санкции на сферу автомобилестроения. Если в начале года в России действовало более десятка заводов, выпускающих иностранные автомобили, то всего через две недели после начала конфликта компании Volkswagen, BMW, Mercedes, Toyota и Ford объявили о закрытии своих предприятий. Позднее из-за нарушения логистических цепочек в работе пришлось приостановить деятельность компании Mitsubishi Motors. К началу марта 2022 года практически половина российских автозаводов остановила свою деятельность. А оставшиеся автомобили стали продавать в 2, а то и в 3 раза дороже [2].

Помимо экспортных и импортных отраслей было обнаружено значительное сокращение активности в некоммерческой сфере, включая область волонтерства, в первые месяцы введения санкций. Банковский и страховой сектора, а также сфера маркетинга, рекламы/PR и туризма также сильно пострадали от сокращения предложений на рынке труда. В сфере IT количество вакансий уменьшилось на треть.

Результаты исследования, проведенного одним из самых популярных сайтов для поиска работы hh.ru и «Нетологии», показали крупнейшее сокращение числа вакансий в следующих сферах в первом полугодии 2022 года: страхование (86%), госслужба (81%), некоммерческие организации (81%), автомобильный бизнес (73%). Самый низкий уровень вакансий был зафиксирован в мае, когда спрос сократился на 25% по сравнению с январем. Такая же тенденция была заметна и во время пика пандемии в мае 2020 года, однако общее количество вакансий сократилось всего на 18%.

Однако, несмотря на отрицательные последствия, санкции также сыграли роль в стимулировании развития отечественного производства и создании новых рабочих мест. Местные компании начали сосредотачиваться на выработке замен и местной производственной деятельности, что привело к появлению новых вакансий. К сожалению, это не смогло полностью компенсировать негативное влияние санкций на уровень безработицы в стране.

Стоит заметить, что импортозамещение появилось практически во всех сферах предпринимательского сектора, а российские производители становятся более востребованы с каждым днем до сих пор. Многие магазины одежды, например, зарубежного производства, которые были популярны ранее: Zara, Bershka, Mohito, H&M, House и т.д. закрылись на российском рынке и нашли себе владельцев внутри нашей страны. Названия, конечно же, сменились, но население искренне верило в то, что ассортимент останется таким же. Возможно, что ассортимент сильно не поменялся, но, как показывают результаты опросов равнодушных граждан, сильно изменился ассортимент, качество одежды оставляет желать лучшего, а цены на товары сильно завышены. В первую очередь такие изменения влияют на изменение потребительских предпочтений и интересов, что влечет за собой успешное развитие и рост российских брендов, а значит и рост рабочих мест [3].

В свете сложившейся ситуации крайне важно принять меры по улучшению уровня безработицы в России. В контексте принимаемых государством мер для поддержки экономики и безработных в стране можно выделить следующие инициативы:

1. Государственная поддержка организации трудоустройства. Постановлением № 398 Правительства РФ от 18.03.2022 года введена возможность получения организацией субсидий на найм сотрудников в возрасте до 30 лет. При этом сумма субсидий составляет 3 МРОТ,

увеличенных на районный коэффициент, а также включает компенсацию страховых взносов и количество успешно трудоустроенных сотрудников [4];

2. Поддержка ИТ-компаний в России. Согласно указу Президента РФ от 02.03.2022 года № 83, предоставляются меры господдержки данного сектора экономики. Эти меры направлены на создание благоприятных условий для развития ИТ-компаний и их дальнейшего роста. Также хотелось бы отметить меры поддержки конкретно для ИТ-специалистов. Для них предусмотрена льготная ипотека по сниженной ставке, что делает условия проживания в нашей стране намного комфортнее;

3. Расширенный доступ к социальным контрактам для безработных. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2022 года № 410 установлены новые положения, которые предоставляют безработным расширенные возможности для участия в социальных контрактах. Таким образом, обеспечивается больший доступ безработных к поддержке и перспективам повышения их социального статуса;

4. Преобразования в работе центров занятости. Постановлением Правительства РФ от 16.03.2022 года № 376 указано, что центры занятости должны активно сотрудничать как с компаниями, где возможно высвобождение персонала, так и с компаниями, которые предлагают открытые вакансии. Более того, сотрудники, находящиеся на неоплачиваемом отпуске или работающие неполный рабочий день, а также те, кто подвергается угрозе увольнения, также могут воспользоваться услугами центров занятости. Для указанных категорий работников предоставляются различные виды помощи, такие как консультации, переобучение или предоставление временной работы.

Важно уточнить, что Центр занятости населения постоянно проводит меры поддержки по трудоустройству молодых специалистов, внедряют и совершенствуют программы стажировок, когда специалист может попасть в понравившуюся ему организацию и пройти обучение. Это плюс и для сотрудника, и для работодателя. У сотрудника есть время оценить условия работы в данной организации, узнать, устраивают ли они его, а также понять то ли направление деятельности молодой специалист выбрал. Для работодателя плюсами являются время на оценку работоспособности сотрудника, а также время на оценку совпадения компетенций стажера и направления деятельности;

5. Возможность временной приостановки трудового договора. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.03.2022 года № 511 организация имеет право временно перевести сотрудника на другую

должность по его письменному согласию. При этом первоначальный трудовой договор приостанавливается, однако его срок не прерывается.

Государство РФ также направляет силы на поддержку индивидуальных предпринимателей. В этой связи реализуются различные меры, которые помогают в сложившейся ситуации поддержать малый бизнес и даже увеличить долю ИП в экономике страны. Поскольку рост легального предпринимательства способствует благополучию экономики в целом, инициативы направлены на стимулирование данного сектора и его продвижение в положительном направлении [5].

Также можно предложить другие меры по улучшению уровня безработицы. Первым и одновременно самым важным шагом является разработка комплексной программы помощи безработным. Данная программа должна включать в себя не только меры по стимулированию создания новых рабочих мест, но и обеспечение квалификационного роста и образования безработных. Организация курсов повышения квалификации и обучения новым специальностям позволит людям быстрее адаптироваться на рынке труда и повысить шансы на трудоустройство [6, с. 780].

Также важно продвижение инноваций и новых технологий. Внедрение современных технологий и инновационных решений в различных сферах экономики позволит создать новые рабочие места и повысить уровень конкурентоспособности страны. Поэтому правительства должны стимулировать и поддерживать инновационную деятельность, предоставлять государственные гранты и льготы для компаний, занимающихся разработкой новых технологий.

Неотъемлемым аспектом в улучшении уровня безработицы является сотрудничество между государством и образовательными учреждениями. Необходимо разрабатывать учебные программы и курсы, которые будут соответствовать современным требованиям рынка труда. Необходимо разрабатываться программы подготовки и учебные планы, опираясь на необходимые компетенции специалистов в современных условиях рынка труда. Также важно организовывать стажировки и практику для студентов, чтобы сделать их более конкурентоспособными на рынке труда. Тем более, успешное прохождение учебной и производственной практики студентами помогает решить вопрос трудоустройства и повлиять на уровень безработицы в положительном ключе. Способные и трудолюбивые студенты с наличием перспективы на постоянное развитие обязательно смогут себя зарекомендовать на этапе практики, а работодатель в дальнейшем при

окончании ВУЗа захочет пригласить выпускника на постоянное трудоустройство. Некоторые организации готовы даже предложить вакансию сразу на совмещение с учебой, чтобы не потерять в дальнейшем специалиста.

Создание гибких форм трудоустройства для граждан, которые не имеют социальной защиты: активная поддержка молодежи и стимулирование их интереса к трудоустройству; внедрение программ, ориентированных на пожилых граждан.

Увеличение подвижности рабочей силы путем развития рынка недвижимости, расширения строительства жилья и упрощения процедуры переезда сотрудников из одного места проживания в другое. Достаточно важный фактор, который в современности является значимой проблемой в нашей стране. Рост ключевой ставки Центрального Банка РФ, соответственно рост ставок по кредитам и ипотекам от коммерческих банков, рост инфляции, рост цен на товары и услуги. Все эти неблагоприятные условия сильно отражаются на уровне безработицы, а также идет сокращение стимула к развитию сотрудников в профессиональной деятельности, особенно если для трудовой деятельности необходим переезд [7].

Взаимосвязь между безработицей и санкциями в России очевидна. Однако, через реализацию комплекса мер, описанных в данной научной статье, возможно улучшение ситуации на рынке труда и снижение уровня безработицы. Необходимо стремиться к разностороннему подходу, включая меры экономического развития, поддержки предпринимательства и повышения квалификации трудовых ресурсов. Нужно показать молодым специалистам перспективы роста и плюсы официального трудоустройства, развития в крупных организациях. Тенденция фриланса в современности влияет на безработицу в том числе. Только это позволит достичь устойчивого экономического роста и обеспечить снижение безработицы в России.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 23.11.2023);
2. Аномалии безработицы: что произошло с рынком труда в условиях санкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/633be6249a7947923bab4731> (дата обращения: 23.11.2023);

3. Расширение производства в РФ и уменьшения зависимости от импорта в 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://companies.rbc.ru/news/tXUpKz1J7C/rasshirenje-proizvodstva-v-rf-i-umensheniya-zavisimosti-ot-importa-v-2023/?ysclid=lpnjbywbo317076371> (дата обращения: 23.11.2023);

4. Продление действие мер по защите от безработицы в условиях санкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreeneews/639d82839a7947070fabadd5?ysclid=lpgox0s72o82332436> (дата обращения: 23.11.2023);

5. Малый бизнес и его роль в экономике России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/economy/malyj-biznes-i-ego-rol-v-ekonomike-rossii/?ysclid=lpgnstntlu75007508> (дата обращения: 23.11.2023);

6. Чекмарев О.П., Ильвес А.Л., Конев П.А. Потенциал занятости и безработицы в России в условиях санкций 2022 года // Экономика труда. – 2022. – Том 9. – № 4. – С. 765-780. – doi: 10.18334/et.9.4.114599;

7. Современные методы борьбы с безработицей в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edrf.ru/article/17-12-22> (дата обращения: 23.11.2023).

ГЛАВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нахаева Раяна Магомед-Башировна

3 курс, Институт экономики и финансов
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет имени А.А. Кадырова»

Умаров Адам Хожакмадович

ассистент кафедры «Финансы, кредит
и антимонопольное регулирование»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет имени А.А. Кадырова»

Аннотация: Многогранность процесса современного экономического развития требует, чтобы в основе программ системной трансформации постсоциалистических стран находился теоретически и методологически сформулированный подход. Такой подход, применяемый при анализе явлений и закономерностей развития, влияет на характер оценки их сущности, глубины, направлений, динамики и последствий. В результате он определяет теоретические и практические выводы.

Ключевые слова: экономика, развитие, теории развития, прогресс, рост.

MAIN THEORETICAL CONCEPTS OF ECONOMIC DEVELOPMENT

Nakhaeva Rayana Magomed-Bashirovna

Umarov Adam Khozhakhmadovich

Abstract: The multifaceted nature of the process of modern economic development requires that the programs of systemic transformation of post-socialist countries be based on a theoretically and methodologically formulated approach. This approach, used in the analysis of phenomena and patterns of development, influences the nature of the assessment of their essence, depth, directions, dynamics and consequences. as a result, it identifies theoretical and practical implications.

Key words: economics, development, development theories, progress, growth.

Содержание и характер экономических теорий определяется системой основных понятий и фундаментальных законов, которые лежат в их основе. В экономических концепциях рассматриваются руководящие идеи, которые выражают общую стратегию исследований. Используя современную терминологию, концепции называют парадигмами исследования. К ним можно отнести наиболее фундаментальные теории, которые играли или все еще играют роль таких парадигм [1].

Классическая концепция экономики. Она опирается на закон стоимости, согласно которому стоимость товаров определяется общественно-необходимым трудом, затраченным на производство товаров, поэтому и получила наименование трудовой теории стоимости. Основные идеи классической концепции экономики были сформулированы Смитом и свое завершение получили в трудах Рикардо и Милля.

Данная концепция сформировалась в тот период развития экономики, когда в ней доминировала свободная конкуренция, почти отсутствовали монополии, а рыночная система не испытывала глубоких спадов и кризисов производства. Поэтому преобладал взгляд, что такая система может развиваться относительно стабильно. Для оправдания этого мнения Ж.Б. Сэй выдвинул гипотезу о существовании закона, согласно которому производство само создает себе потребителя. На первый взгляд действительно кажется, что весь произведенный обществом продукт должен быть потреблен населением за счет дохода, полученного за производство продукции. Такое предположение, однако, оказывается несостоятельным, поскольку не весь полученный доход идет на потребление, часть его направляется на сбережение. Населению выгодно вкладывать свои сбережения под определенный процент в банки, а последним — давать кредиты за проценты предпринимателям, которые инвестируют его в производство [2].

Экономическая концепция Кейнса. Теорию государственного регулирования экономики английский экономист Д.М. Кейнс выдвинул после возникновения глубокого кризиса, охватившего США и страны Западной Европы в 1929—1933 гг. Главная идея теории Кейнса была направлена против утверждения классиков о саморегулировании рыночной капиталистической экономики.

В труде «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) Кейнс заявлял, что механизма, способного обеспечить достаточное саморегулирование не существует, полная занятость при капитализме достигается лишь в редких случаях. Поэтому вынужденная безработица существует всегда. Поскольку рынок не может служить во всех случаях регулятором экономики, то государство, по его мнению, должно играть активную роль в осуществлении этих задач. Вмешательство государства в регулирование экономики должно состоять в проведении такой фискальной и денежно-кредитной политики, которая бы смягчала периодически возникающие резкие спады производства.

Монетаристская концепция. Со времени опубликования книги Кейнса экономическая ситуация в странах с развитой рыночной экономикой существенно изменилась. После окончания Второй мировой войны кейнсианцы предсказали глубокий кризис производства, но он не наступил, зато во многих странах усилились инфляционные процессы. В связи с этим начинается критика теории Кейнса, и все большую популярность приобретает монетаристская теория, выдвинутая чикагской школой во главе с М. Фридменом [3].

Монетаристы, как и экономисты-классики, выступают против вмешательства государства в регулирование рынка. Они считают, что правильная денежно-кредитная политика, свободная от произвольных изменений курса, наиболее эффективна в борьбе с инфляцией. Такая политика будет оптимальной на долгосрочных временных интервалах, если рост денежной массы составит 3-4% увеличения реального объема производства.

Теории экономического роста относятся к теориям, распространяемым известными экономистами, которые определяют возможные способы ускорения развития экономики на основе имеющихся ресурсов и динамики, наблюдаемой между многочисленными экономическими переменными. Основная цель этих теорий – дать странам возможность противостоять экономическим кризисам и способствовать общему прогрессу.

Теория экономического роста и развития восходит к 18 веку. После публикации книги Адама Смита «Богатство наций» стали известны несколько основных теорий экономического роста. Кроме того, многие классические и неоклассические экономисты внесли свой вклад в развитие этих теорий. Однако каждая из этих экономических теорий имела некоторые ограничения. Эти ограничения касались таких аспектов, как труд, заработная плата, занятость, рост численности населения, инфляция, капитал и т.д. Основными

экономистами, внесшими вклад в эти теории, являются Адам Смит, Джон Кейнс, Роберт Солоу, Тревор Суон и Хэррод-Дамор.

Теории экономического роста включают классические, неоклассические (модель Солоу-Суона) и эндогенные (современная теория) концепции. Среди множества теорий экономического роста эти являются наиболее популярными. В каждой теории видны определенные ограничения, которые, по-видимому, устраняет последующая модель.

Теории экономического роста в экономике представляют собой совокупность теорий, которые указывают, как страна использует свои ресурсы и управляет экономическими переменными для расширения прав и возможностей. Эти теории развивались на протяжении многих лет. Свой вклад в их разработку внесли такие известные экономисты, как Адам Смит, Дэвид Рикардо, Джон Кейнс и многие другие. Хотя они пропагандировали разные теории, каждая теория была направлена на ускорение экономического развития страны [4].

Теории экономического роста и развития оказали большое влияние после войн 18 века. Американская революция и Французская революция проложили путь для развития таких теорий. Аналогичным образом, промышленный капитализм в Великобритании подчеркивал, что экономисты разрабатывают теории экономического роста. Было много факторов, которые привели к его развитию. Некоторые из них включают безработицу, бедность и неравенство. Но бедность была главной причиной.

Большинство войн приводили к бедности и безработице. Поэтому, чтобы искоренить эти экономические пороки, экономисты почувствовали необходимость разработать теории, которые рассматривали бы эти проблемы. Однако экономист Адам Смит был пионером теорий экономического роста. В книге «Богатство наций» Смит объяснил, как концепция разделения труда может способствовать росту нации.

Из них решающее значение имеют теории, охватывающие прибыльность. Прибыль может устранить денежные проблемы, обычно возникающие в процессе экономического роста. Однако подход отличается в зависимости от рассматриваемой теории экономического развития. Современная и классическая теории экономического роста направлены на увеличение совокупного дохода страны. Чтобы лучше понять это, необходимо отметить, что экономический рост также охватывает социальные и культурные изменения, происходящие в стране.

Классические теории экономического роста

Классическая теория была представлена Адамом Смитом в 1776 году. Также в последующие годы свой вклад внесли Дэвид Рикардо, Роберт Мальтус и другие. Согласно им, преднамеренные усилия по увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) могут привести к чрезмерному использованию или эксплуатации ресурсов, что приведет к замедлению экономического роста. Это означает, что экономический рост может быть достигнут только тогда, когда рынки функционируют свободно в зависимости от меняющихся обстоятельств.

Смит утверждал, что рост страны возможен, когда внимание уделяется определенным факторам. К ним относятся производительность труда, увеличение прибыли от продаж, а также роль торговли и рыночных сил. Например, если нация сосредоточится на рынке, это поможет определить совокупный спрос и предложение. Смит также определил, как специализация рабочей силы может привести к массовому росту [5].

Однако у этой модели были определенные ограничения. Эта теория не учитывала такие важные факторы, как технология, экономия на масштабе и неправильное определение заработной платы в экономике.

Неоклассическая теория

Как следует из названия, эта теория была в первую очередь популяризирована экономистами-неоклассиками. Однако наиболее популярную модель представила Модель роста Солоу-Суон. Теория предполагает, что увеличение производственных затрат, таких как рабочая сила или капитал, в конечном итоге может привести к снижению отдачи, т. е. рост можно наблюдать только до определенного уровня.

В ней отмечается взаимосвязь между такими факторами, как капитал, рабочая сила и выпуск продукции, и объясняется, как устойчивый рост может быть достигнут посредством их взаимодействия. Для увеличения темпов роста жизненно важны увеличение ВВП и инвестиции в технологический прогресс. Хотя эта теория разрешила некоторые ограничения классической модели, она не смогла доказать свою эффективность в долгосрочной перспективе.

Среди других, кто внес вклад в эту теорию, французские экономисты Леон Вальрас и сэр Генри Рой Форбс Хэррод и Эвси Домар, которые предложили модель Вальраса и модель Хэррода-Домара.

Эндогенная теория

Также известная как новая или современная теория экономического развития, теория эндогенного роста делает акцент на человеческих ресурсах

(или рабочей силе). В этих моделях используются эндогенные переменные вместо экзогенных. Она была разработана Полом Ромером и Робертом Лукасом. Эндогенные теории подчеркивают вклад человека и утверждают, как знания приводят к росту. В нем говорится, что внешние факторы, такие как государственная политика, также могут влиять на экономический рост. Эти теории также проливают свет на то, как технологические инновации в частном секторе влияют на экономический рост. Однако в модели свободного рынка, возможно, нет возможности инвестировать в технологии.

Есть несколько других теорий, которые поддерживают экономический рост. Теория меркантилизма утверждает, что накопление запасов золота за счет увеличения экспорта и уменьшения заказов на импорт может привести к повышению статуса экономики. В кейнсианской экономической теории, предложенной английским экономистом Джоном Мейнардом Кейнсом высказывалось предположение о том, как спрос может привести к росту дохода на душу населения в стране. Он пропагандировал теорию эффективного спроса, в которой утверждалось, что объем расходов и уровень инвестиций в экономику определяют эффективный спрос. Когда эффективный спрос высок, высоки уровни занятости и прибыльности.

Рассмотрим достоинства и недостатки теорий экономического развития в современном мире.

Таблица 1

Достоинства	Недостатки
Это помогает политикам понять различные эндогенные и экзогенные переменные, которые способствуют экономическому росту.	Некоторые теории упускают из виду определенные важнейшие переменные, определяющие экономический рост.
Идентификация факторов производства и их влияния на экономический рост возможна с помощью этих теорий.	Предположения, сделанные экономистами, не всегда учитывают реальные сценарии. Следовательно, эти теории должны развиваться с учетом текущих переменных экономического роста.
В нем содержатся прогнозы, которые помогают в разработке экономической политики.	В этом процессе игнорируются определенные экологические и геологические факторы. Это может быть доступность земель, изменение климата и т.д.

Список литературы

1. Блудова, С. Н., Экономика: учебное пособие / С. Н. Блудова, А. П. Новосельцева, М. А. Эренценова, В. А. Гладилин. — Москва: Русайнс, 2022. — 239 с.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
3. Васильева, Е.В. Экономическая теория: Конспект лекций / Е.В. Васильева, Т.В. Макеева. - М.: Юрайт, 2019. — 191 с.
4. Днепров, М. Ю. Экономическая теория: учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.
5. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Плохих Елизавета Дмитриевна
студент
ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный университет»

Аннотация: Налог на прибыль организаций играет важную роль в формировании доходного потенциала бюджетов. Анализ существующего уровня налогового администрирования налога на прибыль в Российской Федерации, может показать на недочеты в системе, которые необходимо будет решить в будущем, для увеличения эффективности налогового администрирования в стране.

Ключевые слова: ставка, процент, налог, прибыль, налоговое администрирование, налоговая база.

PROPOSALS FOR IMPROVING THE ADMINISTRATION OF CORPORATE PROFIT TAXATION

Plokhikh Elizaveta Dmitrievna

Abstract: Corporate income tax plays an important role in the formation of the revenue potential of budgets. An analysis of the existing level of income tax administration in the Russian Federation may indicate shortcomings in the system that will need to be resolved in the future to increase the efficiency of tax administration in the country.

Key words: rate, interest, tax, profit, tax administration, tax base.

Как известно, цель предпринимательской деятельности – максимизация благосостояния предпринимателя. При этом в большинстве случаев целью предпринимательской деятельности экономического субъекта является максимальное получение прибыли при минимизации расходов, в том числе налоговых отчислений. Целью государства, напротив, является максимально возможное обеспечение поступлений в бюджеты всех уровней налогов и сборов.

Налог на прибыль – это налог, который взимается с юридических лиц за определенный период (обычно за год) на основе полученной прибыли. Правовые основы взимания налога на прибыль устанавливаются на уровне государства и обычно состоят из законов, постановлений правительства и инструкций от налоговых органов [5, с. 170].

Неотъемлемой частью процесса сбора налогов в бюджет Российской Федерации и борьбы с налоговыми преступлениями является компетентное налоговое администрирование налога на прибыль. Правительство России должно иметь полное представление о том, какой должна быть стратегия налоговой политики по налогу на прибыль. Кроме того, существенное внимание должно уделяться вопросам искоренения сложившейся практики уклонения от уплаты налога путём использования остающихся противоречий и недоработок в законодательстве о налогах и сборах, а также на создание для налогоплательщиков максимально комфортных условий для уплаты налога на прибыль, таких в которых предприниматель чувствовал бы себя предельно защищенным от произвола самого государства и его фискальных органов.

Качество налогового администрирования налога на прибыль организаций отражается на характере взаимоотношений между налоговыми органами и налогоплательщиками. Все, без исключения, налогоплательщики и представители фискальных органов заинтересованы в получении полной, достоверной и объективной информации о действующих правилах в налоговом законодательстве. К тому же, это просто необходимо, поскольку множество споров возникает из-за того, что налогоплательщики понимают те или иные положения законодательства в области налогообложения по-иному, нежели контролирующие органы.

Администрирование налога на прибыль должно способствовать положительным изменениям в предпринимательской сфере общества, когда экономика страны вошла в период реального роста. Налог должен быть адекватен решению поставленных экономических задач, при этом стабильность налогового законодательства должна стать их основополагающим звеном.

Рассмотрим методы налогового администрирования налога на прибыль организации.

Налоговый учет — это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов. (ст. 313 НК РФ). Налогоплательщики исчисляют налоговую базу по итогам каждого отчетного (налогового) периода на основе данных

налогового учета. Система налогового учета организуется налогоплательщиками самостоятельно.

Подтверждением данных налогового учета являются: первичные учетные документы (включая справку бухгалтера); аналитические регистры налогового учета; расчет налоговой базы [11].

В соответствии ст. 246 - 247 НК РФ, налогоплательщиками налога на прибыль организаций признаются: Все российские юридические лица (ООО, АО, ПАО и пр.); иностранные юридические лица, которые работают в России через постоянные представительства или просто получают доход от источника в РФ; иностранные организации, признаваемые налоговыми резидентами РФ в соответствии с международным договором по вопросам налогообложения, - для целей применения этого международного договора; иностранные организации, местом фактического управления которыми является РФ, если иное не предусмотрено международным договором по вопросам налогообложения [1]. На основе данных учета федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, ведет Единый государственный реестр налогоплательщиков в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации. Состав сведений, содержащихся в Едином государственном реестре налогоплательщиков, определяется Министерством финансов Российской Федерации [10]. Таким образом ведется учет налогоплательщиков. Также ЕГРН позволяет формировать статистические формы налоговой отчетности. Так, на 01.07.2023 г., по данным ФНС в России всего 767640 налогоплательщиков, уплачивающих налог на прибыль [9].

Далее рассмотрим контроль за соблюдением законодательства о налоге на прибыль организации. Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов в пределах своей компетенции посредством налоговых проверок, получения объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сбора, плательщиков страховых взносов, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли), а также в других формах. Предметом налоговой проверки является документ по исчислению и уплаты налогов, которые используются при проведении налоговой проверки: налоговые декларации и документы бухгалтерского учета, отчеты, сметы, платежная документация, документы, договоры и цифровые носители [6. с, 302]. В настоящее время выездные налоговые проверки являются самой эффективной формой проведения налогового контроля, по мнению ряда ученых.

Следующий метод налогового администрирования – регулирование. Как правило при изучении налогового стимулирования рассматриваются различные льготы при уплате налога, изменение сроков уплаты, отсрочки. К примеру, в соответствии с пунктом 1 статьи 284 Налогового кодекса РФ ставка налога на прибыль, подлежащего зачислению в бюджеты субъектов Российской Федерации, может быть понижена законами субъектов Российской Федерации для отдельных категорий налогоплательщиков. Так, в Ульяновской области ставки налога на прибыль в размере 0%, 10% и 12,5%, 13,5%, подлежащие зачислению в областной бюджет, установлены Законом Ульяновской области от 04.06.2007 №71-ЗО «О налоговых ставках налога на прибыль организаций, подлежащего зачислению в областной бюджет Ульяновской области, в отношении отдельных категорий налогоплательщиков» [3]. Так, ставка 0% применится для организаций - резидентов особой экономической зоны, сроком на 10 лет с начала налогового периода, для участников специальных инвестиционных контрактов. Ставка 0-10% предусмотрена для организаций, получивших статус резидента территории опережающего социально-экономического развития. Ставка 12,5% (с 2017 по 2023 год) - для организаций, реализовавших инвестиционные проекты. Ставка 12,5% (с 2020 по 2022 год (10% с 2023 по 2028 год) устанавливается для налогоплательщиков - участников региональных инвестиционных проектов. А ставка 13,5% и вовсе не применяется с 01.01.2023 года.

Поощрение предпринимательской деятельности через снижение налоговых ставок для определенных категорий налогоплательщиков может стимулировать развитие бизнеса и повысить инвестиционную привлекательность региона.

Рассмотрим планирование как метод налогового администрирования можно изучить Закон Ульяновской области "О развитии инвестиционной деятельности на территории Ульяновской области" в котором устанавливаются для отдельных категорий налогоплательщиков ставки налога на прибыль в размере 0%, 7% и 10%. 0% - для заключивших соглашения о реализации корпоративных программ повышения конкурентоспособности в качестве производителя регионального значения, 7% (с 01.01.2023 г) – для реализовавших инвестиционные проекты, которым присвоен статус особо значимого инвестиционного проекта Ульяновской области, и 10% для субъектов малого или среднего предпринимательства и осуществляющих определенные виды экономической деятельности [4].

Разработка и принятия такого рода законов благоприятно сказывается на деловой активности предпринимателей. Именно планирование введения новых ставок налога, в нашем случае их снижения и ранжирования, приводят к повышению деловой активности в регионах.

В заключение, для комплексного изучения порядка налогового администрирования налога на прибыль рассмотрим анализ. В налоговом администрировании осуществляются анализ прогнозных поступлений налоговых платежей в бюджеты всех уровней, именно от этого будет зависеть формы реализации налоговой политики, будет ли государство увеличивать ставки налога, держать их на прежнем уровне, или снижать для стимулирования предпринимательской деятельности и ухода от теневой экономики.

Кандидат экономических наук, доцент Г. Н. Семенова считает, что федеральный бюджет 2023 года и прогнозный бюджет на 2024–2026 годы зависит от нефтяных ресурсов,

Экономист уточнила, что в 2023 году налог на прибыль пополнит федеральный бюджет на 1,6 трлн рублей, доцент считает, что ставка по налогу на прибыль в 20% не увеличится.

Кроме того, она напомнила, что с 1 января 2023 года введен разовый налог для ряда компаний с суммы сверхприбыли, превышающей 1 млрд рублей. За счет дополнительного налогообложения добывающих отраслей в ближайшие три года бюджет пополнится на 3 трлн рублей, подчеркнула эксперт [13].

Как следует из заключения Счетной палаты, власти прогнозируют рост налоговых поступлений в федеральный бюджет за три года — с 23,2 трлн в 2023-м до 28,9 трлн в 2026-м. Доходы от сборов в 2023-м могут превзойти на 5% показатель 2022-го, который равен 22,1 трлн рублей. Однако, как прогнозирует Счетная палата, увеличение доходов не будет происходить за счет поступлений за счет налога на прибыль [12].

Также рассмотрев проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов», можно выделить следующее: бюджет планируется пополнять в значительной степени за счет налога на прибыль не нефтегазовых предприятий, введение повышенной налоговой ставки по налогу на прибыль для ряда организаций, производящих природный газ, установление ставки 0% за налоговые периоды 2022–2024 годов для организаций отрасли информационных технологий. Доходы федерального бюджета от налога на прибыль организаций на 2023 год

прогнозируются в объеме 1 632,6 млрд рублей, на 2024 год – 1 822,7 млрд рублей и на 2025 год — 1 968,8 млрд рублей. Таким образом, в 2023 году по сравнению с уточненной оценкой 2022 года объем поступлений увеличится на 4,4%, в 2024–2025 годах ежегодный прирост составит 11,6% и 8,0% соответственно. Такая положительная динамика прогнозируется за счет дополнительных поступлений от введения повышенной налоговой ставки для ряда производителей сжиженного природного газа, что компенсирует сокращение поступлений налога на прибыль, прогнозируемых в связи с продолжением негативных трендов 2022 года и влиянием неблагоприятных факторов [2]. Таким образом, анализ налоговых поступлений позволяет оценить финансовую устойчивость страны и ее зависимость от отдельных отраслей или ресурсов, вовремя скорректировав ставки налога.

Если по итогам года оказалось, что расходы превысили доходы, и компания понесла убытки, то налоговая база считается равной «0». Это означает, что величина налога на прибыль не может быть отрицательной, сумма налога должна быть либо положительной, либо нулевой.

Как правило, все налоговые органы ориентированы на повышение эффективности налогового администрирования. Важную роль в этом процессе играют оценка рисков, перекрестные проверки и обмен информацией с другими органами власти. С внедрением АСУ, электронных кассовых аппаратов, ЕГАИС и т.д. будет меньше выездных проверок, больше документальных, что в совокупности с другими мероприятиями позволит повысить эффективность налогового администрирования [7. с, 240]. Эффективность формирования доходной части бюджета в значительной степени зависит от эффективности налогового администрирования. Налоговые органы проводят качественную работу по выявлению «лазеек», позволяющих налогоплательщикам снижать или уклоняться от уплаты налогов, и по устранению этих нарушений.

Не так давно глава Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Александр Шохин на Международном форуме Финансового университета предложил следующее – «Повышение налога на прибыль для бизнеса лучше, чем непредсказуемые изъятия через чрезвычайные меры, такие как налог на сверхприбыль и курсовые экспортные пошлины» [8]. Данное заявление было обосновано тем, что вводимые с 1 октября 2025 года «курсовые пошлины» на весь экспорт, кроме нефти, газа, зерна, лесоматериалов и ряда других позиций являются для многих компаний двукратным повышением налога на прибыль, при переводе размере таких

пошлин в налог на прибыль. РСПП обсуждал повышение налога на прибыль в обмен на расширение инвестиционных вычетов и гарантии стабильности по другим налогам, таможенным пошлинам, тарифам естественных монополий.

Таким образом, мы видим, что одним из возможных вариантов совершенствования налогового администрирования налога на прибыль является повышение ставок на данный налог. С учетом ежегодного повышения налоговой базы для начисления налога на прибыль и сокращения убыточных предприятий, такой путь повышения доходов бюджета возможен. Тем не менее, многие экономисты высказываются о внедрении прогрессивной системы ставок налога на прибыль, аргументируя это тем, что налоговая система представляет собой достаточно гибкую конструкцию и неизменности быть не может.

Исследуя другие пути совершенствования налогового администрирования налога на прибыль, выделяют инструменты стимулирования экономического роста, большая часть этих инструментов связана с льготами и преференциями по налогу на прибыль организаций, а сами налоговые инструменты призваны стимулировать активизацию инвестиционной и инновационной деятельности организаций. Пониженные или нулевые ставки налога на прибыль организаций применяют резиденты особых экономических зон (ОЭЗ), участники свободных экономических зон (СЭЗ), инновационного центра "Сколково", и другие отдельные категории организаций. Так, в Ульяновской области действует портовая особая экономическая зона (ПОЭЗ), с льготами для ведения бизнеса, что стимулирует предпринимателей привлекать свой капитал в регион, тем самым увеличивая налоговую базу.

Для бизнеса применение налоговых льгот зачастую рассматривается как достаточно затратные (например, в связи с оформлением необходим для получения права на льготу различных документов) как причина этому – низкая финансовая грамотность и информированность населения. К тому же существуют некоторые недостатки льгот по налогу на прибыль, например, когда, на начальном этапе у организации еще нет прибыли, но есть необходимость осуществлять капитальные вложения и обязанность платить другие налоги. Также некоторые экономисты выделяют тот факт, что прибыль в современных условиях теряет своё значение и как регулятор экономических процессов, и как объект налогообложения, так как удельный вес доходов бюджета от налога на прибыль относительно небольшой, что было подтверждено выше, и поэтому необходимо его оптимизировать. По их мнению, налог на прибыль в принципе плохо работает в условиях

доминирующего в мире тренда к цифровизации. Так, к примеру, транснациональные компании в условиях цифровизации от налога на прибыль относительно легко уходят, что приводит к несправедливому распределению богатства и углублению неравенства в мире. Следовательно, необходимо совершенствование законодательной базы, внедрение цифровых технологий в налоговое администрирование, отвечающее мировым трендам.

К тому же не стоит забывать о снижении налоговых доходов по налогу на прибыль в связи с уходом иностранных представительств в России, и введению санкций. Следовательно, необходима политика популяризации создания представительств иностранных компаний из дружественных стран.

Все вышеизложенное позволяет предложить следующие пути совершенствования налогового администрирования налога на прибыль в России включая более релевантные в условиях цифровизации механизмы. Это подразумевает:

– Необходимо улучшить системы мониторинга и анализа данных, чтобы более точно определять налоговые обязательства и идентифицировать потенциальные налоговые нарушения. Внедрение цифровых платформ для анализа данных, использование искусственного интеллекта позволяет проводить более точный и глубокий анализ налоговых данных, выявлять скрытые закономерности и оптимизировать процессы налогового администрирования.

– Развитие методов налогового контроля и повышение результативности налоговых проверок, особенно в части камеральных проверок, чтобы уменьшить количество налоговых нарушений и увеличить сумму дополнительно начисленных платежей. Внедрение актуальных цифровых программ для повышения результативности проверок.

– Реформирование системы налогового администрирования с целью усиления прозрачности, ответственности и эффективности взыскания задолженностей. Проведение информационного просвещения предпринимателей для доведения до них возможности работать с использованием льгот в условиях ОЭЗ.

– Разработка мер по содействию бизнесу в уплате налогов, в том числе предоставление консультационной поддержки и упрощение процедур уплаты налогов.

– Проведение анализа последствий оттока части иностранных юридических лиц и разработка мер по привлечению новых инвестиций и

удержанию налогоплательщиков в стране. Также в условиях тренда на цифровизацию необходимо рассмотреть вопрос об ужесточении требований к налогообложению транснациональных компаний, поскольку ТНК в условиях цифровизации от налога на прибыль относительно легко уходят, что приводит к несправедливому распределению богатства и углублению неравенства в мире.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ. Часть первая / Федеральный закон РФ от 31 июля 1998. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
2. Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов" от 05.12.2022 N 466-ФЗ // Собрание законодательств РФ. – 2022. - №50. – Ст. 8760.
3. Закон Ульяновской области «О внесении изменения в закон Ульяновской области "О налоговых ставках налога на прибыль организаций, подлежащего зачислению в областной бюджет Ульяновской области, в отношении отдельных категорий налогоплательщиков" от 25.02.2020 № 10-30 - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.08.2023.
4. Закон Ульяновской области «О развитии инвестиционной деятельности на территории Ульяновской области» от 15.03.2005 № 019-ЗО // Ульяновская правда. – 2005. - № 27.
5. Васенькина, А. А. Правовые основы взимания налога на прибыль // Общество, государство, личность: применение научных знаний и технологий в решении социально-экономических задач региона. - 2023. - №1. – С. 168-172.
6. Дементьева, М. Г. Налоговые проверки как основная форма налогового контроля // Экономика и социум. - 2023. - №3-1 (106). – С. 302-305.
7. Юткин, В. Ю. Современные тенденции администрирования налога на прибыль // Трансформация национальной социально-экономической системы России. - 2023. - №2. – С. 239-243.
8. Глава РСПП объяснил идею повысить налог на прибыль [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy/500858-glava-rspp-ob-asnil-ideu-povysit-nalog-na-pribyl>.
9. Данные по формам статистической налоговой отчетности ФНС России [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn73/related_activities/statistics_and_analytics/forms/.

10. Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/accounting/egrn/ ЕГРН.

11. Налог на прибыль организаций ФНС России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/profitul/#title10>.

12. Налоговые доходы бюджета вырастут на 25% к 2026 году [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1593621/2023-10-23/nalogovye-dokhody-biudzheta-vyrastut-na-25-k-2026-godu>.

13. Эксперт оценила прогноз по росту налоговых доходов бюджета РФ за три года [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1594006/2023-10-23/ekspert-otcenila-prognoz-po-rostu-nalogovykh-dokhodov-biudzheta-rf-za-tri-goda>.

© Е.Д. Плохих

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КИТАЙСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Теряник Людмила Анатольевна

студент

Научный руководитель: Яновская Анна Анатольевна

к.э.н., доцент

Институт экономики и управления,

КФУ имени В.И. Вернадского

Аннотация: китайская модель развития экономики представляет собой уникальный кейс в мировой экономической истории, сочетающий элементы плановой экономики с механизмами рыночной экономики. Этот исследовательский обзор анализирует особенности, проблемы и перспективы данной модели. Анализ также освещает перспективы развития китайской экономической модели, выделяя направления для реформ, включая стимулирование инноваций, поддержку технологического прогресса и глобальное влияние Китая в мировой экономике.

Ключевые слова: экономика, регулирование, рост, мировая экономика, стратегии развития, перспективы развития.

FEATURES, PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE CHINESE MODEL OF ECONOMIC DEVELOPMENT

Teryanik Lyudmila Anatolyevna

Scientific abstract: Yanovskaya Anna Anatolyevna

Abstract: The Chinese model of economic development is a unique case in world economic history, combining elements of a planned economy with the mechanisms of a market economy. This research review analyzes the features, problems and prospects of this model. The analysis also highlights the prospects for the development of the Chinese economic model, highlighting areas for reform, including stimulating innovation, supporting technological progress and China's global influence in the global economy.

Key words: economy, regulation, growth, world economy, development strategies, development prospects.

Современная Китайская Народная Республика является неотъемлемой частью глобальной экономики, представляя собой одну из самых динамично развивающихся стран в мире. В последние десятилетия Китай претерпел впечатляющие трансформации, перейдя от изолированной экономики к глобальной державе с огромным влиянием на мировую торговлю, инновации и финансовые рынки [5].

Особенность китайской модели развития экономики состоит в уникальном сочетании плановых и рыночных принципов, государственного регулирования и широкомасштабных инвестиций в ключевые отрасли и технологические инновации. Эта модель позволила Китаю добиться впечатляющего экономического роста и стать одним из мировых лидеров по многим показателям.

Однако, наряду с успехами, китайская экономическая модель сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые оказывают влияние на её устойчивость и развитие в будущем [8,10]:

1. Неравенство и социальные различия: Одной из основных проблем является нарастающее социальное неравенство между различными областями страны. Разрыв между богатыми и бедными регионами, а также между городами и сельскими районами, становится все более ощутимым. Это может привести к социальным напряжениям и нестабильности.

2. Экологические проблемы: Высокий уровень загрязнения воздуха, воды и почвы оказывает серьезное воздействие на здоровье населения и окружающую среду. Китай активно работает над решением этих проблем, но они остаются серьезной угрозой для устойчивого развития.

3. Финансовая устойчивость и долговая нагрузка: Рост долговой нагрузки, как на уровне государства, так и у корпораций и домашних хозяйств, представляет определенный риск для экономической стабильности Китая. Уровень долга, особенно в корпоративном секторе, может стать проблемой в будущем, влияя на финансовую устойчивость.

4. Демографические вызовы: Старение населения и снижение рождаемости создают давление на социальные системы и экономику в целом. Это может повлиять на трудовые ресурсы и потенциал для дальнейшего экономического роста.

5. Торговые конфликты и геополитические напряжения: Напряженные торговые отношения с другими крупными экономическими державами, такими как США, создают неопределенность и риск для китайской экономики. Геополитические конфликты могут негативно сказаться на внешнеторговых отношениях и инвестициях.

Тем не менее, Китай смотрит в будущее с оптимизмом. Страна активно работает над стимулированием внутреннего потребления, развитием высокотехнологичных отраслей и участием в мировых экономических инициативах. Социально-экономические реформы призваны улучшить качество жизни и обеспечить устойчивое и сбалансированное развитие [7,9].

Развитие высокотехнологичных отраслей становится приоритетом. Китай стремится стать мировым лидером в сфере технологических инноваций, что позволит ему укрепить конкурентоспособность на глобальном рынке и создать новые источники экономического роста.

Для увеличения внутреннего потребления страна сдерживает зависимость от экспорта и инвестиций. Это стремление стимулировать потребительский спрос внутри страны поможет усилить внутренний рынок и создать более устойчивую экономическую базу [2, 6].

Участие в международных экономических инициативах, включая "Один пояс, один путь", играет важную роль в глобальной интеграции Китая [1]. Это позволяет стране укрепить свои торговые и инвестиционные связи с другими государствами и способствует расширению её влияния на мировой арене.

Социально-экономические реформы направлены на улучшение качества жизни граждан. Расширение социальной защиты, обеспечение доступа к образованию и здравоохранению – все это стимулирует более равномерное и устойчивое развитие экономики [11].

Важное внимание уделяется и экологической устойчивости. Китай активно реализует планы по экологической реструктуризации экономики, внедряет чистые технологии и стремится снизить вредные выбросы, что способствует более устойчивому развитию и улучшению состояния окружающей среды [4].

Китайская модель экономического развития выделяется смешанием плановой экономики и элементов рыночных механизмов. Одним из ключевых факторов успеха китайской экономики является гибкая и относительно дешевая рабочая сила. Китай активно использует трудовую миграцию и обеспечивает социальную защиту для своих работников. Кроме того, страна

инвестирует в развитие своих регионов, стимулируя экономический рост в менее развитых районах через создание специальных экономических зон и инфраструктурных проектов [3].

Китай стал крупнейшим экспортером и важным источником прямых иностранных инвестиций, активно участвуя в мировой торговле и инвестициях за пределами своих границ.

Список литературы

1. Абдураманова, Д. Р. «Один пояс, один путь»: краткая характеристика и внутренние цели Китая / Д. Р. Абдураманова. —// Молодой ученый. — 2019. — № 29 (267). — С. 76-77.
2. Антонова, Л. А. Китайская модель экономического развития: особенности и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2020. № 5. с. 112-124.
3. Григорьев, Л. М., Журавлева, Л. А. Китайская экономическая модель: особенности, проблемы, перспективы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5: Экономика. 2019. № 2. с. 72-83.
4. Костина, Е. М. Роль государства в модели китайского экономического развития // Вопросы экономики. 2018. № 11. с. 94-105.
5. Махоцька, Л. А., Потапова, Т. Н. Китайская экономическая модель: особенности и проблемы // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2019. Т. 17. № 1. с. 129-141.
6. Носатенко, Д. В. Китайская экономическая модель в условиях глобализации // Вестник Башкирского университета. 2020. Т. 19. № 1. с. 231-236.
7. Попов, Ю. В. Китайская экономическая модель и ее значение для мирового развития // Вестник Московского Университета. Серия 6: Экономика. 2018. № 3. с. 52-61.
8. Смирнова, Н. Ф. Особенности китайской модели развития экономики // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2021. № 4. с. 84-92.
9. Федоренко, В. А. Китайская модель экономического развития и ее роль в мировой экономике // Ученые записки ГОУ ВПО "Академия труда и социальных отношений". 2018. Т. 3. № 2. с.19-25.

10. Хольцева, П. М. Китайская экономическая модель и ее влияние на региональную экономику // Экономика региона. 2019. Т. 11. № 3. с. 244-253.

11. Черемушина, М. Г. Китайская модель экономического развития: особенности и перспективы // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2018. № 4. с. 175-183.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/12012024-7-978-5-00215-180-6

ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ И ЧЕЛОВЕКА В ПОВЕСТИ «БУЛЬВАРНОЕ КОЛЬЦО» ПАТРИКА МОДИАНО

Азамжонова Сарвиноз Шухратовна

студент

Научный руководитель: **Давронова Зульфия Бобоевна**

старший преподаватель

МВОНИИ «Узбекский государственный

университет мировых языков»

Аннотация: В данной статье рассматривается исследование явлений текущего литературного процесса в его незавершенности, в частности, к многоаспектному изучению творчества Патрика Модiano как феномена литературы конца XX века; актуальность работы связана также с недостаточной разработанностью проблемы романного жанра во французской литературе конца века.

Ключевые слова: роман, повествование, источник, феномен, литературный процесс, биография, родословная.

THE PROBLEM OF TIME AND MAN IN THE STORY «BOULEVARD RING» BY PATRICK MODIANO

Azamjonova Sarvinoz Chuxratovna

Scientific adviser: **Davronova Zulfiya Boboyevna**

Abstract: This article examines the study of the phenomena of the current literary process in its incompleteness, in particular, to the multidimensional study of the work of Patrick Modiano as a phenomenon of late 20th century literature; the relevance of the work is also related to the lack of development of the problem of the novel genre in French literature of the late century.

Key words: novel, narrative, source, phenomenon, literary process, biography, genealogy.

В том широком хоре социальных, политических и эстетических пристрастий и вкусы, в сумятице амбиций и споров, в том соседстве, переплетении и противоборстве идей и дерзаний, в том соперничестве

претензий на новое слово в искусстве, в заземленного бытописанием и изощренного самокопания, и уверенного следования добротным критико-реалистическим традициям, и настойчивых попытках художественного постижения закономерностей сегодняшнего общественного и индивидуального бытия, во всём том нестройном многоголосье, какое представляет собой нынешняя литературная жизнь Франции, голос Патрика Модиано всегда узнаваем. В этом голосе, ненавязчивом и негромком, который всегда звучит искренне и серьёзно, слышатся неподдельная боль, тоскливая озабоченность и живая надежда.

Патрик Модиано родился 30 июня 1945 года в Париже. Учился первоначально в Париже, затем в лицее и колледже в Анси, неподалеку от Швейцарии. Сведения о писателе в данном случае имеют совершенно особое значение. Почти все произведения Модиано в той или иной степени автобиографичны. Пишет он обыкновенно от первого лица, книги его по-особенному доверительны, даже исповедальны, они немедленно устанавливают контакт с читателем, не оставляют его и после того, как книга прочитана и закрыта. Всё, что написано Патриком Модиано, обладает магией, некой завораживающей силой, которую невозможно до конца осмыслить и проанализировать. Во всяком случае, составная её часть – способность говорить с читателем словно бы наедине и словно бы о самом себе.

Однако довериться этому писательскому тону, пойти за ним, буквально понимая всё, что автор нам сообщает, — значит неминуемо попасть в лабиринт, из которого нелегко выбраться. Несомненно, чем больше фактов жизни самого Модиано мы знаем, тем ближе нам созданные им книги, тем боле они узнаваемы, - как близок и узнаваем Париж для множества людей, никогда в этом городе не бывавших.

Избирая разные сюжетные ситуации, обращаясь с каждым новым романом к новому жизненному материалу, рассказывая о не похожих друг на друга людях, разных по возрасту и темпераменту, по социальному положению и по внешнему виду, писатель настойчиво исследует в общем одну и ту же проблему, всматривается в одни и те же грани современности. Как всякий настоящий писатель, Модиано всматривается в прошлое – своё и своих героев, всматривается напряженно, до боли в глазах. Он томится стремлением найти ответы на мучащие его героев вопросы. Он озабочен, захвачен, одержим поисками корней, обретением родственных уз, дружеских связей, восстановлением порванных нитей, связей времен, поколений, прошлого и

настоящего, поисками родословных, поисками общности, объединяющих разных людей.

Романы Модиано буквально насыщены тревожным напряжением этого поиска, жаждой обрести утраченные связи, воскресить страницы былого, вспомнить давние встречи и прежних друзей, во всей свежести и полноте пережить, ещё раз пережить эти памятные моменты, эти забытые чувства, ощутить ещё раз то, что когда-то с тобой происходило на тех же улицах, в тех же домах, в тех же переходах метро, которые сейчас перед глазами читателя. И это единственная тема и неизменная забота всего его творчества. Его романы ставят в разных ракурсах и аспектах проблему Времени и человека в нём.

Повесть Модиано «Бульварное кольцо», вышедшая в свет в 1972 году, переносит нас в сумрачный мир, где всё неясно, нет ничего определённого, где всё возможно, но ничего нельзя утверждать с уверенностью, где границы между реальным и воображаемым очень зыбки, а человек бесконечно одинок.

В Модиано любимце публики и критике, лауреате, кажется, всех возможных литературных премий, который притягивает к себе внимание прессы с 70-х годов, - французская критика видела прежде всего ниспровергателя канонов неоавангардистского романа. Его творчество, отрицающее нововведения прозы неоавангарда, во Франции склоны рассматривать как дань моде на стиль ретро, распространившийся на Западе в последние годы. Однако смысл возвращения Модиано к прошлому гораздо глубже, чем желание отдать дань той моде.

Интерес писателя к прошлому, преимущественно к периоду оккупации, образ которой с каким-то навязчивым постоянством возникает во многих его романах – качество чрезвычайно современное, характерное для французской литературы 70-80гг. XX века. Подобно многим другим писателям, Модиано, воспринимающий себя и своих сверстников как людей безвременья, важно осмыслить своё место в истории, понять своё прошлое, в свете которого яснее предстанут контуры будущего [1, с. 5].

Модиано видит в себе писателя именно этой эпохи, но писателя современного. И время войны и оккупации привлекает его внимание как раз потому, что в этом времени наиболее явственна «смутная атмосфера», «сумеречный свет» того дня, который и привораживает писателя [2, с. 5].

Война притягивает Модиано не своими реалиями, а тем, как ему кажется, именно она породила мучающие его чувства, именно в связи с ней эти чувства легче всего выразить. Иногда он даёт своим героям туманное

военное прошлое, иногда они – его ровесники, но в таком случае всё равно влюбленные в кого-то, кто пережил эту трагедию. Военное и послевоенное поколение объединяет нечто общее – страх. Вечное ощущение опасности извне и пустоты внутри себя, ощущение, которое может настичь человека где угодно. От немцев или полиции, от прошлого или от будущего – но всегда, прежде всего от самих себя. Они любят – потому что любовь единственная даёт им иллюзию спасения, надежду, что другой человек может помочь им заслониться от мира. Что делают герои, на что живут – Бог весть. Автор не слишком заботится об этом, иногда подбрасывая какое-нибудь фантастическое объяснение. Кажется, они просто переживают. Но иногда, охваченные желанием узнать собственное прошлое или будущее, они отправляются на поиски. И оказывается, что и там на самом деле ничего нет – те же чужие лица, чужие имена, чужие страхи, и невозможно определить, какой из этих страхов твой собственный.

Писателю кажется, что, поняв своё прошлое, ему легче будет ответить на вопрос о том, что он есть в настоящем; он словно хочет мысленно испытать себя в критических ситуациях, страшных военных лет, проверить, как бы он повёл себя, на что бы был способен? Эта попытка определить своё место в истории перерастает в романах Модiano и в более широкую, так сказать, метафизическую проблему: как уже было выше сказано – человек и время.

Литературная техника повести «Бульварное кольцо» достаточно сложна. Повествование от первого лица ведётся в ней, по сути, двумя разными людьми, причём в тексте никак не отличается смена этих двух субъектов речи. Один из них – рассказчик, родившийся, по-видимому, в 40-е годы (как и сам Модiano), который по отрывочным данным, по старой фотографии реконструирует (или даже просто выдумывает) образ своего отца, пропавшего в годы оккупации. Второй – герой повести, в лице которого рассказчик пытается вообразить самого себя, каким бы он мог быть, если бы родился на два-три десятилетия раньше (приблизительно в 1915-1920гг.) и встречался с отцом при его жизни. Двойственность, и в то же время неразделимость «я», от имени которого идёт речь в повести, ведёт к тому, что не только рассказчик может воссоединиться с отцом лишь в воображении, но и герой находится рядом с отцом в роли пассивного соглядатая – он не узнал им, не может предотвратить его трагическую судьбу, действительно, герой – лишь «тень» рассказчика, не имеющая самостоятельного бытия, он не в состоянии что-либо изменить в мире. Такой «ирреализованный», подчёркнуто абстрактный и

бессильный герой в 50-60 гг. разрабатывался во Французской литературе школой «нового романа».

Продолжая традицию, начатую Прустом, и подхваченную новороманистами, Модиаго последовательно – роман за романом – выясняет свои отношения со временем. Прошедшее, предпрошедшее и настоящее накладываются в его повествованиях одно на другое, и лишь строго документальное отношение к топографии позволяет читателю проследить связь времён и событий. Это похоже на листок фотобумаги, на котором подряд несколько раз попытались отпечатать один и тот же объект, зафиксированный на негативе с промежутком в десять – двадцать лет.

То есть обязательным принципом композиции романов Модиаго становится открытое соотношение временных категорий – прошлого и настоящего. В этой повести временная дистанция определяется самым примитивным способом: герой рассматривает старую фотографию, на которой угадывает отца. Вслед за этим, фото словно оживает, становится эпизодом жизни, которая то ли вспоминается, то ли сочиняется. Это оживающее фото тоже напоминает о приемах «нового романа», о Роб Грийе, о его романе «В Лабиринте» (1959).

«Я воображаю это» - предупреждает Модиаго, не скрывая, что он сочиняет и что именно воображение позволяет переместить героя из настоящего в прошлое, пренебрегая исторической дистанцией [3, с. 108].

Однако в отличие от «нового романа», относительность временных категорий у Модиаго связана с некой исторической конкретностью, является способом раскрытия определенной эпохи – «я» перемещается в пределах этой конкретности, «гоняясь за призраком», всматривается в те «несколько лет», которые так важны для понимания современного героя. Поэтому, сочиненное, воображаемое предстаёт «реальной» жизнью Франции «постыдной эпохи». Реально — значит типично, значит характерно для эпохи всевластия «подонков», всё тех же циничных прожигателей жизни, мошенников. На этот раз герой вне этой шайки, он пристально изучает и оценивает «смутное время» как важнейшую страницу собственной истории, поскольку она остаётся важнейшей в истории Франции и в истории отца, игравшего в компании «подонков» самую унижительную роль. Он, как обычно, анатрид, космополитичен и по своему облику, и по имени, и по роду подозрительных, как всегда, занятий.

Раскрывая тему отца, проходящую сквозной нитью через всё творчество Модиаго, преломляется всё та же тоска по естественной нравственной опоре,

по «устоем», отсутствие которых он мучительно переживает. Неловкий, вечно попадающие в ложное положение, угодливое пресмыкающийся перед теми, кто им помыкает, его унижает и использует, чтобы при первом удобном случае с ним же расправиться, отец возбуждает в сыне сложное чувство стыда за него, отвращения привязанности, желание понять этого «загадочного» для него человека и спасти его от надвигающейся угрозы. Тогда как отец неизменно предаёт сына. А попытка в своё время убить его (толкнув под колёса поезда метро), была лишена всякого повода, и эта акция воспринимается как проявление тотального аморализма, торжествующей в «постыдную эпоху», бесчеловечности, разрыва естественных связей.

Устойчивость этого мотива в романах Модиано имеет, по его словам, биографическую основу – отец не любил его, бросил ещё в детстве, так что «печальный инцидент в метро» - «правда, доведённая до своих крайних последствий». Но в тоже время это - знамение времени. Герой – который пытается восстановить образ отца по пожелтевшей фотографии, мысленно следуя за ним в оккупированную Францию, как бы вживаясь в атмосферу глухой поры, «материализуясь» в этой ситуации, находящий для отца «смягчающие обстоятельства», и если не извиняет, то во всяком случае объясняет его преступный жест «общими причинами».

«Нет, этот случай отнюдь не исключителен. То, что отец пытается убить сына или от него избавиться, на мой взгляд» - пишет критик Зонина Л., - весьма симптоматично для того великого потрясения ценностей, которое мы переживаем. В прошлом наблюдалось обратное явление – сыновья убивали отцов, чтобы убедиться в силе своих мускулов. Но против кого восставать нам теперь? Мы, бедные сироты, обречены на погоню за призраком в поисках отцовства» [4, с. 253].

Сын предоставляет отцу шанс свободного выбора, шанс реабилитации себя как отца и как человека. Этим шансом отец не воспользовался. Поиски корней обернулись погоней за призраком, и всё вернулось к исходному пункту, к очередному исчезновению отца, за которым неизбежно последует очередная попытка «зацепиться» хотя бы за что-нибудь, хотя бы за призрачный силуэт отца.

Однако, используя приёмы повествовательной техники «нового романа», Модиано в то же время критически переосмысливает традиции этой школы. Если главный герой его книги онтологически зыбок, фиктивен, то фон, на котором он выступает, достаточно конкретен, чётко определен исторически и нравственно, это Париж, живущий под властью оккупантов и

прогитлеровского режима Виши, город, в котором предатели, тёмные дельцы, наживающимися на «смутных временах», лихорадочно прожигают жизнь, предчувствуя близкий конец (основное действие повести разворачивается, судя по всему, в июле 1944 года, накануне освобождения французской столицы – примечание).

Чтобы передать атмосферу этой специфической социальной среды, соединив нереальность социальной действия с достоверностью обстановки, писатель широко использует историко-культурные и историко-бытовые детали. Многие из них сами по себе могли бы показаться нейтральной исторической бутафорией в стиле ретро: таковы мелькающие в тексте названия увеселительных заведений, имена киноактёров, эстрадных артистов и т.д., однако на них яркий отсвет отбрасывает иные детали, резко окрашенные политически. Особенно впечатляюще воссоздана страшная и отвратительная картина полууголовной черносотенной прессы: здесь вымышленные имена журналистов и названия газет переплетаются с реальными, и моральные оценки автора совершенно недвусмысленны.

«Именно нравственная определённость ситуации оказывается той «помощью», которую автор повести оказывает своему герою в его самоосуществлении и которая позволяет ему в финале преодолеть свою неподвижность и пассивность, показать себя способным на решительный поступок. Наполовину воображаемые поиски отца становятся для героя – рассказчика поисками самого себя, борьбой за восстановление в своём сознании гуманистических, моральных ценностей [5, с. 336].

Герой ищет отца не только в прямом смысле слова, но и в переносном – ищет внутренней близости с этим человеком, хочет его спасти от людей, уничтожающих его, - и всё это потому, что не может чувствовать себя лишённым «истории», он нуждается в прошлом, в какой-то опоре, каких-то корнях, даже если воплощением всего этого является жалкий «барон» Шалва Дейкекер. Эта «жажда корней» не имеет ничего общего с национализмом, высмеянным в этой повести в образе бывшего легионера графа де Маршере. Рассказчик так объясняет своё поведение:

«Mon moral était au plus bas. Il faut dire que les événements prenaient une tournure inquiétante et qu'on sentait un parfum de désastre dans l'air. Nous vivions une é « drôle époque ». Rien à quoi s'accrocher. Je me suis souvenu que j'avais un père ... » [6, с. 208].

«Моё душевное состояние было на самом низком уровне. Следует сказать, что события принимали, тревожный оборот и в воздухе пахло

катастрофой. Мы живём в «странное время». Не за что зацепиться. Тогда я вспомнил, что у меня был отец...» (перевод наш).

Читая книгу, очень скоро убеждаешься в том, что простота её только кажущаяся, а классически строгий и ясный язык, на который обращает внимание критика, далеко не всегда означает простоту и ясность мысли, чёткость позиции автора.

Повесть явно членится на три хронологических пласта: настоящее время, когда создаётся книга, и прошлое, так же в свою очередь распадающееся на два временных слоя, - две встречи с отцом, между которыми лежит интервал в десять лет. Не придерживаясь никакой последовательности, Модиано постоянно переходит из одного времени в другое, словно находя в этом особое удовольствие.

Вот герой рассматривает пожелтевшую фотографию периода оккупации: на ней изображен отец в окружении сомнительных людей, которым он тогда служил. Писатель словно оживляет фотографию эту, и вот уже кажется, что люди на ней начинают двигаться, говорить, действовать. Один из них обращается к рассказчику с вопросом – и тот включается в эту жизнь, становится её участником. Что это? Как было на самом деле? Месяц, проведённый рассказчиком в Кло-Фукре, в обществе Дейкекера, Маршере, Мюрайя и других, - лишь его фантазия? Но Модиано не собирается отделять фантазию от действительности. Для него это не имеет значения. Он вовсе не хочет убедить нас в том, что так было на самом деле, для него важно показать, что так могло быть. Рассказчик говорит об этом прямо:

« Je pense en ce moment à la vanité de mon entreprise. On s'intéresse à un homme, disparu depuis longtemps. On voudrait interroger les personnes qui l'ont connu, mais leurs traces se sont effacées avec les siennes. Sur ce qu'a été sa vie, on ne possède que de très vagues indications souvent contradictoires, deux ou trois points de repère. Pièces à conviction ? Un timbre – poste et une fausse légion d'honneur Alors, il ne reste plus qu'à imaginer. Je ferme les yeux » [7, с. 187].

«Я думаю сейчас о тщетности моей затеи. Вы интересуетесь человеком, давно пропавшем. Вы хотели бы расспросить людей, которые его знали. Но следы этих людей, исчезли вместе с его следами. От того, чем была когда-то его жизнь, у вас остались лишь самые неопределённые, часто противоречивые сведения, две-три зацепки. Тогда на остаётся ничего, кроме воображения. Я закрываю глаза ...». (Перевод Ржевской Н.Ф.)

И рассказчик восстанавливает это прошлое в своём воображении. Всплывает смутное, полное опасностей и риска время, образы дельцов самого низкого пошиба, пользовавшихся национальной катастрофой ради того, чтобы сколотить фантастические состояния. У рассказчика нет иллюзий на их счёт; не раз он был готов бросить всё и выйти из игры. Но он остаётся верным своему отцу:

«Je vous répète que je resterai avec vous jusqu'à la fin de ce livre No croyez pas que je l'écris par plaisir, mais je n'avais pas d'autre possibilité ... » [8, с. 193]

«Повторяю вам, -говорит рассказчик, обращаясь мысленно к нему, - я останусь с вами до конца этой книги Не думайте, что я пишу её ради удовольствия, - у меня просто не было другого выхода ...». (Перевод Ржевской Н.Ф.)

Это осознание своего долга как свидетеля давно прошедшего, непереносимое желание удержать в памяти то, что исчезает бесследно, но без чего трудно понять настоящее, в высокой степени присуще и рассказчику, и самому Модиано.

« Je sais bien que le curriculum vitae de ces ombres ne présente pas un grand intérêt, mais si je ne le dressais pas aujourd'hui, personne d'autre ne s'y emploierait. C'est mon devoir, à moi qui les ai connus, de les sortir, ne fut-ce qu'un instant – de la nuit. C'est mon devoir et c'est aussi, pour moi, un véritable besoin ... » [9, с. 152].

«Я хорошо знаю, что curriculum vitae этих теней, - признаёт рассказчик, - не представляет большого интереса, но, если я не сделаю этого сегодня, никто другой этим уже не займётся никогда. Это мой долг, долг человека, который их знал, заставить их хоть на миг выйти из тени. Это мой долг и это моя насущная потребность». (Перевод Ржевской Н.Ф.)

Чтобы понять настоящее, о прошлом очевидно надо знать всё и видеть не только парадную, но и обратную сторону его облика. Однако о Модиано можно сказать, что его видение достаточно ограничено: военная пора для него только оккупация, а не сопротивление. И это весьма симптоматично. Здесь вступает в силу закон «обратной связи»: представление писателя о настоящем, как поре полного крушения всех надежд, определяет его восприятие прошлого.

Атмосфера зыбкости, нестабильности, царящая в произведениях Модиано, достаточно адекватно выражает представление их автора о мире, как о чём-то непрочно и неустойчивом, где человеку не на что опереться, где

ему трудно найти доминанту, способную определить его жизнь. Целостность, единство творчества писателя в этом смысле примечательны [10, с. 9].

И если судить героев Модяно, со всей «строгостью», то нельзя не заметить, что в поисках прошлого, они едва ли не утрачивают своё настоящее. Мы не представляем себе рассказчика повести «Бульварное кольцо», он никак не определён, - ни социально, ни нравственно, ни эстетически. То же можно сказать и о его двойниках – героях других произведений писателя.

Список литературы

1. Ржевская Н.Ф. Французская проза 70-е годы. Издательство Радуга. – 1982. – С. 5-6.
2. Андреев Л.Г. Предисловие к повестям П.Модяно. – Издательство «Радуга». – 1989. – С. 5.
3. Кирнозе З.И., Пронин В.Н. Цитата из книги «Практикум по истории французской литературы». – Издательство «Просвещение». – 1991 – С. 108.
4. Зонина Л. Тропы времени. – Издательство «Художественная литература». – 1984. – С. 253.
5. Зенкин С.Н. Французская повесть 70-е годы. – Издательство «Радуга». – 1982. – С. 336.
6. Modiano, Patrick, Les boulevards de Ceinture, Maison d'édition «Raduga». – 1982. С. 364.
7. Modiano, Patrick, Les boulevards de Ceinture, Maison d'édition «Raduga». – 1982. С. 187.
8. Ржевская Н.Ф. Французская проза 70-е годы. – Издательство «Радуга». – 1982. – С. 9.

УДК 8С (Чеч)

ТЕМА ЛЮБВИ В ЛИРИКЕ МАГОМЕДА ДИКАЕВА

Батаева Хеда Илесовна

студент 4 курса

профиль «Чеченский язык и литература»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

Научный руководитель: **Хазуева Барет Абусупьяновна**

кандидат филологических наук,
доцент кафедры чеченской филологии
Чеченский государственный
педагогический университет

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению темы любви в лирике великого чеченского поэта – Магомеда Дикаева, о котором мы можем говорить с большим восхищением и гордостью, ведь он оставил в чеченской литературе небывалый след.

Актуальностью исследования данной статьи в первую очередь является то, что в теме любви мы будем нуждаться во все века, особенно мы нуждаемся в чистой любви, и эту любовь можно увидеть в творчестве Магомеда Дикаева. Чистота и ясность любовной лирики данного поэта актуальна на сегодняшний день, проявляется это даже в том, что на его стихах нескончаемо поют песни и звучат илли. Их с большой гордостью поют наши парни и молодые девушки, переделав некоторые слова под себя, ведая этими словами о своей прекрасной любви к противоположному полу. Так аккуратно и не нарушая наши славные обычаи и традиции, никто не передал бы то, что кроется на самых дальних уголках сердец.

Цель исследования – охарактеризовать тему любви в лирике поэта – Магомеда Дикаева, также проанализировать его творческий путь.

Задачи исследования – проанализировать жизнь и творческий путь Магомеда Дикаева, исследовать его лирику, особенно уделить внимание теме любви в его лирике.

Ключевые слова: чеченская литература, великий поэт, творчество, поэзия, лирика, тема любви.

THE THEME OF LOVE IN THE LYRICS OF MAGOMED DIKAEV

Bataeva Heda Pesovna

Scientific adviser: **Khazueva Baret Abusupyanovna**

Abstract: The article is devoted to the consideration of the theme of love in the lyrics of the great Chechen poet Magomed Dikaev, about whom we can speak with great admiration and pride, because he left an unprecedented trace in Chechen literature.

The relevance of the research of this article, first of all, is that we will need the theme of love for all ages, especially we need pure love and this love can be seen in the work of Magomed Dikaev. The purity and clarity of the love lyrics of this poet is relevant today, this is manifested even in the fact that songs are sung endlessly on his poems and illi sound. Our boys and young girls sing them with great pride, having altered some words for themselves, knowing these words about their beautiful love for the opposite sex. So carefully and without violating our glorious customs and traditions, no one would convey what lies in the farthest corners of hearts.

The purpose of the study is to characterize the theme of love in the lyrics of the poet – Magomed Dikaev, as well as to analyze his creative path.

The objectives of the research are to analyze the life and creative path of Magomed Dikaev, to explore his lyrics, especially to characterize the theme of love in his lyrics.

Key words: Chechen literature, great poet, creativity, poetry, lyrics, theme of love.

Судьба, которой не суждено было завершиться...

Чеченский поэт Магомед Дикаев, как сказал о нем не менее значимый и великий писатель – Адиз Кусаев, стремительно, неудержимо и напористо, как горный поток, разбуженный весенней «хрущевской оттепелью» ворвался в чеченскую литературу. Нельзя не согласиться с мнением писателя. Действительно, поэзия Дикаева покорила многие сердца чеченского народа. Многие находят в его поэзии связь с читателями в виде звонкого голоса,

который подобен луговому цветку своей нежностью, пленительностью, искренностью, а также округлённостью.

Вчитываясь в стихи Дикаева, мы можем вспомнить его же строки о том, что хорошие стихи не так легко писать, но уж если писать, то только хорошие. Магомед полностью соответствует своим словам, ведь его стихи однозначно прекрасны, они настолько лиричны, что не оставят ни одного читателя равнодушным. Мы убедимся в этом, ознакомившись с его некоторыми стихотворениями, со стихами, на которых созданы самые актуальные и душевные песни и илли, в исполнении наших знаменитых исполнителей [6, с. 23-24].

Стихи Магомеда Дикаева поистине рассчитаны на то, чтобы их читали громко, вслух, с восторженной выразительностью. В стихах поэта можно наблюдать искреннюю веру в добро и светлое будущее. В поэзии Дикаева также отражено его чистое и открытое мировоззрение, которое в большем объеме повлияло на молодежь шестидесятых годов. В его стихах можно разглядеть его восторженный и чистый взгляд на мир.

Магомед сам тоже относился к поколению молодых, ведь и умер он молодым, но он очень многое успел. Удивительно, что к столь юному возрасту поэт успел стать автором трех книг:

- «Догу сан дог» («Горит моё сердце») – 1967 г.,
- «Деган мерзаш» («Струны сердца») – 1971 г.,
- «Стеган цIе» («Имя человека») – 1990 г... [8, с. 14-17].

Великий поэт, о котором нам посчастливилось сказать, появился на свет в 1941 году в селе Комсомольское. Ему было 2,5 года, когда его народу пришлось покинуть родину. И все его детство прошло не в родном краю.

По возвращении чеченцев из ссылки наш поэт пошел учиться на историко-филологический факультет Чечено-Ингушского педагогического института, который он окончил с отличием. После института он не остановился, закончил аспирантуру, а потом начал свою трудовую деятельность в том же пединституте, где он заканчивал учебу.

Дикаев как будто чувствовал, что жизнь его будет недлинной, он активно развивал свое любимое дело – писал! А начинал поэт еще в школьные годы.

Способствовала писательству в столь юном возрасте обстановка, что царила дома, где родители прививали своим детям любовь к родному слову, родному краю.

Наибольшее влияние на творческое начало Магомеда Дикаева имели произведения Пушкина и Лермонтова, рассказывающие о горцах, любящих свободу, и величественной природе Кавказа.

Произведения Дикаева в начале шестидесятых годов выпускались большим тиражом в различных газетах республики, сборниках литераторов, а также на страницах альманаха «Орга». Первую известность поэт получил после публикации его сборника стихотворений «Нохчочун хIусам» в 1965 году, а также после его участия в совещании молодых поэтов, которое проходило в Москве в 1963 году.

На совещании в Москве чеченский поэт получил высшие оценки от таких известных писателей, как Твардовский, Тихонов и Прохоров.

По мнению Тихонова, поэзия Магомеда Дикаева отражает мелодию, которая слышна из чеченского музыкального инструмента мерзпандара. Также Тихонов отметил афористическую краткость произведений чеченского поэта.

После совещания молодых писателей в Москве 1963 года, произведения Дикаева были переведены на русский язык, после чего были опубликованы во многих стихотворных сборниках в Москве, Ленинграде, а также на территории Северного Кавказа.

Благодаря Магомеду Дикаеву многие открыли для себя любовь к его таинственной лирике. Так, в 1965 и в 1967 годах публикуются следующие сборники стихотворений чеченского поэта:

1. «Нохчочун хIусам».
2. «Догу дог».

Главная особенность данных стихотворных сборников заключается в том, что Магомед Дикаев во время их написания был вдохновлен фольклорными произведениями знаменитых чеченских поэтов, таких как Сулаев, Сулейманов, а также Мамакаев.

Главными аспектами, которым Дикаев посвящал свои произведения, были любовь к природе и родному краю, ценность любви к родителям и дружбе. Также Дикаев отражал слово народа в следующих произведениях: «ХIай, лаяттан кийрара ялтанан буртиг», «Бойлху, бойлу деган пондар».

Дикаев считал, что главная сила заключается в свободе мыслей и непосредственном счастье. Свою мысль он отобразил в стихотворении «ХIай, лаяттан ... буртиг». Образ чеченского народа он описал следующими строчками:

Х1ай, лаьттан кийрара ялтанан буьртиг!
Хьо малхе кхевдина, серлонах хьабгна...
Сан халкъ, ахь маршонан з1аьнаршка кхийдош,
Готтачу кийрара хьайнил лешдаьхна

Непобедимое упорство чеченского народа, который стремится к свободе, Дикаев сравнивает с ростком, который пробивается на свет ради жизни сквозь толщу земной поверхности. Так, поэт показывает силу чеченского народа, который, несмотря на вековые трудности, стремится к свободе.

Стоит отметить, что Дикаев в своих стихотворных произведениях уделяет большое значение к героической судьбе чеченского народа.

Так, Дикаев публикует в 1971 году свое стихотворение «Нохчо ву со», вошедшее в сборник «Деган мерзаш», которое отражает внутренний мир чеченского народа, а также его национальных характер и веру.

В данном произведении чеченский поэт сравнивает себя с нохчо, который не видит желания и радости жизни в районах, далеких от его родины. Также в этом стихотворении он показывает, что не настроен враждебно к кьонаху любой национальной принадлежности:

Нохчо ву со,
(чеченец я)
кху дуьненчохь са лаьттачу
ирсе кхочуш,
(На этой земле всегда живущий счастливо)
Барттий, безам, яххий, тешам
байна цкъа а вехар воцуш!

(Который не проживет и дня потеряв согласие, любовь, гордость-честь, доверие)

Нохчо ву со,
цхьана а кьоман
кьонахчуьнца гамо йоцуш,
(Чеченец я, который не имеет злобы в адрес ни одного кьонаха не одной нации)

Махках ваьлла, халкъах хьабда,
декъалхила амал доцуш!

(Который, не будет счастлив в дали от родины и родного края).

Как уже отмечалось выше, свое детство чеченский поэт провел вдали от своего родного края. Однако его любовь к нему не остыла спустя многие года и осталась в его крови. Свою любовь к родному краю он выражает в следующих строчках в стихотворном произведении «Сан Даймохк»:

Нанас берахь дуьйна
(Мать еще с детства)
Суна хьо марздина,
(Дала тебя полюбить)
Хьобга дагар дуьйцуш,
(В искреннем диалоге с тобой)
Хийла ойла йина,
(очень много думал)

Сан дай баьхна латта
(Земля отцов и предков моих)
Сан ирс долу Даймохк,
(Родина моя счастливая)
Ахь кхиййна,
Ахь стаг вина,
Со новкъя велира.
(Ты вырастила меня,
ты сделала меня мужчиной
и я стал на путь жизненный)

Любовь к родине в стихотворениях Дикаева отражается в первую очередь в любви к своим родителям, которые его вырастили и воспитали, к его первым учителям, первым мелодиям и книгам.

В произведениях каждого поэта можно рассмотреть его непосредственную страсть и любовь к определённому направлению или явлению. Безусловно, в произведениях Дикаева эта страсть и любовь к своему родному краю.

Также стоит отметить, что многие поэты того времени посвящали свои произведения любви к своим матерям, их доброму сердцу и заботливым рукам. Дикаев не стал исключением и в этом направлении.

Образ матери в произведениях Дикаева становится обобщённым символом. Так, в своем первом стихотворном сборнике «Нохчочун кхерч»

чеченский поэт описывает свою мать как хранительницу очага, мимо которого не сможет пройти ни один человек, который остался бы без ее тепла и гостеприимства [5, с. 55-67].

Было бы не справедливо не сказать о его творчестве, о жизненном пути, о главных темах его лирики, что мы и сделали в первую очередь, но нам бы хотелось взять самую прекрасную, самую трогательную тему его творчества – любовную лирику и отдельно ее охарактеризовать. Так чисто и не нарушая, из века в век идущий и на этом сложившийся наш этикет, никак не нарушая наши славные обычаи и традиции, не переходя рамки дозволенного, сказать о самом сокровенном, о самом личном смог бы только истинный нохчо, каким и является Магомед Дикаев.

Действительно, в произведениях Дикаева отражена лирика о любви, которая покорила многие сердца чеченского народа. В них поэт выражает свою искренность и чистоту к этому святому чувству. В своих лирических произведениях о любви Дикаев старается показать любовь и преданность к своему другу, с которым они готовы преодолеть любые жизненные трудности и преграды.

Такие произведения как «Ленинградехь кхийна йоl», «Ма хала стаг ю хьо...», «Суьйре ю тлейоглуш вайна», «Москвара мехкарий», «Ас лобхург мила ю...» заняли статус определенный народности.

Любого чеченца, который провел свои годы детства в шестидесятых и семидесятых годах, затронут следующие строки из произведения Дикаева:

Тхан юьртахь тийна ду,
наб яйна со цхьаь ву.
Леринна лобхуш, ца гарна кхьоруш,
Са хиллалц леларх, кIад ца луш,
Аса лобхург мила ю...

Ала соьга, Сирла Седа,
Ирсах хьобгуш,
Аса кхойкхург йогIур йуй?
[2, с. 45-55].

Данные слова по правде являются ностальгией по прошлому, они являются приятной частью юных лет наших дедушек и бабушек. Быстро став популярными, на эти слова записались первые мелодии, по словам старших,

слышим, что или было на устах каждого юнца, ведь каждый хотел выразить свою любовь к своей половинке, в этом действительно помогли слова поэта.

В другом стихотворении («Сан безам») автор сравнивает чистоту своей любви к ребенку:

Сан безам неIарехь сеца,
Эхь хеташ деъна бер санна,
Ца хIуттуш ойла дIахеца,
Ца хууш хIун эр ду шена.

Сан безам кура ца хилла,
Шех лацна даккхийра дуьйцуш.
Мотт Iамо гIерта бер санна,
И дуьххьар ког боккхуш кхиьна.

А ведь действительно, любовь в лирике поэта так чиста, что ее можно сравнить с наивным чистым ребенком, у которого чувства самые искренние и не требующие ничего взамен, которые своей добротой и красотой заставляют сердце биться чаще и задуматься о том, что любовь действительно настоящая и некорыстная.

Одним из последних стихотворений автора является данное стихотворение: «Мел йогIу буьйса кхоьлина йогIу».

Маржа я! Тховса хьан дагара хиьна,
Ца верза йиш елара-кха сан.

Этими словами завершается стихотворение. Они заставляют задуматься о том, что данные слова ведают о прекрасных отношениях молодых, о большой любви. Но строки, которые идут в начале стихотворения, наводят на нас сомнения, действительно ли это так? Или все же дело в другом?

Мел йогIу буьйса кхоьлина йогIу,
Стиглара мархаш елхаеш.
Цхьа Iаьржа марха кьилбехьа йолу,
Дуьненан гIийла ойла еш.

Если мысли о любви, то, что за чёрная туча, которая двигается и думает о жизни? – возникает такой вопрос. Эти строки содержат в себе какую-то

тайну, какой-то секрет, который мы не можем раскрыть, этим нас заставляют задуматься и отяжеляют смысл стихотворения.

Грусть поэта тяжелее самой планеты, но следующие четыре строки, заставляют задуматься:

Седарчий стиглахь гучу ца довлу,
Со шайна гушшехь хьо ларъеш...

Но в данном моменте, не растягивая тему дальше, поэт опять обращается к природе:

Мел дехарх маьлхан догIа ца догIу,
Лозучу дагна гIоле еш.

Для автора каждая ночь приходится очень тяжелой, что даже тучи хмурятся и наводят темноту, для него и дни слишком тяжки, он описывает в своих словах как для него это сложно, но при этом надежда автора на дождь кажется странным. Как будто, кажется, автор хочет и дождь и хмурые тучи и солнце одновременно, чтоб при дожде встала радуга и солнце взглянуло.

Но такая погода очень редко встречается. Но если хорошенько задуматься, автор мечтает, чтобы дождь очистил землю и чтобы солнце ее высушило. Так и со своей душой, он хотел бы исцелиться, понимание того, что он не скоро это получит, автора и заставляло грустить, это и обременяло его ношу.

В конечных четырех строках нас опять возвращают к любимой:

Хьо йолчу арlor мархаш зарзйна.
Кхета лаар-кха беттаса...

И мы тут должны понять, что все вышеперечисленное было создано на основе тоски по любимой, мы видим, такая грусть возникла от расставания с любимой.

Каждый читатель в конце стихотворения поймет, что данные слова были частью большой тоски по любимой, с которой автор расстался и не имеет возможности воссоединиться, либо вторая половинка очень далеко, и он не может к ней примчаться.

Данные слова Паскаев Рамзан положил на музыку, и звучит или в исполнении Магомедова Султана.

Это или будет всегда частью чеченской культуры и будет согревать наши сердца чистыми и трогательными словами, которые возникли на истинной тоски по любимому человеку [1, с. 78-89].

Начав свою поэтическую деятельность, Дикаев сразу же стал для многих любимым чеченским поэтом. Стоит отметить сердечную чистоту и доброту поэта, которой он делился со всеми. Каждому чеченцу, который проживал на территории Чечни в шестидесятых и семидесятых гадах, хотелось прикоснуться к искренности и любви произведений Дикаева.

Магомед Дикаев человек, который оставил за собой великое наследие, культуру, творчество, которое будет жить во все времена, ведь мы с течением времени еще больше будем нуждаться в искренней любви, которая не имеет корыстных целей, которая не требует ничего взамен, не просит подвигов, она существует, она есть, она живет в сердце и дает смысл существованию и понимание того, что человек живет не зря, ведь любовь – это так прекрасно.

Вскоре после начала такого прекрасного и неповторимого М. Дикаева не стало. Он умер 29 октября 1979 года.

Несмотря на уход их жизни великого чеченского поэта, по сей день мы можем наслаждаться и делиться его творчеством, воспринимать его как часть истории чеченской республики.

Путь поэтов к успеху может осуществляться разными путями. Это может быть яркая временная вспышка или же постепенный процесс набора высоты в своем творчестве.

Уход великого чеченского поэта не является гибелью его творчества. По сей день его произведения понят и любят. Особенную любовь к его творчеству проявляют чеченцы, которые родились и прожили на территории чеченской республики в шестидесятые и семидесятые года.

Действительно, для людей этого времени стихотворения Дикаева являются некоторым воспоминаем о части своей жизни.

Чеченский поэт смог внедриться в сердца чеченского народа посредством его безмерной любви к своему родному краю. Каждая его строка в том или ином произведении окутана чистотой и неприкосновенность, свободой и честностью.

Дикаев описывал самые яркие и важные человеческие качества с точки зрения модели восприятия для каждого. Читая его произведения, можно выделить два главных качества – это любовь и дружба.

Дикаев, прежде всего, посвящает большую часть внимания любви к своим родителям. Он описывает родителей как самых близких и родных

людей, которые когда-либо будут с нами. Чеченских поэт описывает чистоту материнской любви, ее гостеприимство и чистоту ее сердца.

Также Дикаев уделяет отдельное внимание любви к своему другу, который, несмотря на время и жизненные преграды, останется преданным тебе и вашей дружбе до конца своих дней.

Еще одним важным направлением в стихотворных произведениях чеченского поэта Дикаева является любовь к своей родине. Часто поэт говорит в своем творчестве о том, что вдали от родного края ему тяжело и томно. Таким образом, прочитав его стихотворения, посвященные родине, можно уверенно сказать, что Дикаев пытался выразить мысль о том, что любой чеченец будет счастлив только в родном крае.

Творчество Дикаева оставил важный и светлый след не только в чеченской литературе. Его стихотворные произведения нельзя не прочесть без особого выражения, громкости и любви. Многие стихотворения поэта были переложены на музыку известными композиторами разных времен.

Наследие творческого пути Дикаева должно увековечиться в чеченской республике и передаваться из поколения в поколение.

Магомед Дикаев по своей натуре был добрым, открытым, честным и преданным человекам. Свои лучшие человеческие качества он передавал чеченскому народу в шестидесятые и семидесятые года посредством своего творчества. Поэт никогда не носил какой-либо маски, он всегда был открытым человеком с желанием быть самим собой. Также стоит отметить чувствительную и чуткую душевную гармонию поэта, которая также прослеживается в его стихотворных сборниках.

Смерть великого поэта не уменьшила любви чеченского народа к его творчеству, а также патриотизму, которому Дикаев уделял особое внимание в великих строках многих произведений.

Список литературы

1. Бурчаев Х. Литература в призме критики. Грозный, 2022.
2. Джунидова М. Вести республики, 2016. № 160.
3. Индербаев Г. Деган мерзаш. (Дикаев М. кхоллараллех лаьцна) // Орга, 1971. № 4.
4. Индербаев Г.В. Штрихи времени. Сборник литературно-критических статей. Грозный: ФГУП «ИПК» «Грозненский рабочий», 2017. 480 с.

5. Кусаев А. Писатели Чечни: очерки жизни и творчества / А. Кусаев. Грозный: ФГУП «ИПК Грозненский рабочий», 2011. 719 с.
6. Кусаев А. Магомед Дикаев. Жизнь и слово. //Столица, 2006. № 71
7. Туркаев Х.В. История чеченской литературы / Х.В. Туркаев. М.: Наука, 2019. 369 с.
8. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Чеченская литература. Учебник для 11 класса //Грозный: ГУП «Бибколлектор», Издательство «Глобус», 2011.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
ЛИРИКИ Б. ПОПЛАВСКОГО**

Высоцкая Мария Игоревна

студент

Научный руководитель: **Фаустов Андрей Анатольевич**

д-р филол. н., профессор

ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей лирики Б. Ю. Поплавского. Исследование сосредоточено на обнаружении основных семантических механизмов, обуславливающих функционирование поэтического мира Поплавского и раскрытии специфики существования лирического субъекта в сложившейся художественной картине мира.

Ключевые слова: лирический субъект, метаморфозы, реальное и ирреальное, Б.Ю. Поплавский.

**KEY SEMANTIC MECHANISMS
OF B. POPLAVSKY'S LYRICS**

Vysotskaya Maria Igorevna

Scientific adviser: **Faustov Andrey Anatolyevich**

Abstract: The article is devoted to the study of the peculiarities of B. Y. Poplavsky's lyrics. The research focuses on the discovery of the main semantic mechanisms that determine the functioning of Poplavsky's poetic world and the disclosure of the specifics of the existence of a lyrical subject in the established artistic picture of the world.

Key words: lyrical subject, metamorphoses, real and unreal, B.Y. Poplavsky.

Б.Ю. Поплавский – поэт с трагическим и сложным мироощущением, остро чувствующий трагизм судьбы человека – в «разобщённости душ», в «разлучении души и мира», в неизбежности «исчезновения человека» [1, С. 301]. Владимир Варшавский, вспоминая писателей-младоземigrants, характеризует Б. Поплавского как противоречивую личность, которая

была одновременно подвержена надежде и отчаянию, восхищению и жалости [2, с. 178].

Колеблущееся, подвергающееся сомнению существование реальности и постоянно меняющееся положение лирического субъекта в ней – характерные составляющие художественного мира Поплавского. Проницаемость границ между реальным и ирреальным, действительным и воображаемым, вызывающая череду трансформаций, затрагивающих состояние мира и лирического субъекта на фоне слияния реальностей, – одна из основ лирических сюжетов текстов поэта.

Основанием для превращений, испытываемых мирозданием, может стать «измененное» состояние лирического субъекта – вроде сна и болезни. В стихотворении «Смирение парит над головой» состояние лирического субъекта можно охарактеризовать как не вполне здоровое: «Морение схватило нас хоть вой / Распух от страха и жары язык». Причиной возникшей болезни лирический субъект считает слова: «На сходку сквера мы пришли без зова / Увы должно без голоса уйдем. / Слова излишние придали форму зоба». Затем окружающий мир вторгается в пространство, где находится лирический субъект: «Полна вся улица они влезает в дом / Дом дом о дверь меня кричу нет дома / Не слышат притворяются идут / Текут из крана с потолка ползут...» (из текста, в котором содержится минимум знаков препинания, не вполне ясно, кто/что именно скрывается за местоимением «они» - это могут быть те же слова, что синтаксически обусловлено, или же некоторое абстрактное неназываемое множество, недружественно настроенное по отношению к лирическому субъекту). Лирический субъект оказывается выброшенным в реальность против воли, но после этого внезапно обнаруживает себя в совершенно ином пространстве: «Ору кричу но чу кругом пустынно / Пустыня ходят невесомо львы / О Лазаре! Я спал! О выли львы / Несут для погребения простыни» [3, С. 65]. Произошедшее характеризуется им как пребывание в состоянии сна-смерти.

По Е. Менегальдо, в художественном мире поэта сон предстает для представителей реальности своеобразным спасением, определяется как способ выхода в пространство фантазии, движения, как «исключительный способ познания» [4, С. 74]. Сон позволяет существовать в иных реальностях «в соответствии со своей глубинной сущностью» [4, С. 74].

При нахождении в пространстве сна лирический субъект может переживать постепенную трансформацию. Сопровождается она обращением к луне и длительным визуальным контактом с объектом, в процессе которого

происходит превращение, сопровождаемое эмоциональным переживанием и впоследствии контактом физическим: «Луна во всем она горит во взгляде / Я предан ей я стал луною сам / И фиолетовой рукой богиня гладит / Меня во сне по жестким волосам» [3, С. 196].

Измененное состояние реальности может быть связано с переживанием лирическим субъектом видения или галлюцинации. В стихотворении «La rose stoix» [3, С. 148-149] исчезновение границ между реальностями начинается на аудиальном уровне: «Шум шагов и вод и боя / Танец птицы рев трубы / Слышу я через обои...». Пространство комнаты, в которой находится лирический субъект внезапно трансформируется в пространство гроба, а лирическое «я» превращается в лирическое «мы»: «Слышу я через обои / Слышим мы через гробы...». Лирический субъект говорит о вторжении в действительность объектов и ощущений, к ней не относящихся, но постепенно охватывающих не только замкнутое пространство, в котором находится лирический субъект, но и реальность в целом: «Возникает он как ранний / Хриплый голос тихий стук / Как виденье в ресторане ... Ан слегка и вот всецело / Мироздание гремит / Лихо пляшет Консуэла / Огонь меча из-под копыт...». Лирический субъект при этом испытывает трудности с самоидентификацией: «Ты ли мы ли Выли Вы ли/ Ваша ли моя ль душа...». Окружающих лирического субъекта «пассажиров» охватывает сонное оцепенение, сравнимое со смертью: «Густо смерть лежит в часах / Дремлют лица пассажиров...». Процесс, происходящий с лирическим субъектом, не имеет временной определенности: «Это вещное вращенье / Это млечное прощенье...».

Смешение реальностей может возникать в результате отсутствия устойчивой коммуникации лирического субъекта с действительностью. Для лирического субъекта характерно испытывать ощущение некоторой отчужденности от мира, враждебности окружающих по отношению к нему: «Неисправимый орден, тихий ордер, / Я на груди носил, не выносил. / Кругом кричали духи, уши, морды / И выбивались из последних сил». Колебания между реальным и ирреальным начинаются, когда лирическому субъекту не удается наладить связь с людьми, принадлежащими действительности («Мы встретились на небольшом бульваре ... Мы встретились и мы расстались, твари / Вернее кошки и коты верней»). Категория времени персонифицируется, выступая в качестве своеобразного проводника между реальностями, а лирический субъект больше не может идентифицировать то, что видит перед собой, и характеризует свое состояние как сумасшествие:

«Лечу назад и подзываю время, / Оно спешит, свой приподняв картуз»; «А вот и вновь невесть какие ветлы ... Бонжур кричу, вы модник? плотник? мот ли? / А я не знаю, я бесследно спятил». Завершение путешествия для лирического субъекта сопряжено с той же невозможностью установить реальность происходящего: «Ты обезьяна, длинный скандалист / Ты глист, ты лист, хоть не Густав, но Лист. / Шасть возвращаюсь. Вот те и гуляно!» [5, С. 151].

Фактором, оказывающим влияние на изменение действительности, может стать любовное переживание: «Любовь манит к себе, влечет / И всасывает как насос». Лирический субъект проходит череду трансформаций (сначала в одушевленные, а затем – в неодушевленные объекты): «Пляшу, кобылка под петлей / Под дождиком бегу, солдат. Как рыба от трубы под лёд / Булавкой в пола щель, гайда!». Избавление от этого чувства оказывается временным, поскольку все оборачивается исчезновением лирического субъекта, приравниваемым к гибели: «Дышу, избавился: вдруг хлоп! / Бьют по плечу меня, плачусь ... Без членов всасывает эрос / Мои останки, я погиб...» [3, С. 83-84]

В другом тексте движение к объекту любви позволяет лирическому субъекту преобразовывать реальность: «Воинственное счастье души / Не принимает ложности искусства ... Коль есть любовь, скачи к объекту чувства». Лирический субъект перемещается между ирреальным и реальным пространствами на коне-автомобиле: «Я прыг на лошадь, завожу мотор ... Вскачь пересекли мы души плато, / Снижаемся в долину между зданий. / И ан с разбега в тесное кафе...». Когда лирический субъект достигает исходной цели, происходит его овеществление: «И как кузнечик прыгает огромный / К шестому этажу, где Вы живете скромно. / И застывает на большом комоду / В летящей позе, по последней моде. / Берешь Ты статуэтку на ладонь, / Но ах, увы! роняешь...». Будучи отвергнутым, лирический субъект вновь обретает способность к движению, но кратковременную: «Нас бросили в помойное ведро, / Но оно взорвалось, как ядро. / Мы вновь летим, искусству вопреки, / Со берега прыгаем, лови! любви реки, / Пока бензин дымящийся сей чувства / В лед мрамора, полярный ветер искусства / Не обратит» [5, С. 81].

Представления Поплавского о характере творчества связаны с динамическими процессами: «отображение превращается и изменяется, как живая ткань времени. Стихотворение – не статуя, а жидкость: все свободно превращается «во все»» [6, С. 19]. Превращения, совершающиеся с реальностью, в которой находится лирический субъект, влияют на его собственную трансформацию, причем природа этих изменений остается для

него необъяснимой и не подчиняется его воле («По улице скелеты молодые / Идут в непромокаемом пальто ... Скелеты лошадей бегут на скачках, / На них скелетыши жокеев чуть сидят. / Я к зеркалу бросаюсь: я — скелет! / Стою, не понимая; но снимает / Пред мною шляпу восковой мертвец...») [5, С. 98]. Положение вещей, при котором в пространстве действительности сосуществуют люди и скелеты, не воспринимается лирическим субъектом как отклонение от нормы: «Увы! пришли другие дни для душ / И каждый храбро делает как хочет / Скелет идет и принимает душ / Иван в кинематографе хохочет» [3, С. 385].

Хаотичность мира может быть запущена языковой игрой лирического субъекта. Так, лирический субъект размышляет о своих творческих возможностях, наделяя сотворенную им реальность достаточно неустойчивыми категориями («Я ль не выдумывал про этот мир, про злачный / Неясный и парной...»). В мире, созданном лирическим субъектом, сопрягаются явления, относящиеся к наследию разных культур («Мне ль выдумщик баса иль басуркун ... В Ургу, где марганец какой-то мор-конец. Амур-гонец, в Амур к свинцу "амоге"»), языковые понятия обнаруживают одушевленность («Что может быть летящего нелепей / Сказуемого...»). Лирический субъект обозначает собственную принадлежность к миру, существующему в его воображении («Я покрываюсь шляпою прозрачно, / К невзрачного Пилата лате льня») [5, С. 148-149].

А. Чагин рассматривает в качестве одной из проблем в понимании роли поэта и значения творчества Б. Поплавским разрыв этики и эстетики, невозможность преобразить мир магической силой художника [1]. В стихотворении «Пифон-тайфун» лирический субъект изначально оказывается на корабле, идентифицируя себя как часть команды матросов: «Гремучею змею ветр ползет, / Слегка свистит на реях, как на ветках. / Слегка молчит, хвостом прикрывши рот. / Мы в кубрик лезем, как в песок креветки»). При этом сразу ставится под сомнение действительность существования этого мира: в пространство, где существует мифический пифон, вторгается образ из современности, который распознается лирическим субъектом («Чу! Да се циклон, / Антициклон. В пониженном давленье / Усматриваем мы: мотоцикл он»). В тексте возникают образные ассоциации, связанные с мотивом смерти («И как мотается у мертвых голова / Орудия катаются по чёлну»). Пребывание лирического субъекта на судне заканчивается его гибелью («Но кошка-смерть спешит, бежит ответить. / И лапой на бок положив корабль, / Его облизывает языком, любя...»), за которой лирический субъект наблюдает как бы со стороны, вернувшись

в действительность. Описываемые события, участником которых являлся лирический субъект, оказываются не более чем созданным им творческим поэтическим опытом («Несносный треск, матросный босый топот. / Ползём на мачту – на бревно дыбы. / И я, заканчивая стихотворный опыт, / Смотрю – корма привстала на дыбы, / Перевернуться медленно дабы») [5, С. 77-78].

Метаморфозы, происходящие с лирическим субъектом, связаны с состояниями сна, болезни, смерти, с работой воображения, пребыванием в собственных (и чужих) грезах. Текучесть мира, постоянное движение воспринимаются как знак его неустойчивости и одновременно как фиксация продолжения существования; статическое состояние связывается с мотивом смерти. Взаимопревращение природных субстанций – снега, пара, воды – свидетельствует о работе трансформационных механизмов. В условиях меняющейся реальности лирический субъект сам оказывается подвержен метаморфозам. Превращения лирического субъекта могут происходить как в одушевленный объект, так и в неодушевленную субстанцию. Череду трансформаций завершает исчезновением лирического субъекта и растворением в измененной реальности.

Список литературы

1. Чагин А.И. Орфей русского Монпарнаса (о поэзии Бориса Поплавского) (Окончание) / А.И. Чагин // Российский литературоведческий журнал. – 1997. – № 9. – С. 286 – 312.
2. Варшавский В. С. Незамеченное поколение / В. С. Варшавский. ; сост. О. А. Коростелева и М. А. Васильевой. – М. : Рус. путь, 2010. – 544 с.
3. Поплавский Б. Ю. Дирижабль осатанел: Русский дада и «адские» поэмы / Б. Ю. Поплавский : [сост., подг. текстов, коммент. и примеч. С. Кудрявцева]. – М.: Гилея, 2023. – 512 с.
4. Менегальдо, Е. Поэтическая вселенная Бориса Поплавского / Е. Менегальдо. — СПб. : Алетейя, 2007. — 264 с.
5. Поплавский Б. Ю. Собр. соч.: в 3 т. Т. 1. : Стихотворения. / Б. Ю. Поплавский ; [сост., вступ. ст., коммент. Е. Менегальдо]. – М.: Книжница [и др.], 2009. – 559 с.
6. Поплавский Б. Ю. Собр. соч.: в 3 т. Т. 3. : Статьи. Дневники. Письма / Б. Ю. Поплавский ; [сост., вступ. ст., коммент. Е. Менегальдо]. – М. : Книжница [и др.], 2009. – 623 с.

УДК 330

DOI 10.46916/11122023-4-978-5-00215-180-6

**РЕЦЕПЦИЯ ИДЕЙ Ф. НИЦШЕ В РОМАНЕ
Ф. СОЛОГУБА «ТЯЖЕЛЫЕ СНЫ»**

Дрозд Илона Юрьевна

студент

Научный руководитель: **Фаустов Андрей Анатольевич**

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Аннотация: Предметом исследования в статье становится преломление в романе Ф. Сологуба «Тяжелые сны» концепция бытия, изложенная Ф. Ницше в «Рождении трагедии из духа музыки», которая базируется на взаимодействии дионисийского и аполлонического начал. В данной оптике рассмотрен образ Логина, в котором были выявлены черты «дионисийского героя», способного к предчувствию сверхреальности и стремящегося к обретению бытийного единства.

Ключевые слова: Ницше, Сологуб, «Тяжелые сны», дионисийский герой, сновидение, единство, двойник.

**RECEPTION OF NIETZSCHE'S IDEAS
IN F. SOLOGUB'S NOVEL «BAD DREAMS»**

Drozd Iona Yuryevna

Scientific adviser: **Faustov Andrey Anatolyevich**

Abstract: The subject of the research in the article is the refraction in F. Sologub's novel "Bad Dreams" of the concept of being set forth by F. Nietzsche in "The Birth of Tragedy out of the Spirit of Music", which is based on the interaction of the Dionysian and Apollonian principles. In this optics, the image of the Login is considered, in which the features of the "Dionysian hero" were revealed, capable of premonition of superreality and striving to gain existential unity.

Key words: Nietzsche, Sologub, "Bad Dreams", Dionysian hero, dream, unity, double.

Идеи Ницше не только имели огромную известность в России рубежа веков, но и оказали значительное влияние на литературные, философские, историко-культурные аспекты Серебряного века и способствовали развитию «русского духовного ренессанса», о чем свидетельствуют воспоминания современников. «Фридрих Ницше, ниспровергатель кумиров, стоит в дверях нового века. Недавние тоскливые декаденты превращаются в ницшеанцев-анархистов, революционеров духа» - утверждал К. Мочульский [1, с. 25].

Активное внимание к идеям немецкого философа наблюдается с 1898 г., после выхода на русском языке «Так говорил Заратустра». Однако интерес к Ницше наблюдается уже в начале 1890-х гг. Так, в 1892 г появляется очерк В. П. Преображенского «Фридрих Ницше: Критика морали альтруизма», который считается первым критическим осмыслением ницшеанства в контексте русской культурной традиции.

Таким образом, к моменту переезда Ф. Сологуба в Петербург (1892) и сближению с редакцией «Северного вестника» (1893), особенности концепции Ницше уже получили огласку и вызвали глубокий интерес среди русской интеллигенции. Есть основания вслед за М. М. Павловой считать, что Сологуб познакомился с основными идеями Ницше еще до первых переводов его трудов на русский язык. В 1896 г. в «Северном вестнике» публикуется очерк Лу Андреас-Саломэ «Фридрих Ницше в своих произведениях», а в 1897 г. Саломэ приезжает в Петербург и лично встречается с представителями интеллигенции, несколько раз она посещает Сологуба. Встречи с Саломэ значительно усилили интерес Сологуба к фигуре Ницше.

Исследователь отмечает, что с середины 1880-х гг. Сологуб занимался изучением истории античной, европейской и восточной философии, о чем свидетельствуют многочисленные конспекты и записи, обнаруженные среди бумаг писателя: «Конфуций»; «Платон»; «Древние кельты и галлы»; «Гераклит»; «Политеизм вед»; «Зороастризм»; «Патанджали, индусский мистик»; «Сакия Муни»; «Китай, Менций»; «Сократ»; «Аристипп»; «Антисфен»; «Обычное против Эмпедокла»; «Софисты»; «Протагор»; «Горгий»; «Анаксагор»; «Демокрит»; «Пифагор» и др. [2, с. 42]. Отсюда следует, что увлечение Сологуба идеями немецкого философа не было слепой данью моде в кругах представителей «новой литературы», но закономерно и последовательно возникло как продолжение метафизических поисков писателя, с ранних лет читавшим Шопенгауэра.

В своем первом философском романе «Рождение трагедии из духа музыки» (1872) Ницше рассматривает бытие как бесконечно повторяющийся

цикл созидания и разрушения, где в самой основе Первоединого оказывается стремление к противоречию и дроблению. Таким образом, главное свойство жизни, по мнению немецкого философа, это способность оставаться «несокрушимо могучей и радостной», несмотря на хаотичность и непрекращающуюся изменчивость [3, с. 34]. Ницше раскрывает эти бытийные интенции, возведя их к фигурам двух античных богов – Аполлона и Диониса.

Согласно древнегреческой мифологии, Аполлон и Дионис – это сыновья Зевса. Аполлон – бог солнца, упорядоченности и рационального мышления, он – носитель божественного просветления. Дионис – бог вина, плодородия, танца, хаоса. Собой он олицетворяет все бессознательное, чувственное, опьяненное. Ницше противопоставляет двух божеств и утверждает соотношение аполлонического и дионисийского начал как фундаментальный принцип бытия. Если Аполлон воплощает принцип индивидуализма, то Дионис – смесь восторга и ужаса, испытываемого, когда нарушаются все враждебные границы, каждый ощущает единение с каждым, а природа «снова справляет праздник примирения со своим блудным сыном – человеком» [3, с. 27]. Таким образом, один из основополагающих признаков дионисийского героя – это способность вырваться из плена индивидуализации, ощутить всеобщее единство и, как следствие, познать сущность жизни: «Теперь, слыша благую весть о мировой гармонии, каждый чувствует себя не просто соединенным, примиренным, сплоченным со своими ближними, но и единым с ними, словно разорвано покрывало Майи и только ключья его еще развеваются на фоне таинственного Первоединого» [3, с. 27].

О. Ю. Сконечная раскрывает и другой признак дионисийского героя: он сигнализирует о скорой гибели нынешнего и несет «благую весть о мировой гармонии» грядущего. Ему оказывается доступно подозрение, т. е. особое предчувствие, «знание по ту сторону рассудка». Подозревающий герой пытается вырваться из автоматизма действительности, *переступить* границы. Так «подозрение» приводит к преступлению (переступлению), за которым следует наказание, имеющее божественную природу [4, с. 46]. Примечательно, что герой, обладающий знанием, выходящим за границы, становится центром окружающей его реальности: «...теперь он в одно и то же время субъект и объект, в одно и то же время поэт, актер и зритель» [3, с. 44]. Данное замечание представляет интерес в связи с тем, что Логин, герой первого романа Сологуба, является персонажем солипсической склада.

Раскрывая понятие «дионисийского духа», Ницше обращает внимание на «огромную пропасть», отделяющую «дионисийских греков», защищенных

Аполлоном, от «дионисийских варваров». Варварские «дионисийские празднества, – пишет Ницше, – были сосредоточены вокруг неограниченной половой разнузданности, волны которой захлестывали каждый семейный очаг с его достопочтенными узаконениями» [3, с. 89]. Истинный же смысл греческих дионисийских празднеств заключался в достижении «духовного просветления», а разрушение «*principii individuationis*» становилось художественным феноменом.

Таким образом, дионисийское начало, по Ницше, заключается, во-первых, в признании жизни как цикличной и вечно изменяющейся, во-вторых – в утверждении фундаментальной непримиренности дионисийской и аполлонической интенции как причины трагического существования человека.

Следы концепции, изложенной Ницше в «Рождении трагедии из духа музыки», мы можем обнаружить уже в первом романе Сологуба «Тяжелые сны» (1895). Василий Логин, не по формальной роли «главного героя», но по самой своей сущности принципиально отличается от остальных персонажей романа. О. Ю. Сконечная, комментируя «особый статус» Логина, называет его «сновидцем», а всю окружающую романную реальность – «сновидением», галлюцинацией. Более того, у героя слабое зрение («...создавали близоруким глазам иллюзию томительно-неподвижного сновидения» [5, с. 20]), что в данном контексте может указывать нам на иное восприятие, открывающее то, что недоступно для других. Логин обладает чувством, имеющим схожую природу с «подо-зрением» дионисийского героя, способного ощутить примирительное единство человека и природы, слиться с миром, «раствориться и разрушиться в его необузданном потоке» [5, с. 44].

Однако особое знание открывает сологубовскому герою так же и непрочность границ и «устоев», распадение мира, скудность существования, запертого в оковах индивидуализации. Нарушение цельности бытия Логина приводит к его последовательному самораспаду, персонифицированному в облике абстрактного двойника: «...в мертвом лице приближавшейся мары Логин увидел, как в зеркале, свои черты, — и вдруг почувствовал, что это он сам клубится и кружит по комнате,— его ветхий человек...», «Ужас стеснил грудь Логина, и слабый, еле слышный голос его позвал кого-то» [5, с. 243]. Кульминация распада сущности Логина происходит в тринадцатой главе, когда герой видит иллюзию мертвеца, собственный труп, материализовавшийся на кровати: «Лицо мертвеца мерещится Логину; это — его собственное лицо» [5, с.92]. Момент встречи с персонифицированным

«кем-то» – это и момент осознания необходимости избавления себя от «тяжести прошлого», не примиренность с которым являет себя во внезапных порывах жестокости: «...вызывала жестокое желание мучить кого-нибудь слабого и наслаждаться муками...» [5, с. 176].

Своеобразной попыткой Логина преодолеть распад мира рациональным путем может являться идея создания «союза взаимной помощи», в результате деятельности которого исчезнет человеческая разобщенность. Показательно, что именно к Мотовиллову, препятствующему созданию такого союза, в сознании Логина сводятся все образы враждебной реальности, в том числе – персонификация «кого-то» [5, с. 85]. Убийство Мотовилова представляется как неизбежный путь к избавлению от «трупного яд ненавистного былого», к преодолению разобщения и восстановлению бытийного единства.

На неизбежность поступка Логина указывает и «поведение» природного мира, прежде остававшегося безучастным к человеку. О. Ю. Сконечная отмечает характерные для персонажей Сологуба моменты особого восприятия реальности, когда окружение будто вступает с ними в активную коммуникацию, пытается что-то сообщить или побудить к действию [5, с. 70]. Так, активность природы эксплицируется, когда Логин в полубессознательном состоянии направляется к дому Мотовилова: «Пустыня небес, и мертвая луна ... говорили, что кошмар, томивший в детстве, теперь сбывается. Ветер ... заунывным воем повторял, что кошмар сбывается. Старые липы ... чутко смотрели поверх забора на дорогу, где шел бледный человек ... кошмар которого теперь сбывается. Окна ... злобно радовались тому, что кошмар сбывается» [5, с. 229]. Таким образом, природный мир (в особенности – луна) в романе Сологуба выступает как сила Рока, которая неизбежно будет преследовать героя: «Захотелось вернуться. Поднял к небу тоскливые глаза ... Но в небе, пустынном и тихом, зеленый диск луны висел, мертвый и злобный, и леденил душу мертвыми лучами. Логин пошел дальше» [5, с. 229].

Примечательно, что в тридцать пятой главе, в которой происходит «роковое действие», актуализируются два мотива, непосредственно восходящие к сущности дионисийского и аполлонического начал: мотив опьянения и мотив сна. «Радостная необходимость переживания сновидений, – пишет Ницше, – выражена греками в образе Аполлона» [3, с. 25]. Сновидение представляет собой «символическую аналогию дара вещания» и выражение предчувствия о существовании некой скрытой сверхреальности [3, с. 25]. Состояние опьянения же Ницше соотносит с единством «чудовищного ужаса» и «блаженного восторга», сопровождающего разрушение принципа индивидуализации и наступления всеобщего духовного

единения [3, с. 26]. Таким образом, совершенное Логиным «хмельное убийство», которое он сам позже осмыслит как «уродливый сон», может иметь схожую природу с описанным Ницше состоянием трагедийного художника опьянения и сновидения: «в дионисовском опьянении и мистическом самоуничтожении ... под аполлоновским воздействием сновидения ему открывается ... его единство с глубочайшей первоосновой мира в символическом подобии образов сновидения» [3, с. 24].

Находясь в «дионисийском порыве» и действуя под влиянием неумолимого голоса Рока, сологубовский герой в символическом выражении преступает границы, выходит за пределы своего «Я» и освобождается от «отравленного» прошлого. Таким образом, он воссоединяется в себе самом, на что указывает мотив «детского кошмара», который сбывается в убийстве Мотовилова. Логин сопрягает временные пласты прошлого с настоящим и делает *попытку* обретения Первоединого.

Итак, мы выделили некоторые особенности преломления в романе «Тяжелые сны» ницшеанской концепции жизни, которая базируется на взаимодействии дионисийского и аполлонического начал. Рассмотрение Логина как «дионисийского героя», способного к предчувствию сверхреальности и стремящегося соединиться в бытийном единстве, позволяет расширить понимание сологубовского романа как трагедии непримиренности двух начал жизни.

Список литературы

1. Перцов П.П. Литературные воспоминания. – Москва ; Ленинград : Academia, 1933.
2. Павлова М.М. Преамбула к публ.: Сологуб Ф. Афоризмы. Достоинство и мера всех вещей. – Неизданный Фёдор Сологуб. М., 1997.
3. Ницше Ф. Полное собрание сочинений: В 13 томах. – М.: Культурная революция, 2005 – Т. 1: Рождение трагедии. – 2012. – 416 с
4. Сконечная О. Ю. Русский параноидальный роман: Федор Сологуб, Андрей Белый, Владимир Набоков. – Новое Литературное Обозрение, 2015. – 256 с.
5. Сологуб Ф. Тяжелые сны: Роман; Рассказы. – Л.: Худож. лит., 1990. – 368 с.

© И.Ю. Дрозд, 2023

ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В РАССКАЗЕ

А.И. КУПРИНА «ОЛЕСЯ»

Мельникова Екатерина Витальевна

студент

Научный руководитель: Анисова Анна Александровна

кандидат филологических наук

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: В данной статье представлен анализ эмотивной лексики в рассказе А. И. Куприна «Олеся» с целью выявления ее основных функций в тексте. Анализ эмотивной лексики проходит на трех этапах: распределение лексики по тематическим группам и анализ лексики внутри них, построение семантического поля на основе полученных групп и исследование эмотивной лексики по Семантической классификации Л.Г. Бабенко.

Ключевые слова: эмотивная лексика, эмоции, тематическая группа, семантическое поле, функционально-семантические классы.

EMOTIVE VOCABULARY

IN A.I. KUPRIN'S STORY «OLESYA»

Melnikova Ekaterina Vitalievna

Scientific advisor: Anisova Anna Alexandrovna

Abstract: This article presents an analysis of the emotive vocabulary in A. I. Kuprin's story "Olesya" in order to identify its main functions in the text. The analysis of emotive vocabulary takes place in three stages: the distribution of vocabulary into thematic groups and the analysis of vocabulary within them, the construction of a semantic field based on the obtained groups and the study of emotive vocabulary according to the Semantic classification of L. G. Babenko.

Key words: emotive vocabulary, emotions, thematic group, semantic field, functional semantic classes.

Наша статья посвящена анализу особенностей и функционирования эмотивной лексики в рассказе А.И. Куприна «Олеся».

В настоящее время среди исследователей существуют разногласия в вопросе о границах эмотивной лексики и способах ее классификации. Так, одни из них (В. И. Шаховский [1]; Е. М. Галкина-Федорук [2]; Л. Г. Бабенко [3]) понимают эмотивную лексику широко, включая в нее как лексику, называющую эмоции, так и лексику, которая имеет в своем значении эмоционально-оценочный компонент.

Широкое понимание Галкиной-Федорук оспаривали К. А. Тимофеев и А. М. Бабкин, отмечая, что «слова, обозначающие самые ощущения, эмоции <...> и слова, выражающие лексически оценку явления <...> никакого отношения к эмоциональной лексике не имеют» [4, с. 9].

В своей работе под эмотивной лексикой мы понимаем только слова, которые называют эмоции.

Для анализа эмотивной лексики мы объединяем ее в тематические группы (ТГ) и используем метод семантического поля (СП). СП представляет собой иерархическую систему, объединяющую лексемы, которые имеют хотя бы одну общую сему. В структуре семантического поля выделяются ядро (центр поля) и периферия, которую можно разделить на ближнюю и дальнюю [5; 6, с. 458–459].

Далее мы проводим анализ выявленных лексем, опираясь на семантическую классификацию эмотивной лексики, представленную в монографии Л. Г. Бабенко [3, с. 71-81]. По данной классификации эмотивную лексику можно распределить по семи функционально-семантическим классам (ФСК): *эмоционального состояния* («быть в определенном эмоциональном состоянии», чувство замкнуто внутри субъекта), *становления эмоционального состояния* (изображение состояния в динамике, «прийти в определённое эмоциональное состояние»), *эмоционального воздействия* («вызывать определенное эмоциональное состояние»), *эмоционального отношения* (чувства изображаются как активный процесс и направлены на что-либо или кого-либо), *эмоциональной характеристики* («отличающийся каким-либо эмоциональным качеством»), *эмоционального качества* («эмоциональное свойство») и *внешнего выражения эмоций* («выражать во внешности, жесте эмоциональное состояние, эмоциональное отношение к чему-либо») [3, с. 71-81].

Методом сплошной выборки из текста рассматриваемого рассказа мы выделили 305 лексем, называющих эмоции.

Эмотивная лексика в рассказе «Олеся» представлена 113 существительными, 62 прилагательными, 50 глаголами, 25 наречиями и 2 словами

категории состояния. Большая часть эмотивной лексики – существительные, что говорит о высокой степени отвлеченности называемых ими эмоций. Значительная часть лексики представлена прилагательными, то есть эмотивная лексика в тексте служит для характеристики героев, для отражения их эмоциональных состояний и свойств [3, с. 65–67].

Мы распределили всю выявленную лексику по тематическим группам (ТГ). Рассмотрим их подробнее – от более многочисленных к менее.

ТГ «Страх» (73): *страх* (5), *страшный* (6), *страшно* (4), *ужас* (4), *ужасный* (8), *ужасно* (2), *пугать* (1), *пугливо* (1), *опасаться* (1), *опасливо* (1), *опасение* (2), *(не) бояться* (3), *бояться* (13), *боязнь* (2), *боязливый* (1), *боязливость* (2), *испугать* (1), *испугаться* (1), *испуганный* (3), *испуганно* (1), *испуг* (5), *жутко* (2), *жуткий* (2), *робко* (1), *робость* (1). Например: «Сидя взаперти и прислушиваясь к вою ветра, я тосковал **страшно**» [7, с. 1]; «Я некоторое время молча прислушивался, и внезапная мысль, что передо мною – сумасшедшая женщина, вызвала у меня ощущение брезгливого **страха**» [Там же, с. 17].

Внутри данной ТГ лексика распределяется по интенсивности называемого ею чувства. Слова *ужас*, *ужасно*, *жутко* называют наиболее интенсивное чувство, *страшно*, *испуганно* – более нейтральное чувство, *боязливость*, *пугливо*, *опасливо* – наименее интенсивные. Кроме того, данные слова могут соотноситься по признаку «длительности чувства». *Страх*, *опасение*, *ужас*, *бояться*, *опасаться* и *боязливость* называют длительное чувство, в то время как слова *испуг*, *испугаться* и *испугать* часто используются для обозначения мгновенного чувства.

Кроме того, в данной ТГ можно выделить антонимическую пару *бояться* – *не бояться*, однако лексика с отрицанием встречается только 3 раза.

ТГ «Любовь» (40), в которой мы выделили подгруппы:

'Сердечная склонность, влечение к лицу другого пола' (34): *любовь* (13), *любить* (12), *(не) любить* (3), *(не) полюбить* (2), *полюбить* (1), *привязаться* (2) *влечение сердца* (1). Например: «Несмотря на резкое разногласие в этом единственном пункте, мы все сильнее и крепче **привязывались** друг к другу» [Там же, с. 44];

'Привязанность к кому-, чему-л.' (6): *(не) понравиться* (1), *нравиться* (1), *понравиться* (1), *любовно* (2), *любовный* (1). Например: «Урядник принял ружье, бережно поставил его между своих колен и **любовно**

отер чистым носовым платком пыль, осевшую на спусковой скобе» [Там же, с. 53].

В ТГ «Любовь» по признаку интенсивности выражаемого чувства выделяются глаголы: *привязаться, нравиться, понравиться* (наименьшая степень интенсивности) и *любить, полюбить* (нейтральные).

Также в данной тематической группе есть глаголы, которые выступают в сочетании с частицей «не» - б.

ТГ «Волнение» (26): *волнение* (5), *волновать* (1), *взволновать* (1), *волноваться* (1), *(не) тревожиться* (1), *тревожный* (1), *раздражение* (2), *тревожно* (3), *тревожиться* (1), *тревога* (3), *беспокойство* (4), *беспокоить* (2), *беспокойный* (1). Например: «И как много я читал в больших темных глазах Олеси: и **волнение** встречи, и упрек за мое долгое отсутствие, и горячее признание в любви... Я почувствовал, что вместе с этим взглядом Олеся отдает мне радостно, без всяких условий и колебаний, все свое существо» [Там же, с. 59].

ТГ «Волнение» представлена лексемами, соотносящимися по степени интенсивности выражаемого чувства: от менее интенсивных (*беспокойство* и его однокоренные, *волнение* и его однокоренные), до более интенсивных (*тревога* и его однокоренные).

ТГ «Злость» (25): *гнев* (1), *злоба* (2), *злой* (6), *злбно* (1), *сердиться* (3), *сердитый* (1), *сердито* (4), *рассердиться* (3), *(не) сердиться* (2), *ярость* (1), *яростный* (1). Например: «Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, **сердито** пенясь вокруг встречных камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли» [Там же, с. 24]; «Ни разу ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни не шевельнулись за это время в моей душе. Старая Мануйлиха стала после моего выздоровления так несносно брюзглива, встречала меня с такой откровенной **злбой** и, покамест я сидел в хате, с таким шумным ожесточением двигала горшками в печке, что мы с Олесей предпочли сходить каждый вечер в лесу...» [Там же, с. 65].

ТГ «Удивление» (16): *удивление* (6), *удивлять* (1), *удивляться* (1), *удивить* (4), *удивительный* (1), *(не) удивить* (1), *дивиться* (1), *ошеломлять* (1). Например: «**Ошеломленный** нелюбезным приемом, я совсем потерялся и очутился в том глупом положении, когда не знаешь, что делать: обратить ли грубость в шутку, или самому рассердиться...» [Там же, с. 26]; «Но, к моему

удивлению, он вдруг заговорил с ленивой небрежностью и как будто бы обращаясь не ко мне, а к гудевшей печке» [Там же, с. 10].

В данной ТГ по интенсивности выражаемого чувства соотносятся глаголы *удивлять*, *удивить* (нейтральные) и *ошеломлять* (более интенсивное).

ТГ «Сердитость» (13): *сердиться* (3), *сердитый* (1), *сердито* (4), *рассердиться* (3), *(не) сердиться* (2). Например: «Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, **сердито** пенясь вокруг встречных камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли» [Там же, с. 24]; «Старуха некоторое время внимательно и **сердито** вглядывалась в меня, сморщившись и заслоняя лицо ладонью от жара печки» [Там же, с. 26].

ТГ «Радость» (11): *радость* (4), *радостный* (2), *радостно* (2), *радоваться* (2), *обрадоваться* (1). Например: «Признаюсь, в то время, когда мне предложили ехать в деревню, я вовсе не думал так нестерпимо скучать. Я поехал даже с **радостью**» [Там же, с. 1].

ТГ «Скука» (10): *скука* (3), *скучать* (1), *соскучиться* (1), *скучный* (3), *скучно* (1), *(не) скучать* (1). Например: «Признаюсь, в то время, когда мне предложили ехать в деревню, я вовсе не думал так нестерпимо **скучать**. Я поехал даже с радостью» [Там же, с. 1].

ТГ «Нежность» (9): *нежность* (2), *нежный* (7). Например: «<...> вливалась в мою душу весенняя грусть, сладкая и **нежная**, исполненная беспокойных ожиданий и смутных предчувствий, – поэтическая грусть, делающая в ваших глазах всех женщин хорошенькими и всегда приправленная неопределенными сожалениями о прошлых вёснах» [Там же, с. 25].

ТГ «Жалость» (10): *жалость* (2), *жаль* (2), *сожаление* (3), *жалостно* (1), *жалеть* (1), *сострадание* (1). Например: «Сердце мое переполнилось **жалостью**. Я приник губами к Олесиной руке, неподвижно лежавшей на одеяле, и стал покрывать ее долгими, тихими поцелуями» [Там же, с. 84].

ТГ «Грусть» (9): *грусть* (2), *грустный* (1), *грустно* (1), *печаль* (1), *печальный* (2), *печально* (2). Например: «<...> вливалась в мою душу весенняя **грусть**, сладкая и нежная, исполненная беспокойных ожиданий и смутных предчувствий, – поэтическая *грусть*, делающая в ваших глазах всех женщин хорошенькими и всегда приправленная неопределенными сожалениями о прошлых вёснах» [Там же, с. 25].

Внутри ТГ «Грусть» лексема *грусть* и ее однокоренные называют менее интенсивное чувство, чем *печаль* и ее однокоренные.

ТГ «Тоска» (9): *тоска* (4), *тосковать* (1), *тоскливый* (4). Например: «Но чем ближе подходило время моего отъезда, тем больший ужас одиночества и большая **тоска** овладевали мною» [Там же, с. 66], «И вдруг странная, болезненная, **тоскливая** мысль промелькнула у меня в голове» [Там же, с. 76].

ТГ «Стыд» (8): *стыд* (3), *стыдно* (1), *стыдиться* (1), *застыдиться* (1), *(не) стыдно* (1), *(не) стыдиться* (1). Например: «Ты одного **стыда** из-за меня не оберешься» [Там же, с. 69].

ТГ «Гордость» (8): *гордость* (4), *гордиться* (1), *гордый* (3). Например: «Мы до старости, до самой смерти будем идти рука об руку, вот как теперь идем, и не стыдиться, а **гордиться** тобой я буду и благодарить тебя!..» [Там же, с. 69].

ТГ «Равнодушие» (8): *равнодушие* (3), *равнодушный* (2), *равнодушно* (3). Например: «Она **равнодушно** пожалала плечами» [Там же, с. 21].

ТГ «Мучение» (8): *мучение* (1), *(не) мучить* (1), *мучительно* (3), *мучительно-сладкий* (1), *мучить* (1), *страдание* (1). Например: «Ее губы опять долго и **мучительно-сладко** прильнули к моим, ...» [Там же, с. 63].

ТГ «Смущение» (6): *смущение* (1), *смущенно* (1), *застенчивый* (3), *застенчиво* (1), *(не) стесняться* (1). Например: «Я и раньше целовал иногда ее руки, но она всегда отнимала их у меня с торопливым, **застенчивым** испугом. Теперь же она не противилась этой ласке и другой, свободной рукой тихо гладила меня по волосам» [Там же, с. 84].

ТГ «Предчувствие» (6): *предчувствие* (6). Например: «Я близко вглядывался в ее бледное, закинутае назад лицо, в ее большие черные глаза с блестящими в них яркими лунными бликами, – и смутное **предчувствие** близкой беды вдруг внезапным холодом заползло в мою душу» [Там же, с. 64].

ТГ «Страсть» (5): *страсть* (2), *страстный* (2), *пылкий* (1). Например: «Ни разу ни скука, ни утомление, ни вечная **страсть** к бродячей жизни не шевельнулись за это время в моей душе» [Там же, с. 65].

ТГ «Жадность» (4): *жадность* (3), *жадный* (1). Например: «Понятно, я ухватился с **жадностью** за такое невинное развлечение, как обучение грамоте полесовщика Ярмолы» [Там же, с. 5].

Мы рассматриваем «жадность» как чувство, поскольку считаем, что в данном явлении можно усмотреть неконтролируемость, свойственную

эмоциям. В Толковом словаре Т. Ф. Ефремовой, например, в одном из своих значений «жадность» толкуется как «страстное стремление» [8]. Мы считаем, что в слове «жадность», функционирующем в приведенном нами примером из текста, можно увидеть неконтролируемость и спонтанность, свойственную эмоциям.

ТГ «Жестокость» (4): *жестокый* (1), *ожесточение* (2), *ожесточенно* (1). Например: «Старая Мануйлиха стала после моего выздоровления так несносно брюзглива, встречала меня с такой откровенной злобой и, покамест я сидел в хате, с таким шумным **ожесточением** двигала горшками в печке, что мы с Олесей предпочли сходитья каждый вечер в лесу» [Там же, с. 65]

ТГ «Обида» (3): *обижать* (1), *обидеться* (1), *огорчать* (1). Например: «А ведь сначала – право, даже смешно и вспомнить – я подумал, что ты **обиделась** на меня из-за урядника» [Там же, с. 61].

Внутри данной тематической группы лексемы *обидеться* и *обижать* называют более интенсивное чувство, чем *огорчать*.

ТГ «Ненависть» (3): *ненависть* (2), *возненавидеть* (1). Например: «Эта угроза, как мне потом передавала та же очевидица события, была произнесена с такой страстной **ненавистью**, таким решительным, пророческим тоном, что на мгновение вся толпа как будто бы оцепенела, но только на мгновение, потому что тотчас же раздался новый взрыв брани» [Там же, с. 79].

ТГ «Отчаяние» (3): *отчаяние* (3). Например: «Тогда Олеся, в припадке злобы, ужаса и **отчаяния**, бросилась на первую попавшуюся из своих мучительниц так стремительно, что сбила ее с ног» [Там же, с. 79].

ТГ «Одиночество» (2): *одиночество* (2). Например: «Но чем ближе подходило время моего отъезда, тем больший ужас **одиночества** и большая тоска овладевали мною» [Там же, с. 66].

Как мы можем заметить, во многих тематических группах эмотивная лексика различается по признаку интенсивности выражаемого чувства: менее интенсивные - нейтральные - интенсивные. Мы можем предположить, что используя эмотивную лексику разной интенсивности А. И. Куприн показывает нам, во-первых, разные грани одного и того же чувства, и, во-вторых, развитие чувств. Например, подобным образом писатель раскрывает любовное чувство главных героев, используя номинации *привязаться* (*менее интенсивное*) и *полюбить* (*более интенсивное*).

Теперь, проанализировав эмотивную лексику внутри тематических групп, перейдем к ее анализу внутри семантического поля.

К **ядру** поля можно отнести ТГ «Страх» (73), «Любовь» (41) и «Волнение» (26) и «Злость» (25).

Ближнюю периферию составляют ТГ «Удивление» (16), «Радость» (11), «Скука» (10), «Нежность» (9), «Жалость» (10), «Грусть» (9), «Госка» (9), «Стыд» (8), «Равнодушие» (9), «Гордость» (8), «Мучение» (8).

Дальнюю – ТГ «Смущение» (6), «Предчувствие» (6), «Страсть» (5), «Жадность» (4), «Жестокость» (4), «Обида» (3), «Ненависть» (3), «Отчаяние» (3), «Одиночество» (2).

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что в ядре семантического поля преобладает лексика, называющая негативные чувства. Ее соотношение с лексикой, обозначающей позитивные чувства, составляет 3:1. На ближней периферии также негативные чувства преобладают над позитивными. При этом на ближней периферии находится лексика, которую нельзя классифицировать по признаку «называет негативные или позитивные эмоции». Это лексика, входящая в ТГ «Удивление».

Проанализировав лексику, помещенную на дальней периферии (ТГ «Предчувствие» (6), «Смущение» (6), «Страсть» (5), «Жадность» (4), «Жестокость» (4), «Обида» (3), «Ненависть» (3), «Отчаяние» (3), «Одиночество» (2)), мы пришли к выводу, что большая ее часть обозначает негативные эмоции.

Далее мы распределили эмотивную лексику по ФСК Семантической классификации. Результаты представлены в таблице ниже (см. табл. 1):

Таблица 1

Распределение эмотивной лексики по ФСК

ФСК (кол-во лексем)	Эмотивная лексика	Кол-во (%)
эмоционального состояния (166)	<i>страх (5), ужас (4), страшный (6), страшно (4), пугливо (1), жутко (2), бояться (13), боязнь (2), беспокойство (4), волнение (5), беспокойный (1), тревога (3), сердито (4), рассердиться (3), (не) сердиться (2), радость (4), радостный (2), скучный (3), скучно (1), печально (2), грустный стыдно (1) гордиться (1), мучительно (3), мучительно-сладкий (1), смущение (1), смущенно (1) и др.</i>	54,43%
эмоционального отношения (64)	<i>Любовь (13), любить (12), привязаться (2), влечение сердца (1), жалость (2), равнодушие (3), ненависть (2), раздражение (2), гнев (1).</i>	20,98%

Продолжение таблицы 1

эмоционального качества (49)	<i>Робость (1), нежность (2), гордость (4), страстный (2), пылкий (1), жадность (3), яростный (1) и др.</i>	16,06%
эмоционального воздействия (17)	<i>Испугать (1), взволновать (1), удивлять (1), удивить (4), мучить (1), обижать (1), огорчать (1) и др.</i>	5,57%
эмоциональной характеристики (9)	<i>Жуткий (2), удивительный (1), застенчивый (3) и др.</i>	2,96%

Опираясь на данные таблицы, мы можем выделить три основные функции эмотивной лексики в рассказе «Олеся»:

- 1) отражение внутреннего мира героев;
- 2) раскрытие отношений героев;
- 3) создание образов героев.

Большая часть эмотивной лексики связана с эмоциональным состоянием и служит в тексте для отражения внутренних переживаний героев. Интересным для нас показалось то, что в рассказе отсутствует эмотивная лексика, относящаяся к классу становления эмоционального состояния. Это говорит о том, что внутренние переживания героев не изображаются в динамике.

Кроме того, эмотивная лексика в рассказе служит для раскрытия отношений героев к друг другу и окружающему их миру, что соотносится с ведущей темой произведения – темой любви. Мы считаем, что этой же цели (раскрытию отношений героев) служит и лексика, связанная с эмоциональным воздействием. Почти вся лексика эмоционального воздействия связана с негативными чувствами (*испугать, огорчить* и т. д.) и непосредственно отражает то, как одни герои произведения влияют на других.

Помимо этого, мы видим, что в рассказе «Олеся» много лексики, связанной с эмоциональным качеством и эмоциональной характеристикой, которая служит для создания образов героев рассказа. По нашим наблюдениям, чаще всего автор использует лексику эмоционального качества по отношению к главной героине. Мы можем предположить, что героиня более чувствительная, чем главный герой.

Таким образом, эмотивная лексика в рассказе А. И. Куприна «Олеся» играет важную роль в создании образов героев. Это подтверждается тем, что эмотивная лексика в рассказе А. И. Куприна представлена разными частями речи и называет разные виды эмоций. Такое разнообразие позволяет писателю глубже проникнуть во внутренний мир героев и через него оказать эмоциональное воздействие на читателя, заставить читателя проникнуться историей. На этот факт указывает и то, что эмотивная лексика в «Олесе»

входит в 5 из 7 возможных ФСК по Семантической классификации Л. Г. Бабенко. То есть имеет разные семантические характеристики, не зависящие от лексических значений слов, тем самым затрагивая разные аспекты проявления эмоций. Так А. И. Куприн насыщает эмоциональную картину мира собственных героев.

Внутри многих тематических групп можно выделить лексику, называющую одно и то же чувство разной интенсивности. Это говорит о том, что А. И. Куприну было важно не просто назвать чувства, которые он описывает, но и показать их развитие, показать зарождение этих чувств и состояние их наибольшего раскрытия. Кроме того, эмотивная лексика помогает обратить внимание читателя на главную тему произведения – тему несчастной любви.

Список литературы

1. Шаховский, В. И. Эмоции: Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология : монограф. / В. И. Шаховский. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 128 с.
2. Галкина-Федорук, Е. М. Современный русский язык. Лексика. (Курс лекций.) / Е. М. Галкина-Федорук. – Из-во Моск. ун-та., 1954. – 204 с.
3. Бабенко, Л. Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке : монограф. / Л. Г. Бабенко. – Свердловск: Из-во Урал. ун-та, 1989. – 184 с.
4. Бабкин, А. М., Тимофеев, К. А. [Рецензия] // Вопросы языкознания. 1955. – № 2. Рец. на кн.: Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык: Лексика (Курс лекций). – М., 1955. – С. 125–133.
5. Бочарова, М. А. Семантическое поле как способ системного описания лексики [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. – 2012. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskoe-pole-kak-sposob-sistemnogo-opisaniya-leksiki/viewer>
6. Новиков, Л. А. Семантическое поле // Русский язык: энциклопедия. – М., 1997. – С. 458–459.
7. Куприн, А. И. Гранатовый браслет: [сборник] / А. И. Куприн. – М.: Изд-во АСТ, 2017. – 352 с.
8. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Т. Ф. Ефремова. – М.: Изд-во АСТ, 2005. – Режим доступа: <http://slov.com.ua/efremovoy2/page/lider.43335/>

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПРОДВИЖЕНИЯ ВУЗА В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ**

Попов Вадим Алексеевич

студент

Научный руководитель: **Скрипникова Надежда Николаевна**

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Воронежский
технический университет»

Аннотация: В статье представлен опыт Воронежского государственного технического университета по повышению узнаваемости вуза; показаны коммуникативные практики взаимодействия с различными целевыми аудиториями, а именно: переход от традиционных каналов коммуникаций к онлайн-платформам, открывающим возможность активного и непрерывного двустороннего общения с целевой аудиторией, что является одним из ведущих трендов в коммуникационной сфере.

Ключевые слова: целевая аудитория, социальные сети, коммуникативные практики, имидж, онлайн-платформа.

**COMMUNICATION PRACTICES PROMOTION
OF THE UNIVERSITY IN A COMPETITIVE ENVIRONMENT**

Popov Vadim Alekseevich

Scientific adviser: **Skripnikova Nadezhda Nikolaevna**

Abstract: The article presents the experience of Voronezh State Technical University in increasing the recognition of the university; communicative practices of interaction with various target audiences are shown, namely: the transition from traditional communication channels to online platforms, which open up the possibility of active and continuous two-way communication with the target audience, which is one of the current trends in the communication field.

Key words: target audience, social networks, communication practices, image, online platform.

В настоящее время сфера высшего образования развивается необычайно динамично. Повышение запросов со стороны общества к качеству образования, непрерывное обновление технологий обучения, меняющиеся экономические условия деятельности самих образовательных учреждений и другие факторы обостряют конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг. Данную тенденцию как положительный фактор констатировал и В.В. Путин. «Внутренняя конкуренция между российскими вузами должна расти. <...> укрепляются позиции новых сильных лидеров в высшем образовании. А это значит, не только глобальная, но и внутренняя конкуренция растет, и надеюсь, очень рассчитываю, что она и будет расти дальше», – сказал В.В. Путин, выступая на заседании Попечительского совета МГУ им. Ломоносова. Он отметил, что это является важнейшим условием повышения уровня всей высшей школы [4]. Эти тенденции порождают необходимость поиска новых источников повышения конкурентоспособности в данном сегменте.

В современных рыночных условиях фактический спрос на того или иного специалиста с набором конкретных компетенций формируется снизу – от непосредственных работодателей, поэтому политика продвижения конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг должна быть выстроена с учетом понимания не только особенностей образовательного продукта конкретного вуза и его конкурентных преимуществ, но и конкурентного поля (актуальные и востребованные учебные программы, ориентация на практику, возможность выбора образовательной траектории, развитая инфраструктура вуза, организация досуга студентов). Разносторонний анализ отмеченных кластеров не только позволит образовательному учреждению выявить ближайших конкурентов на рынке и определить параметры целевой группы, но и уточнить собственные преимущества.

Современные коммуникации стремительно развиваются, digital-технологии становятся обыденным явлением, оказывая влияние на жизнь социума. Быстрыми темпами меняется информационное пространство, расширяя коммуникативный дискурс, в том числе в образовательной среде; и узнаваемость, «репутация университетов в большей степени начинает зависеть от успешности внешней коммуникации» [2, с.119]. Динамика изменения конкурентного поля в образовательном пространстве высшей школы региона диктует выполнение как текущих, так и перспективных задач по повышению узнаваемости ВГТУ. А именно, «переход от традиционных каналов коммуникаций к онлайн-платформам, что является одним из актуальных трендов в коммуникационной сфере» [3, с. 236].

Определенный интерес представляет анализ позиционирования образовательных учреждений в социальных сетях, который показывает запрос на релевантный контент и в дальнейшем формирует его для определенных целевых аудиторий.

Стратегической задачей при продвижении образовательного учреждения в конкурентной среде является «создание оригинального образа объекта продвижения, отличающего этот объект от других (с целью подчёркивания конкурентного преимущества, захвата сегмента рынка и т.д.) и связывающего объект рекламирования с существующими в сознании целевой аудитории позитивными ценностями» [1, с.29].

Автором статьи было проведено анкетирование учеников 11 классов г. Воронежа в период с 18 по 22 мая 2023 г. В анкете обозначены только технические, инженерные вузы. В анкетировании приняло участие 56 выпускников школ Воронежа. В анкете было 5 вопросов: «В каком ВУЗе Вы планируете учиться?», «Откуда Вы получаете информацию?», «Из каких источников Вы получаете (или собираетесь получить) дополнительную информацию о ВУЗе?», «Чем этот ВУЗ для Вас привлекателен?», «Если по каким-либо причинам ВУЗ, указанный в ответе на вопрос № 4, Вы не поступите, то какой ВУЗ выберете?»

Таблица 1

Результаты ответов на вопросы анкеты

Номер вопроса	Расшифровка ответов	Абсолютный показатель ответа	Процентное значение выбора варианта ответа
1	ВГТУ	18	48,6%
	ВГУИТ	12	32,4%
	ВГЛТУ	7	18,9%
2	Сайт ВУЗа	3	16,6%
	Аккаунт ВУЗа ВК	2	11,1%
	Родители	5	27,7%
3	Прочту отзывы в Интернете	5	27,7%
	Посмотрю официальный сайт ВУЗа	7	38,8%
	Пойду в приемную комиссию; ДОД	6	33,3%
4	Низкое значение ЕГЭ	5	27,7%
	Много бюджетных мест	5	27,7%
	Там учились мои родители	2	11,1%
	Легко учиться	2	11,1%
	Легко трудоустроиться после выпуска	2	11,1%
5	ВГТУ→ВГУИТ	7	38,8%
	ВГЛТУ→ВГТУ	5	27,7%
	ВГУИТ→ВГТУ	2	11,1%

Результаты показывают безусловное лидерство ВГТУ на образовательном рынке региона среди технических Вузов. В ВГТУ готовы поступать 48% выпускников. Вторым следует ВГУИТ – 32% и замыкает тройку ВГЛТУ – 18,9%. В качестве источника получения дополнительной информации о ВУЗе на первом месте стоит изучение официального сайта (38,8%), посещение Приемной комиссии или ДОД (33,3%) и изучение отзывов о ВГТУ в интернете. Наибольшую активность в соцсетях среди технических вузов демонстрирует ВГТУ. Подписчиков ВК у ВГТУ – 12000; ВГЛТУ – 9000, ВГУИТ – 6000. Подписчиков в Телеграмм – канале имеет только ВГТУ -1520. Исходя из проведенного анализа, особое внимание в коммуникациях ВГТУ с абитуриентами следует уделить таким каналам продвижения, как социальные сети.

Для продвижения ВГТУ в социальных сетях, прежде всего, необходимо:

- увеличить численность подписчиков официальных пабликов и количество показов сообщений об университете;

- сегментировать ЦА по социальным сетям (*ВКонтакте* и *Telegram* – молодежная (студенческая); *Одноклассники* – школьники, родители и выпускники ВГТУ);
- переходить к каналам, предполагающим активное и непрерывное двустороннее общение с ключевыми аудиториями (молодежными);
- создавать онлайн – комьюнити ЦА, тем самым усиливать чувство их сопричастности с ВГТУ;
- найти интонацию общения (tone of voice);
- на платформах социальных сетей проводить онлайн-ивенты с абитуриентами;
- активно использовать визуальный контент и другие форматы (например, подкасты), востребованные на стриминговых платформах.

В целом, это позволит: сформировать идентичность бренда ВГТУ, разработать ключевые сообщения для каждой целевой аудитории, повысить их лояльность к вузу, получать обратную связь с целевой аудиторией на постоянной основе.

Автором исследования отмечено, что в структуре сегментов целевой общественности на официальном сайте преподаватели и работники ВГТУ посещают сайт чаще остальных сегментов (~42%), на втором месте студенты и выпускники (~29%), на третьем – абитуриенты и их родители (~17%). Для повышения привлекательности официального сайта для абитуриентов возможен более широкий спектр направлений работы с сайтом, среди них наиболее значимые для реализации: формирование динамичного контента с учетом интересов различных аудиторий школьников (например, иногородних), и его актуализация за счет введения новых вкладок и видеоконтента.

Расширение линейки каналов коммуникации ВГТУ (сайт, корпоративные и студенческие СМИ, рекламный продукт, социальные сети) позволит повысить эффективность информационного сопровождения работы с абитуриентами. С учетом дифференциации групп целевой аудитории ВГТУ целесообразно организовать систему мониторинга с целью более точной сегментации ЦА в рамках адресной коммуникации на сайте и в сообществах в социальных сетях, что позволит наметить стратегии позиционирования ВГТУ и привлечение абитуриентов. Необходима комплексная программа по организации и проведению имиджевых мероприятий, которые могут стать драйверами по формированию репутационного капитала ВГТУ.

В заключение отметим, что, работая над восприятием целевой аудиторией образа ВГТУ необходимо учитывать много факторов, но главное все же понять, что формирование имиджа – это долгая история, и очень важно, чтобы это были совместные усилия: и коллектива университета, и администрации, и студентов [2].

Список литературы

1. Горячев А.А. Стратегии создания рекламного образа // Коммуникативные исследования 2009. Виды коммуникации, обучение общению / Научный ред. И.А. Стернин. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2009. С. 29.

2. Скрипникова Н.Н. Медиаактивность как стратегический ресурс коммуникационной деятельности вуза. – Стратегические коммуникации: теория и практика. Сборник материалов XXVII Всероссийской научно-методической конференции заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью и смежных направлений. Москва, 2023. С. 119-123.

3. Скрипникова Н.Н. Управление коммуникациями организации в цифровой среде/ К 01 КОММУНИКАЦИЯ – ОБЩЕСТВО – ЧЕЛОВЕК / Сборник научных трудов I Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием / кол. авторов; под ред. Т.Б. Колышкиной и И.В. Шустиной. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2022. – С. 236-240. Текст непосредственный.

4. Путин: Внутренняя конкуренция между российскими вузами должна расти.https://ng-ru.turbopages.org/ng.ru/s/politics/2019-01-23/3_7489_news1.html (дата обращения - 01.12.2023).

© В.А. Попов, 2023

**СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛИ**

Свеженцева Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Беспалова Екатерина Анатольевна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный
государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается такая отрасль журналистской деятельности, как студенческие СМИ. Исследуется история становления и развития в России студенческих изданий, рассматривается деятельность общественных деятелей, работающих в сфере средств массовой информации, анализируется их работа. В статье выявляются и обозначаются цели и функции студенческой журналистики.

Ключевые слова: журналистика, студенчество, медиа, издание, Россия, публицистика, молодёжь, вуз, ссуз, университет.

**STUDENT JOURNALISM IN RUSSIA:
THE HISTORY OF ITS FORMATION, THE MAIN
ASPECTS OF DEVELOPMENT AND GOALS**

Svezhentseva Anna Sergeevna

Scientific adviser: **Bespalova Ekaterina Anatolyevna**

Abstract: This article examines such a branch of journalistic activity as student media. The article examines the history of the formation and development of student publications in Russia, examines the activities of public figures working in the field of mass media, analyzes their work. The article identifies and identifies the goals and functions of student journalism.

Key words: journalism, students, media, publication, Russia, journalism, youth, university, secondary school, university.

Журналист – одна из самых древних профессий в обществе. Люди всегда обменивались информацией, и с развитием социума у них возникла необходимость в том, чтобы существовал кто-то, кто мог бы собрать, проверить и предоставить массам нужную информацию в упорядоченном виде. Именно этим и занялись журналисты.

В современном обществе медиасфера охватила каждую отрасль. У любого ведомства есть своя пресс-служба, у любого предприятий – smm-специалист, да и сложно сейчас найти человека, который не ведёт соцсети. СМИ затрагивают все социальные группы, в том числе и студенчество.

Студенческая журналистика формировалась веками и стала отдельным своеобразным видом СМИ.

Журналистика в мире во многом была связана с образованием. Например, в России первая печатная газета «Ведомости» появилась в 1703 году именно в связи с просветительскими идеями императора Петра I. В 1727 году «Ведомости» были переданы в управление Академии наук, а главным редактором издания стал ее преподаватель (а впоследствии ректор Санкт-Петербургского университета) Герхард Фридрих Миллер [1].

В 1756 году при Московском университете начинают издаваться «Московские ведомости», главным редактором которых становится профессор словесности А.А.Басов. До середины XIX века эта газета является самой крупной газетой в России.

В 1817 г. были выпущены «Сочинения студентов и вольнослушателей Императорского Харьковского университета».

В 1806 году в свет выходит первое в мире именно студенческое СМИ – «Сочинения студентов Санкт-Петербургского педагогического института, по части эстетики», а в 1817 году были выпущены «Сочинения студентов и вольнослушателей Императорского Харьковского университета».

В 1878 году в США появляется независимая газета Йельского университета «The Yale Daily News», которая и по сей день выпускается и входит в число лучших ежедневных газет образовательных учреждений в США [2].

Помимо становления СМИ при университетах, студенты стали сотрудничать с общетематическими периодическими изданиями, выпускать свои газеты и журналы. Так делали многие российские великие деятели, участь в учебных заведениях, например, автор «Обрыва» и «Обломова» Иван Гончаров печатался в журнале «Телескоп», а Николай Некрасов в «Сыне

Отечества». Большинство таких журналов были подпольным самиздатом, и нередко их выпуск пресекался государством [3].

Журналистика касалась не только студентов, но и лицеистов. В Царскосельском Лицее, где учился будущий великий поэт А. С. Пушкин, выходили рукописные журналы «Для удовольствия и пользы», «Вестник», «Лицейский мудрец» и другие.

В XIX веке большинство студенческих журналов («Голос молодёжи», «Объединение», «Студенческий вестник» и т.д.) выходит в рукописном формате, в печатном – гораздо реже. Практически все журналы имели небольшой тираж [3].

В 1884 году в России был введён университетский устав, упразднявший автономию вузов. Студенческие объединения запрещались как «рассадники вольнодумства». Причиной такого усиления цензуры стал тот факт, что в образовательных учреждениях среди студентов формировались политические движения, ставившие своей идеологией реформы, государственные перевороты, а нередко и вовсе свержение царского режима [3]. Например, в 1886 году в ноябре воспитанники Могилёвской семинарии устроили взрыв в квартире инспектора Зиорова [4].

В 1890 году в России выходят студиздания, уже подчиняющиеся новым законам, подвергнувшиеся цензуре. Это «Студенческий вестник» в Санкт-Петербурге и «Журнал московского студенчества» соответственно в Москве.

К 1910 году в России насчитывается около 20 общественных студенческих периодических изданий и около 5 сборников. Среди них были «Студенческая мысль», «Студенческий листок», «Студенческое слово» и т.д. Несмотря на новые строгие правила, в дореволюционные времена, когда в обществе начали формироваться новые политические партии и движения, многие самиздатовские студенческие СМИ стали их приверженцами. Из-за этого их редакторы нередко подвергались репрессиям, а сами газеты и журналы прекращали существование.

В советское время студенческая журналистика делилась на государственную и самиздатовскую. Государственная поддерживала госидеологию, прославляла университет, выступала за воспитание у студентов любви к истории, чувства патриотизма, желания трудиться. Самиздатовская же занималась выпуском материалов, либо не связанных с политикой и касающихся тем, которые не принято освещать в официальных СМИ – любительская поэзия, бытовые молодёжные проблемы и т.д., либо

касающихся таких тем, но выступающих в качестве оппозиции действующей власти [5].

Приведём примеры таких изданий.

Александр Гинзбург издавал свой поэтический альманах «Синтаксис». Данное издание появилось в 1959 году. В журнале печатались стихотворения таких поэтов, как Сапгир, Чудаков, Глазкова, Аронова, Окуджава, Ахмадулина, Бродский [6]. Большинство из них на момент публикации своих произведений в альманахе были студентами, а их произведения касались не политических, но порицаемых тем, или же политических, но оппозиционных. Например, в 1959 году Белла Ахмадулина была отчислена из Московского литературного университета за отказ участвовать в травле Бориса Пастернака, развернувшейся из-за его романа «Доктор Живаго» и представления его на Нобелевскую премию по литературе.

Вместе с тем в XX веке журналисты нередко создавали и распространяли листовки. Так, во времена Великой Отечественной войны многие студенты, были партизанами или же шли на фронт. Многие из них распространяли патриотическую прессу или же создавали плакаты и буклеты с заведомо ложной информацией, чтобы запутать фашиста [7].

Государственными студенческими СМИ в XX веке стали журналы «Рабочий-студент», «Голос пролетарского студенчества», «Пролетарское студенчество», «Студент-пролетарий», «Вестник рабочих факультетов».

Отдельным жанром студенческой журналистики в XX веке были стенгазеты – своеобразные информативные красочные плакаты. «Самиздат» пользовался такими произведениями редко, а вот государственные студенческие СМИ при университетах активно их создавали для анонсирования каких-то мероприятий и пропаганды госидеологии [8].

Студенческая журналистика стала предметом научного изучения 1999 году на Международной научно-практической конференции «Вузовские и студенческие средства массовой информации: возможности, задачи, перспективы». Прошла она в РУДН [3].

В 2005 году при поддержке Московского комитета по делам семьи и молодёжи была создана региональная общественная организация «Союз студенческих СМИ города Москвы». Её создание стало толчком к бурному развитию журналистской деятельности среди студенческого сообщества в России [3].

Современные студенческие СМИ представлены в 3 основных форматах.

- Сообщества, паблики вузов, факультетов, кафедр, которые ведут студенты. Там они рассказывают о своей жизни и жизни организации, выступают в качестве своеобразной «молодой пресс-службы». Например, у Юго-Западного государственного университета есть своё сообщество во «ВКонтакте», свой телеграм-канал, которые посвящены полностью жизни университета. Ведут их в большинстве своём студенты.

- Самостоятельные студенческие сообщества вуза/ссуза. То есть, это СМИ, которые не выступают в качестве мини пресс-службы образовательного учреждения, а являются самостоятельными изданиями. Рассмотрим на примере Юго-Западного государственного университета. Вуз имеет свой интернет-журнал «PalaceMedia». Его ведут студенты вуза, публикуются там материалы не только посвящённые жизни университета, но и другим проблемам и темам, волнующих современное студенчество.

- Студенческое СМИ вышло за рамки какого-то образовательного учреждения и стало самостоятельным молодёжным изданием. Примером такого издания стал «СтудVibe» - журнал о студенчестве, не принадлежащий какому-то конкретному университету. Медиа освещает научную деятельность, программы образовательного межгосударственного обмена, публикацию студенческих статей и публикации, мероприятия.

Типологически студенческие СМИ развивались в том же последовательности, что и общие виды СМИ: сначала были газеты и журналы, потом появилось радио, ТВ, интернет-издания, которые сейчас являются преобладающими.

Студенческие издания за весь период своего издания осуществляли одни и те же функции, преследовали одни и те же цели, которые со временем хоть и трансформировались, но в корне оставались теми же:

- студенческие издания служили и служат средством объединения, знакомства, сближения студентов. Совместная работа, обсуждение интересов помогали им учиться понимать друг друга, налаживать коммуникацию;

- студенческие СМИ развивают таланты и креатив в студентах, а для студентов-журналистов это отличная возможность получить первый опыт работы, «набить руку».

- студенческие СМИ выступают как реклама и лицо учебного заведения;

• молодёжные издания служат «голосом поколения»: они позволяют представителям нового поколения выражать свою точку зрения, говорить о своих насущных проблемах и добиваться их решения, выстраивать диалог со «старшими», влиять на ситуацию в стране. Они помогают молодёжи самореализоваться, выразить свои чувства, мысли и эмоции.

Таким образом, студенческие СМИ в России, да и в мире в целом – это отдельная ниша в журналистике. Она многогранна и разнообразна, а её формирование – длительный и сложный исторический процесс. Несмотря на различные аспекты и нюансы этой сферы, студенческая журналистика всегда выполняла несколько главных функций, которые со временем преобразовывались, но в корне не менялись.

Список литературы

1. Болкунов А. Н. Возникновение и становление студенческой периодики в России // Известия Саратовского университета. Сер. Филология Журналистика, 2008. Вып. 2. – С. 74-82.
2. Наумова Ю. А., Гетманова А. Д. Ежедневная студенческая пресса как феномен современной журналистики США // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – №12. – С.219-221.
3. Ворошилов В.В. История журналистики в России // Журналистика. СПб., 2001. –491 с.
4. Широков П. Ф. «Хотелось иметь Вас своим сотрудником по делу воспитания...». Письма архиепископа Николая (Зиорова) Н. А. Ильинскому // Вестник ПСТГУ, Серия II: История. История Русской Православной Церкви, 2022. –Вып. 109. –С. 143-168.
5. Митрохина К. Самиздат: Неподцензурная журналистика в СССР // URL: <http://his.1september.ru/2003/11/7.htm>
6. Чупринин С. И. Оттепель: События: Март 1953 – август 1968 года. – Новое литературное обозрение, 2020. – 2773 с.
7. Абрамов А.П., Чуйков О.Е. Патриотизм и национализм в системе ценностей российской молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2008. – № 10. – С. 370-375.
8. Богатырева Л.С. Осуществление Главлитом цензурного контроля над СМИ и книжными издательствами 1946-1953 годов // WorldinScience. 2022. № 3. – С. 52-57.

© А.С. Свеженцева, 2023

РОЛЬ И МЕСТО ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Спиридонова Анастасия Николаевна

студент

Научный руководитель: Арыкова Мария Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУИ ВО «Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают английские фразовые глаголы с точки зрения их структуры, происхождения, значимости в современном английском языке. Статья поможет улучшить понимание фразовых глаголов английского языка и трудностей, связанных с их изучением, так же приводятся примеры употребления фразовых глаголов в экономических текстах.

Ключевые слова: фразовые глаголы, официальный стиль, разговорная речь, экономика, глагол, частица.

MODERN USE OF PHRASAL VERBS

Spiridonova Anastasia Nikolaevna

Scientific adviser: Arykova Maria Gennadievna

Abstract: in this article, the authors examine English phrasal verbs from the point of view of their structure, origin, and significance in modern English. The article will help improve your understanding of phrasal verbs in the English language and the difficulties associated with studying them; it also provides examples of the use of phrasal verbs in economic texts.

Key words: phrasal verbs, formal style, informal speech, economics, verb, particle.

Роль и место фразовых глаголов в современном английском языке

Фразовые глаголы – это важная часть фразеологического фонда английского языка, представляющее собой некоторое глагольное мыслительное клише. Номинально это два и более отдельных слова, которые

образуют единую смысловую единицу (укрупнение), например: to turn on the lights - включить свет, to break up - расставаться; to break out - сбежать; to break down- ломаться и т.д. Некоторые глаголы могут иметь три частицы после инфинитива, например, to keep up with – идти в ногу с, to get away with – уйти безнаказанно и другие).

На сегодняшний день фразовых глаголов насчитывается около двенадцати тысяч [3, с. 767] , а в повседневной речи в зависимости от ситуации общения встречаются примерно 3-5 тысяч глагольных конструкций. Matouš Straka в своей работе «Phrasal Verbs and Their Equivalents in Academic Texts: A Corpus Study»[4, с. 30] подчеркивает, что большинство фразовых глаголов, представленных в словаре, не имеют ни официального, ни разговорного обозначения, что позволяет сделать вывод об их нейтральности, однако в англо-английских словарях ряд фразовых глаголов имеет пометку «informal», например, в словаре Cambridge Dictionary for Advanced Learners мы на ходим: Come off it! (*informal*) [11, с. 1]. Это означает, что они имеют более выраженный эмоциональный оттенок, из-за чего часто используются в неформальном общении. [1, с. 21].

Употребление фразовых глаголов в речи позволяет устранить проблему постоянного перевода с русского языка на английский и облегчает разговорную речь. Роберт Диксон в своей книге «43 урока с английским. Essential idioms in English» (1994г.) [5, с. 3] пишет о том, что изучение фразовых глаголов очень важно, потому что без них речь иностранца будет нарочитой и вульгарной, даже при безупречном владении грамматикой. Стоит отметить, что сами носители используют фразовые глаголы неосознанно. Заучивание фразовых конструкций целиком лишает необходимости думать о том, какую частицу (предлог) использовать после глагола в конкретной ситуации.

В современной лингвистике предлоги и частицы называются «послелогамии». Смысл всего предложения меняется (даже иногда на противоположный) в зависимости от того, какая частица (послелог) стоит после глагола:

- turn on (включать), например: Please, turn on the light!
- turn off (выключать), например: Please, turn off the light!
- turn up (сделать громче), например: Please, turn up the music.
- turn down (сделать тише), например: Please, turn down the music.

Стоит отметить, что некоторые фразовые глаголы имеют синонимичные конструкции как среди обычных глаголов, так и среди фразовых, например: to pay down- уменьшить величину задолженности = pay off (погасить долг); to cash in on (наживаться на чем-либо) = haggle over (торговаться); to implement = to carry out (выполнять); to cancel = to call off (отменить)

Некоторые фразовые глаголы отличаются особой полисемией. Так, глагол to get, который является одним из самых главных и употребительных глаголов в английском языке, имеет много значений и смыслов. Он существенно отличается от других глаголов движения, таких как to walk, to run, to go, to jump, to fly тем, что сам to get включает в себя все эти глаголы, не акцентируя внимания на транспорте и скорости, но своего рода ограничивает возможность перемещения: to get out of the house- выходить из дома или we are getting off at the next stop- мы выходим на следующей остановке.

Согласно источникам, определение 'phrasal verb' было введено английским лингвистом Л.П. Смитом в книге «Слова и идиомы», выпущенной в 1925 году, но самый ранний анализ фразовых глаголов начался еще в 1919 году [317 с. 94] (в научной работе анализируется общая структура предложения, в основном говорится о частицах фразовых глаголов). Фразовые глаголы кажутся довольно нелогичными, но когнитивная лингвистика, непосредственно занимается вопросами того, как восприятие реальности человеком отражается в языке, в том числе во фразовых глаголах.

Фразовые глаголы возникли в далеком прошлом, а именно в 9 веке, но на тот момент их распространение было минимальным. Сама экспансия происходила в период Скандинавского влияния VIII – начала XI века, но после взятия Англии в 1066 году королем стал герцог Нормандии – Вильгельм-завоеватель и употребление фразовых глаголов резко сократилось, так как на смену им в язык вошли французские, германские, греческие и латинские синонимы, а сам английский стал языком простолюдинов. Так, латинский глагол to destroy синонимичен английскому фразовому глаголу to break up. Джордж Дж. М. Ламонт [10, с. 2-5] считал, что влияние нормандского завоевания и древнескандинавского языка катализировало образование отделимых наречных частиц и фразового глагола в среднеанглийском языке. Высшее сословие того времени больше предпочитало разговаривать на французском, чем на английском языке. Это продолжалось вплоть до 1204 года. Вскоре Англия освободилась от французского влияния, но литераторы начали активно использовать французскую лексику в своих произведениях, а ученые чаще стали

заимствовать иностранные слова для названия своих научных работ. М. Акимото [10, с. 2-5] подчёркивает, что фразовый глагол встречается чаще в письмах и драмах, нежели в эссе или академическом письме.

Впоследствии некоторые выражения стали иметь свой односложный синоним: например, *to continue* (от франц. *continuer* = *go on*). Стоит отметить, что слова французского происхождения применяются в более формальном стиле, а те слова, что пришли из англо-саксонского языка, применяются в неформальной английской речи. Ученые до сих пор спорят синтаксическим или аналитическим было происхождение фразовых глаголов. [2, с. 236-241] Используется много методов исследования в современном языкознании, на основе которых анализ проводят ученые всего мира. Традиционно исследование фразовых глаголов начинается со структурализма, так же затрагивая синтаксические особенности.

В русском языке есть так называемые сложные глаголы, которые чем-то напоминают фразовые. Отличие состоит в том, что в русском роль частицы выполняет приставка, которая стоит перед корнем слова. в английском послелог идет после глагола: например, *call up* - позвонить; *call on* - вызвать; *call aound* – обзванивать. Изучая происхождение фразовых глаголов, можно сделать вывод о том, что словосочетания имели буквальный смысл, что спустя долгое время изменилось. Например, такое выражение, как *to find out* дословно переводится как вытащить наружу, но если использовать это выражение как фразовый глагол, то смысл этой фразы - «находить смысл, узнавать».

Фразовые глаголы - это тот пласт лексики, который отражает национальную принадлежность человека к стране, так как широкое распространение фразовых глаголов в английском языке отражает их высокую культурную значимость. Человечество, благодаря стремительному развитию технологий и интернету находится в огромном информационном поле, что вынуждает создавать новые виды коммуникации из них эксплицитная или имплицитная формы стали ключевыми. Семантическое построение предложений позволяет максимально сжать текст и конкретизировать его, что заметно ускоряет процесс чтения и восприятия информационных текстов и рекламы. Именно поэтому новостные порталы и журналисты используют в своих статьях и работах фразовые глаголы, это свидетельствует об определенной грамотности, придает тексту большую достоверность и тем самым привлекает большую аудиторию.

В современном мире все стремится к упрощению и речь не исключение. Фразовые глаголы все чаще вытесняют громоздкие предложения, позволяя при этом правильно моделировать информацию. Благодаря адвербиальным и препозиционным элементам фразовый глагол приобретает варибельность, при этом меняя фразеологический смысл, что невольно затрагивает правое полушарие мозга. Так же, семантические конструкции очень часто используют фразовые глаголы для написания очерков, заголовков и статей, в том числе и экономических.

Фразовые глаголы, имея большую эмоциональную нагрузку и свое широкое распространение в неформальном общении, используются в статьях официально-делового характера. На сегодняшний день их применение не столь велико, но оно постепенно начинает набирать обороты, потому что сама численность фразовых глаголов постоянно растет, что позволяет точнее описать происходящие изменения в экономике. Есть фразовые глаголы, с помощью которых мы можем говорить о покупках (to shop around, to buy something up, to splash out), о платежах (to pay up, to fork out money, to shell out money), о кредитах (to pay off a loan, to take out a loan) и др.

Многие экономические фразовые глаголы появляются неожиданно, потому что при написании статей или научных работ люди, как правило, неосознанно создают фразовые глаголы, стремясь объединить группу слов одним смыслом. Так же для экономистов очень важны числовые показатели в своих работах и поэтому они стараются писать о происходящем в более сжатом и сухом формате, не отвлекая читателя от вычислений и графиков – это и является одним из преимуществ фразовых глаголов. Например: to line up against - объединить усилия против кого-то; ante up- сделать ставку. В некоторых случаях, если автор стремится передать свое отношение к происходящим событиям, фразовые глаголы послужат наиболее удачным оттеночным средством. Многие фразовые глаголы с течением времени переходят из общеупотребительной в специальную лексику, например: to take on при общем употреблении переводится как «брать на себя», однако в экономическом смысле в предложении He was **taken on** after a successful interview, он имеет значение «принимать на работу». Имея разнообразие значений того или иного фразового глагола, важно обращать внимание на контекст, чтобы сделать более точный перевод. С одной стороны, многозначность облегчает изучение фразовых глаголов, потому что их применение может затрагивать разные области, но с другой стороны, так как фразовый глагол - это не дословная конструкция, знание только одного

перевода приводит к тому, читатель не сможет понять то, что хотел донести автор. Чаще всего в текстах экономической направленности встречаются фразовые глаголы с частицами to, up, off, with и in, потому что эти послелого, позволяют придумывать все больше значений, внося нужный смысл, например, to set up - открывать или to set to - начинать работу. В статье И. Лихошвой, [8, с. 38-40] согласно статистическим данным, фразовые глаголы в экономических статьях употребляются не так часто. В 50 статьях было выявлено в общей сложности всего 78 устойчивых выражений, что говорит о том, что фразовые глаголы не так часто используются. В профессиональной экономической деятельности, финансистов, бухгалтеров и экономистов часто применяются такие фразовые глаголы, как: to take over to take control of a business (принимать руководство); to hammer out to arrive at an agreement through argument and negotiation; to set up to start a business (начинать дело); line up against (выступать против чего-то); shot up (выстрелить в контексте цен); dip in (падение в смысле продаж).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что фразовый глагол - это огромный пласт лексики, который претерпевал много изменений, прежде чем достигнуть своего конечного вида. Важно подчеркнуть, что фразовые глаголы не статичны и находятся в постоянном развитии. Эта семантическая единица является не только характерной чертой английского языка, но и ценным помощником, благодаря которому возможно создавать огромное количество незаурядных письменных работ, используя лаконичные средства.

Список литературы

1. LU Zhi, SUN Juan. A View of Research on English Polysemous Phrasal Verbs. Journal of Literature and Art Studies, Vol. 5, No. 8 — 2015. — С. 21.
2. Виноградова Д.С. Фразовые глаголы в современном английском языке: терминология, особенности, классификация / Виноградова Д.С. // Грамота. — 2019. — № 12. — С. 236-241.
3. Книга Английские фразовые глаголы 12 000 слов / Кортни: Рус.Яз/Дроф — 2001. — С. 767.
4. Matouš Straka Phrasal Verbs and Their Equivalentents in Academic Texts: A Corpus Study / Matouš Straka // 2016. — С. 30.
5. Роберт Диксон // Книга: 43 урока с английским. Essential idioms in English — 1994. — С. 3.

6. On English Polysemous Phrasal Verbs. Journal of Literature and Art Studies, Vol. 5, No. 8— 2015. — С. 3-6.

7. LU Zhi, SUN Juan. A View of Research on English Polysemous Phrasal Verbs. Journal of Literature and Art Studies, Vol. 5, No. 8. —2015. — С.3

8. Статья Особенности использования фразовых глаголов в экономических текстах / И. С. Лихошва, Е. М. Щебланова. // Молодой ученый. — 2016. — № 9.4 (113.4). — С. 38-40.

9. Смит, Л. П. Фразеология английского языка [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Смит. – М.: Логан, 1959. – 94 с.

10. Статья Диахроническое развитие английских фразовых глаголов/ Л.Г.Павленко, Ю.С. Никитина. // Киберленинка. — 2018. — С. 2-5.

11. Cambridge Advanced Learner’s Dictionary/ Kate Woodford. — 1995. — С. 1

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМООЦЕНКИ

Кендюх Анна Михайловна

магистр

Научный руководитель: **Лямина Людмила Васильевна**

канд. психол. наук, доцент

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимосвязи социального интеллекта и самооценки личности. Проведен теоретический анализ подходов к пониманию социального интеллекта и самооценки в психологии. Описано эмпирическое исследование на выборке 67 человек. Выявлена значимая взаимосвязь между показателями социального интеллекта и самооценки. Полученные результаты расширяют представления о роли социального интеллекта в формировании адекватной самооценки личности.

Ключевые слова: социальный интеллект, самооценка, личность, межличностное взаимодействие, социальное поведение, коммуникативные способности, Я-концепция.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INTELLIGENCE AND SELF-ESTEEM ABSTRACT

Kendiukh Anna Mikhailovna

Scientific adviser: **Lyamina Lyudmila Vasilevna**

Abstract: The article addresses the issue of the interrelation between physical intelligence and self-esteem. A theoretical analysis of approaches to understanding physical intelligence and self-esteem in psychology is proposed. An empirical study involving 67 individuals. A significant correlation between indicators of biological intelligence and self-esteem is identified. The obtained results broaden the understanding of the role of dynamic intelligence in the realm of adaptive self-esteem.

Key words: social intelligence, self-esteem, personality, interpersonal interaction, social behavior, communicative abilities, self-concept.

В современном информационном обществе значительно возрастает роль коммуникаций и взаимодействия между людьми и успешность человека во многом определяется его способностью эффективно выстраивать отношения с окружающими. В этом случае ключевой способностью является социальный интеллект – умение понимать и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Социальный интеллект тесно связан с успешностью социализации и адаптации человека в обществе. Люди с высоким уровнем социального интеллекта легче находят общий язык с окружающими, строят продуктивные отношения. Кроме того, важен для эффективного межличностного взаимодействия в различных сферах жизни – в семье, коллективе, бизнесе и помогает налаживать конструктивный диалог и избегать конфликтов.

Другой феномен, рассматриваемый в статье – самооценка понимается как восприятие человеком самого себя, своих качеств, способностей, внешности, социального статуса и других характеристик. Формирование адекватной самооценки является важной задачей личностного развития. Самооценка тесно связана с уверенностью в себе и мотивацией достижений – люди с заниженной самооценкой часто страдают в контексте низкой самоэффективности и трудностей в реализации своего потенциала. В свою очередь, неадекватно завышенная самооценка может приводить к конфликтам в межличностных отношениях из-за чрезмерных амбиций и претензий человека.

Социальный интеллект и самооценка являются важными характеристиками личности, которые влияют на успешность социальной адаптации и межличностного взаимодействия, кроме того, их изучение позволяет лучше понять особенности человеческих взаимоотношений.

Проблемой самооценки личности занимались такие выдающиеся психологи как У. Джеймс [2] (раскрыл понятие самооценки в психологии, выделил ее виды), Р. Бернс [1] (отождествлял самооценку с самоотношением), А. Маслоу [10] (рассматривал самооценку в контексте иерархии потребностей), Р. Мейли [11] (анализировал самооценку через призму удовлетворенности собой).

Что касается исследования социального интеллекта, то здесь выделим Э. Торндайка [18] (ввел понятие социального интеллекта, выделил его как отдельный вид интеллекта наряду с абстрактным и механическим), Дж. Гилфорда [12] (разработал модель структуры социального интеллекта), Г. Олпорта [14] (уделял внимание роли социального интеллекта в установлении бесконфликтных отношений с людьми), Ю.Н. Емельянова [4] (рассматривал социальный интеллект как устойчивую способность

к пониманию себя и других), В.Н. Куницыну [6;7] (определяла социальный интеллект как интегральную способность). А.И. Савенков [15;16] предложил модель социального интеллекта, включающую когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Взаимосвязь между самооценкой и социальным интеллектом в современных исследованиях изучали А.А. Исикенова [5], О.А. Лебеденко, Е.М. Морозова и М.В. Остапенко [8], И.Ю. Елькина [3], С.И. Мамедова, А.О. Герасимова и В.В. Гавриш [9]

Как видим, интерес к этой теме остается высоким, так как изучение связи между социальным интеллектом и самооценкой важно для расширения научных представлений о личности и механизмах её социального функционирования, а также имеет значительный прикладной потенциал.

Понятие социального интеллекта для обозначения одного из видов интеллекта наряду с абстрактным и механическим ввел Э. Торндайк [18]. управлять идеями и понятиями. Под абстрактным интеллектом Торндайк понимал способность понимать и управлять идеями и понятиями. А механический интеллект он определял как способность понимать и управлять конкретными объектами. Социальный интеллект Торндайк рассматривал как отдельный вид способности – понимать людей, их настроения, мотивы, намерения и эффективно взаимодействовать с ними. По его мнению, социальный интеллект проявляется в понимании слов, поступков и выражений лица другого человека, а также в умении действовать мудро в отношениях с людьми [18]. Эти идеи легли в основу многих последующих исследований в этой области.

Другой выдающийся психолог – Г. Олпорт был одним из первых, кто стал рассматривать социальный интеллект не просто как когнитивную способность, но и как личностную черту [14]. По мнению Олпорта, социальный интеллект – это врожденное качество, своего рода «дар», который позволяет человеку понимать других людей и ладить с ними. Этот «дар» проявляется в чуткости к настроениям, мотивам и намерениям других. Кроме того, Олпорт считал, что люди с высоким уровнем социального интеллекта обладают способностью предвидеть последствия социальных взаимодействий и поступков других людей. Они интуитивно чувствуют, как вести себя в той или иной ситуации, чтобы избежать конфликтов и наладить гармоничные отношения с окружающими. Это позволило по-новому взглянуть на природу социального интеллекта и его роль в межличностных отношениях.

Дж. Гилфорд в своей структуре интеллекта выделял социальный интеллект как отдельный фактор, связанный со способностью понимать

поведение и мысли других людей. Он выделил в структуре социального интеллекта следующие основные способности, через познания:

- элементов поведения – способность распознавать смысл отдельных поступков и высказываний людей;
- классов поведения – умение находить общие закономерности в поведении людей;
- отношений между элементами поведения – способность анализировать взаимосвязи поступков и высказываний;
- систем поведения – понимание логики развития целостных ситуаций взаимодействия людей;
- преобразований поведения – умение предвидеть изменение поведения человека в зависимости от ситуации;
- познание результатов поведения – способность прогнозировать последствия действий и поступков людей [см.: 12, с. 12-13].

Среди отечественных авторов выделим Ю.Н. Емельянова, который рассматривал социальный интеллект как устойчивую способность, которая формируется на основе мыслительных процессов индивида и его социального опыта [4]. По его мнению, социальный интеллект позволяет человеку понимать самого себя – свои мотивы, переживания, особенности поведения. Он также дает возможность понимать других людей – их внутренний мир, намерения, причины поступков.

Кроме того, социальный интеллект обеспечивает понимание отношений между людьми – особенностей сложившихся связей и взаимодействий в социуме и позволяет прогнозировать развитие межличностных ситуаций.

В.Н. Куницына рассматривала социальный интеллект как глобальную способность к пониманию социальной информации, прогнозированию поведения и принятию решений в процессе общения [6;7]. Автор определяет социальный интеллект как глобальную способность, формирующуюся на основе взаимодействия интеллекта, личностных черт, коммуникативных и поведенческих характеристик человека. Ею выделяются такие основные проявления социального интеллекта:

- способность к пониманию социальной информации – умение выделять значимые социальные стимулы и интерпретировать поведение людей.
- прогнозирование поведения – умение предвидеть последствия поступков и прогнозировать развитие отношений между людьми.

– принятие решений в процессе общения – выбор стратегий эффективного взаимодействия и способов организации совместной деятельности [6, с. 137].

Здесь делается акцент на интегративном характере социального интеллекта и его роли в регуляции поведения человека в социуме, что позволяет рассматривать социальный интеллект как важный ресурс адаптации и развития личности.

Д.В. Ушаков предложил социально-динамический подход, который рассматривает социальный интеллект как способность опираться на внутренний опыт субъекта для понимания социальных взаимодействий [17]. В свою очередь, А.И. Савенков описал детальную структурную модель социального интеллекта, выделив в нём когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент включает социальные знания, память, интуицию. Эмоциональный – сопереживание, социальную экспрессию, саморегуляцию. Поведенческий – социальные умения и навыки общения [16, с. 34].

В целом, множественность подходов свидетельствует о сложности и многогранности феномена социального интеллекта. Его можно рассматривать как когнитивную способность, личностную черту, внутренний опыт или модель поведения, а разные концепции дополняют друг друга и демонстрируют богатство научных представлений о социальном интеллекте в психологии.

Говоря о самооценке в психологии, то в целом выделяют два основных подхода к пониманию самооценки: одномерная и многомерная перспектива самооценки. Одномерная перспектива самооценки связана с изучением глобальной самооценки и был предложен Уильямом Джеймсом в конце XIX века [2], который рассматривал самооценку как переживание человеком определенных эмоций по отношению к себе, зависящее от соотношения реальных достижений и притязаний индивида. Кроме того, У. Джеймс впервые ввел понятие глобальной самооценки в конце XIX века в своих работах по психологии. Самооценка согласно этому направлению понимается как общее, устойчивое отношение человека к самому себе, это : глобальное, обобщенное восприятие собственной ценности.

Самооценка, таким образом, носит эмоциональный характер – человек испытывает определенные чувства по отношению к себе (гордость, стыд, самодовольство и т.д.). Уровень самооценки зависит от соотношения реальных достижений человека и его притязаний, ожиданий от себя – чем

больше достижения соответствуют притязаниям, тем выше самооценка. Кроме того, самооценка устойчива и мало зависит от внешних обстоятельств, а человек может сохранять высокую самооценку даже в неблагоприятных условиях.

Многомерная перспектива самооценки, связанная с иерархической моделью самооценки. Этот подход более поздний и близок понятию Я-концепции и предполагает, что самооценка многогранна и зависит от разных аспектов «Я». Многомерную модель разрабатывали такие психологи, как А. Адлер, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон [см.: 13, с. 47]. Самооценка рассматривается как многокомпонентный, иерархически организованный конструкт в структуре Я-концепции личности. Выделяются частные самооценки в разных сферах: внешность, интеллект, профессиональные навыки, социальные качества и т.д. Кроме того, большое внимание уделяется связи самооценки с Я-концепцией и такими ее элементами, как Я-реальное, Я-идеальное.

Исходя из анализа этих подходов, можем отметить, что самооценка – это оценка и восприятие человеком собственных качеств, способностей, достижений и личностной ценности, это внутреннее отражение собственного «Я», включающее как когнитивный (знание о себе), так и эмоциональный (чувства к себе) компоненты. Она формируется в процессе жизни под влиянием взаимодействия с другими людьми, собственного опыта успехов и неудач, социокультурных факторов. Самооценка выполняет важные функции саморегуляции и адаптации, влияя на постановку человеком целей, выбор способов деятельности, характер отношений с другими.

Для выявления взаимосвязи показателей социального интеллекта и самооценки было проведено эмпирическое исследование. Выборка составила 67 человек разного семейного положения, среди них 25 мужчин и 42 женщины, возрастом от 25 до 38 лет.

Были применены следующие методики исследования:

1. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливен для оценки уровня социального интеллекта;
2. Тест самооценки Соренсен для определения уровня самооценки у взрослых;
3. Опросник Уайнхолда для диагностики общего уровня самооценки по 4 шкалам: умение устанавливать контакт, принятие себя, оказание влияния, постоянство.

Результаты корреляционного анализа (по методу ранговой корреляции Спирмена) показали значимые отрицательные корреляции между социальным интеллектом и самооценкой (таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь социального интеллекта и самооценки

	Шкала самооценки (Соренсен)	Умение устанавливать контакт	Искусство принимать себя	Умение оказывать влияние	Искусство постоянства	Шкала самооценки (Уайнхолд)
Познания результатов поведения	-,327**	,333**	0,130	0,158	0,197	,284*
Познания классов поведения	-,321**	,329**	0,153	,251*	0,086	,257*
Познания преобразований поведения	-0,202	,376**	0,129	0,176	0,003	0,202
Познания систем поведения	-,360**	,334**	,306*	,309*	0,083	,333**
Уровень развития социального интеллекта	-,409**	,427**	0,235	,296*	0,116	,340**
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).						
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).						

Как видно из таблицы 1, обнаружена значимая отрицательная корреляция ($r=-0,321$) между фактором «Познание классов поведения» (по Гилфорду) и самооценкой (по Соренсену). Это означает, что чем лучше человек понимает невербальное поведение, тем ниже его общая самооценка.

Выявлена отрицательная корреляция ($r=-0,327$) между фактором «Познание результатов поведения» и самооценкой, что говорит о том, что, чем лучше развита способность предвидеть последствия поступков людей,

тем ниже самооценка. Кроме того, отрицательная корреляция ($r=-0,360$) выявлена между фактором «Познание систем поведения» и самооценкой – чем лучше понимание логики взаимодействия людей, тем ниже самооценка. Наиболее сильная отрицательная корреляция ($r=-0,409$) между общим уровнем социального интеллекта и самооценкой по Соренсену, что может говорить о том, что с ростом показателей социального интеллекта самооценка снижается.

Аналогичные корреляции выявлены между социальным интеллектом и самооценкой в сферах общения и взаимодействия (по Уайнхолду) – более высокий уровень социального интеллекта связан с более высокой самооценкой в сфере коммуникации, установления контактов, оказания влияния на людей и самопринятия.

Итак, развитые способности социального интеллекта имеют положительную корреляционную связь с отдельными аспектами самооценки, отражающими успешность во взаимодействии с другими людьми. Проведенное в статье исследование позволяет сделать ряд выводов о взаимосвязи между социальным интеллектом и самооценкой личности.

Анализ теоретических представлений о социальном интеллекте показал, что в психологии существуют различные подходы к его пониманию. Социальный интеллект рассматривается как когнитивная способность, личностная черта, модель поведения или внутренний опыт. Несмотря на многообразие взглядов, большинство авторов сходятся в том, что социальный интеллект связан со способностью понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними.

Рассмотрение концепций самооценки показало, что она может пониматься как одномерный или многомерный конструкт. Самооценка отражает оценку и переживание человеком собственных качеств и достижений. Она тесно связана с Я-концепцией и играет важную роль в саморегуляции личности.

Эмпирическое исследование на выборке 67 человек выявило значимую взаимосвязь между показателями социального интеллекта и самооценки. Полученные данные свидетельствуют, что люди с более развитым социальным интеллектом обладают более низкой общей самооценкой, но более высокой самооценкой в сферах коммуникации и взаимодействия.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает наличие значимой взаимосвязи между социальным интеллектом и самооценкой личности. Результаты исследования расширяют представления о роли

социального интеллекта в формировании адекватной самооценки личности и могут быть полезны для разработки программ развития социального интеллекта и коррекции самооценки с целью оптимизации процесса социализации и межличностного взаимодействия.

Список литературы

1. Бернс, Р. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки : [Пер. с англ.] / Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман. – [2-е изд., стер.]. – М. : Смысл, 2003. – 142 с.
2. Джеймс, У. Психология в беседах с учителями / Уильям Джеймс. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – 150 с.
3. Елькина, И. Ю. Эмоциональный интеллект студентов-психологов и его взаимосвязь с самооценкой / И. Ю. Елькина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 49-52.
4. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
5. Исикенова, А. А. Связь самооценки и эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте / А. А. Исикенова // Весенние психолого-педагогические чтения : Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2022 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2022. – С. 103-106.
6. Куницына, В. Н. Межличностное общение / Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. – СПб., 2001. – 544 с.
7. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения / Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 141 / Под ред. А.А. Крылова. – СПб., 1995. – С. 48-59.
8. Лебеденко, О. А. Особенности социального интеллекта младших школьников с разным уровнем самооценки / О. А. Лебеденко, Е. М. Морозова, М. В. Остапенко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – № 7. – С. 172-178.

9. Мамедова, С. И. Взаимосвязь социального интеллекта и уровня самооценки студентов / С. И. Мамедова, А. О. Герасимова, В. В. Гавриш // Вестник науки и творчества. – 2019. – №4 (40). – С. 34-36.
10. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] : [16+] / Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2014. – 399 с.
11. Мейли, Р. Различные аспекты Я / Р. Мейли // Психология личности: тексты, 1982. – С. 132-141.
12. Михайлова, Е. С. Тест Гилфорда : диагностика уровня социального интеллекта : методическое руководство / Е. С. Михайлова. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, сор. 2020. – 55 с.
13. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О. Н. Молчанова – М.: Флинта: Наука, 2010. – 389 с.
14. Олпорт, Г. Становление личности : Избр. тр. / Гордон Олпорт; [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – 461 с.
15. Савенков, А. И. Концепция социального интеллекта / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 6 -18.
16. Савенков, А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестник практической психологии образования. Методологический семинар. – 2006. – № 1 (6). – С. 30-38.
17. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под. ред. Люсина Д.В., Ушакова Д.В. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 12-28
18. Thorndike E. Intelligence and its use / E. Thorndike // Harper's Magazine. – 1920. – №140. – P. 227-234.

© А.М. Кеньдюх, 2023

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ
ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Мужипова Гульназ Ильшатовна

студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель: **Раймова Елена Григорьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский

государственный университет»

Аннотация: В статье говорится о том, ребенок рождается лишь с биологическим полом. А гендерная идентичность формируется у него под влиянием социума и его восприятия социальных ролей в семье. Представлен анализ теоретической базы по вопросу гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста. Выводы заявленных в статье исследователей показывают, что гендерная устойчивость дошкольников зависит от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок, уровня привязанности членов семьи, также как от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Для получения валидных данных были использованы три методики для получения качественных данных, две из них позволили получить количественные данные. Далее подробно описан ход констатирующего этапа эксперимента, показаны расчеты в количественном и процентном соотношении. Представлен метод статистического расчета коэффициента корреляции r-Спирмена, который доказал состоятельность выдвинутой гипотезы и необходимость специально организованных психолого-педагогических мероприятий.

Ключевые слова: гендерная идентичность, информированность, биологический пол, родительские установки, привязанность, влияние, гендерное воспитание, гендерная социализация.

**THE ROLE OF THE FAMILY IN SHAPING
THE GENDER IDENTITY OF PRESCHOOLERS.
EXPERIMENTAL RESEARCH**

Muzhipova Gulnaz Ilshatovna

Scientific adviser: **Raymova Elena Grigoryevna**

Abstract: The article says that a child is born only with a biological sex. And his gender identity is formed under the influence of society and its perception of social roles in the family. There is presented an analysis of the theoretical basis on the issue of gender identity of children of senior preschool age. The findings of the researchers stated in the article show that the gender stability of preschoolers depends on the attitude of parents towards the child, the nature of parental attitudes, the level of affection of family members, as well as on the child's upbringing in a preschool educational institution. To obtain valid data, three methods were used to obtain qualitative data, two of which produced quantitative data. The following describes in detail the progress of the ascertaining stage of the experiment, showing calculations in quantitative and percentage terms. There is presented a method for statistical calculation of the r-Spearman correlation coefficient, which proved the validity of the hypothesis put forward and the need for specially organized psychopedagogical activities.

Key words: gender identity, awareness, biological sex, parental attitudes, attachment, influence, gender education, gender socialization.

Дошкольный возраст является уникальным и важным периодом развития детей. Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление занимать соответствующую потребностям очередную, в его жизни, социальную роль. Гендер — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Ребенок появляется на свет с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми[4].

В свете требований ФГОС [7] гендерный подход рассматривается как «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Психологи В. Е. Каган, Д.Н. Исаев [5] доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что это неизменно, и не зависит от возникающих ситуаций или желаний ребенка, то есть формируется гендерная устойчивость.

Исследователи современности считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую

очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении[1],[2].

Участие семьи в воспитании у ребенка полоролевой принадлежности играет особую роль в полноценном становлении личности. Пол - это первая категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность.

Именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

- От отношения родителей к ребенку,
- От характера родительских установок,
- От привязанности матери к ребенку,
- От привязанности ребенка к матери,
- От роли отца в воспитании ребенка,

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же, как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы[3].

Анализ проблемы взаимодействия и сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьей позволил выделить основные направления работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей; активное вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей; организация совместной досуговой и психолого-педагогической деятельности; использование активных форм и методов работы с родителями; целенаправленное планирование работы с семьей[6].

Значимость гендерного воспитания в настоящее время достаточно хорошо раскрыто современными учеными. Раскрываются феноменологические аспекты гендерного воспитания (М.Ю. Арутюнян, Н.Ю. Ерофеева, Л.В. Градусова); рассматривается сущность и механизмы гендерной социализации (Ю.А. Алешина, А.С. Волович, И.С. Кон, Т.А. Репина, О.В. Прозументик); проблемы формирования гендерной воспитанности

ребенка (Ю.С. Григорьева, Е.А. Коньшева, Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик, Н.Е. Татаринцева, С.Б. Фадеев и др.); особенности формирования психического, социального пола (Н.К. Ледовских, А.А. Чекалина и др.), педагогические аспекты полового воспитания в детском саду и семье (Л.В. Градусова, Л.В. Коломийченко, Е.А. Кудрявцева, Т.В. Малова, и др.).

Актуальность исследования обусловлена тем, выявляется все большее влияние на формирование гендерной идентичности детей условия их воспитания и развития вне стен ДОУ. А именно, существует проблема отсутствия в семье психологически безопасных условий для развития детей: осведомленность родителей о роли семьи в гендерном воспитании находится на низком уровне. Не учитывается гендерная принадлежность ребенка, которая ориентирует на формирование мужественности и женственности, выполнение социальных ролей мальчиками и девочками. В связи с этим, дошкольным образовательным организациям необходимо создавать условия для совместной работы с семьями воспитанников с целью психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по вопросам просвещения родителей в области гендерной социализации современной семьи, но носят они непостоянный и единичный характер. Исходя из этого, мы выдвинули предположение, что существует связь между представлениями родителей о гендерной идентичности и сформированностью гендерной идентичности старших дошкольников.

Целью констатирующего этапа нашего эксперимента является экспериментальное исследование сформированности гендерной идентичности у дошкольников в контексте психологической безопасности современной семьи.

Задачи:

1. Изучить осведомленность родителей в вопросах гендерного воспитания.
2. Определить особенности полоролевых ориентаций и ценностей дошкольников.
3. Диагностировать внутрисемейные отношения дошкольников.

В исследовании приняли участие 19 семей группы старшего дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели и задач были

подобраны следующие методики: анкета для родителей «Роль семьи в гендерном воспитании ребенка», проведенная с целью выявления осведомленности родителей в вопросах гендерного воспитания дошкольников; метод беседы «Мужской и женский мир» Куракиной Т.В., направленный на определение особенностей полоролевых ориентаций и ценностей дошкольников и рисуночный тест «Моя семья» в интерпретации Лосевой В.К., направленный на диагностику внутрисемейных отношений дошкольников.

В результате проведения исследования посредством подобранного диагностического инструментария, были получены следующие результаты. В результате проведения анкетирования семь родителей (37%) показали низкий уровень осведомленности родителей в вопросах гендерного воспитания. В вопросах о роли семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребенке отвечали поверхностно, отмечая высокую занятость и загруженность на работе. На вопросы о роли матери и отца в гендерном развитии и воспитании ребенка отмечали лишь бытовые обязанности по дому. На 4 и 5 вопросы просматривались ответы с явным оттенком авторитарного воспитания: жесткие правила поведения в обществе и строгие наказания за поведение не соответствующее нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме. На вопрос о том, чтобы ни хотели узнать о гендерном воспитании: 3 ответили – «Ничего», 4 – «Можно что-нибудь» (сборный вариант).

Девять родителей (47%) показали средний уровень осведомленности в вопросах гендерного воспитания. В первых трех вопросах о роли семьи/матери/отца в гендерном воспитании и развитии ребенка приводили по несколько примеров (не все родители): «Семья – это ячейка общества», «папа работает и защищает», «мама - заботится и готовит» и пр. Просматривается связь в 4 и 5 вопросах и правилах поведения в обществе. Многие родители предпочитают ставить в пример плохое поведение как нежелательное в обществе и не предлагают наказание как единственную меру пресечения отклоняющегося поведения. Одна треть из представленного процента проявила интерес в вопросах гендерного воспитания, и оставили вопросы: «Как объяснить девочке, что платья делают женственнее?», «Что делать, если мальчик плаксивый?» и пр.

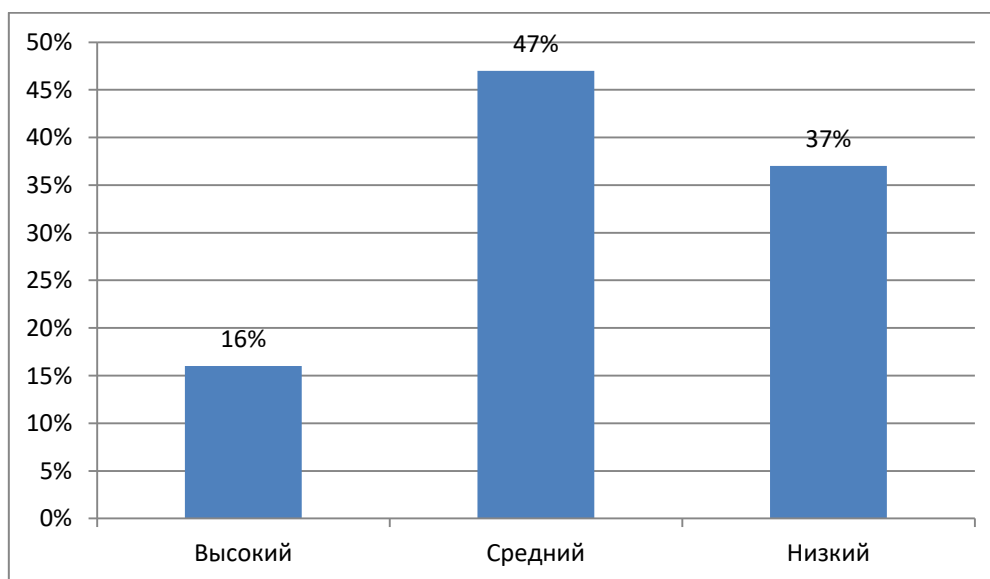
Трое родителей (16%) показали высокий уровень осведомленности в вопросах гендерного воспитания. Давали подробные и полные ответы на вопросы. Роли семьи в гендерном воспитании они ответили правильное соотношение ролей мужчина-женщина. Отмечали (сборные ответы), что роль мамы – воспитание девочки женственной, заботливой, отзывчивой и

хозяйственной; мальчика – защитником слабых, ответственным, храбрым и мужественным. Роль папы – воспитать девочку принцессой (своим отношением привить ей манеры поведения и желание заботиться) и мальчика надежной заменой себе, а именно быть опорой маме и быть хозяйственным (в мужественном плане: починить, донести пакеты и пр.). На 4 вопрос отвечали, что достойным примером своим детям могут быть только достойные родители (также были ответы про Ланселота, принцессу Диану и Робина Гуда). Понравилась цитата из анкеты: «Не воспитывайте детей, воспитайте себя». На вопрос о реакции на отклоняющееся поведение ответы не сильно разошлись: «Не буду привлекать внимание и успокою ребенка», «Постараюсь спокойно объяснить, при необходимости отложу дела и после полного успокоения, проведу беседу в стиле вопрос – ответ». На 6 пункт родители писали о своем желании узнать, как оградить детей от пагубного влияния шоу-бизнеса (ТикТока, Лайки и пр.) и возможности каких-то просветительских занятий периодически в группе (табл.1., рис.1.).

Таблица 1

**Качественные результаты анкетирования родителей
«Роль семьи в гендерном воспитании ребенка»**

Уровень	Количество родителей	%
Высокий	3	16
Средний	9	47
Низкий	7	37



**Рис. 1. Результаты анкетирования родителей
«Роль семьи в гендерном воспитании ребенка» (диаграмма)**

По результатам проведения метода беседы «Мужской и женский мир» мы получили следующие данные:

– Четверо детей (21%) не смогли определить особенности полоролевых ориентаций и ценностей. Практически все вопросы в трех блоках ставили испытуемых в тупик. В вопросах первого блока беседы испытуемые только после наводящих вопросов и нескольких подсказок смогли ответить на вопросы о нынешней своей гендерной роли и кем они будут, когда вырастут. Отличие мальчиков от девочек, со слов испытуемых, определялось только в одежде. Второй блок показался еще сложнее, дети запутались в понятиях «мужчина» и «женщина» и только с помощью психолога разобрались и распределили соответствующие роли. В третьем блоке спокойно дался только вопрос о рабочих профессиях мужчин и женщин. Вопрос цели существования обоих полов остался без ответа.

– Одиннадцать детей (58%) показали средний уровень в области определения особенностей полоролевых ориентаций и ценностей. Ответы данных испытуемых характеризовались неточностью, неопределенностью, недифференцированностью. Но в отличие от испытуемых с низким уровнем, наводящие вопросы помогали сориентироваться в вопросе, и дети со второй/третьей попытки давали верный ответ. Третий блок вопросов, также, дался с трудом, но после перефразирования вопросов, испытуемые справились и с ними.

– Четверо детей (21%) давали точные, аргументированные ответы, содержащие знания особенностей поведения, интересов и образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин, ориентацию на представителей своего пола, представления о стереотипах мужественности и женственности, о внутрисемейных отношениях (с точки зрения принадлежности к полу родителей), сведения о социальном статусе мужчины и женщины в обществе (табл. 2, рис. 2.).

Таблица 2

Количественные результаты метода беседы «Мужской и женский мир»

Уровень	Количество детей	%
Высокий	4	21
Средний	11	58
Низкий	4	21

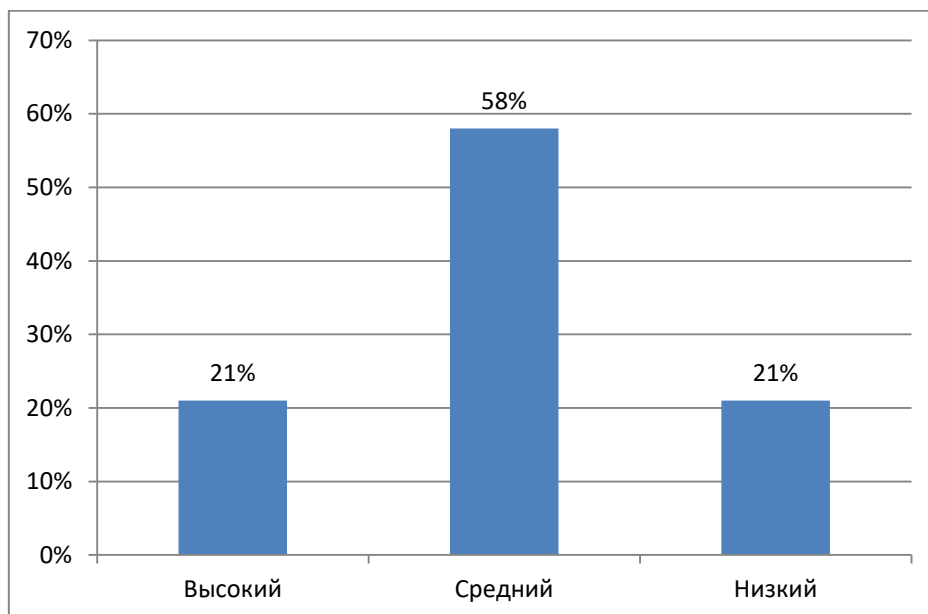


Рис. 2. Результаты метода беседы «Мужской и женский мир» (диаграмма)

С целью диагностики внутрисемейных отношений дошкольников мы провели рисуночный тест «Моя семья» в интерпретации Лосевой В.К. В результате мы получили:

Один ребенок (5%) , по началу, отказывался рисовать рисунок. Мотивировал отказ тем, что не очень хорошо рисует. После фразы подбадривания, довольно неохотно, взялся за дело. Рисунок испытуемого был довольно схематичным: сначала родители, затем младшая сестра и после он. Деталей было немного, конечности нарисованы схематично. Мама на рисунке в красивом платье, с высокой прической и красивой сумочкой. Папа стоит рядом с мамой, между ней и сестрой. Отличается довольно большой головой и отсутствием улыбки. Воспользовался несколькими цветными карандашами, и с сильным нажимом пытался придать цвет картинке. Из чего мы делаем вывод, что ребенок чувствует себя в семье не очень комфортно, на последнем месте после младшей сестры. К маме относится с любовью, к папе отношение неоднозначное, возможно побаивается. Нарисовал себя не в тесном контакте с семьей, возможно, присутствует ревность после рождения младшего ребенка в семье.

Трое детей (16%) принялись за дело с энтузиазмом. Сразу придвинули по - ближе цветные карандаши и с увлечением принялись рисовать свою семью. Хотелось бы выделить рисунок, на котором семья была взята в сердечко, как рамочку. Родители и дети на одинаковом расстоянии друг от друга: мама, папа, испытуемый и брат с кошкой. На лицах семьи улыбка и

одежда раскрашена в спокойные цвета (зеленый, голубой, фиолетовый). Все линии спокойны, без лишнего нажима и штриховки. Еще два рисунка были спокойными, без излишних деталей. Просто семья, с соблюдением пропорций тела и одетая в повседневную одежду. Линии спокойны, цвета выбраны гармонично, без экстремальных элементов.

Десять детей (53%) рисовали свои семьи с переменным успехом: то отвлекаясь, то снова приступая. Явно было отсутствие интереса к предложенной работе. Рисовали, периодически подтирая и исправляя неровности, кое – где, то приближая, то отдаляя членов семьи друг от друга. Бросалось в глаза то, что родителей (или одного из родителей) выделяли ярким цветом. Также, на рисунке вслед за членами семьи появлялись прочие детали: цветочки, птички, солнышко и деревья.

Пять детей (26%) отличились тем, что рисовали не всех членов семьи. Периодически отсутствовали, то папа, то мама. Также данные рисунки характерны наличием бабушек и дедушек, что можно трактовать, как отсутствие близкого контакта с родителями, приближение к бабушкам и дедушкам. Себя эти дети рисовали то слишком маленькими, то слишком большими, что явно свидетельствует о том, что ребенок не видит своей явной роли в своей семье.

Полученные данные подтверждают нашу гипотезу о том, что существует связь между представлениями родителей о гендерной идентичности сформированностью гендерной идентичности старших дошкольников.

Для подтверждения взаимосвязи между полученными данными, было решено использовать метод статистического расчета коэффициента корреляции r-Спирмена. Расчеты приведены ниже:

Таблица 3

Выборка	Опросник родителей	Метод беседы детей
Исп. 1	16	17
Исп. 2	8	10
Исп. 3	10	14
Исп. 4	6	8
Исп. 5	12	14
Исп. 6	7	7
Исп. 7	11	19
Исп. 8	18	14
Исп. 9	13	20
Исп. 10	6	5
Исп. 11	13	12

Продолжение таблицы 3

Исп. 12	11	10
Исп. 13	8	6
Исп. 14	10	13
Исп. 15	6	7
Исп. 16	17	21
Исп. 17	9	11
Исп. 18	7	9
Исп. 19	10	12

Проранжируем полученные данные по столбцу (переменной) IQ и по столбцу (переменной) X

Таблица 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ранг IQ	17	6	9	1	14	4	12	19	15	2	16	13	7	10	3	18	8	5	11
Ранг X	16	7	13	5	15	3	17	14	18	1	10	8	2	12	4	19	9	6	11

Вычислим разность рангов по каждому случаю и возведем полученную на втором шаге разность в квадрат

Таблица 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Delta = ранг IQ – ранг X	-1	-1	4	4	1	-1	5	-5	3	-1	-6	-5	-5	2	1	1	1	1	0
Delta ²	1	1	16	16	1	1	25	25	9	1	36	25	25	4	1	1	1	1	0

Найдем сумму квадратов разностей:

$$1+1+16+16+1+1+25+25+9+1+36+25+25+4+1+1+1+1+0=174$$

Подставим имеющиеся значения в формулу коэффициента корреляции r-Спирмена

$$r_s=1-6*174/19*(361-1)=0.85 \text{ – сильная положительная связь}$$

Выводы: полученные в процессе диагностических мероприятий данные, наглядно указывают на взаимосвязь между отсутствием у родителей необходимых знаний о роли семьи в гендерном воспитании дошкольников и негативного влияния на формирование гендерной идентичности старших дошкольников. Также, проведенный рисуночный тест, показывает, что лишь 16% (3 детей) демонстрируют, что имеют с родителями открытые отношения,

эти дети чувствуют себя равноценными членами семьи, показывают высокий уровень сформированности гендерной идентичности. 53% (10 детей) испытывают трудности во внутрисемейных отношениях. Таким детям бывает непросто идентифицировать себя с каким либо членом семьи и возникают сложности с гендерной идентичностью. 31% (6 детей) выполняя рисуночный тест, продемонстрировали неблагоприятные отношения в семье: чувств собственной неполноценности или ощущение отсутствия общности в семье, снижении самоуважения.

Таким образом, опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы видим необходимость в разработке комплекса мероприятий для родителей и детей группы старшего дошкольного возраста, с целью повышения осведомленности родителей о роли семьи в гендерном воспитании дошкольников и формирования гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Араканцева, Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений / Т.А. Араканцева. -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. -61 с.
2. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы Первой российской школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М., 1997.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – С. 31
5. Исаев, Д.Р., Каган, В.Е. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты [Текст] / И.М. Воронцов. — Л.:Медицина, 1986. — 160 с
6. Серякова СБ. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования: автореф. дисс. ... доктора пед. наук / С.Б. Серякова. - М., 2006. - 40 с.154.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 № 30384).

**ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В 5-6 КЛАССАХ**

Ямщикова Юлия Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет»

Научный руководитель: **Сорокоумова Галина Вениаминовна**

доктор психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет»

Аннотация: Введение. В статье рассматриваются психологические барьеры, возникающие при изучении иностранного языка у учащихся средней школы, современные методы обучения для преодоления психологических барьеров. Также в статье анализируются результаты исследования, возможности преодоления психологических барьеров при помощи коммуникативного тренинга. Предлагаются рекомендации по преодолению психологических барьеров школьниками среднего звена.

Обзор литературы. В статье приводится теоретический анализ подходов к исследованию психологических барьеров, возникающих при изучении иностранных языков. Особое внимание уделено аффективным фильтрам Стивена Крашена: уверенности, мотивации и тревожности. Также рассматриваются факторы возникновения психологических барьеров в изучении иностранного языка у учащихся.

Методы исследования. На констатирующем и контрольном этапах исследования мы использовали методику «Языковые барьеры» Центра Языковой Психологии. Цель методики: определить характер затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения иностранных языков. На формирующем этапе - разработан и внедрен в учебный процесс коммуникативный тренинг для преодоления психологических барьеров школьников.

Результаты исследования. Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил нам сделать вывод о том, что учащиеся имеют повышенный уровень барьерности, сложности в понимании иностранной

речи, не всегда понимают смысл предложений, затрудняются в использовании иностранного языка и др.

Использование коммуникативного тренинга, игровых технологий на уроках иностранного улучшили показатели по всем аффективным фильтрам (тревожность, мотивация, уверенность), снизить психологическую барьерность, уменьшить страх перед трудностями и улучшить отношение учащихся к школьной дисциплине «Английский язык», создать положительное отношение к его изучению, стимулируя самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся.

Выводы. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что коммуникативный тренинг, игровые технологии являются эффективными методами преодоления психологических трудностей и барьеров, возникающих при изучении иностранных языков.

Ключевые слова: психологические барьеры, аффективные фильтры, изучение иностранного языка, коммуникативный тренинг.

IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE TRAINING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN 5-6 GRADES

Yamshchikova Yulia Olegovna

Scientific adviser: Sorokoumova Galina Veniaminovna

Abstract: The article discusses the psychological barriers that arise when learning a foreign language among secondary school students, modern teaching methods for overcoming psychological barriers. The article also analyzes the results of the study and the possibilities of overcoming psychological barriers with the help of communication training. Recommendations are offered for overcoming psychological barriers by middle school students.

Literature review. The article provides a theoretical analysis of approaches to the study of psychological barriers that arise when learning foreign languages. Special attention is paid to Stephen Krashen's affective filters: confidence, motivation and anxiety. The factors of psychological barriers in the study of a foreign language among students are also considered.

Research methods. At the ascertaining and control stages of the study, we used the "Language Barriers" methodology of the Center for Language Psychology. The purpose of the methodology: to determine the nature of the difficulties faced by

students in the process of learning foreign languages. At the formative stage, a communicative training was developed and introduced into the educational process to overcome the psychological barriers of schoolchildren.

The results of the study. Analysis of the results of the ascertaining stage of the study allowed us to conclude that students have an increased level of barrier, difficulties in understanding foreign speech, do not always understand the meaning of sentences, find it difficult to use a foreign language, etc. The use of communicative training, game technologies in foreign language lessons improved the indicators for all affective filters (anxiety, motivation, confidence), reduce psychological barriers, reduce fear of difficulties and improve the attitude of students to the school discipline "English", create a positive attitude to its study, stimulating independent speech-thinking activity of students.

Conclusions. The results of the study allowed us to conclude that communicative training, game technologies are effective methods of overcoming psychological difficulties and barriers that arise when learning foreign languages.

Key words: psychological barriers, affective filters, foreign language learning, communication training.

Введение. В психолого-педагогической и методической литературе существуют различные подходы к исследованию психологических барьеров, возникающих при изучении иностранных языков.

Обзор литературы.

Так, П.Ф. Айдинова выделяет:

- когнитивные (Л.И. Божович, М.С. Неймарк и др.);
- эмоциональные (Л.Б. Фидонов и др.);
- коммуникативные (В.А. Кан-Калик, Н.Н. Обозов, Б.Д. Парыгин и др.) психологические барьеры, возникающие при изучении иностранных языков [1, с. 29].

Стивен Крашен представляет психологические барьеры как «аффективные фильтры», т.е. эмоции, препятствующие или способствующие изучению иностранного языка и выделяет три главных аффективных фильтра: *уверенность, мотивацию и тревожность* [9]. Когда фильтр находится на повышенном уровне, языковое развитие сдерживается. Пониженный уровень фильтра позволяет вводить больше информации и способствует успешному овладению иностранным языком. Так адекватный уровень уверенности учащегося позволяет ему не бояться совершать ошибок, отстаивать свое

мнения, пробовать новое в учебной и творческой деятельности. Мотивация является ведущим фактором, оказывающим влияние на уровень овладения ИЯ. При отсутствии мотивации даже одаренные учащиеся не способны добиться поставленных перед ними задач и целей. Тревожность представляет собой один из самых значимых аффективных фильтров [9].

Высокий уровень тревожности проявляется в чувстве страха, тревоги [8]. Ученные выделили три вида тревоги, которую может испытывать учащийся при изучении иностранных языков:

1. *Коммуникативная тревожность* представляет страх перед коммуникацией на иностранном языке с другим человеком (учитель, одноклассник, носитель языка).

2. *Беспокойство* являясь разновидностью тревожности, мешает учащемуся сконцентрироваться, создает сильный эмоциональный дискомфорт, приводит к стрессу и мешает получить удовлетворяющие ученика оценки.

3. *Страх перед неудачами* заключается в страхе учащегося быть осужденным и порицаемым за ошибку, приводит к апатии из-за перманентного ожидания плохой оценки или мнения со стороны учителя или родителя, одноклассника, кроме того, учащиеся, испытывающие данный страх зачастую стараются избежать контрольных ситуаций из-за неминуемой опасности неудачи [4].

Факторы возникновения психологических барьеров в изучении иностранного языка у учащихся имеют различный генезис и могут быть спровоцированы разными причинами. На основе анализа научной литературы мы выделили несколько из них:

1. Психофизические факторы.
2. Дидактические факторы.
3. Социально-адаптивные факторы.
4. Лингвистические факторы.
5. Межкультурные факторы.

На современном этапе обучения иностранным языкам главное место отводится методам обучения. Современные методисты и педагоги все больше уделяют внимания исследованиям новых образовательных методов и технологий, которые позволяют улучшить образовательный процесс по иностранному языку, эффективно развивать лингвистические знания, умения и навыки, при этом уделяя внимание и на внутренние переживания учащихся, их психологическое состояние и т.д.

Одним их современных и эффективных методов является психологический тренинг [5, 6] и его разновидность, коммуникативный тренинг [10]. Коммуникативный тренинг на иностранном языке в средней школе эффективно влияет на личностное и коммуникативное развитие школьников, улучшение умений диалогической речи, интеграции знаний, опыта, навыков сотрудничества и др.

Методы исследования. В 2022 году нами было проведено исследование, целью которого было определение эффективности коммуникативного тренинга в преодолении психологических барьеров школьников на уроках английского языка. Базой исследования выступила МБОУ СОШ № 25 г. Бор Нижегородской области. Основные экспериментальные данные были получены в результате тестирования школьников 5-х классов. 5 «А» класс в количестве 32 человек составил экспериментальную группу (ЭГ), 5 «Б» класс в количестве 35 человек – контрольную группу (КГ). Всего в исследовании приняли участие 67 учащихся.

Исследование включало в себя три этапа:

Констатирующий этап, главной задачей которого было выявление психологических трудностей учащихся, возникших при изучении английского языка у школьников 5-х классов.

Формирующий этап, задачей которого было разработка и внедрение в учебный процесс метода коммуникативного тренинга для преодоления психологических барьеров школьников.

Контрольный этап, задачей которого было измерение эффективности проделанной работы по снятию психологических барьеров учащихся, сравнительный анализ полученных данных в ЭГ (5 «А») и КГ (5 «Б»).

В ходе нашей опытно-экспериментальной работы, на констатирующем и контрольном этапах мы использовали методику «Языковые барьеры» Центра Языковой Психологии. Цель методики: определить характер затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения иностранных языков [7].

Результаты исследования.

Результаты диагностики учащихся ЭГ и КГ статистически не значимы, поэтому в статье мы представим результаты только ЭГ.

Результаты диагностики затруднений учащихся ЭГ по данной методике отображены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования затруднений учащихся по методике «Языковые барьеры» ЭГ до и после формирующего этапа

Шкала	Средние показатели уровней языковых барьеров	
	ЭГ (констатирующий этап)	ЭГ (контрольный этап)
Барьер понимания	2,7	-10,6
Барьер говорения	2,1	-9,7
Барьер культуры	-3.3	-10,9
Барьер школы	2,8	-10,3

Анализ результатов диагностики ЭГ позволил нам сделать следующие выводы: учащиеся имеют повышенный уровень барьерности, сложности в понимании иностранной речи, не всегда понимают смысл предложений, затрудняются в использовании иностранного языка, а также имеют повышенный уровень барьерности по отношению к английскому языку как дисциплины в школе.

Формирующая программа разработана нами в соответствии с УМК по английскому языку «Starlight/Звездный английский» для 5 класса К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [3].

Приведем пример разработанного и реализованного нами урока английского языка.

Модуль: People around the world

Тема: Professions

Ключевые требования к овладению материалом: умение говорить о том, какие бывают профессии, что они полезного делают представители той или иной профессии.

Цели и задачи урока:

- Развитие коммуникативной компетенции учащихся.
- Развития навыков взаимодействия в коллективе.
- Снятие школьной тревожности, снятия страха взаимодействия на уроке иностранного языка.

Ход урока

1. Приветствие. Первый этап урока

На первом этапе урока, одной из главных целей является настрой благоприятного психологического климата, создание доверительной и работоспособной атмосферы, для того чтобы определить готовность и

эмоциональный настрой учащихся на уроке, учитель использует прием релаксации с помощью небольшой загадки для учащихся.

T: Mary's father has five daughters – Nana, Nene, Nini, Nono. What is the fifth daughter's name? (Mary)

С1: ...

2. Сообщение темы урока, работа по учебнику

На данном этапе учитель знакомит учеников с темой урока, введение нового языкового материала, выполнение упражнений по УМК

3. Физкультминутка (использование техники «Ключ»)

Использование упражнений техники саморегуляции «Ключ» Х. Алиева помогает снять напряженность и стресс [2].

Использование упражнения коммуникативного тренинга

На вводном этапе работы с тренингом предполагается ознакомление учащихся с новым видом работы (тренингом), правилах работы в группах и индивидуально.

Использование тренингового упражнения «Похвала»

Цель: повышение уверенности учащихся, снятия страха перед ответом, общей тревожности

Оборудование: карточки с заданием на английском языке

4. Содержание и ход упражнения

1. Учитель: сегодня мы говорили о важных профессиях, которые приносят пользу нашему обществу. Сейчас я раздам вам карточки, на которых написано то или иное хорошее дело. Вы должны представить, что это действие выполнили вы, прочитать то, что написано от первого лица и перевести что именно вы сделали на русский язык.

2. Учитель раздает карточки каждому ученику, в которых написаны разные действия, например «to feed a cat», «to water flowers», «to do homework perfectly». Примерные ответы учащихся: Today I fed my cat, today I cooked breakfast, today I watered flowers и т.д.

3. Рефлексия: на этапе рефлексии учащиеся отвечают на вопросы: What talents have you discovered in yourself? What did you learn about your friends? What was difficult? What did you like?

Психологический комментарий: данное тренинговое упражнение позволяет ученикам в равной степени рассказать о «своих» достижениях, проявить себя и свои способности, тем самым почувствовать больше уверенности в своих силах. Равные возможности позволяют учащимся не чувствовать себя отдельно от коллектива, не чувствовать страх перед ответом.

5. *Заключительный этап урока*

Подведение итогов урока, выставление оценок, оглашение домашнего задания.

Нами разработана целая серия подобных уроков.

После участия в формирующей программе у учащихся ЭГ показатели барьеров улучшились, в сравнении с КГ, имеют характер положительной динамики.

Согласно результатам нашего исследования, использование коммуникативного тренинга, игровых технологий на уроках иностранного представили возможным улучшить показатели по всем трем аффективным фильтрам (тревожность, мотивация, уверенность), снизить психологическую барьерность, уменьшить страх перед трудностями и улучшить отношение учащихся к школьной дисциплине «Английский язык», создать положительное отношение к его изучению, стимулируя самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что коммуникативный тренинг, игровые технологии являются эффективными методами преодоления психологических трудностей и барьеров, возникающих при изучении иностранных языков.

Также нами разработаны рекомендации по профилактике и преодолению психологических барьеров при изучении иностранного языка у школьников.

– Учитель должен доходчиво и в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся преподносить материал, используя различные игровые технологии в своей практике.

– Для развития коммуникативной компетенции учащихся учитель должен использовать такие методы активного обучения как коммуникативные тренинги, дебаты, мозговые штурмы.

– Для повышения уровня уверенности учащихся учитель должен уметь использовать в своей практике различные техники поведения в различных конфликтных ситуациях, предоставлять им возможность для самоутверждения, ситуации успеха, пользоваться техниками психологических тренингов для тренировки публичных выступлений, лидерских качеств личности учащихся.

– Для повышения мотивации к изучению иностранного языка предоставлять различные коммуникативные ситуации, в которых учащиеся

смогут использовать активный и пассивный словарный запас, вести дискуссию на иностранном языке.

– Для снижения тревожности и страха учащихся необходимо использовать тренинги направленные на снятие тревоги, техники саморегуляции, гимнастики мозга.

– Обеспечивать благоприятный психологический климат в классе посредством налаживания сотрудничества не только с учащимися, но и с их классным руководителем, родителями в урочной и внеурочной деятельности.

– Поощрять творческие способности учащихся, организовывать различные внеклассные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и творческого потенциала, креативности, где каждый ученик может проявить свои интересы и увлечения в контексте иностранного языка.

– Использовать различные средства визуальной и аудио информации, фильмы, музыку на иностранном языке, предоставлять возможность учащимся делиться своими мыслями и эмоциями на разные темы.

Список литературы

1. Айдинова, Л.В. Оптимизация процесса обучения как средство преодоления психологических барьеров при изучении иностранного языка [Текст]: / Л.В. Айдинова, С.Ю. Курилова, С.В. Шевченко // Научное мнение. — 2015. — № 6. — С. 28-32.

2. Алиев, Х. Методика «Ключ» [Электронный ресурс]: / Х. Алиев / Режим доступа: <https://hasai.ru/metod-klyuch/> / дата обращения 20.02.22).

3. Баранова, К.М. «Starlight/Звездный английский» для 5 класса [Текст]: / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М., Просвещение, 2022. - 184 с.

4. Брем, Н.С. Диагностика барьеров при изучении иностранного языка: электронное учебно-методическое пособие [Текст]: / Н.С. Брем. – Новосибирск, 2021.

5. Сорокоумова, Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в 21 веке. Развитие науки и образования: коллективная монография [Текст]: / Г.В. Сорокоумова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. - С.115-122

6. Сорокоумова, Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод профилактики коммуникативных барьеров // Языковая политика и лингвистическая безопасность. Материалы II Международного образовательного форума [Текст]: /Г.В. Сорокоумова. - Н. Новгород, НГЛУ. 2018. - С. 223-227.

7. Тест Языковые Барьеры на определение уровня коммуникативных языковых барьеров (Центр Языковой Психологии - CLP) / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://diary.ru/~lizaakari/p175252537.htm> / (дата обращения 22.08.2022).

8. Яковлева-Юрчак, Е.Н. Проблемы языковой тревожности учащихся, изучающих иностранные языки и пути ее преодоления [Текст]: / Е.Н. Яковлева-Юрчак // Современное образование: актуальные проблемы, достижения и инновации: сборник докладов XV Международной научно-практической конференции. — Пенза: Наука и Просвещение, 2018. — С. 166–168.

9. Krashen S. D. (1987) Principles and practice in second language acquisition. New York.

10. Sorokoumova G., Tataurova E., Egorova T., Kostina O., Fedoseeva O. The technology of the development of dialogical speech skills of the students based on foreign language communicative online training. Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region” (UESF-2021), Chelyabinsk, Russia, Edited by Kankhva, V.; E3S Web of Conferences, Volume 258, id.07085 DOI:10.1051/e3sconf/202125807085

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Гранкина Валентина Анатольевна

Доценко Оксана Анатольевна

студенты

Научный руководитель: **Гамидова Ирина Исмаиловна**

преподаватель высшей квалификационной категории

ФСПО отделение «Сервис и право»,

ФГБОУ ВО «АГТУ»

Аннотация: Среди различных категорий населения, имеющих необходимость в общественно-государственной заботе, особое место занимают дети, оставшиеся без попечения родителей. Проблема обеспечения детей, оставшихся без родительского попечения, еще очень долгое время будет сохранять свою актуальность. В Астраханской области существуют и успешно реализуются меры социальной реабилитации и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в области образования, медицины, психологической помощи, досуга, что самое главное, реализуется право детей, оставшихся без попечения родителей, на бесплатное жилое помещение, предоставляемое государством.

Ключевые слова: дети оставшихся без попечения родителей, реабилитационные центры, социальная помощь, «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек».

**ORGANIZATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL
ASSISTANCE FOR CHILDREN WITHOUT PARENTAL
CARE IN THE ASTRAKHAN REGION**

Grankina Valentina Anatolevna

Dotsenko Oksana Anatolevna

Scientific adviser: **Gamidova Irina Ismailovna**

Abstract: Among the various categories of the population that need public and state care, children left without parental care occupy a special place. The

problem of providing for children left without parental care will remain relevant for a very long time. In the Astrakhan region, there are and are successfully implementing measures of social rehabilitation and support for children left without parental care in the field of education, medicine, psychological assistance, leisure, and most importantly, the right of children left without parental care to free housing provided by the state is being realized.

Key words: children without parental care, rehabilitation centers, social assistance, «Center for Assistance to Children without Parental Care «Rucheyok»».

Одним из наиболее важных элементов социального строя любого современного государства является содействие малообеспеченным слоям населения, детям-сиротам, инвалидам и т.д. Нормы международного и российского права, провозглашая человека высшей ценностью государства, выделяют необходимость поддержки и защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Личностные качества и характер ребенка формируется в семье. На начале жизненного пути именно семья прививает нормы поведения и нахождения в обществе, помогает пройти начальный этап социализации и играет значительную роль в формировании жизненных приоритетов.

К сожалению, не все дети, могут проживать совместно с родителями, вследствие чего они лишаются заботы, сопереживания, помощи и защиты со стороны родителей.

Реабилитационные центры, оказывающие помощь детям, оставшимся без попечения родителей, играют основную роль в их психологической адаптации к новой жизни. Данные учреждения предлагают ряд психологических мероприятий, помогающих детям справиться с различными эмоциональными трудностями.

В данной исследовательской работе мы рассматриваем предоставление психологической и социальной помощи детям оставшихся без попечения родителей на примере «Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек»».

Актуальность выбранной темы. В Астраханской области проблема сиротства выражена выше среднего. Детей, оставшихся без попечения родителей в Астраханской области на текущий год более 5 тысяч человек. Несовершеннолетние дети могут быть лишены родительского попечения в результате обстоятельств таких как: смерть родителей, лишение родительских прав, осуждение родителей к лишению свободы, в случаях тяжелой болезни,

но значительную опасность для детей является отказ родителей от выполнения своих прав и обязанностей. Детям оставшихся без попечения родителей требуется соответствующая психологическая помощь. В связи с этим своевременное обнаружение и оказание психологической помощи, а также принятие мер к их защите является актуальной проблемой, которая требует тщательного изучения.

Цель работы - является анализ возможности социальной помощи и психологической адаптации по созданию условий успешной социализации детей-сирот, проживающих в «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек»»

Задачи:

- Исследование нормативно правовой базы систем по защите детей, оставшихся без попечения родителей в законодательстве РФ;
- Изучение предоставляемой социальной и психологической помощи детям оставшихся без попечения родителей по Астраханской области;
- Предоставляемые меры психологической помощи в реабилитационном центре «Ручеек».

Объектом исследования являются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предметом исследования является сложившаяся в Российской Федерации система социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Организация проведения защиты и социальной реабилитации детей оставшихся без попечения родителей по Астраханской области.

Методы исследования: анализ литературы, документации, нормативно-правовых документов учреждения «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек»».

Деятельность отделения социальной и психологической реабилитации и жизни устройства несовершеннолетних реабилитационного центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «ручеек»

Основные категории обслуживаемых несовершеннолетних:

- Оставшиеся без попечения родителей;
- Оказавшиеся в социально-опасном положении
- Самовольно оставившие семью
- Не имеющие место жительства и средств к существованию
- В иной трудной жизненной ситуации.

Основная деятельность социальной реабилитации и жизни устройства несовершеннолетних:

- круглосуточный прием и содержание несовершеннолетних;
- разработка и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних;
- уход за детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- организация получения образования;
- физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое с привлечением воспитанников к самообслуживающему труду;
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая социальная и иная помощь, в том числе родителям и законным представителям воспитанников;
- организация содействия передачи детей на воспитание в приемную (замещающую семью);
- сопровождение приемных семей;
- обучение граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-медико- педагогическая реабилитация;
- социально-бытовая и социально-трудовая реабилитация воспитанников;
- оказание социальных услуг в стационарной и полустационарной форме;
- оказание срочных услуг, как несовершеннолетним, так и их законным представителям;
- организация отдыха и оздоровления воспитанников;
- представление отчетов опекуна о хранении и использовании имущества несовершеннолетнего;
- реализация программ дополнительного образования в соответствии с лицензией;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в учреждении.

Воспитание и образование детей, находящихся в центре: дополнительное образование воспитанников осуществлялось в соответствии с лицензией на образовательную деятельность от 25.12.2017 №1888-Б/С.

Работа учреждения по следующим программам дополнительного образования:

- программа развития музыкально-творческих способностей «Жемчужинки»
- программа социализации и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Шаги к самостоятельности»
- программа формирования здорового образа жизни «Красота души и тела»
- программа формирования трудовых навыков «Рукодельники».

Особое внимание в системе воспитания несовершеннолетних уделялось профилактике жесткого обращения, вредных привычек, информационной безопасности, коррекции и развитию братско-сестринских отношений, формированию социальных знаний, трудовых, социальных и учебных компетенций. Возросло количество мероприятий в рамках деятельности отряда «Юные Астраханцы» и мероприятий профилактической направленности. В реабилитационную работу вовлечен весь педагогический персонал.

Проживание воспитанников центра:

Воспитанники центра проживают в здании центра в социальных квартирах. Социальная квартира представляет собой несколько помещений (прихожая, игровая, где зонированием предусмотрена обеденная зона, зона отдыха, зона подготовки занятий, санитарные и спальные помещения). Обстановка социальной квартиры максимально приближена к домашним. Имеется необходимое оборудование, мебель, мягкий инвентарь, электрооборудование.

Порядок предоставления социальных услуг реабилитационного центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ручеек»

Социальные услуги предоставляются гражданину на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между ГСКУ АО «ЦПД «Ручеек» и получателем социальных услуг или его законным представителем, в течение суток с даты представления индивидуальной программы в ГСКУ АО «ЦПД «Ручеек».

Индивидуальная программа является документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия,

сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 22 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 18.12.2013 №442-ФЗ.

Индивидуальная программа составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности. Индивидуальная программа составляется в двух экземплярах. Срок действия индивидуальной программы составляет 1 год.

В любое удобное время в течение срока действия программы гражданин обращается в ГСКУ АО «ЦПД «Ручеек», если данное учреждение заявлено в индивидуальной программе как поставщик социальных услуг, с заявлением о принятии его на социальное обслуживание.

Специалисты по социальной работе принимают заявление, формируют личное дело, консультируют по срокам и условиям предоставления социальных услуг, организуют первичную встречу со специалистами.

Срочные социальные услуги предоставляются без заключения договора о предоставлении социальных услуг.

Гражданин или его законный представитель имеет право отказаться от социального обслуживания, социальной услуги. Отказ оформляется в письменной форме и вносится в индивидуальную программу.

Отказ получателя социальных услуг или его законного представителя от социального обслуживания, социальной услуги освобождает ГСКУ АО «ЦПД «Ручеек» от ответственности за предоставление социального обслуживания, социальной услуги.

Гражданину или получателю социальных услуг может быть отказано, в том числе временно, в предоставлении социальных услуг в стационарной форме в связи с наличием медицинских противопоказаний, перечень которых утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Такой отказ возможен только при наличии соответствующего заключения уполномоченной медицинской организации.

Государственное специализированное казенное учреждение Астраханской области предоставляет следующие социальные услуги, входящие в Перечень социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг, утвержденный Законом Астраханской области от

10.12.2014 №80/2014ОЗ «Об отдельных вопросах правового регулирования отношений в сфере социального обслуживания граждан в Астраханской области»:

1. Социально-бытовые услуги;
2. Социально-медицинские услуги;
3. Социально-психологические услуги;
4. Социально-педагогические услуги;
5. Социально-трудовые услуги;
6. Социально-правовые услуги;

Учреждение оказывает следующие срочные услуги:

- а) обеспечение горячим питанием;
- б) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- в) содействие в получении временного жилого помещения;
- г) содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- д) социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;
- е) оказание консультативной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);
- ж) консультирование по вопросам социально-педагогической коррекции;
- з) консультирование по вопросам, связанным с правах граждан на социальное обслуживание;
- и) содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением священнослужителей.

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на социальную и психологическую адаптацию для воспитанников реабилитационного центра «ручеек»

1. День семьи, любви и верности 8 июля
2. У воды без беды ГБУАО «Астраханский музей - заповедник», филиал музей истории рыболовства с. Икряное.
3. Отпустили во взрослую жизнь - празднование совершеннолетия воспитанников.
4. Урок «Твоя безопасность – в твоих руках!».

Заключение

Проблема обеспечения детей, оставшихся без родительского попечения, еще очень долгое время будет сохранять свою актуальность.

Общество и государство не готово отказаться от помощи и обеспечения этих детей и оказывает им регламентированную в правовом законодательстве поддержку.

Цель данной работы является анализ возможности социальной помощи и психологической адаптации по созданию условий успешной социализации детей-сирот, проживающих в «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Ручеек»».

Исходя из поставленной цели, были решены следующие задачи: рассмотрено федеральное и региональное законодательство о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей на современном этапе; проанализированы направления социально - психологической адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ручеек»

В Астраханской области существуют и успешно реализуются меры социальной реабилитации и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в области образования, медицины, психологической помощи, досуга, что самое главное, реализуется право детей, оставшихся без попечения родителей, на бесплатное жилое помещение, предоставляемое государством.

В работе изучена нормативно-правовая база социальной защиты этой категории граждан и определены формы социального устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Число детей оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации увеличивается с каждым годом;
- В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, аморальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми;
- Большую опасность для детей представляют отказ родителей от выполнения своих прав и обязанностей.

В Российской Федерации с каждым годом усиливается правовая защита таких слоев населения, как дети, оставшиеся без попечения родителей, улучшается предоставляемая помощь в области психологической и социальной адаптации детей находящихся в реабилитационных центрах.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 04.10.2022 №8-ФКЗ) / Правовой Сервер Консультант Плюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Жилищный кодекс РФ 12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) Статья 109.1. Предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (последняя редакция)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 07.08.2000 N 122-ФЗ (последняя редакция)

Учебная литература

5. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с.
6. Филиппов М. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под ред. М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 451 с.

Интернет - источники

7. <http://center-rucheek.astr.socinfo.ru/stores>

УДК 004.9:378.12

**ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА НА ВНУТРЕННИЙ
МИР СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
(НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ)**

Захарова Алёна Сергеевна

студент 2 курса

специальность «Социальная работа»,

Новоуральский технологический колледж

Научный руководитель: **Юрьева Алёна Викторовна**

кандидат социологических наук

преподаватель СПО

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели полученные данные нашего исследования. Мы подняли очень злободневную, на наш взгляд, тему - «Имиджа современного педагога». Для педагогов, деятельность которых в основном осуществляется в общении с людьми, проблема имиджа имеет особое значение. Но в сфере преподавания не всех волнует впечатление, которое они производят на других. Педагоги слишком преуменьшают свой имидж. Полученными данными нашего исследования, мы доказали, что как бы ни был профессионально подготовлен педагог, он просто обязан профессионально совершенствовать свои личностные качества, создавая тем самым, свой имидж.

Ключевые слова: имидж, педагог, студенты, образ, деятельность.

**THE INFLUENCE OF THE IMAGE ON THE INNER
WORLD OF THE PERSONALITY OF A MODERN TEACHER
(ON CONCRETE EXAMPLE)**

Zaharova Alyona Sergeevna

Scientific adviser: **Yuryeva Alyona Viktorovna**

Abstract: In given article we have considered got given our studies. We have raised much злободневную, on our glance, subjects – «Image of the modern teacher». For teacher, activity which is basically realized in contact with people, problem of the image is of special importance. But in sphere of the teaching not all

worries the impression, which they produce on others. The Teachers to minimize its image. Got given our studies, we have proved; proven that howsoever was professional is prepared teacher; he is simply obliged professional to improve their own larval quality, creating hereunder, its image.

Key words: teacher, students, image, activity.

Никто не станет спорить, что педагог – это особая профессия. Педагог всегда на виду. Результат взаимодействия педагога с учащимися зависит от отношения педагога к миру, окружающим его людям, к самому себе. Только успешный педагог может воспитать успешного ученика, только счастливый педагог может воспитать счастливого, и только современный педагог может сделать его современным.

Понятие «image» в последние годы прочно входит в словарь современного человека. Что же такое имидж? Многие справочные издания трактуют понятие «имидж» как «целенаправленно формируемый образ»; как «сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ»; как «набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью»; или как «мысленное представление чего-то ранее видимого... конкретного или абстрактного, сильно напоминающего... в представлении о другом» [3, с.24]

Таким образом, чаще всего понятие «имидж» расшифровывается как сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

В нашем исследовании части нас заинтересовало, а какой он портрет «идеального» педагога с точки зрения студентов Новоуральского Технологического колледжа? Нами было проведено анкетирование – опрос среди студентов 1 курса. Всего принимало участие 35 студентов. Была создана анкета с использованием онлайн ресурса - Google форма.

Вопросы, заданные респондентам:

1. Каким должен быть пол педагога?
2. Идеальный возраст для педагога?
3. Важные качества для педагога?
4. Имеет ли значение внешний вид педагога?
5. На что вы обращаете внимание, когда педагог заходит в класс?
6. Какие элементы одежды Вам нравится видеть?

7. Цвет одежды?
8. Какие аксессуары вам нравится видеть на педагогах?
9. Предпочитаемая прическа для педагога?
10. Какие предметы необходимы современному педагогу?

Далее нам бы хотелось в своей статье представить результаты нашего анкетирования:

Рассмотрим результаты ответов на вопрос 1. «Каким должен быть пол педагога?»

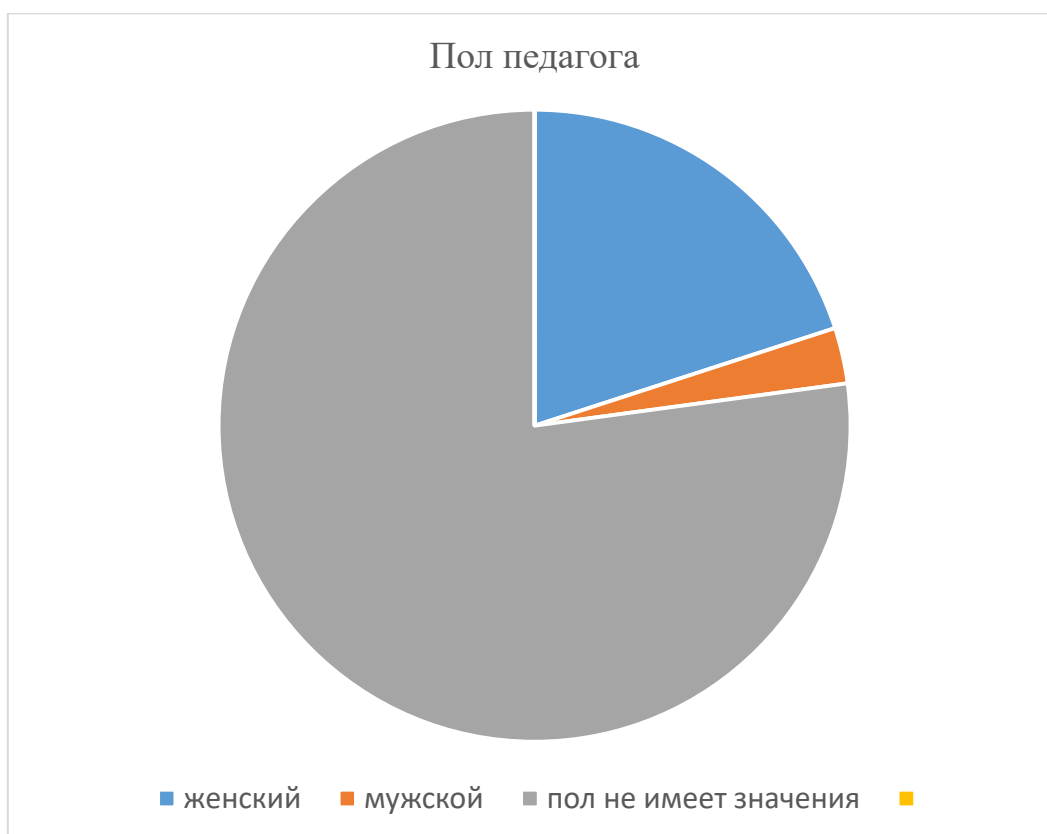


Рис. 1

Для (77%) студентов пол педагога не имеет значения, (20%) предпочитают видеть в роли преподавателя женщин, (3%) - мужчин.

Для большинства студентов пол не имеет значения, потому что педагогом в равной степени может быть, как женщина, так и мужчина.

Интересны на наш взгляд, ответы студентов на вопрос 2. «Идеальный возраст для педагога?»

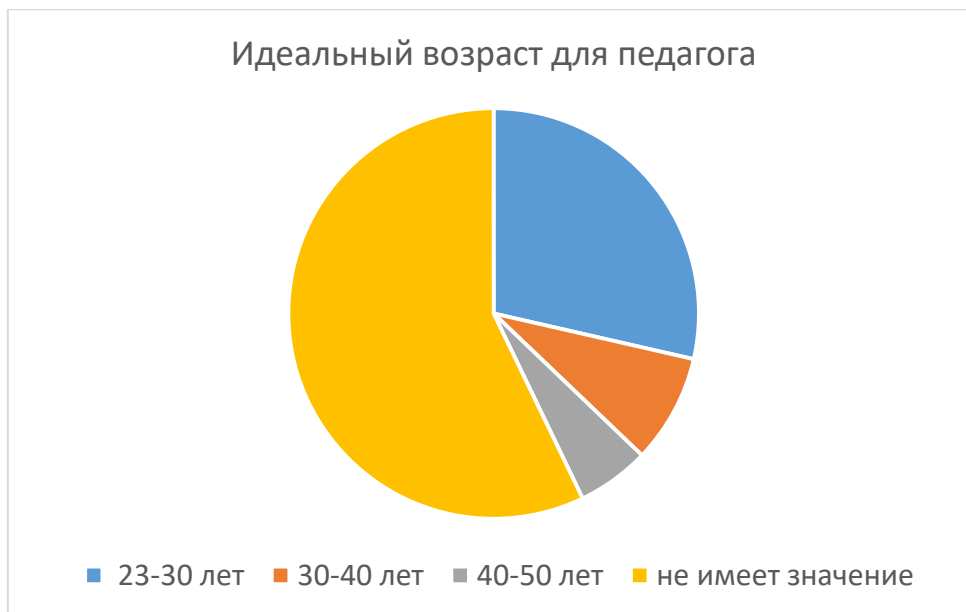


Рис. 2

Идеальный возраст для педагога, по мнению студентов, для (57%) - возраст не имеет значения, (27%) - от 23 до 30 лет, (9%) - от 30 до 40 лет и лишь (7%) от 40 до 50 лет.

Для большинства студентов возраст не имеет значение, потому что, мы думаем, возраст не влияет на педагогические способности, так как все зависит от личности педагога.

На вопрос 3. «Важные качества для педагога?» Мы получили следующие результаты:

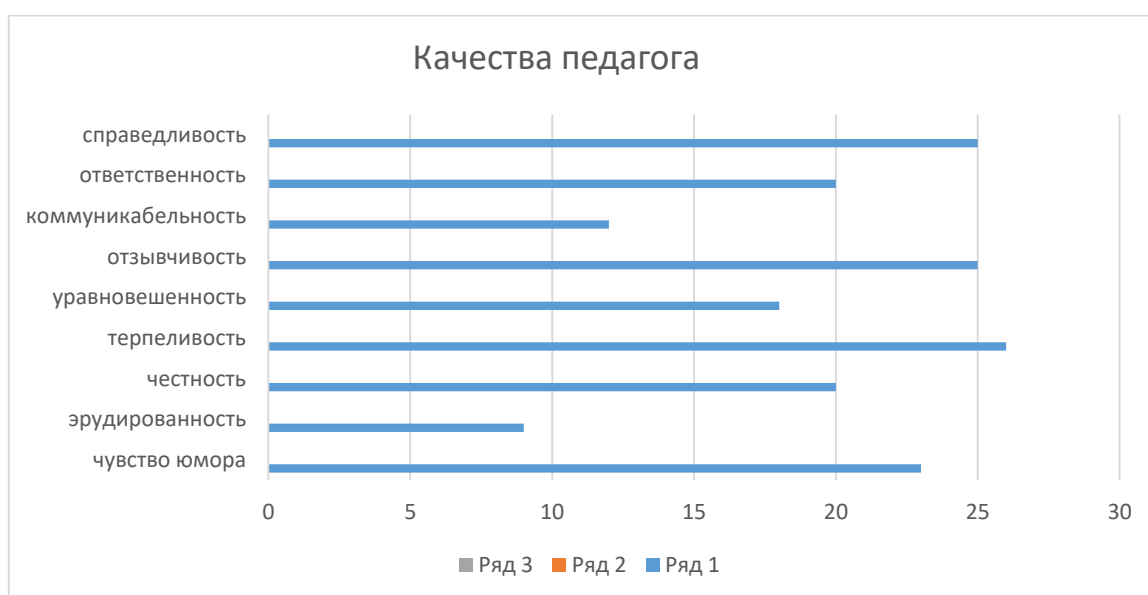


Рис. 3

Из полученных результатов, мы видим, что важным качеством для педагога стало - терпеливость.

На втором месте - отзывчивость и справедливость. На третьем месте чувство - юмора.

Для большинства студентов главным качеством для педагога является – терпеливость, так как, нам кажется, что именно умение сдерживать себя приносит успех педагогу.

На вопрос 4. «Имеет ли значение внешний вид педагога?» Респонденты отвечали следующим образом:



Рис. 4

Для большинства опрошенных не важен внешний вид педагога – (54%), для (46%) – имеет значение.

Вопрос 5. На что вы обращаете внимание, когда педагог заходит в класс?



Рис. 5

В первую очередь студенты обращают внимание на настроение, потом на одежду и уже после на прическу и макияж.

Большинство студентов сначала обращают внимание на настроение, потому что от него будет зависеть, как пройдет урок и взаимодействие педагога со студентами.

Вопрос 6. Какие элементы одежды Вам нравится видеть на педагогах?

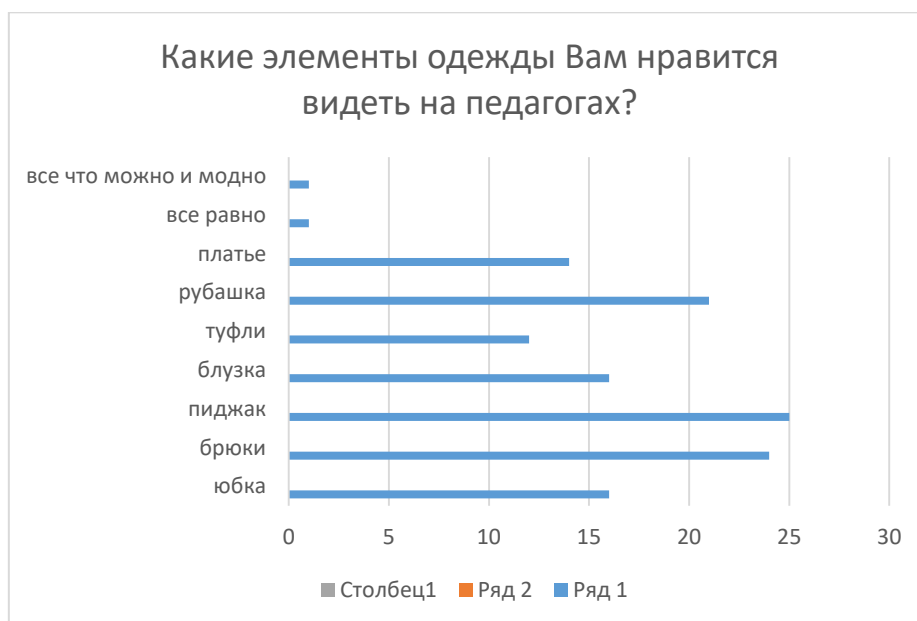


Рис. 6

Выяснилось, что студентам нравится видеть на педагогах следующие элементы одежды: пиджак, брюки, рубашка.

Вопрос 7. Цвет одежды

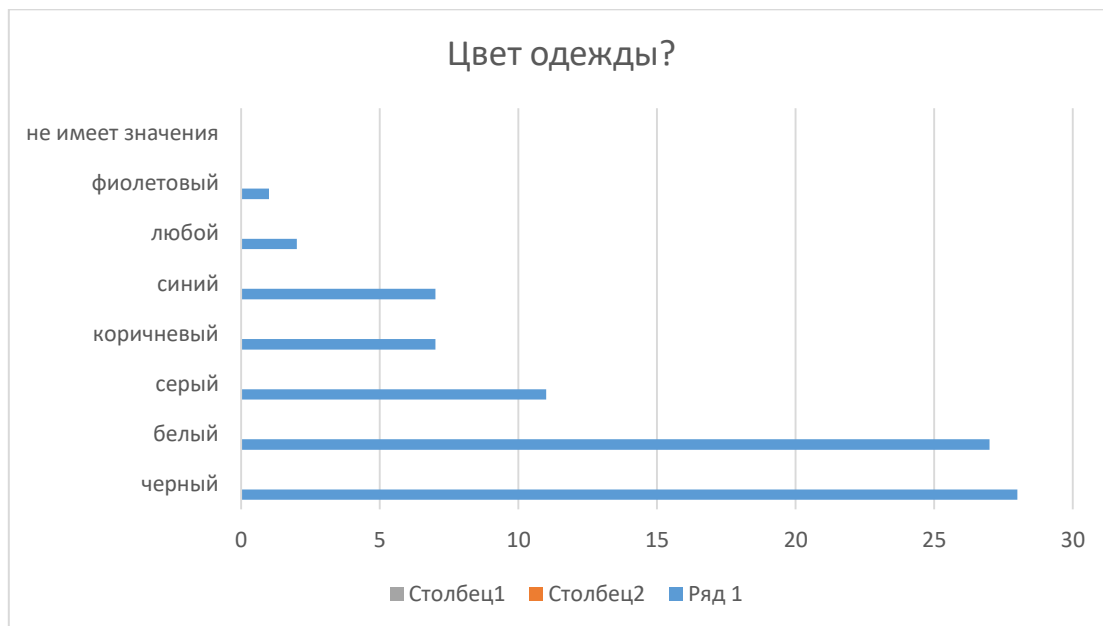


Рис. 7

Для большинства студентов нравится видеть на педагогах черный и белый цвета.

Вопрос 8. Какие аксессуары вам нравится видеть на педагогах?

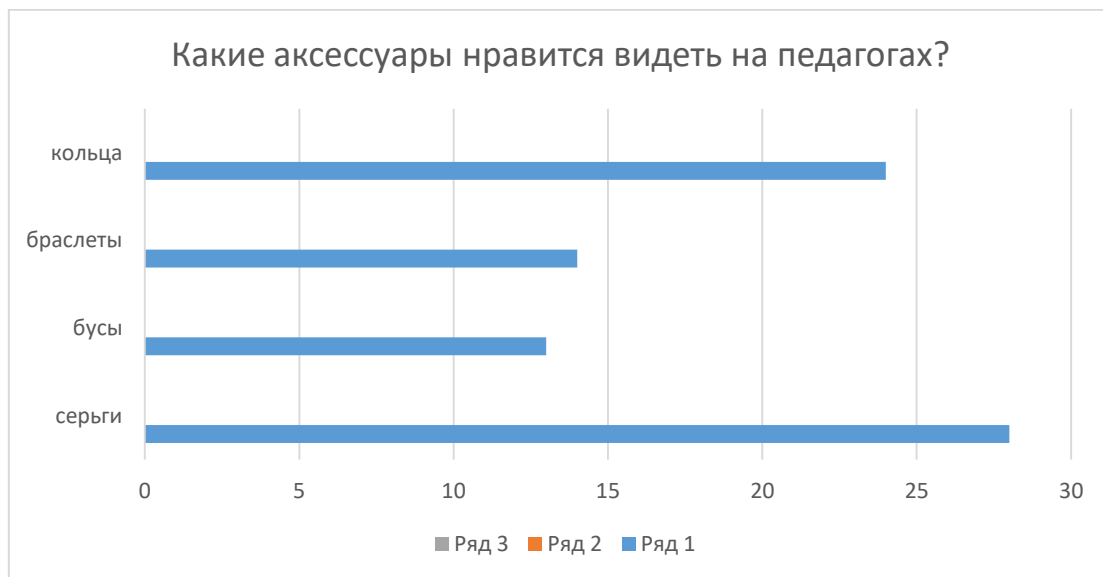


Рис. 8

Для большинства студентов нравится видеть на учителях: серьги, кольца.

Вопрос 9. Предпочитаемая прическа для учителя?

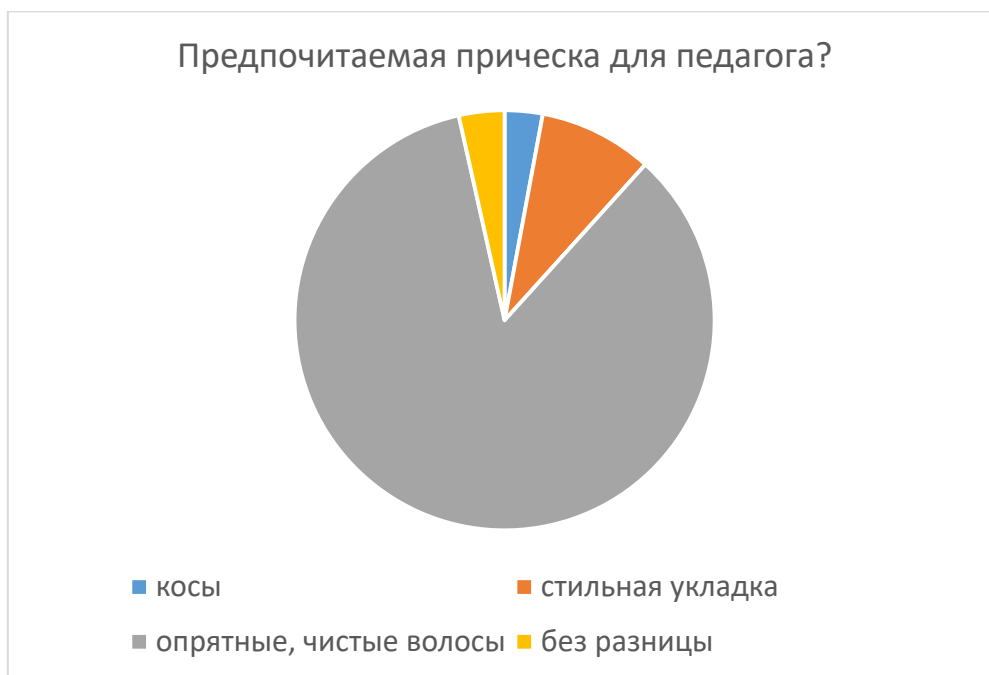


Рис. 9

Вопрос 10. Какие предметы необходимы современному педагогу?



Рис. 10

Большинство студентов думают, что ноутбук, телефон и проектор являются необходимыми предметами для современного педагога.

Таким образом, как показали результаты нашего исследования, современный образ педагога определяется, на наш взгляд, не только набором черт, качеств «идеальной» модели педагога в сознании студента, но и новым имиджем образования в целом, который складывается в современной России. Каждый компонент внешнего облика педагога несет в восприятии учащихся свою информацию, но в каждой конкретной ситуации на уроке он может быть важным или малозначительным.

Проведенное исследование показало, что представления студентов об имидже педагога сочетают в себе:

- характеристику визуального облика;
- личностные качества;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проведенное нами исследование еще раз подтвердило, что - индивидуальный имидж педагога – это важная часть его профессиональной культуры.

Сравнительный анализ об идеальном педагоге показал, что из поколения в поколение неизменными остаются такие качества идеального педагога, как терпеливость, справедливость, отзывчивость. По мнению студентов, имидж педагога складывается из:

- профессионализма,
- внешности и личных качеств,
- характера.

То есть внешние атрибуты имиджа педагога, студенты ставят на второе место. Большинству опрошенных не важно, как одет преподаватель. Это доказывает, что внутренние составляющие имиджа педагога важнее, чем внешние его проявления.

Личностные качества и манеры поведения педагога являются неотъемлемым компонентом его имиджа и имеют большое значение для студентов.

На наш взгляд, один из самых важных выводов нашего исследования заключается в том, что имидж не должен расходиться с внутренними установками педагога, а должен соответствовать его характеру и взглядам. То есть, нужна гармония визуального образа педагога и его внутреннего мира личности.

Список литературы

1. Горчакова В.Г. Прикладная имиджелогия. Серия: Высшее образование. Издательство: Феникс, 2020 г.
2. Гуревич Г.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М.: УРАО, 2017.
3. Дресс-код в мешке. Как в разных странах одеваются на работу учителя. Российская газета №6282 (10) от 20.01.2022г.
4. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы психологии. 2022, №5. С. 20-29
5. Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение /Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. - М.: Канон, 2015
6. Калюжный А.А. Технология построения имиджа учителя// Гуманитарное образование в школе: теория и практика. 2014. - № 1.
7. Кошлякова М.О. Технологии формирования имиджа: монография. ФГОУВПО «РГУТиС». – М., 2008. – 128 с.
8. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М. Владос, 2014.
9. Нефедова И., Власова Е. Я и мой имидж. - М.: Яуза, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2017
10. Новокшенова М. Имидж педагога: знания, опыт, мастерство. №3, 2005
11. Почепцов Г. Имиджелогия. – М.: «Рефл-бук», 2016.
12. Черепанова В.Н. Ведение в педагогическую имиджелогия. Теоретический курс. - ТОГИРРО, 2020.
13. Яковлев С. Имидж учителя: как ему быть? // Современная школа. – 2021.

УДК 159.9

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА СТРАТЕГИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЯХ В БУЛЛИНГЕ**

Полховская Екатерина Александровна

студент

Научный руководитель: **Яценко Татьяна Евгеньевна**

к.пс.н., доцент

УО «Барановичский государственный университет»

Аннотация: В статье анализируется проблема буллинга в подростковом возрасте. Систематизированы отличительные характеристики буллинга. Проведена дифференциация понятий «буллинг», «агрессия», «враждебность», «конфликт». Проанализирована структура буллинга. Приведена классификация буллинга. Приведены результаты эмпирического исследования используемых подростками стратегий психологической защиты на основе занимаемой позиции в буллинге. Описаны инвариантные и вариативные стратегии психологической защиты подростков в буллинге, проживающих в различных регионах.

Ключевые слова: буллинг, стратегия психологической защиты, агрессия, враждебность, конфликт, подростковый возраст.

**REGIONAL SPECIFICITY OF STRATEGIES
FOR PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF ADOLESCENTS
AT DIFFERENT POSITIONS IN BULLYING**

Polkhovskaya Ekaterina Alexandrovna

Scientific adviser: **Yatsenko Tatyana Evgenievna**

Abstract: The article analyzes the problem of bullying in adolescence. The distinctive characteristics of bullying are systematized. The concepts of “bullying”, “aggression”, “hostility”, “conflict” were differentiated. The structure of bullying is analyzed. A classification of bullying is given. The results of an empirical study of psychological defense strategies used by adolescents based on their position in bullying are presented. Invariant and variable strategies for the psychological

defense of adolescents experiencing bullying living in different regions are described.

Key words: bullying, psychological defense strategy, aggression, hostility, conflict, adolescence.

Первым, кто заговорил о буллинге, является Дан Олвеус. Он затронул данную проблему ещё в 1973 году. Прошло полстолетия, а данное явление не стихает, а лишь набирает свою «популярность». Каждый ученик хоть раз сталкивался с буллингом, если был не активным участником этого процесса, то впоследствии занимался его созерцанием.

Родоначальник буллинга определяет его как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [1, с. 59]. Наш советский психолог Игорь Семёнович Кон понимает буллинг как «запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе» [2, с. 15]. Илья Семёнович Бердышев трактует буллинг как «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [3, с. 3].

Современные исследователи акцентируют внимание на социальной природе буллинге, подчеркивая, что его наличие сигнализирует о попытке подростков доступным им деструктивным способом удовлетворить фрустрированные социальные потребности. В частности, Д. Н. Соловьев описывает «буллинг в школьном классе» как разрушительную методику реализации органической потребности подростков в создании внутренней групповой структуры класса, которая основана на принципе доминирования [4].

Буллинг может быть оборотной стороной сплоченности ученического коллектива, сопровождаемого групповым напряжением. Групповое напряжение является результатом вытесненных внутриличностных конфликтов каждого из членов группы и страха утраты границ «Я», находящим выход в выборе жертвы [5].

Таким образом, буллинг имеет ряд отличительных черт: систематичность (длительный и повторяющийся характер, где жертва становится объектом непрерывного нападения); дисбаланс сил (буллеры обычно обладают социальной, эмоциональной или физической силой, которую они используют, чтобы угнетать своих жертв); психологическое насилие

(оскорбления, угрозы, шантаж, отказ от общения и дезинформация); публичность (буллинг часто происходит в публичных местах).

Рассмотрим различие буллинга со схожими явлениями: агрессия, враждебность, конфликт.

Под агрессией понимают сильную активность, стремление к самоутверждению. Агрессией называют стремление к подчинению себе других людей или обладанию объектами. Она понимается как акт присвоения, насильственного овладения материальным или идеальным объектом. О человеке судят как об агрессивном, если он имеет стремление к лидерству, к власти и т. п. [6, с. 63]. Агрессивность является формой реагирования на трудные жизненные ситуации и устойчивой чертой личности, выражающейся в готовности выразить агрессивное поведение. Также агрессия выступает некоторой защитной или оборонительной реакцией для того, чтобы защитить собственные права, сказать о собственном стремлении быть взрослым и настаивать на уважительном отношении к себе. Буллинг трактуется как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты, в процессе чего происходит возвышение своего «Я» за счёт унижения других людей.

Т. Смит предлагает определять враждебность как комплекс негативных отношений (вражда, неприязнь, недоброжелательность), убеждений и оценок применительно к другим людям, то есть восприятие других людей как вероятный источник фрустрации, обмана, провокации и т. п. [6, с. 68].

По Дж. К. Бэрфуту, враждебность — антагонистическое отношение к людям, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты [6, с. 68]. Враждебность складывается из аффективного опыта (эмоций, чувств) и аффективно-когнитивной ориентации, тогда как буллинг состоит из действий, направленных на причинение вреда.

В нынешнее время существует два распространенных понятия конфликта. В первом случае, конфликт – это столкновение сторон, мнений и сил. Во втором случае, конфликт есть столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. Отсюда исходит, что субъектом данного взаимодействия может являться или человек, или группа людей. Конфликт понимается как особо острый способ разрешения значимых противоречий, которые возникают в ходе взаимодействия. Он заключается в противодействии субъектов конфликта и, как правило, сопровождается негативными эмоциями [7, с. 2].

В случае конфликта обе стороны обладают одинаковой властью влиять на ситуацию. В случае буллинга существует дисбаланс власти. Тот, кто травит, обладает определёнными качествами или статусом, которые дают ему ощущение власти над другим, которую он и использует против другого человека. Тот, кого травят, ощущает себя не равным, а беспомощным. Буллинг – это преднамеренное действие. Конфликт не планируют, он случается. У конфликта есть основание, причина, обе стороны несут ответственность за происходящее. При буллинге причина травли — не в поведении жертвы. Конфликт – это одномоментное действие. Буллинг – это целенаправленное, повторяющееся, регулярное действие с целью унижения и причинения страданий.

На структуру буллинга различные учёные смотрят по-разному.

Д. Ольшеус выделяет роли, которые исполняют участники в ситуации буллинга: жертва – тот, над кем издеваются; булли – насильники, которые являются инициаторами издевательств над жертвой; последователи – продолжают за булли активные действия травли; сторонники – поддерживают издеательства, но не участвуют в них (смеются, привлекают внимание); пассивные сторонники – им нравится издеваться, но они не показывают этого [8]. Безразличные наблюдатели – не вовлекаются в процесс и делают вид, что это их не касается; вероятные защитники – не любят издеваться и хотели бы помочь жертве, но ничего не делают; защитники – помогают, либо стараются помочь жертве насилия.

О.Л. Глазман считает, что буллинг состоит из 5 позиций: инициатора (обидчика) — «нападают» на своих жертв; помощника инициатора — стремится помогать и подражать инициатору; защитника «жертвы» — заступаются за тех, кто подвергается буллингу; жертвы — те, над кем производят психологическое насилие; наблюдателей (свидетелей) — занимают пассивную позицию и лишь смотрят за происходящим [9].

Д.Н. Соловьев выделяет следующих участников буллинга:

– Булли (обидчик) проявляет агрессивное поведение. Цель булли – достижение высокого статуса в группе, получение материальных ценностей от жертвы, услуг и связанных с этим благ,

– Жертва — является объектом насильственных действий булли. Цель жертвы – избегание насилия, сохранение социального статуса, который является комфортным и естественным для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение.

– Свидетель — наблюдает за инцидентами буллинга, знает о его существовании в ученической группе. Свидетели могут полагать, что действия булли правильны и могут полагать, что они неправильны. И в первом, и во втором случае, не осуществляя никаких действий, за исключением наблюдения за насильственными действиями, свидетели, проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны булли по отношению к жертве) [10].

В буллинге могут быть представлены следующие виды насилия:

1) эмоциональное насилие — вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, отказ от общения с жертвой);

2) физическое насилие — применение физической силы по отношению к жертве (избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча имущества);

3) сексуальное насилие или совращение – использование ребенка взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды (вовлечение ребенка в проституцию, обнажение перед ребенком половых органов, подглядывание за ним);

4) экономическое насилие — использование денег для контролирования другого лица (требование от жертвы денег, вымогательство завтраков, талонов) [11].

В современном мире появилась ещё одна разновидность школьного буллинга — кибербуллинг (издевательства над жертвой осуществляются через социальные сети, например, VK, Instagram (на данный момент запрещен в Российской Федерации), telegram, или же это может происходить через звонки или сообщения на электронные устройства).

Выделяют три подхода к изучению буллинга, согласно А.А. Бочавер и К.Д. Хломову: диспозиционный подход (изучаются личность потенциальных участников буллинга как фактор школьной травли), темпоральный подход (исследуются возрастные особенности буллинга), контекстуальный подход (выявляются средовые и культурные факторы буллинга, особенности буллинга в различных социальных средах) [12]. Наше исследование выстроено в русле диспозиционного и контекстуального подходов.

Психологическая защита — это механизм поведения, обусловленный врожденным потенциалом и жизненным опытом личности, который позволяет ей ограждать свою субъективную реальность от посягательств окружающих и разрушительной самокритики. Доминирующей в защите субъективной реальности чаще всего становится одна из трех энергетических стратегий:

1. Миролюбие — психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, в которой ведущую роль играют интеллект и характер.

2. Избегание — психологическая стратегия защиты субъективной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов.

3. Агрессия — психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, действующая на основе инстинкта [13, с. 180-189].

Целью исследования выступило выявление региональных различий в стратегиях и механизмах психологической защиты подростков, занимающих различные позиции в буллинговых процессах в учреждении образования.

Базами для исследования выступали: ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» и ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи». Выборку исследования составили 160 учащихся (80 мальчиков, 80 девочек): подростки 7-9 классов. В исследовании были использованы методика на выявление «Буллинг-структуры» (Е. Г. Норкиной) и методика «Диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении» (В. В. Бойко).

Если сравнивать социокультурную специфику городов Барановичи и Пинск, то можно заметить множество сходств: в обоих городах подростки отдыхают в парках, ходят на спортивные стадионы, имеется разнообразное количество кружков (хоккей, футбол, рисование, музыкальная школа и многое другое). Город Пинск находится в южной части Беларуси, недалеко от границы с Украиной, а город Барановичи расположены в центральной части страны. Однако, Барановичи достаточно молодой город — 152 года, в то время, как Пинск основан 926 лет назад. По площади и численности населения г. Барановичи превосходит г. Пинск. Город Барановичи имеет значительное промышленное и торговое значение в регионе и является важным железнодорожным узлом, соединяя различные части Беларуси. Город Пинск является одним из крупнейших городов в Брестской области и важным центром культуры и туризма.

Результаты исследования, основанного на использовании критерия Спирмена, позволяют сделать следующие выводы для подростков из Пинской школы: обратная взаимосвязь характерна для инициатора со стратегией миролюбия ($r=-0,52$, $p=0,00$), для помощника инициатора — стратегия избегания ($r=-0,45$, $p=0,00$), для «жертвы» — стратегия избегания ($r=-0,31$, $p=0,00$).

Однако для защитника «жертвы» обнаружена прямая взаимосвязь при использовании стратегии избегания ($r=0,49$, $p=0,00$), а также для «жертвы» —

стратегии миролюбия ($r=0,51$, $p=0,00$). Дополнительно был использован критерий Манна-Уитни, который позволил установить половые различия в механизмах и стратегиях психологической защиты в буллинге ($U=592$, $p=0,04$). Мальчики чаще занимают позицию инициатора в буллинге, по сравнению с девочками.

Полученные результаты исследования в Барановичской школе показали, что чем больше склонны подростки к исполнению роли защитника жертвы в буллинге, тем чаще они применяют стратегии миролюбия в буллинг-процессах ($r=0,56$, $p=0,00$) и тем реже используют стратегию агрессии ($r=-0,30$, $p=0,00$). Подростки, отдающие предпочтение позиции наблюдателя и жертвы в буллинге, часто обращаются к стратегии избегания ($r=0,24$, $p=0,02$ и $r=0,30$, $p=0,00$ соответственно). При этом жертвы буллинга редко прибегают к стратегии защиты «миролюбие» ($r=-0,33$, $p=0,00$).

Вычисление критерия Манна-Уитни показало, что мальчики склонны чаще использовать стратегию миролюбия, чем девочки ($U=508$, $p=0,00$). Девочки склонны чаще проявлять агрессию в буллинге как стратегию защиты по сравнению с мальчиками ($U=579$, $p=0,03$).

Видны существенные различия в выборе стратегий субъектами буллинг-структуры. Защитники «жертвы», проживающие в г. Пинске, выбирают стратегию избегания. Таким образом, защитник «жертвы» может осознавать свои ограничения и не уверенность в своих силах и способностях. Он может бояться, что противостояние могло бы привести к еще более серьезным последствиям для него самого или для жертвы. Выбирая стратегию избегания, защитник «жертвы» пытается уйти от конфликта безопасным и нерискованным способом.

В то время, как защитники «жертвы», проживающие в г. Барановичи, прибегают к использованию стратегии миролюбия и не пользуются стратегией агрессии. Возможно, защитники «жертвы» обладают навыками разрешения конфликтов и умеют находить компромиссы. Они могут быть осведомлены о пользе диалога, сотрудничества и поиска взаимовыгодных решений, вместо прибегания к агрессивным методам.

Подростки-«Жертвы», которые проживают в г. Пинске, стремятся к использованию стратегии миролюбия и редко применяют стратегию избегания. Они, вероятнее всего, стремятся к сотрудничеству, диалогу и компромиссу вместо конфронтации или конфликта. Это может быть связано с их желанием сохранить мир и гармонию, а также избежать повторного насилия или ущемления.

Одновременно с этим подростки-«жертвы», которые проживают в г. Барановичи, стремятся к использованию стратегии избегания и редко применяют стратегию миролюбия. Это может быть связано с их негативным опытом или недоверием к другим людям из-за предыдущих негативных ситуаций. Они могут считать, что использование стратегии избегания обеспечивает им большую безопасность и защиту от возможных угроз.

Подростки – инициаторы буллинга, проживающие в г. Пинске, не используют стратегию миролюбия. Потому что их цель состоит в получение власти и авторитета, унижая и запугивая других. Таким подросткам сложно доверять своим сверстникам. Они считают, что агрессия — это более эффективная стратегия.

Подростки – помощники инициатора буллинга, проживающие в г. Пинске, не используют стратегию избегания, так как они активные участники буллинг-процесса. Они поддерживают инициатора. Скрывают свою неуверенность под маской помощника.

Подростки – наблюдатели в буллинге, проживающие в г. Барановичи, склонны использовать стратегию избегания. Наблюдатели могут бояться вмешаться в ситуацию из-за возможных негативных последствий. Они могут опасаться стать целью психологической атаки и психологического давления со стороны обидчика или подвергнуться социальному исключению со стороны своих сверстников. Некоторые наблюдатели могут просто не осознавать серьёзность ситуации и не понимать, насколько вредны и неприемлемы действия обидчика.

В г. Пинске инициаторами буллинга в школе выступают мальчики. Это можно объяснить тем, что мальчики больше, чем девочки стремятся к власти, хотят руководить классом, быть авторитетом и той личностью, которую все боятся.

В то время, как в г. Барановичи девочки используют стратегию агрессии с целью психологической защиты в буллинге, а мальчики – стратегию миролюбия. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что в современном обществе происходит смена ролей. Девочки становятся твёрже, а мальчики мягче.

Полученные результаты представляют научный интерес и могут быть ценными для дальнейших исследований в области психологии подросткового развития и конфликтологии. Они могут также служить основой для разработки программ и мероприятий, направленных на выработку у подростков приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций,

позитивного взаимодействия и формирования личных границ. Полученные результаты указывают на то, инвариантный подход к построению психопрофилактических мероприятий, направленных на снижение риска буллинг-процессов в учреждении образования, без учета социокультурной специфики, территориального фактора, может оказаться неэффективным. Необходима разработка адресных программ психологического сопровождения потенциальных участников буллинга с учетом регионального фактора. В частности инициаторы буллинга и их помощники из числа подростков, воспринимающие мир враждебным и часто трактующие буллинговые действия как самозащиту и разрешенную стратегию удовлетворения фрустрированных социальных потребностей, используют различные стратегии психологической защиты в зависимости от региона проживания даже в рамках одной области. Вместе с тем, подростки – жертвы буллинга, вне зависимости от региона проживания, устойчиво используют стратегию избегания и миролюбия, которые только эскалируют буллинг в классе, поскольку, вероятно, воспринимаются сверстниками подростков-жертв как слабость.

Список литературы

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследования и культурный феномен // Журнал высшей школы экономики. Психология. — 2013. — Т. 10, №3. — С. 149—159.
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Журнал «Семья и школа». — 2006. — № 11. — С. 15—18.
3. Бердышев И. Лекарство против ненависти // Первое сентября –2005. — № 18. — С. 3.
4. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Науковедение. — 2014. — №3. — С.155—162.
5. Приходько А.А., Суворова И.Ю. Школьный буллинг: системность и противодействие // Современная зарубежная психология. 2022. — Том 11. — № 4. — С. 136—144.
6. Еникополов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии. — М., 2013. — С. 60—72.
7. Эванс Н. А. Механизмы психологической защиты как способ разрешения внутриличностного конфликта в педагогической деятельности:

магистерская диссертация; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2017. — 61 с.

8. Olweus D. Bullying at school: what we know and what we can do. — NY: Blackwell, 1993 — 140 p.

9. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 105. — С. 159—165.

10. Соловьев Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». — Вып. 3. — Май – июнь. — 2014. — 10 с.

11. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект / под общ. ред. К. С. Шалагиновой. — Тула: Изд-во «ГРИФ и К», 2014. — 237 с.

12. Бочавер А.А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2014. — Т. 11. — № 3. — С. 177—191.

13. Бойко В. В. Психоэнергетика. — СПб.: Питер, 2008. — 416 с.

ВЛИЯНИЕ СНА НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Синякова Иулиания Романовна

Чепурная Оксана Андреевна

студенты

Научный руководитель: Затолокина Мария Алексеевна

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Аннотация: в статье проведен анализ исследований по выявлению зависимости памяти от сна, сравнение полученных данных с результатами проведенного нами социологического опроса. Так же было дано обоснование зависимости улучшения памяти при достатке сна.

Ключевые слова: сон, фазы сна, память, декларативная память, недеklarативная память, консолидация.

INFLUENCE OF SLEEP ON COGNITIVE HUMAN ABILITIES

Sinyakova Iulianija Romanovna

Chepurnaya Oksana Andreevna

Scientific adviser: Zatolokina Maria Alekseevna

Abstract: the article analyzes studies to identify the dependence of memory on sleep. Comparison of the data obtained with the results of a sociological survey and justification of the dependence of memory improvement with sufficient sleep.

Key words: sleep, sleep phases, memory, declarative memory, non-declarative memory, consolidation.

В течение некоторого времени психологи предполагали, что сон каким-то образом связан с развитием памяти. Ученые многих дисциплин развили и подтвердили эти подозрения за последнее десятилетие. Большинство нейробиологов, в настоящее время, считают, что сон является неотъемлемой частью обучения и прямо влияет на память.

Поведение человека, также как и других млекопитающих, состоит из двух фаз, которые чередуются – активности и покоя [1, с. 5]. В период активности происходит обучение, реализация врожденных и приобретенных видов поведения. Состояние покоя – это процесс сна. Сон – это генетически детерминированное состояние организма теплокровных животных, которое характеризуется последовательно сменяющимися друг друга фазами: NREM-1, NREM-2, NREM-3, NREM-4 и REM. Фазы с NREM-1 по NREM-4 называют медленным сном, фазу REM –быстрым сном [1, с. 6]. Цикл сна взрослого человека – это период, за который спящий человек проходит четыре стадии сна. NREM сменяется REM, после которого либо начинается новый цикл сна, либо человек пробуждается. За ночь человек проходит 4-6 циклов сна. Смену фаз сна можно увидеть на ЭЭГ, так как электрическая активность мозга спящего человека отличается от электрической активности мозга бодрствующего человека [2, с. 6]. Такая же зависимость наблюдается и между фазами сна: быстрый сон генерирует волны, наиболее похожие на те, которые генерирует мозг не спящего человека.

Теперь разберемся с памятью. Итак, память - это одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Выделяют следующие виды памяти:

- По содержанию:
 - Эмоциональная;
 - Двигательная;
 - Словесная;
 - Образная;
- По времени хранения:
 - Кратковременная;
 - Долговременная;
- По способу запоминания:
 - Логическая;
 - Механическая;
- По ведущему анализатору:
 - Зрительная
 - Слуховая;
 - Обонятельная;

- Осязательная;
- Слуховая [3, с. 3-4].

Мы остановимся на долговременной памяти. Она делится на декларативную и недеklarативную память [4, с. 196].

Декларативная память – это способность сознательно воспроизводить информацию. Например, воспоминания о событиях, происходивших в жизни человека, или обобщенные знания о мире (Париж – столица Франции). Считается, что в формировании декларативной памяти участвуют структуры средневисочной доли головного мозга, а именно гиппокамп.

Недекларативная память субъективно не осознаваема. Это навыки человека и условные рефлексy. Ученые считают, что она зависит от нескольких структур мозга (полосатое тело, мозжечок, моторная кора) [5, с. 203].

Если информация предназначена для длительного хранения, то она пройдет через несколько последовательных этапов: восприятие, повторение, запоминание, хранение, забывание, узнавание, воспроизведение – консолидация [6, с. 33].

В классической психологии консолидация происходит, когда воспоминания способны противостоять разрушению из-за конкурирующих новых знаний, мыслей или действий.

Ученые предполагают, что консолидация выходит за рамки простой стабилизации и фиксации знаний, она их усиливает, переводя воспоминания из кратковременной памяти в долговременную. Предположительно, эти процессы происходят во время сна.

В 2002-м году американские ученые проводили эксперимент, в котором испытуемых просили нажимать определенную последовательность из пяти кнопок, а затем снова тестировали их спустя 12 и 24 часа после тренировки. В результате, группа, которая спала, справилась с заданием лучше, чем группа, которая бодрствовала.

По результатам исследования выяснилось, что в фазу NREM-2 наиболее активны веретена сна (короткие высокочастотные всплески) [7, с. 60]. Предположительно они активируют консолидацию, следовательно, память становится более стабильной, и это приводит к улучшению работоспособности, на следующий день. В своем исследовании мы спросили у респондентов (всего в опросе приняли участие 138 человек), замечают ли они, что материал, выученный ночью, запоминается лучше, и 53,6% ответили, что

заметили результат. Но также не стоит забывать, что многое зависит от объема и сложности поступающей информации.

138 ответов

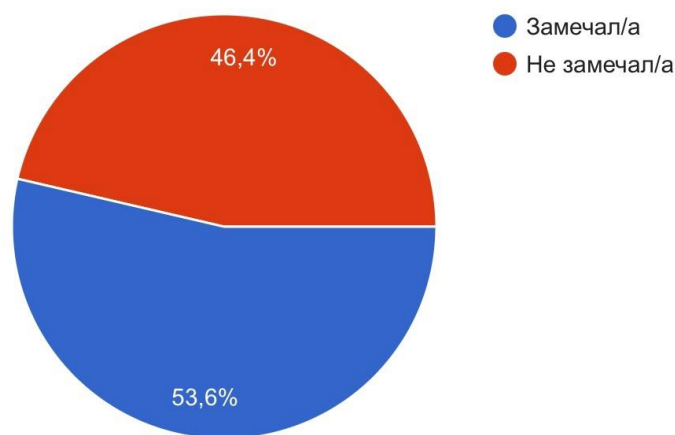


Рис. 1. Результаты опроса

На основе выше сказанного, можно сделать вывод, что сон после обучения нужен и важен, но что насчет сна перед обучением? Вернемся к примеру с экзаменом на следующий день. По результатам нашего исследования, выяснилось, что большинство людей, прошедших опрос (65,1%), ответили, что поздно ложатся спать, потому что не успевают выучить материал, и 42,8% ответили, что будут учить ночью, вместо того, чтобы лечь спать. Но бессонная ночь затрудняет процесс кодирования новой информации. Мы спросили своих респондентов, замечали ли они, что материал, который они учат ночью, запоминается уже, и 53,6% ответили, что замечали. Если человек перед началом обучения не отдыхает, то снижается внимательность [8, с. 224]. Это же подтвердили, опрошенные нами люди. 84,1% ответили, что они хуже концентрируются на задании. Также по результатам нашего исследования, мы выяснили, что для нормальной работоспособности, человеку нужно спать 7-8 часов в сутки.

Из всего вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что сон существенно влияет на память. Чтобы хорошо работать или учиться, человек должен высыпаться. Приносить сон в жертву не стоит, так как изучаемая информация не будет усваиваться в полной мере.

Список литературы

1. Ковальзон, В. М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла «бодрствование-сон» / В. М. Ковальзон. – 3-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – С. 5-6. – EDN: SDSZCD
2. Наймарк, Е. Б. Наука во власти сна / Е. Б. Наймарк // Что нового в науке и технике. – 2005. - №7-8. URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/164545/Nauka_vo_vlasti_sna (дата обращения: 22.11.2023)
3. Мамедова, Л. В. Классификация видов памяти, их характеристика / Л. В. Мамедова // Вестник науки и образования. - 2020. – № 21- 1 (99). – С. 3-4. – EDN: PZTTIQ
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. Х. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., пер. и доп. – Сер. Высшее образование – Москва: Юрайт, 2020. – 196 с. – EDN: WJWDR
5. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене: пособие для учащихся / И. Д. Зверев / Под ред. д-ра. биол. наук Л. В. Латманисовой. – Москва: Просвещение, 1983 –203 с. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/anatomia-kniga-1978.htm> (дата обращения: 22.11.2023)
6. Барышникова, В. Е., Никишина В. Б., Петраш Е. А., Сотников В. А., Куликова Е. И. Исследование социально-сетевой интерференции процессов памяти у подростков / Барышникова В. Е., Никишина В. Б., Петраш Е. А., Сотников В. А., Куликова Е. И. // Цифровая социология. – 2022. – Т. 5 , № 4. – С. 33. – DOI 10.26425/2658-347X-2022-5-4-31-37. – EDN BUYZWR
7. Бурых, Э. А. Доминирующая активность сигма-диапазона ЭЭГ у человека при острой экспериментальной нормобарической гипоксии / Бурых Э. А. // Вестник образования и развития науки российской академии естественных наук. – 2021. – № 4. – С. 60. – DOI 10.26163/RAEN.2021.25.19.010. – EDN WKVBFD
8. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Ананьев Б. Г. – Москва: Педагогика, 1980. – 224 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980&bookhl (дата обращения: 22.11.2023)

© И.Р. Синякова, О.А. Чепурная, 2023

ВЛИЯНИЕ ФЕРОМОНОВ НА ЧЕЛОВЕКА

Угроватая Маргарита Сергеевна

студент

Научный руководитель: Затолокина Мария Алексеевна

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Аннотация: в статье проведён анализ исследований по влиянию феромонов на человека, сравнение полученных данных с результатами социологического опроса и обоснование перспектив дальнейшего изучения механизма действия феромонов и их влияния на организм человека.

Ключевые слова: феромоны, вомероназальный орган, дыхательная система, кожа, психоэмоциональное состояние.

THE INFLUENCE OF PHEROMONES ON A PERSON

Ugrovataya Margarita Sergeevna

Scientific adviser: Zatolokina Maria Alekseevna

Abstract: the article analyzes studies on the effect of pheromones on humans, compares the data obtained with the results of a sociological survey and substantiates the prospects for further study of the mechanism of action of pheromones and their effect on the human body.

Key words: pheromones, vomeronasal organ, respiratory system, skin, psychoemotional state.

Множество химических веществ может воздействовать через дыхательную систему на функционирование организма человека. Обонятельная система является одной из самых древних систем организма, помимо этого значимость данной системы определяет то, что количество генов, кодирующих обонятельные рецепторы, по количеству уступает только генам, которые кодируют рецепторы иммунной системы [1, с. 112].

Особенной составляющей дыхательной системы можно назвать вомероназальный орган, его полость так же, как и полость носа, выстлана обонятельным эпителием, но сигналы от вомероназальной луковицы отходят

не в обонятельную кору, как в случае с обонятельной луковицей, а в гипоталамус [2, с. 2]. Вомероназальный орган есть у некоторых позвоночных, в том числе и у человека. Этот факт был доказан Д. Мораном и Б. Джефеком в 80-ых годах XX века. Основной группой веществ, которые действуют на гипоталамус являются феромоны, они обеспечивают взаимодействие между особями и являются специфичными для каждого вида [3, с. 31]. По результатам нашего исследования (n=57) 97% респондентов знакомы с понятием «феромоны» или же имеют частичное представление, что говорит о распространённости данного термина и его общеупотребительности.

Первым удалось выделить феромон самки тутового шелкопряда, позднее было доказано, что 1,5 мг этого вещества может возбудить более миллиарда самцов [4, с. 79], что говорит о высокой эффективности действия феромонов в малых концентрациях. После этого началась активная разработка аналогов феромонов других насекомых для использования их в сельском хозяйстве для отпугивания или, наоборот, привлечения определенных особей, вместо использования пестицидов, которые наносят существенный вред окружающей среде [4, с. 80].

Большое число исследований по изучению воздействия феромонов было проведено на лабораторных мышах. На основе этих данных был описан эффект Уиттена: запах мочи самцов ускоряет экстральный цикл (течку) самки [4, с. 79]. Кроме этого был установлен ещё один феномен, но в нём уже на самок воздействовали феромоны других самок – эффект Ли-Бут. Группу самок мышей содержали вместе, вследствие чего у них удлинился диэстерус (период между двумя течками), а у некоторых экстральный цикл остановился [4, с. 79]. Похожий эффект наблюдался и в закрытых женских колледжах: у девушек, которые были в одной группе и не вели половую жизнь, была отмечена задержка менструального цикла [4, с. 80]. По результатам же проведенного опроса только 8,9% респондентов-девушек замечали такое явление, когда находились исключительно в женских компаниях. Возможно, такие результаты связаны с тем, что задержка менструального цикла настолько незначительна, что многие девушки ей пренебрегают.

В начале XXI был проведен опыт, в котором было доказано, что запах самок мышей усиливает синтез иммуноглобулинов и тромбоцитов у самцов [5, с.51]. Аналогичное исследование на человеке было проведено Н.А. Литвиновой, и было установлено, что молодые люди, которые состоят в отношениях с девушкой, реже болеют вирусными заболеваниями, то есть

женские феромоны усиливают иммунитет мужчин [5, с. 52]. Помимо этого, было отмечено влияние женских феромонов на нейроэндокринную систему организма противоположного пола: у испытуемых, которые в течение месяца использовали крем с женским феромоном, снизился уровень стресса и тревожности, улучшилось настроение, стабилизировался уровень тестостерона и их запах стал более привлекательным для женщин [5, с. 52]. И правда, по результатам исследования 64% респондентов-мужчин, которые когда-либо находились в отношениях с девушкой, наблюдали снижение уровня стресса. Но усиление иммунитета отметили лишь 40% опрошенных мужчин.

Торгунакова А.В. провела исследование, в котором изучалось влияние мужских феромонов на девушек и было выявлено, что у девушек из опытной группы улучшилось психоэмоциональное состояние, других изменений на данный момент не обнаружено [6, с. 154]. По результатам анкетирования мы выяснили, что 63% респондентов замечают улучшение настроения после нахождения в компаниях с противоположным полом, что подтверждает данные исследования Торгунаковой А.В., у 28% этот показатель изменяется незначительно и у 9% никак не изменяется, что подтверждает данные исследования Торгунаковой А.В.

В проведенном исследовании мы также спросили, на что полагаются респонденты при выборе партнера. Запах оказался на четвертом месте из пяти, всё же в большей степени учитывают характер, поведение и внешний вид человека. Но стоит отметить, что лишь для 7% опрошенных запах при выборе партнера совсем не играет роль, остальные же в большей или меньшей степени считают эту характеристику важной. Помимо этого, подтвердилось утверждение о том, что нахождение с определенными людьми раздражает респондентов (95%), хотя не всегда для этого есть объективные причины, и почти для каждого (98%) есть человек, с которым комфортнее, чем с другими. Не исключено влияние на подсознательное восприятие других именно действие феромонов.

Феромоны выделяются апокриновыми потовыми (пахучими) железами, которые находятся в дерме [7, с. 33]. Пахучие железы развиваются лишь во время гормональной перестройки в подростковом возрасте [7, с. 33], но в дерме со временем повышается жесткость, снижается содержание коллагена и эластина [8, с. 102]. Кожный покров со временем истончается, что приводит к изменению различных её слоёв [9, с. 8]. Каким именно образом это влияет

на пахучие железы до конца не установлено, но мы можем наблюдать, что, например, запах ребенка и пожилого человека значительно отличается, что наталкивает на мысль о том, что зависимость между выработкой определенных феромонов и старением всё же есть.

Таким образом, влияние феромонов на поведение животных и в частности человека является неоспоримым фактом. Но на данный момент эта область считается не до конца изученной и обладает большими перспективами для развития.

Список литературы

1. Вознесенская, В. В. Эволюция феромонов млекопитающих / В. В. Вознесенская, М. А. Ключникова, Т. К. Лактионова // Журнал общей биологии. – 2021. – Т. 82, № 2. – С. 112-128. – DOI 10.31857/S004445962102007X. – EDN NPUOIP.
2. Смирнов, В. С. Строение и функции вомероназального органа / В. С. Смирнов // Молодежь и наука. – 2021. – № 5. – EDN SUMCOP.
3. Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П. Феромоны и их роль в биологических системах // Символ науки. 2016. №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/feromony-i-ih-rol-v-biologicheskikh-sistemah> (дата обращения: 01.11.2023).
4. Горюнов, И. А. Феромоны и другая природная "химия" / И. А. Горюнов // Наука в России. – 2003. – № 4. – С. 79-80. – EDN OWMQYV.
5. Литвинова, Н. А. Влияние женского феромона на функциональное состояние молодых мужчин / Н. А. Литвинова, А. В. Бедарева, К. Ю. Зубрикова // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2019. – Т. 4, № 1. – С. 50-58. – DOI 10.29413/ABS.2019-4.1.8. – EDN VXOSZI.
6. Торгунакова, А. В. Влияние предполагаемых человеческих феромонов на психоэмоциональное состояние девушек / А. В. Торгунакова, О. В. Булатова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-9. – С. 152-154. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-513. – EDN UZEVVD.
7. Что скрывает кожа. 2 квадратных метра, которые диктуют как нам жить / Йаэль Адлер ; [пер. с нем. Т. Юриновой]. – Москва : Эксмо, 2022. – 352 с. : ил. – (Сенсация в медицине)

8. Современный взгляд на патогенетические механизмы возрастных изменений кожи / Н. Н. Потекаев, О. Б. Борзых, Е. И. Карпова [и др.] // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 98-104. – DOI 10.14300/mnnc.2023.18023. – EDN LYUDGL.

9. Преждевременное старение кожи: клинические и морфологические характеристики / Н. Н. Потекаев, О. Б. Борзых, Е. И. Карпова [и др.] // РМЖ. – 2023. – № 6. – С. 3-8. – EDN OZTDKJ.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ТЕХНИК
СОВРЕЕННОГО ТАНЦА ПРИ СОЗДАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСКУССТВО БАЛЕТМЕЙСТЕРА»**

Власова Диана Руслановна

студент

Научный руководитель: **Бодунова Ирина Иосифовна**

кандидат культурологии, доцент
УО «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

Аннотация: В статье рассматривается тема авторских школ и техник танца модерн и постмодерн, которые являются важной составляющей современной хореографии. Техники современного танца – это ключевой фактор, который помогает исполнителям расширить эволюционные собственные движенческие паттерны, приобретенные в процессе жизни. Проведен анализ различных аспектов и элементов техник, включая телесность, движение, импровизацию и взаимодействие с партнером.

Ключевые слова: современная хореография, техники танца, контактная импровизация, пространство, коммуникация, художественный язык, лексический материал, современное искусство, танец модерн.

**THE USE OF VARIOUS TECHNIQUES OF MODERN DANCE
IN THE CREATION OF CREATIVE WORK IN THE DISCIPLINE
«THE ART OF THE CHOREOGRAPHER»**

Vlasova Diana Ruslanovna

Scientific adviser: **Bodunova Irina Iosifovna**

Abstract: The article considered the topic of the author's schools and techniques of modern and postmodern dance, which are an important component of modern choreography. The techniques of modern dance are a key factor that helps performers expand their own evolutionary movement patterns acquired in the course of life. The analysis of various aspects and elements of techniques, including physicality, movement, improvisation and interaction with a partner, is carried out.

Key words: contemporary choreography, dance techniques, contact improvisation, space, communication, artistic language, lexical material, modern art, modern dance.

Современная хореография охватывает целую систему танцевальных направлений, а также множество разнообразных техник, философий и знаний о человеческом теле. Танцевальные техники и стили XX начала XXI вв., которые сформировались на основе американского и европейского танца Модерн и танца Постмодерн стали ядром для создания концепции уникального лексическо-пластического творчества.

Создаваемый современный язык тела кардинально отличается от других танцевальных течений. Он требует особого подхода к его изучению посредством формирования индивидуальности исполнителя, как в эстетическом, так и в духовном плане. Процесс становления феномена современного танца, способ его пластического «осмысления» выражается в синтезе, актуализации и новом развитии разнообразных техник и танцевальных стилей. Для современного танца свойственна исследовательская направленность, обусловленная взаимодействием танца с постоянно развивающейся философией движения. Он не требует строгой последовательности движений и стандартов, предлагая безграничные возможности для творчества и самовыражения. Современный танец – это преимущественно авторская хореография, где каждый балетмейстер выявляет для себя различные принципы и приемы развития движений, конструктивно сочетает их между собой для поиска нового, более выразительного лексического текста [3].

Основанием для создания балетмейстерской композиции в современной хореографии является система средств и приемов выражения, художественный язык, лексический материал, связь с музыкой, хореографический образ. Процесс создания хореографического произведения индивидуален для каждого балетмейстера и осуществляется с использованием таких качеств, как интуиция, креативность, наблюдательность и эмоциональность [1]. Содержание композиции, ее структура, как правило, сочетает в себе значительный перечень приемов и техник, которые должны быть введены в работу.

В мире современного танца существует множество разнообразных техник и в результате развития выделились следующие:

Техника Хамфри-Вейдман – техника танца, которую сформировали хореографы: Дорис Хамфри и Чарлз Вейдман. Она строится на теории и действии перемещения точки равновесия в пространстве в сочетании с гравитационным движением. Главная идея заключается в том, как тело может создать движение, если сбалансировать организм против силы тяжести во время исполнения падений. В этой технике используется ритм дыхания для движения вверх и вниз, подобно волнам океана [4].

Техника Хосе Лимона основана на идеи ощущения веса собственного тела через падение с последующим восстановлением (возвратом). Техника не имеет четких, зафиксированных границ, объясняя это тем, что: чересчур структурированная техника будет ограничивать творчество танцовщика, в то время, как ее задача – помочь найти свой собственный стиль движения и личную уникальность. Также Лимон использовал изоляцию какой-либо части тела, чтобы «говорить» о только ей присущих качествах – он называл это «голосом тела» [5].

Техника танца Марты Грэм. Грэм всегда порицала дилетантизм и полагала, что танцовщик должен развивать свое тело, чтобы сделать его послушным инструментом для танца. Заниматься этим необходимо постоянно и непрерывно, и для полного владения возможностями тела требуется многолетний тренинг. Характеризуется двумя базовыми понятиями: contraction (сжатие) и release (расширение) в области брюшной полости и таза [6]. Contraction аналогичен удару снизу по диафрагме, как будто при рыдании сильный всхлип выталкивает воздух из тела. После того, как contraction достигает своего предельного состояния, следует release, порождающий выпрямление и удлинение позвоночника, расширение всего тела в пространстве. Этой технике также присущи импульсный характер движения, а также использование пространства за счет перемещения в партере.

В технике танца Мерса Каннингема основное внимание уделяется архитектуре тела в пространстве, ритму и артикуляции. Используется идея присущей телу «**line of energy**» (**линии силы**), которая дает телу возможность легкого, естественного движения. Большую роль играют различные спирали и изгибы позвоночника в соединении с движениями ног, заимствованными из экзерсиса классического танца. Каннингем применял контрасты, например, противопоставление одного неподвижного или медленно вращающегося танцора – группе танцовщиков,двигающихся с яростной одержимостью.

Техника flying low (низкого полета), созданная Дэвидом Замбрано строится на работе танцора с полом и качеством скольжения. На основе простых движенческих комбинаций, соединенных с дыханием, скоростью и освобождением энергии всего тела происходит работа по активизации центра и периферии. Исполнители находят максимально эффективные способы ухода в пол и вырастания из него за счет отцентрованного положения тела. Акцент на скелетную структуру помогает лучше ощущать и осознавать свое тело.

Современный танец сегодня – это не просто следование основным техникам танца. Все большую актуальность в творческом процессе создания хореографического произведения приобретает контактная импровизация и партнеринг. Партнеринг – техника современного танца, основой которой является физический контакт (контактные методы) как отправная точка для импровизации и исследования движения человеческого тела. Чаще всего практикуется в форме дуэта, хотя может происходить и с одновременным контактом нескольких человек, или в форме соло используя пол, стены, стулья и т.д. Контактная импровизация – это вид современного танца, позволяющий двум (или нескольким) партнерам вести спонтанный телесный диалог [2]. Таким образом, можно сказать, что современное хореографическое произведение, включающее контактную импровизацию и партнеринг – это танец с расширенными рамками, ограниченный только физическим законами. Определяющим и отличительным аспектом в освоении техник является не обучение специальным двигательным навыкам (таким как подъем или падение), а развитие навыков наблюдения за тем, как тело формирует ответ. Контактная импровизация должна освободить танцора от беспокойства о внешнем виде движения. Вместо того чтобы придавать большое значение внешнему визуальному аспекту, эта практика фокусируется на ощущении партнера изнутри и образовании с ним внятного «диалога».

В рамках учебной дисциплины «Контактная импровизация и партнеринг» изучение техник современного танца имеет особое значение. Познакомившись с возможностями собственного тела на других дисциплинах, мы приступаем к изучению своего партнера. Это может быть только зрительный контакт, найдя который тело, сохраняя визуал, перемещается по пространству, изменяя уровни и скорости (шаг, бег, партер), выстраивает вышеупомянутый диалог. И этот способ высказывания будет у каждой пары свой. Следующим шагом является необходимость найти точку контакта одной частью тела так, чтобы собственный вес и вес тела партнера равномерно распределялся в точке соприкосновения. Работа с весом, которая

позволяет найти новые формы и поддержки, одна из главных составляющих контактной импровизации и партнеринга. В импровизационной части урока происходит работа с различными приемами, например, «ведущий – ведомый», где один произвольно управляет вторым. Внутри данного приема могут использоваться различные задачи: точечный контакт с дальнейшим импульсом у «ведомого»; с перехватом инициативы; работа в тесном контакте без отрыва от партнера; импульсное движение от одного к другому; работа в разных уровнях и плоскостях. Эксперимент в таких задачах может продолжаться долго и в конце концов приведет к внятному пластическому высказыванию, от которого в дальнейшем можно выстроить полноценную хореографическую композицию. На дисциплине «Контактная импровизация и партнеринг» также происходит работа в группе, и приемы здесь будут отличаться. Один из интересных приемов – принцип «пристройки», в котором исполнители выстраивают определенную конфигурацию, как пазл. Это может происходить по одному, все одновременно, с паузами или слитным движением. Созданная конструкция может жить самостоятельно или же распасться в любой момент и соединиться заново. Главная задача – слушать и чувствовать каждого человека в группе не разрывая телесного контакта. Далее, сохраняя задачу, может быть перемещение по пространству в разных уровнях и плоскостях.

В рамках учебной дисциплины «Искусство балетмейстера» на телесном диалоге была построена авторская творческая работа «Не зарекайся» для XXXIII Международного фестиваля современной хореографии в Витебске (IFMC'22). Идея работы строилась на образе человека, у которого есть «все» (в данном случае изобилие пространства и воздуха), и, человека, у которого нет ничего (олицетворение жадности). Одной из важнейших задач была работа с пространственной локализацией исполнителей в сценической среде, что должно было помочь зрителю сформировать свои представления о границах двух моделей телесности в реальном социокультурном пространстве.

Постановка состоит из двух частей, в которой первая часть имеет бестелесный зрительный контакт, а вторая – непосредственный физический контакт. Взаимодействия двух исполнителей, и их коммуникация основывается на психологическом и физическом контакте. Физическая сторона партнерства представлена характером взаимоотношений. В работе используются актуальные телесные композиционные принципы, такие как поиск взаимных пространственных траекторий при взаимодействии с весом

тела партнера, сегментация тела и множественность направлений движения, ориентация и внимание на внутреннем пространстве тела, использование сферического пространства (360 градусов), динамика смены неизбежно возникающих настроений и состояний.

При сочинении работы «Не зарекайся», лексический материал основывался на технике Марты Грэм, Хосе Лимона и контактной импровизации и партнеринга. В первой части техника contraction (сжатие) и release (расширение) олицетворяла свободу, широту и возможность независимо передвигаться в пространстве. Постепенно, движения становились менее амплитудными и более резкими, а пространство уменьшалось. В конце первой части остался только резкий release (расширение), демонстрируя недостаточное количество воздуха и, соответственно, затрудненного дыхания. Во второй части постановки использовались техники Х. Лимона и партнеринга с элементами застроенной в дальнейшем контактной импровизации. Синтез падений и вырастаний, разноуровневых поддержек, близкого взаимодействия и перемещения в пространстве, изменяя скорость и разделяя вес, приводил к пониманию конфликта, где один партнер воздействовал на второго морально и физически. В финале работы на контрасте использовались сжатие и расширение диафрагмы, показывая затрудненное дыхание у одного исполнителя в противопоставление свободному и неспешному вздоху у второго.

При создании дуэтной композиции всегда присутствует проблема понимания друг друга в непосредственном телесном контакте или на расстоянии. Мыслительная эмоциональная сфера эмпатических партнерских отношений определяется двумя задачами: собственное мышление о другом и мышление вместе с другим. Понимание этих задач лежит в основе партнеринга и является очень важным в работе с контактом, можно сказать, что от взаимодействия зависит успех постановки.

Исследование вышеописанного позволяет сделать вывод что, при процессе создании творческой работы мы, как балетмейстеры, опираемся на различные техники современной хореографии, при помощи которых можем найти нужный и нетривиальный лексический материал, хореографический образ или идею. Применение техник современного танца способствует расширению хореографического репертуара у исполнителей, развитию их технических и творческих возможностей. Логика развития и драматургия современного танца не подчиняются строгой, очевидной логике сюжета. Его структура скорее – череда метафор и образов.

В настоящее время при воплощении хореографического замысла балетмейстер использует в рамках своей авторской концепции широкий спектр средств художественной выразительности: постоянный эксперимент с движением, работа в несценической среде, растворение художественных форм танца в различного рода действиях, перформансах. Современный танец текуч, многолик и разнообразен, он выражает процесс постоянного поиска. Это авторское искусство, и задача балетмейстера, охватить актуальные проблемы, волнующие современную молодежь в текущий период времени, расширить границы мышления, создать и реализовать что-то неординарное и удивительное.

Список литературы

1. Буратынская, С. В. Искусство балетмейстера: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С. В. Буратынская. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 36 с.
2. Гиршон, А. Импровизация и хореография. Танцевальная импровизация: теория, история, практика / А. Гиршон // Альманах. – 1999. – № 1. – С. 9–10.
3. Никитин, В.Ю. Модерн-джаз танец. Методика преподавания / В. Ю. Никитин. – М.: ВЦХТ, 2002. – 160 с.
4. Contemporary-dance. Doris Humphrey [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.contemporary-dance.org/doris-humphrey/>. – Дата доступа: 06.03.2023.
5. Contemporary-dance. Jose Limon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.contemporary-dance.org/jose-limon/> – Дата доступа: 03.03.2023.
6. Martha Graham Center of Contemporary Dance [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marthagraham.org/history/> – Дата доступа: 09.03.2023.

УДК 78.06

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.З. ТЕМИРБЕКОВОЙ В КОНТЕКСТЕ КАЗАХСТАНСКОГО ЭТНОМУЗЫКОЗНАНИЯ

Жексембаева Дина Талгатовна

студент

Научный руководитель: **Оспанова Тогжан Умурзаковна**

к.п.н., профессор

Казахская национальная

консерватория им. Курмангазы

Аннотация: в представленной работе рассматривается научная деятельность А.З. Темирбековой, которая внесла значительный вклад в развитие казахстанского этномузыкального знания. В ее трудах изучаются локальные стили в песенной культуре, что стало фундаментальным материалом для будущих исследований.

Ключевые слова: этномузыкальное знание, фольклор, экспедиция, исследование, песни.

SCIENTIFIC ACTIVITY OF A.Z. TEMIRBEKOVA IN THE CONTEXT OF KAZAKH ETHNOMUSICOLOGY

Zheksembayeva Dina Talgatovna

Scientific adviser: **Ospanova Togzhan Umurzakovna**

Abstract: the presented work examines the scientific activity of A.Z. Temirbekova, who made a significant contribution to the development of Kazakh ethnomusicology. Her works explore local styles in song culture, which has become fundamental material for future research.

Key words: ethnomusicology, folklore, expedition, research, songs.

На современном этапе, в целях сохранения музыкально-художественных ценностей казахского народа, особую важность приобретает всестороннее исследование трудов отечественных музыковедов. Для выявления динамики эволюции музыкально-аналитической науки необходимы новые научно-теоретические труды для изучения особенностей

развития художественного процесса и рассмотрения актуальных проблем национального музыкального искусства в новом свете. В этом процессе важна роль музыковедов, которые понимают явления музыкальной культуры с научной точки зрения и систематизируют различные аспекты музыкального искусства.

Музыкальная сокровищница казахского народа на протяжении тысячелетий сохранилась в своем многогранном художественном виде и, в соответствии с духовными и эстетическими вкусами кочевников, становится неиссякаемым источником национальной ментальности. Постоянным и неиссякаемым объектом изучения фольклористов разных эпох и разных национальных школ является личность представителя традиционной культуры и региональные особенности.

Казахская музыкальная фольклористика, как наука, сформировалась в начале XX века. У истоков казахского музыковедения стояли замечательные ученые, стремящиеся к постоянным научным изысканиям, практическому освоению музыкального наследия казахского народа как А.В.Затаевич, А.К.Жубанов, Б.Г.Ерзакович. Их научная деятельность, заложенная в области этномузыкознания, получила продолжение в работах многих музыковедов, среди которых выделяются труды выдающегося исследователя – Алмы Зарабовны Темирбековой.

Деятельность А.З. Темирбековой (1929-2009) как музыковеда, фольклориста, педагога, общественного деятеля неразрывно связана с развитием многонациональной культуры Казахстана второй половины XX столетия. В ее произведениях, очерках, критических статьях, выступлениях нашли отражение многие стороны музыкально-художественного процесса. К сожалению, научно-исследовательская деятельность А.З.Темирбековой до сих пор полностью не изучена. Ее плодотворная многосторонняя работа как ученого-исследователя, педагога, талантливого теоретика, музыкального историка, блестящего этномузыколога, на наш взгляд, еще не получила должной оценки.

А.З.Темирбекова окончила историко-теоретический факультет Алматинской консерватории им. Курмангазы в 1954 году. По предложению народного артиста Республики Казахстан, известного композитора, музыковеда, профессора Ахмета Куановича Жубанова, она связывает свою будущую профессиональную деятельность с музыкальным фольклором. В то время (50-е годы) казахская фольклористика остро нуждалась в специалистах с высшим музыкальным историко-теоретическим образованием из числа

национальных кадров. Необходимо было привлекать молодежь к сбору и изучению богатства народного музыкального творчества, практиковать экспедиционные поездки по областям республики.

Алма Темирбекова с 1962 по 1965 годы работала во Всесоюзном научно-исследовательском институте искусствознания. Она училась у крупных московских ученых того времени как Ю.В. Келдыш, Б.М. Ярустовский, Е.В. Гиппиус, М.Е. Тараканов.

В 1966 году А.З. Темирбекова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата искусствоведения в Москве, в Институте истории искусств Министерства культуры СССР. Ее исследование проводилось под руководством профессора В.М. Беляева – российского и советского музыковеда, одного из крупнейших фольклористов-этномузыкологов XX века. В этом же году А. Темирбекова была принята в члены Союза композиторов СССР.

Основу первой научной работы А.Темирбековой составили материалы, собранные в экспедициях, посвященных изучению уникального народно-песенного творчества Жетысу (Семиречья). Как ученый, Алма Зарабовна в своих трудах развивала тему изучения региональных и локальных особенностей музыкальной культуры Семиречья.

Главное, что определяет ее как музыковеда, – это широта тематического охвата, глубина и содержательность обобщений в сфере явлений казахской музыки. А.Темирбекова издала фундаментальные труды: книги «Казахские народные песни (в музыкально-теоретическом свете)» (1975 г.), «Ладоритмическая основа казахской советской народной песни» (1975 г.), «Алмазная россыпь» (1980 г.), статьи «О музыкально-теоретическом изучении песенного творчества Жетысу», «Музыкальные краски народного эпоса», одна из авторов учебника «История казахской музыки» и др. Они стали результатом многолетнего изучения музыкально-стилевых особенностей казахского фольклора и по сей день сохранили большую ценность и значимость в истории казахстанской музыки.

В работах А.Темирбековой музыкально-стилевой анализ казахской певческой культуры проводится с точки зрения изучения некоторых граней ее семантики и локальных, национальных особенностей.

Темирбекова А.З. также написала статьи о творческом облике выдающихся деятелей культуры Казахстана, состоянии и развитии искусствоведения в республике. Она много работала в архивах, в поиске определенных фактов из истории казахского музыкального искусства. Так,

она написала полное эссе о становлении казахской оперы конца 30-х-начала 40-х годов XX века, в котором всесторонне проанализировано творчество композиторов И. Надирова, В. Великанова, А. Зильбера, поскольку они сыграли положительную роль в создании казахских опер, основанных на темах советского времени. Одна из самых ярких работ А. Темирбековой – статья, где представлен творческий портрет В.М. Беляева и показана его роль в казахском советском музыковедении. По мнению А. Темирбековой, научные труды, монографии, исследования, учебники, очерки и статьи В. Беляева являются классическим наследием советской музыкальной науки. В своих трудах он продолжает передовые традиции русской и советской научной мысли. У истоков этих традиций стояли А. Серов, В. Одоевский, В. Стасов, Б. Асафьев, А. Оссовский, В. Богданов-Березовский и многие другие.

Большую значимость представляют статьи А.Темирбековой об А. Затаевиче, М. Тулебаеве и многих других выдающихся деятелях казахстанского музыкального искусства. Кроме того, А. Темирбекова много работала над проблемой взаимосвязи казахской музыки с музыкальными культурами других народов. Музыкально-исторические труды А. Темирбековой являются конкретными исследованиями, отличающимися объективностью и системностью представления научной информации, новизной и ценностью высказывания.

В исследовании творческого пути А.Темирбековой мы выделили 4 этапа:

1-й этап (детство); 2-й этап - (годы музыкального образования) - 1944-1957 гг.; 3-й этап (период зрелости) – 1957-1965 гг.; 4-й этап (заключительный этап творчества) - 1982 -1999 гг.

В 1958 году, под руководством А.Темирбековой, студенты Алматинской государственной консерватории и научные сотрудники фольклорного кабинета впервые посетили Талдыкорганскую область. Именно А. Темирбекова впервые начала региональную исследовательскую экспедицию. Целью экспедиции был сбор образцов музыкальных произведений, распространенных среди населения. Уникальность ситуации, новизна и характер работы, связанной со сбором музыкального фольклора, покорили А.Темирбекову и она окончательно связывает свою будущую профессиональную деятельность с этой областью.

В результате фольклорной экспедиции, в ее книге «Казахские народные песни» представлены в нотной записи около 70 песен разных жанров. А.Темирбекова, благодаря непосредственному контакту с респондентами,

выделила характерные черты Семиреченского песенного творчества, имеющего свои культурные традиции. Как она отмечает, фольклор Жетысу (Семиречья) поражает мелодичностью, неповторимым стилем, оригинальностью содержания, красотой и утонченностью форм песен. На основе методологии своего научного руководителя В. Беяева, в научных трудах которого большую ценность представляют исследования региональной певческой культуры, А. Темирбекова, как продолжатель этой традиции, использует методику историко-типологического исследования. В ее работах глубоко изучены мелос, метроритм, ладово-интонационная структура, специфика местного стилевого и национального музыкального языка.

Мы проанализировали некоторые из песен, собранных в Талдыкорганской областной экспедиции под руководством А.З. Темирбековой и хранящихся в настоящее время в фольклорном кабинете Алматинской консерватории.

Песня «Туған айдай» («Рожденный месяц») была зафиксирована в нотной записи в 1958 г., во время поездки в колхоз Копбирлик Бурлинско-Тобинского района, в село Абакумовка Аксуского района. Исполнитель: Айгалиев С. Это песня, написанная в простой ритмике, с небольшим диапазоном. Написано в стихотворной форме «қара өлен».

ТУҒАН АЙДАЙ 70 РОЖДЕННЫЙ МЕСЯЦ
Умеренно ♩ = 116

Біз жү-мыс-қа шы-ға-мыз бел-ді бай-лап, а-хау.
Қы-зу түр-де ек-пін-ді ең-бек е-тіп, а-хау.

А-ра-да-ғы жал-қау-ды кү-ып-ай-дап, сәу-лем-ай!
Кеш-ке жа-қын қай-та-мыз кү-ліп-ой-нап, сәу-лем-ай!

Қайырмасы:

А-ты се-міз Ар-қа-ның, өт-кен жаз-да бай-қа-дым,
Ту-ған ай-дай то-лық-сып, түр сәу-ле-сі қал-қа-ның.

Рис. 1. Туған айдай
(Из книги «Казахские народные песни» А. Темирбекова)

Народные песни, собранные во 2-й половине прошлого (XX) века, были записаны в натуральном строе, в некоторых случаях в басовом ключе. В настоящее время мы фиксируем народные песни в строе d-g (ре-соль).

Туған Айдай

Народная песня
Средств: Айгалиева С

Fis=G
Умеренно ♩=116

Біз жұ-мыс-ка шы-ға - мыз бел-ді бай-лап, а - хау.
 5 Кы-зу түр-де ек-пін-ді... ең-бек е - тіп, а - хау.

А - ра - да - ғы жал-қау-ды... кү-ып-ай - дап, сәу-лем - ай!
 Кеш-ке жа-қын кай - та - мыз кү-ліп-ой - нап, сәу-лем - ай!

10 **Қайырмасы:**

А - ты се-міз Ар - ка - ның, өт - кен жаз-да бай-қа - дым.
 Ту-ған ай-дай то-лық-сып, түр сәу - ле - сі кал-қа - ның.

Рис. 2. Туған Айдай в строе ре-соль

«Туған Айдай» («Рожденный месяц»)

Размер стихотворения	$4+3+4(2)$ $4+3+4(3) : $ Припев: $4+3+4+3 : $	Музыкальная структура	$A=a+b+c$ $B=a1+b+c1(d) : $ Припев: $C=a2+b+a3(d) : $
Ряд звуков (диапазоны)	$g1 a1 h1 c2 d2....$ $g1 a1 h1 c2 d2 : $ Припев: $g1 a1 h1 c2 d2 : $ ионийлік пентахорд	Ритмический рисунок	

Рис. 3. Анализ Туған айдай

Следующая народная песня «Қара көз» («Черные глаза») записана также в 1958 году, в селе Сарканд Саркандского района. Исполнитель: Юсупов Т. Это сложное произведение в широком диапазоне. Написано в форме «қара өлең».



Рис. 4. Қара көз
(Из книги «Казакские народные песни» А.Темирбекова)

«Қара көз» («Черные глаза»)			
Размер стихотворения	4+3+4	Музыкальная структура	A=a+b+c
	4+3+4(1)		B=d+e+f(1)
	4+3+4		C=d1+e1+g
	4+3+4		D=d+e1+f1
	Припев: 5+3		Припев: h+i
	4+3		j+k
	4+3		l+m
Ряд звуков (диапазоны)	4+3	n+o	
	g1	c2 d2 e2 g2	
		c2 d2 e2 g2	
		c2 d2 e2 f2 g2	
		c2 d2 e2 g2	
	Припев:	g1 a1 h1 c2 d2 e2	
		g1 c2 d2	
	g1 a1 h1 c2		
	g1 a1 h1 c2		
	c1 d1 e1 g1 a1		

Рис. 5. Анализ Қара көз

Ритмический рисунок

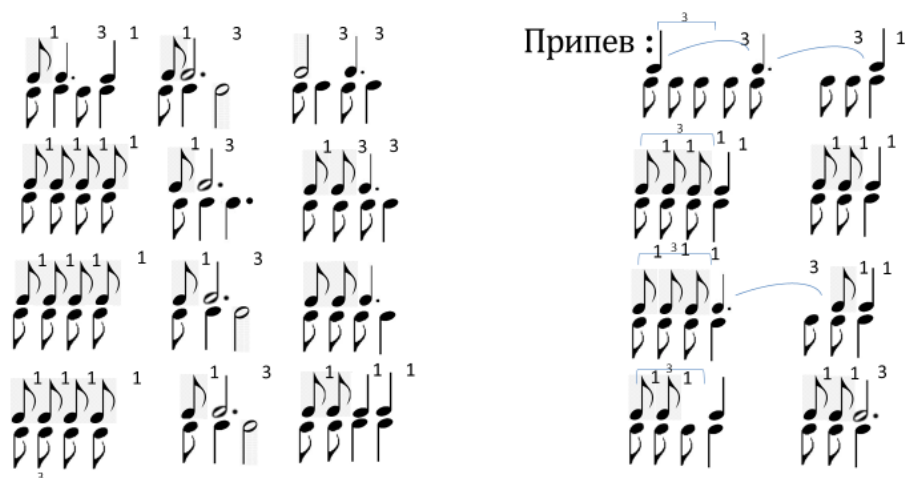


Рис. 6. Ритмический рисунок Қара көз

На примере анализа этих произведений выявляются общие особенности песен Семиреченской области:

- 1) в их структуре встречаются диатонические, пентатонические, пентатонно-диатонические лады;
- 2) заметно влияние школы Биржана (известного акына, представителя Аркинской школы);
- 3) во многих песнях, речитативных по характеру, преобладает структура «қара өлең», состоящая из 11-13 слогов;
- 4) часто вводятся триоли, растягиваются последние звенья, усиливается протяжный ритм.

А.З.Темирбекова отмечает, что казахские народные песни очень богаты по жанру и отличаются в мелодическом и ритмическом отношении. В них отчетливо чувствуются национальные особенности казахского народного музыкального искусства. Особенно интересна основа этих песен. В частности, для них характерно наличие пентатоники и диатоники, которые представляют собой синтез двух разных систем.

Уникальность казахских народных песен Талдыкорганской области определяется, прежде всего, своеобразием их стихотворной формы: наличием одиннадцатисложных стихов с особой структурой, четким разделением на отдельные слоговые группы. Последние участвуют в формировании расширенных стихотворений путем введения хоровых слов. Широкое

использование хоровых слов, в свою очередь, приводит к расширению музыкальной формы песен. Как отмечается в работе А.Темирбековой, слова припева часто играют роль кульминации в мелодии.

Обилие хоровых слов также определяет яркие кульминации в мелодиях казахских народных песен. Именно это качество отличает казахские песни, определяя их высокоэмоциональную художественную природу.

Уникальная песенная культура Семиречья отличается жизнеутверждающим характером мелодий. Их яркая музыкально-поэтическая основа привносит неповторимый новый акцент в общую сокровищницу казахского народного песенного творчества.

Материал, собранный и систематизированный А.Темирбековой, до сих пор имеет особую ценность, так как определяет истоки изучения казахского музыкального фольклора и фиксирует уникальные образцы песен.

Темирбекова А.З. побывала во многих регионах Казахстана – Алматинской, Южно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Семипалатинской, Омской областях. Она участвовала в написании и расшифровке многих образцов народной музыки.

В заключении, мы приходим к следующим выводам:

- А.З.Темирбекова – талантливый музыковед, один из выдающихся фольклористов-практиков своего времени, автор книг и музыкально-этнографических сборников;

- она продолжила научные традиции своих педагогов – В.М. Беляева, А.К. Жубанова;

- в научных трудах А.Темирбековой об особенностях казахской певческой культуры глубоко исследованы материалы Талдыкорганского, Восточно-Казахстанского, Кокшетауского, Семипалатинского и других регионов, доказаны реальные научные результаты фольклорной экспедиции, что послужило прочной основой для научных работ других исследователей.

- она также изучала также музыкальное искусство Кыргызстана, Узбекистана, Якутии, Армении;

- в исследованиях, научных статьях, диссертационной работе, музыкально-этнографических сборниках А. Темирбековой содержатся ценные данные историко-социального характера по проблемам типологии, жанровой характеристики, классификации традиционного и современного музыкального искусства;

- новаторство А.Темирбековой проявилось в том, что, будучи одной из первых представителей казахского музыковедения, она заложила фундаментальные основы изучения местных стилей в песенной культуре;

- в ее жизненной позиции, профессиональных интересах, принципах работы и результатах труда отразились политические, идеологические, художественно-культурные контексты второй половины XX века.

Вклад А. Темирбековой в казахстанскую этномузыкологию огромен, ее фундаментальные научные работы стали очень ценным материалом для будущих исследований.

Список литературы

1. Жубанов А. Струны столетий. – Алма-Ата: Казгослитиздат, – 1958. – 395 с.
2. Темирбекова А. Алмазная россыпь. – Алма-Ата: Өнер, – 1980. –168 с.
3. Темирбекова А. Казахские народные песни. –Алма-Ата: Жазушы, –1975. –130 с.
4. Темирбекова А. Ладоритмическая основа казахской советской народной песни. – Алма-Ата: Наука Казахской ССР, – 1975. – 66 с;
5. Темирбекова А. О музыкально теоретическом изучении песенного творчества Семиречья //Известия АН КазССР, серия филологич. наук. –1977. –№ 4 – С.84-96.
6. Темирбекова А. Музыкальные краски народного эпоса //Огни Алатау. – 1973.– 06 декабря.

**ИСКУССТВО В ЭПОХУ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ:
ОБЪЕДИНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО МИРА**

Пунтус Екатерина Юрьевна

ст. преподаватель

Малиновская Наталья Евгеньевна

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский университет

культуры, искусств и туризма»

Аннотация: Технологический прогресс в области виртуальной реальности привел к объединению визуального и виртуального мира в контексте искусства. В этой статье исследуется: какие возможности открываются для художников в эпоху виртуальной реальности и как они используют виртуальную реальность для создания новых и инновационных произведений искусства. Обсуждаются вопросы, связанные с эволюцией визуального искусства, влиянием VR на культуру и общество, а также философскими соображениями, возникающими в контексте использования виртуальной реальности в искусстве. Результаты исследования показывают, что VR расширяет границы искусства и предоставляет новые возможности для взаимодействия зрителя с произведением искусства.

Ключевые слова: искусство, виртуальный мир, визуальный мир, актуальность, технологический прогресс.

**ART IN THE ERA OF VIRTUAL REALITY:
COMBINING THE VISUAL AND VIRTUAL WORLD**

Puntus Ekaterina Yuryevna

Malinovskaya Natalia Evgenievna

Abstract: Technological progress in the field of virtual reality has led to the unification of the visual and virtual worlds in the context of art. This article explores what opportunities are opening up for artists in the era of virtual reality and how they use virtual reality to create new and innovative works of art. The issues related to the evolution of visual art, the influence of VR on culture and society, as well as philosophical considerations arising in the context of the use of virtual reality in art

are discussed. The results of the study show that VR expands the boundaries of art and provides new opportunities for the viewer to interact with the work of art.

Key words: art, virtual world, visual world, relevance, technological progress.

В настоящее время виртуальная реальность (VR) приобретает все большую популярность и влияет на многие аспекты жизни, включая искусство.

Искусство в эпоху виртуальной реальности стало новым и захватывающим пространством для экспериментов, выражения и взаимодействия между визуальным и виртуальным мирами.

В данной статье мы рассмотрим влияние VR на искусство, способы интеграции визуального и виртуального мира, а также его последствия и возможности для художников и зрителей, влияние VR на музеи, способы интеграции виртуальных элементов с культурным наследием и возможности, которые они предоставляют для посетителей.

Виртуальная реальность — это компьютерная технология, позволяющая пользователям [1, с. 5] погрузиться в иммерсивное виртуальное окружение. Она предлагает совершенно новый опыт и взаимодействие с контентом, обогащая наше представление о визуальных искусствах. Однако вопрос состоит не только в создании виртуального мира, но и в облачении его визуальными образами, звуками и атмосферой, что подразумевает гармоничное соединение визуального и виртуального мира. Виртуальная реальность (VR) оказывает значительное влияние на различные сферы жизни, включая область искусства и культуры. Одной из областей, где VR приобретает все большую популярность, являются музеи и выставочные пространства.

VR открывает новые горизонты для художников, позволяя им создавать произведения искусства, которые невозможно воспроизвести в реальном мире. Они могут создавать виртуальные скульптуры, живописные пейзажи и абстракции, где зритель может свободно перемещаться и взаимодействовать с произведением. Это приводит к смешению границ между художником и зрителем, переходу от пассивного восприятия к активному участию в искусстве.

VR также дает возможность художникам визуализировать свои идеи и концепции без ограничений физического мира. Они могут создавать виртуальные [1, с. 25] арт-инсталляции, где зритель окунается в совершенно

новое пространство и совершает путешествие по художественной идее. Это позволяет художникам передать свои эмоции и сообщения сильнее и интенсивнее, чем когда-либо прежде.

VR позволяет музеям создавать иммерсивные и интерактивные выставки, которые обогащают опыт посетителей и расширяют возможности представления культурного наследия. Вместо ограничений, связанных с реальным пространством и оригиналами произведений искусства, VR позволяет создавать виртуальные экспозиции, где посетители могут свободно перемещаться и взаимодействовать с представленными объектами.

Использование VR в искусстве требует сочетания визуальных и виртуальных элементов в единое целое. Художники и дизайнеры должны учесть особенности виртуального пространства и его возможностей, чтобы создать полноценное впечатление и взаимодействие. Это включает выбор цветовой гаммы, контрастов, освещения и композиции, чтобы передать нужные эмоции и атмосферу.

Важным аспектом интеграции визуального и виртуального мира является интерактивность. Зритель получает возможность активно воздействовать на произведение искусства, менять его форму и содержание, а также взаимодействовать с другими зрителями. Это создает новый уровень вовлеченности, делая искусство более доступным и уникальным для каждого человека.

С помощью VR музеи могут создавать [2, с. 56] виртуальные копии своих коллекций и предлагать виртуальные экскурсии, доступные онлайн. Это предоставляет возможность людям из разных частей мира познакомиться с культурным наследием, которое ранее было недоступно для них. Посетители могут виртуально путешествовать по музею, изучать произведения искусства в деталях и получать образовательную информацию о них. VR в музеях предоставляет возможность посетителям активно взаимодействовать с произведениями искусства и участвовать в их создании или изменении. Музеи могут создавать специальные виртуальные студии, где посетители могут экспериментировать с различными художественными техниками и создавать свои собственные произведения виртуального искусства. Внедрение VR в музеи также вносит свои вызовы и требует учета различных факторов, таких как сохранность физических экспонатов, возможные этические вопросы и проблемы доступности для широкой аудитории. Однако, с развитием технологий и разработкой соответствующих руководящих принципов, VR может стать неотъемлемой частью музейного опыта и обогатить культурное

наследие. Использование виртуальной реальности в музеях открывает новые перспективы для представления и понимания культурного наследия. VR позволяет создавать иммерсивные и интерактивные выставки, дает возможность воссоздать утраченное искусство и вовлекает посетителей в активное взаимодействие с произведениями искусства. Однако, внедрение VR в музейную сферу требует внимания к различным аспектам, чтобы обеспечить качественный и доступный опыт для всех посетителей.

Искусство в эпоху виртуальной реальности открывает бесчисленные возможности для художников и зрителей. Оно позволяет создавать виртуальные выставки и музеи, где можно изучать произведения искусства из разных эпох и культур, независимо от географического расположения. Благодаря VR, искусство становится доступным для всех, преодолевая географические, физические и социальные барьеры. Однако с развитием VR возникают и новые вызовы. Например, вопросы авторства и оригинальности произведений виртуального искусства, их охраны и управления правами собственности. Также существуют этические вопросы, связанные с использованием VR в искусстве, такие как воздействие на зрительское восприятие и возможные побочные эффекты. Возрождение утраченного искусства VR также предоставляет возможность возрождения утраченного искусства, которое было уничтожено или утрачено со временем. С помощью виртуальных моделей[2. с.78] и реконструкций искусствоведы и художники могут воссоздать утраченные произведения искусства и показать их посетителям. Это открывает новые перспективы для исследования и понимания истории искусства.

Искусство в эпоху виртуальной реальности представляет собой уникальное сочетание визуального и виртуального мира, которое открывает новые возможности для художников и зрителей. VR позволяет художникам экспериментировать, создавать и взаимодействовать с произведениями искусства, а зрителям — погружаться в новые миры и переосмысливать свое представление о искусстве. Однако с развитием VR возникают и новые вызовы, которые требуют внимания и обсуждения со стороны искусствоведов, художников и общества в целом.

Взаимодействие искусства и науки в разработке виртуальной реальности является одним из существенных аспектов этой технологии. Искусство и наука объединяются в создании уникального и захватывающего виртуального опыта, который предлагает пользователям возможность испытать новые миры и пережить невероятные приключения. Наука является

основой для разработки виртуальной реальности. Технические и инженерные знания используются для создания аппаратного и программного обеспечения, которое позволяет пользователям взаимодействовать с виртуальным миром. Изучение алгоритмов и методов компьютерной графики, компьютерного зрения и физического [1. с. 13] моделирования позволяет создавать реалистичные и убедительные виртуальные окружения. Однако искусство также играет важную роль в разработке виртуальной реальности. Художественный подход и эстетические принципы используются для создания красивых и привлекательных визуальных эффектов. Художественное представление и дизайн виртуального мира способны усилить эмоциональное воздействие на пользователя. Творческие решения в области моделирования персонажей, ландшафта и текстур помогают создавать уникальный виртуальный опыт. Взаимодействие между искусством и наукой в разработке виртуальной реальности происходит взаимно: искусство вдохновляет научные исследования, а научные открытия позволяют создавать новые художественные возможности. Наука предоставляет техническую основу для реализации художественных идей, а искусство помогает визуализировать научные концепции и сделать их доступными и понятными для широкой аудитории. В итоге, взаимовлияние искусства и науки в разработке виртуальной реальности позволяет создавать потрясающие виртуальные миры, которые обогащают нашу жизнь и позволяют нам испытать удивительные приключения. Эта симбиозная связь вносит новые грани в оба области и показывает, что искусство и наука могут вместе создавать нечто поистине удивительное.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Виртуальные особенности игромоделирования // Труды Центра виртуалистики. Вып. 20.- М., 2003.- 82 с.
2. Бабенко В.С., Иконникова С.Н., Махлина С.Т. Художественная культура и виртуальная реальность // Виртуальные реальности. Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 4.-М., 1998. с. 147
3. Дацюк С. Ноу-хау виртуальных технологий. URL: http://www.zhurnal.ru/5/vir_tech.htm 10.09.2004.

© Е.Ю. Пунтус, Н.Е. Малиновская, 2023

УДК 78.087.612

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ
В ОПЕРЕ «БИРЖАН И САРА»**

Сайлау Меруерт Курметовна

студент 3 курса

кафедра «Вокальное искусство»

Научный руководитель: **Юсупова Адалят Ахметовна**

МВА, доцент

кафедра «Вокальное искусство»

КНК им. Курмангазы

Аннотация: Одним из самых противоречивых и в тоже время притягательных образов в мировой классике является женский образ. На протяжении многих столетий психологический портрет и внутренний мир женщины менялся и усложнялся, что придавало ему особую значительность и привлекательность.

Поэты и писатели в своих произведениях стремились выявить в женском образе лучшие черты – любовь, верность, преданность, самоотверженность, композиторы наделяли своих героинь музыкальными характеристиками, раскрывающими их душевную красоту и богатый внутренний мир. Для более яркого и глубокого раскрытия женского образа, авторы создавали такие условия, в которых героиня могла бы полностью проявить свои чувства: любовь, ревность, страсть и т.д.

В истории казахской музыки одно из центральных мест занимает образ Сары Тастанбековой, поэтессы из Семиречья. В ее облике тесно переплелись образ акына-импровизатора, талантливой поэтессы, любящей женщины - борца за личное счастье, а также типичная судьба восточной женщины.

Ключевые слова: опера, либретто, музыкально-театральное искусство, классическая ария, женский образ, музыкальная тема, выразительность интонации, индивидуальность, музыкальная характеристика, музыкально-драматическое развитие.

INTERPRETATION OF FEMALE IMAGES IN THE OPERA «BIRZHAN AND SARAH»

Sailau Meruert Kurmetovna

Scientific adviser: **Yusupova Adalyat Akhmetovna**

Abstract: One of the most controversial and at the same time attractive images in the world classics is the female image. For many centuries, the psychological portrait and the inner world of a woman has changed and become more complicated, which gave it a special significance and attractiveness.

Poets and writers in their works sought to reveal the best features in the female image – love, loyalty, devotion, selflessness, and composers endowed their heroes with musical characteristics that reveal their spiritual beauty and rich inner world. For a brighter and deeper disclosure of the female image, the authors created such conditions in which the hero could fully express her feelings: love, jealousy, passion, etc.

In the history of Kazakh music, one of the central places is occupied by the image of Sarah Tastanbekova, a poet from Semirechye. In her appearance, the image of akyn-an improviser, a talented poet, a loving woman - a fighter for personal happiness, as well as the typical fate of an oriental woman are closely intertwined.

Key words: opera, libretto, musical and theatrical art, classical aria, female image, musical theme, expressiveness of intonation, individuality, musical characteristics, musical and dramatic development

Одним из самых противоречивых и в тоже время притягательных образов является женский образ. На протяжении многих столетий психологический портрет и внутренний мир женщины менялся и усложнялся, что придавало ему особую значительность и привлекательность. В мировой классике представлено огромное количество художественных произведений, где авторы демонстрируют ряд ярких, замечательных женских образов, раскрывая во всем блеске и богатстве их душевные и нравственные качества, ум, любовь, самоотверженность.

Среди произведений, созданных композиторами Казахстана, достойное место занимает опера Мукана Тулебаева «Биржан и Сара», ставшая

бесценным вкладом в сокровищницу музыкально-театрального искусства Казахстана. Эта опера по-прежнему вызывает живой интерес у профессионалов и любителей оперы. Возможно одна из важных причин - достоверная история любви, а другая - это притягательный образ Сара Тастанбекова, поэтессы из Семиречья.

«Биржан и Сара» – лирико-драматическая опера, основу произведения составляют сюжеты из жизни певца-композитора, акына Биржана и талантливой поэтессы Сары.



Рис. 1

Несмотря на то, что центральное место занимает образ Биржана (I, II и IV дейст.), образ Сары раскрывается параллельно с образом главного героя и в опере ей отведена особая роль (III дейст.). Авторы оперы выявили лучшие ее качества – неповторимую душевную красоту, поэтический талант, верность, любовь, преданность и смелость.

Музыкальный образ Сары развивается на протяжении всей оперы, раскрываясь новыми гранями от песни, обращенной к Биржану, до арии Сары «Шіркін өмір...» через познание любви и самоотверженную решимость бороться за нее. По мнению Н.С.Кетегеновой «народность облика Сары выявлена в опере определенно, в обеих ее партиях использованы мелодии казахских народных песен. В первой - мелодия песни «Гульдерай», во второй песни «Шұбар ағаш, ой жайляу». [1,87]. Далее она отмечает, что «взяв их за основу, композитор подвергает лишь незначительной обработке».

Первое знакомство с музыкальной характеристикой Сары осуществляется в песне «Арқаның аты шулы ардагері» (Пример 1), где оживленный темп песни, подчеркнутый четкий ритм, задорное звучание подчеркивают темперамент и молодость героини.



Рис. 2. Пример 1

Выступая на многочисленных состязаниях-айтысах Сара не уступает своим соперникам в поэтическом даровании, смекалке, остроумии, и, с каждым разом растет ее популярность среди народа. Неудивительно, что образ талантливой поэтессы и импровизатора наиболее ярко раскрывается в айтысах с Биржаном. «Арқаның аты шулы ардагері», «Жасың үлкен, ей Біржан», «Асқақ ән адуын сөз салдық».

Своеобразен образ Сары и в песне «Жасын үлкен, ей Біржан» (Пример 2), где она шутливо парирует Биржану в ответ на его ариозо «Тескейден жұрт тангалар желгеніме».



Рис. 3. Пример 2

По-новому осмысливается образ Сары в ариозо, где прослеживается уже другая интонация – переживания любви и взаимности чувства.

Ариозо Сары состоит из двух самостоятельных тем, которые очень точно передают ее душевное состояние. Медленный темп, плавное волнообразное движение и возвращение к тонике, передают задумчивость, волнение и подчеркивают вопросительную интонацию: «Будет ли песня если в нем нет души? Есть ли счастье в огромном красивом дворце без любимого?...» (пример 3).



Рис. 4. Пример 3

Ариозо написано в удобной для сопрано тесситуре, встречающиеся широкие интервальные скачки поются легко и мягко, так как им предшествует мелодия в среднем регистре, где ярко выявляется примарный тон. Настроение героини, ее волнение и переживания переданы благодаря, нюансировке, богатейшей интонации и выразительным средствам музыки.

Кульминацией в развитии образа Сары является ария «Шіркін өмір...». Перед нами предстает совершенно другой образ героини. По мнению Н.С. Кетегеновой: «Ария Сары становится трагическим центром. В ней слышатся безысходность, отчаяние и страдания.....» [1,100].

Ария Сары написана в тональности Es Dur. Начинается с тревожных тремоло в аккомпанементе, соло сопрано начинается с небольшого речитатива. Скачок вниз на чистую кварту «Жай тусіріп төбеме» и далее поступенное движение вверх «Не деді әлгі Алтынай?» передают смешанные чувства отчаяния и сомнения одновременно.

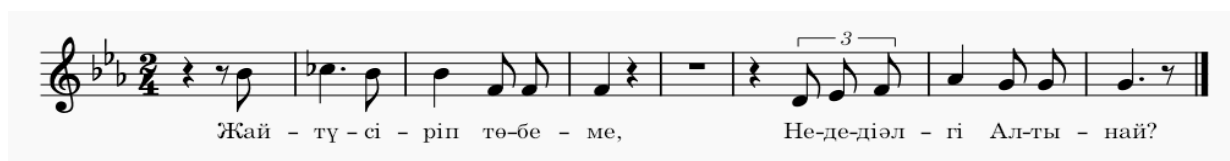


Рис. 5. Пример 4

«Классическая двухчастная ария Сары построена так, что она имеет, с одной стороны, внутренне завершённые разделы-предложения, с другой непрерывно развертывающуюся мелодию, как бы проходящую ряд стадий становления. Такое формообразование резко очерчивает единую нарастающую волну, кульминация которой отодвинута к концу» - отмечает Н.С.Кетегенова [1,103].

Так же, как в ариозо, композитор часто использует в арии триоли, которые растягивая в слове гласные звуки, ещё более подчеркивают тревожное состояние героини. Ария написана в В Dur, начинается в верхнем регистре (g2). «Шіркін өмір не жаздым мен». Следует отметить, что вся ария звучит в высокой тесситуре, композитор вновь использует волнообразное движение мелодии, что дает возможность сохранить высокую певческую позицию. Диапазон арии широкий от f1 до h2.

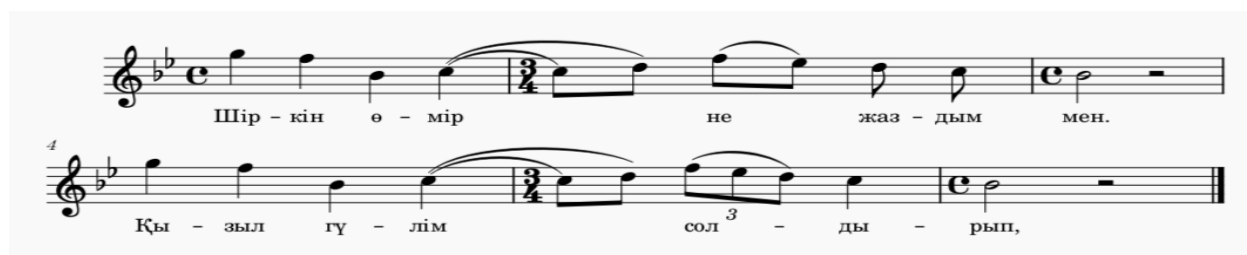


Рис. 6. Пример 5

«Ария «Шіркін өмір...» является итоговой в раскрытии образа Сары. Сюда ведут нити всех тематических преобразований, здесь происходит утверждение нового характера мелодики героини: прежняя беззаботность, экзальтированность и восторженность уступают место настроению скорби, горестного уныния. Композитор добивается художественной завершенности музыкальной формы оперы, своеобразно подхватывая и переосмысливая ранее звучавшие темы Сары ...» - заключает Н.С.Кетешгенова [1,104].

Ярким контрастом образу Сары в опере выступает образ Алтынай. Она безответна влюблена в Биржана и всячески пытается обратить на себя его внимание. Но ее старания тщетны, не достигнув своей цели, девушка жестоко мстит обоим героям.

Следует заметить, что авторы не наделили эту героиню индивидуальными чертами, но ему удалось очень точно передать своенравный характер, упрямство и самоуверенность, проявляемые Алтынай для достижения своей цели. Композитор охарактеризовал ее в двух следующих друг за другом ариозо во II действии: «Кешірініз, акын ага» (рис. VI) и «Алдында жар, сал Біржан, артында өр...» (рис. VII)



Рис. 7. Пример 6



Рис. 8. Пример 7

Еще одна характеристика дана Алтынай в ариозо «Бір жыл туып, бірге ескен, тату едік» (рис. VIII), где она сообщает Саре о мнимом безумии Биржана. Ариозо написано в тональности Es Dur, в оживленном темпе, что придает мелодии незатейливый игривый характер.



Рис. 9. Пример 8

Как отмечает Н.С.Кетегенова: «Ариозо Алтынай строится на одном и том же тематическом материале. Но содержание текста в первом ариозо разнопланово. Так, вначале Алтынай в доверительном тоне стремится завладеть вниманием Сары, и это ей удастся, в дальнейшем же резкими нападками издевается над ней. Повторное проведение ариозо «Сыраға бал, сыйға сый, тиіп едің, арыма»? («Ты задела мою честь, нынче страшной будет мечь») (рис. IX) в партии Алтынай звучит язвительно, как сарказм» [1,103].

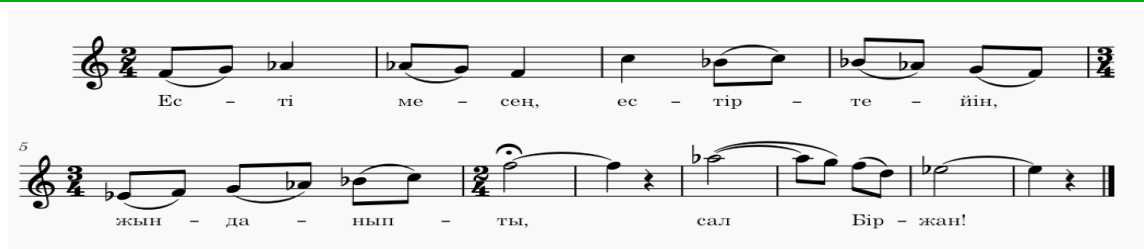


Рис. 10. Пример 9

Мелодия первой части здесь повторяется, но звучит более грозно и резко, передавая интонацию сарказма и мести Алтынай. Поступенное движение снизу к верхней а2, вызывает ощущение нарастающей угрозы. Алтынай достигла своей цели, Сара сражена страшным известием.

Рассматривая и анализируя женские образы в опере «Биржан и Сара», мы пришли к выводам, что музыкальные характеристики героинь пронизаны казахским мелосом, народной интонацией и песенностью. Композитор Муқан Тулебаев и либреттист Хажим Джумалиев глубоко проникли в сложный внутренний мир человека и правдиво отразили его в опере, раскрыли душевную жизнь людей и создали незабываемые образы героинь. Правдивая история любви, борьба за личное счастье, верность и преданность, показанная композитором в развитии сюжета – стало как открытие внутреннего мира личности женщины, ее хрупкого и в тоже время сильного характера.

QR для прослушивания примеров:



Первый выход Сары



Ариозо Сары



Ария Сары



Ариозо Алтынай

Список литературы

1. Кетегенова Н.С. Мукана Тулебаева: (Жизнь и творчество) - Алматы: Өнер, 1993. – с. 208
2. Лаврентьева И. Вокальные формы в курсе анализа музыкальных произведений. -Изд-во «Музыка» - Москва, 1978 – с. 78
3. Кантор А. О стилях//Серия «Беседы об искусстве» - М., «Советский художник», - 1962. - с. 80
4. Покровский Б.А. Беседы об опере. - М: Просвещение, - 1981.
5. Тулебаев М. Клавир Біржан-Сара. - Алматы: «Өнер» - 2009 – с. 232
6. Тулебаева Д. Сборник статей, воспоминаний, посвящений М. Тулебаева. - Алматы: «Өнер», - 2003 – с. 296

**ГУСТАВ КЛИМТ – ХУДОЖНИК,
НЕ ПИСАВШИЙ АВТОПОРТРЕТОВ**

Пунтус Екатерина Юрьевна

ст. преподаватель

Тутынина Елизавета Игоревна

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский университет

культуры, искусств и туризма»

Аннотация: В статье предлагается изучить творческий путь художника эпохи Просвещения пишущего картины в стиле модерн.

Стиль модерн (от фр. *moderne* — современный, другое название: ар-нуво (фр. *art nouveau*, букв. «новое искусство»), югендстиль (нем. *Jugendstil* — «молодой стиль») — художественное направление в искусстве, наиболее популярное во второй половине XIX — начале XX века. Отличительными особенностями стиля модерн является отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» линий, интерес к новым технологиям (например, в архитектуре), расцвет прикладного искусства.

Модерн стремился сочетать художественные и утилитарные функции создаваемых произведений, вовлечь в сферу прекрасного все сферы деятельности человека.

Ключевые слова: искусство, стиль, модерн, направление.

**GUSTAV KLIMT IS AN ARTIST
WHO DID NOT PAINT SELF-PORTRAITS**

Puntus Ekaterina Yurievna

Tutynina Elizaveta Igorevna

Abstract: The article proposes to study the creative path of an artist of the Enlightenment painting in the Art Nouveau style.

Modern style (from French *moderne* - modern, another name: Art Nouveau (French *art nouveau*, lit. "new art"), *Jugendstil* (German *Jugendstil* - "young style") - an artistic direction in art, the most popular in the second half of the 19th - early 20th century Distinctive features of the Art Nouveau style are the rejection of

straight lines and angles in favor of more natural, "natural" lines, interest in new technologies (for example, in architecture), the flourishing of applied art.

Art Nouveau strove to combine the artistic and utilitarian functions of the created works, to involve all spheres of human activity in the sphere of beauty.

Key words: art, style, modern, direction.

Актуальность исследования. «Я никогда не писал автопортретов. Меня гораздо меньше интересует я сам в качестве предмета картины, чем другие люди, прежде всего женщины».

Одним из самых известных художников прошлого был Густав Климт, чьи картины пользуются огромным спросом и сегодня. К сожалению, его работ не так много и все они давно заняли свое место в лучших коллекциях мира. Но чудеса случаются и в науках появляются его картины, стоимость которых просто фантастическая.

Как истинный художник, Густав Климт всю жизнь искал и находил вдохновение в женской красоте, но как истинный ценитель, ни одна из его красавиц не продержалась долго, а потому чести называться его музой не заслужила ни одна из них.

Цель исследования. Выяснить, почему художник так сильно был равнодушен к творчеству связанным с женским полом и что с подвигло его двигаться именно в этом направлении.

Изложение материала. Густав Климт родился 14 июля 1862 года в Баумгартене, пригороде Вены, в семье Эрнеста Климта и его жены Анны, потомка моравских крестьян, которые по профессии были ювелирами и граверами.

В детстве у Климта проявился талант к рисованию, и в 1876 году он с отличием сдал экзамены и поступил в Венскую академию изящных искусств. Эта школа, созданная по британскому образцу, предлагала полноценное художественное образование. Программа включала практические курсы по изучению стилей предыдущих эпох.

В 1879 году молодой художник уже работал над эскизом грандиозной праздничной процессии по случаю серебряной свадьбы императора Франца Иосифа и императрицы Елизаветы.

После окончания учебы в 1883 году молодой художник открыл студию в Вене вместе со своим братом и другом. Вскоре слава пары росла с каждым новым заказом, а в 1885 году Макаров заказал им роспись виллы Гермеса, любимого места отдыха императрицы под Веной.

В 1886 году юных художников привлекли к оформлению нового театра «Бургтеатр». [1, р. 1, р. 2 и р. 3]

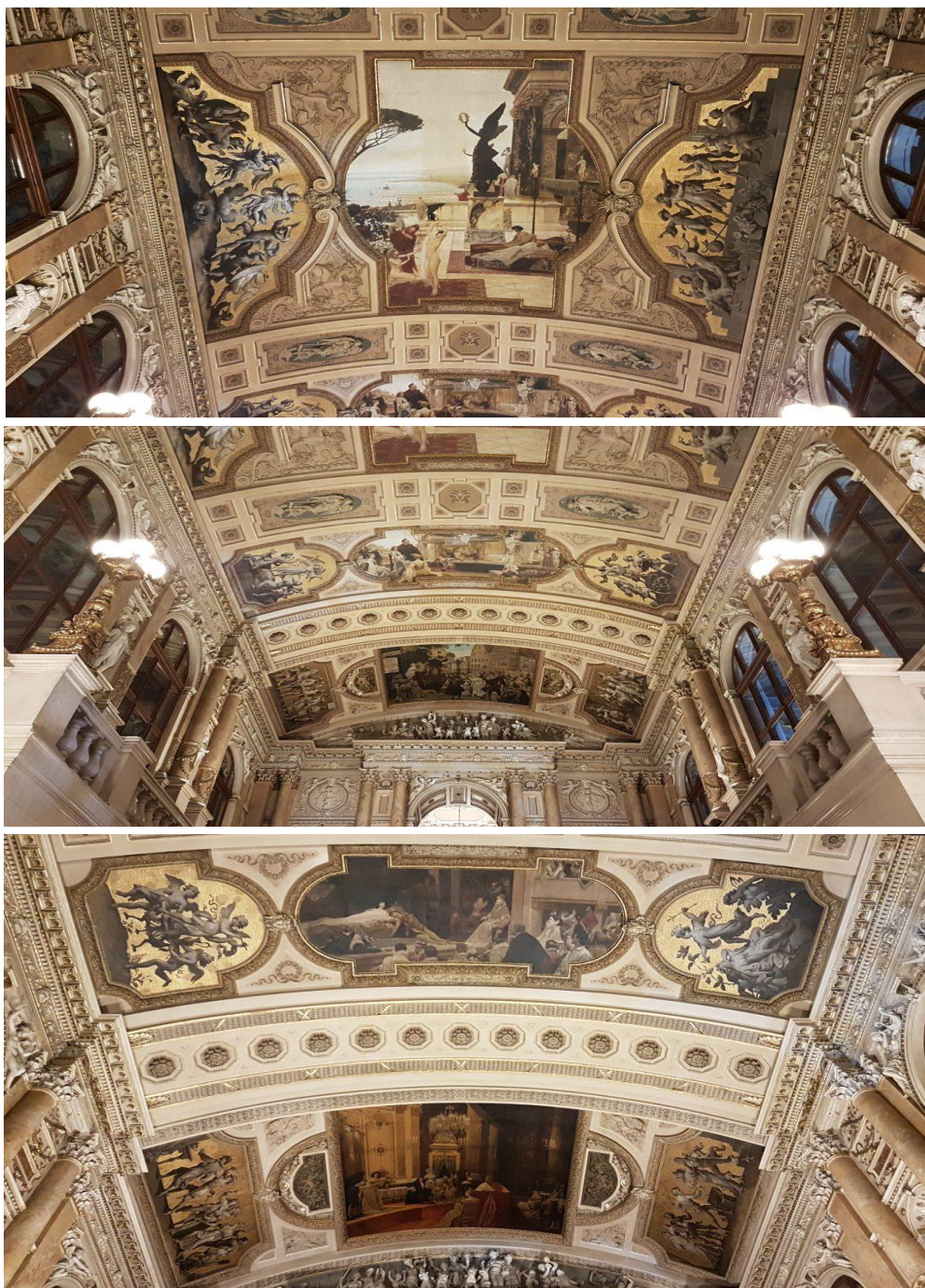


Рис. 1, 2 и 3. Фото росписи Густава Климта на стенах и потолке театра «Бургтеатр»

Климту удалось написать прекрасные фрески из истории театра на фронте и плафонах парадной лестницы; в 1888 году Климт был награжден императором орденом «Золотой крест» за свою выдающуюся работу.

Затем последовала крупная работа "Зрительный зал старого Бургтеатра" (р. 4).



Рис. 4. Густав Климт. «Зрительный салон старого Бургтеатра»

Живописные работы раннего периода отличались практически фотографической достоверностью изображения.

Климт старался следовать нормам и авторитетам академизма живописи, полученным за время обучения (р. 5 и 6).

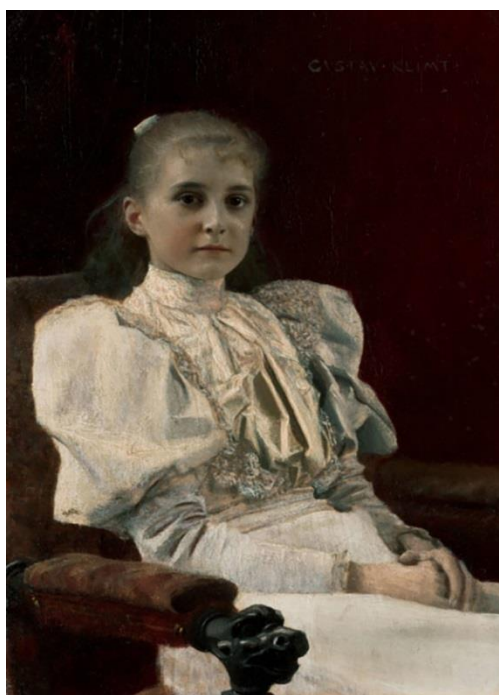


Рис. 5. Густав Климт. «Молодая девушка»



Рис. 6. Густав Климт. «Две девушки с олеандром»

Для его художественного направления характерно беспрекословное отношение к классическим произведениям, художественная ценность которых абсолютна и неизменна. Серия работ, написанных в традиционной манере, сделала Климта популярным: с начала 1890-х годов он ежегодно проводил отпуск на берегу живописных озер в местах Верхней Австрии, где увлекся пейзажной живописью. Однако Климту не хватало сильных эмоциональных и мистических символов, а реалистичные картины его не удовлетворяли.

Когда в 1892 году умерли его отец и брат, Густав был потрясен трагедией, а также финансовой ответственностью за большую семью. Его тревожное состояние привело к явным изменениям в его профессии. Шаг за шагом складывался уникальный стиль мастера - отход от классической живописи, таинственный символизм и динамичные черты модерна, формирование непревзойденного и уникального художественного мазка, - который впоследствии сделал Климта знаменитым. Кульминацией этого стала роспись потолка Большого зала Венского университета, которую он закончил в 1900 году.

В середине 1890-х в течение шести лет он трудился над тремя картинами для университета Вены. Когда полотна «Юриспруденция», «Медицина» и «Философия» были представлены на суд зрителей, в обществе разгорелся скандал (р. 7).



Рис. 7. Густав Климт. Факультетские картины «Философия», «Медицина» и «Юриспруденция»

Возмущению консервативных жителей не было предела: они сочли работы автора откровенной порнографией. Многие граждане даже настаивали на аресте художника, но до этого дело не дошло. Наученный столь негативным опытом, Густав полностью отказался от государственных заказов, но рисовать обнаженную натуру продолжил. Его работы были наполнены чувственностью и эротизмом, не переходящими тонкую грань к пошлости и вульгарности. Здесь у художника начинает проявляться последующий стиль написания картин, которые несли не только философию речи о жизни, но и внутреннюю красоту женщин - изящность, нежность, молодость и чувство любви.

Реакцией на картину стало яростное письмо 87 профессоров, которые осудили "порнографическую" картину и потребовали отобрать у Климта заказ. Однако художник, получивший финансовую свободу благодаря серии портретов своей богатой жены, мецената, продолжал писать только то, что ему нравилось. Эта серия "торжественных полотен" несет на себе отпечаток сдержанного, но поразительного восхищения женской красотой. [2, р. 8].



Рис. 8. Густав Климт. «Портрет Гермины Галля»

После скандала в университете Климт отказался от государственных заказов. Климту удалось накопить достаточно денег, чтобы спокойно работать, прислушиваясь только к собственным желаниям. Больше всего его привлекало женское тело. На его полотнах эротика становилась все более очевидной. Они пользовались популярностью у широкой публики и хорошо продавались. Модели, от проституток до знатных дам, выстраивались в очередь у дверей его мастерской, а благородный художник писал просто и на заказ, как велела его душа.

После этого он перестал брать публичные заказы, но вновь обрел успех благодаря своим картинам "золотого века", которые были сильно позолочены.

Конец 19-го века стал для Климта поистине золотым. Свои полотна мастер ар-нуво украшал сусальным золотом, поэтому картины того периода считаются самыми знаменитыми и дорогими. Полотно «Поцелуй» стало ярким воплощением модернизма, прославившим венецианскую мозаику. [3, р. 9]



Рис. 9. Густав Климт. «Поцелуй»

Мотивы картины часто встречаются и сегодня, например, в росписи на бокалах для игристых напитков.

Густав вновь шокировал публику, представив работу «Обнаженная истина» (р. 10). Голую правду на картине воплотила девушка с рыжими волосами, держащая в руке зеркальце.

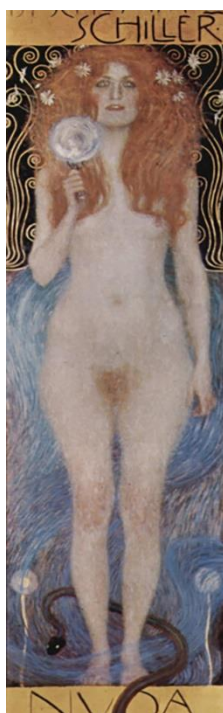


Рис. 10. Густав Климт. «Голая правда» (фрагмент)

Не успели утихнуть страсти по этой картине, как автор потряс ценителей искусства следующим эпатажным полотном – «Золотые рыбки» (р. 11). Произведение гения демонстрировало «пятую точку» рыжеволосой бестии, уже знакомой зрителю по предыдущему полотну.



Рис. 11. Густав Климт. «Золотые рыбки» (фрагмент)

При жизни, его творчество вызывало интерес и пользовалось огромным спросом. Картины Густава охотно заказывали состоятельные граждане, поэтому с финансами у автора был полный порядок. На пике славы модернист мог сам решать, какая тема или сюжет будут изображены на картине. Неизменным оставалось одно: каждая его работа изображала женские прелести и была пронизана неприкрытым эротизмом.

Он никогда не пытался показать миру, что он особенный. Он был тихим, спокойным и делал только то, что считал нужным: «Твои дела и твое искусство не могут нравиться всем: делай, что считаешь правильным, для блага немногих. Нравиться слишком многим — плохо» [4]. С другой стороны, не многие мастера в мире были так благосклонны к публике, получали столько заказов и не испытывали материальных трудностей. В этом и заключается одна из загадок Климта.

Климт написал 230 картин, в том числе 54 картины, изображающие пейзажи. Его основные работы включают картины, фрески, эскизы и другие произведения искусства, многие из которых выставлены в Венской галерее сецессионов. Для них характерны обилие деталей, богатство декораций и расцветок, а также точность портретов. Он часто использует фаллические формы в своих работах, особенно в «Джудит II» (1909), «Поцелуе» (1907–1908), но особенно в «Данаях» (1907). Одна из повторяющихся тем в работе Климта – властная женщина, воплощенная в роковой женщине.

Метод Климта в духе мозаик Ровно вызывал уважение, а его внимание к деталям – струящимся волосам, стилизованным цветам, геометрическим орнаментам, экстравагантным шляпам и огромным меховым муфтам – отвлекало от истинного содержания. Однако эти атрибуты усиливали эротическое сияние женщин в центре картины. Климт писал женщин обнаженными, а затем одевал их. "Невеста" (1915), полотно, оставшееся незавершенным после его смерти, раскрывает этот секрет. Кроме того, в декоре присутствуют экзотические восточные птицы, звери, растения и люди. Композиция последних работ художника, которые часто располагались в форме пирамиды, полна изгибов, спиралей, таинственных завихрений и света, подчеркивающего фигуры. Вокруг главного образа возникает новый воображаемый мир, увлекающий зрителя все глубже в лабиринт подсознания и мыслей".

В картинах Климта сочетаются две противоположные силы. С одной стороны, это жажда абсолютной свободы в изображении предметов, что приводит к игре декоративных форм. Эти работы на самом деле символичны и должны рассматриваться в контексте символизма, как изображения недостижимого мира, стоящего над временем и реальностью.

С другой стороны, здесь присутствует и понимание природы, влияние которой смягчает пышность орнамента в его картинах. Серия мозаичных фресок в Палас Стокле, богатой частной резиденции в Брюсселе, относится к числу его самых восхитительных работ.

Его резко индивидуальный стиль живописи стал основой для последующих занятий Оскара Кокошки и Эгона Шиле, двух ведущих молодых художников-экспрессионистов.

Творчество художника стало широко известно еще при его жизни, так как его картины покупали не только частные коллекционеры, но и крупные государственные галереи: в 1908 году Музей современного искусства в Риме приобрел его работу "Три возраста женщины", а Австрийская национальная

галерея - "Поцелуй". Однако ранее он поссорился с участниками Сецессиона и покинул его; 6 февраля 1918 года Климт умер в зените своей славы.

Работы Климта, пользовавшиеся неизменным успехом, продолжали продаваться и после смерти художника, постоянно повышаясь в цене. Во время Второй мировой войны нацисты скупали картины Климта у частных владельцев (многие из которых были евреями) практически за бесценок. Коллекционеры без колебаний расставались с нажитым по первому требованию: к середине XX века культовые австрийские полотна осели в государственных галереях. На аукционы выставлялись в основном рисунки.

Наиболее известными произведениями австрийца стали «Обнаженная истина», «Поцелуй», «Портрет Адели Блох-Бауэр», «Три возраста женщины», «Надежда», «Водяные змеи», «Древо любви» [5]. Последняя картина – это фреска, созданная в начале 20-го века. Сегодня она украшает стены дворца Стокле в Брюсселе и носит еще одно название – «Древо жизни».

Конец жизни мастер провел практически в полном уединении. Он переехал в небольшой домик в Хитцинге, где оборудовал художественную мастерскую. Здесь Густав начал новый творческий период, создав ряд ярких работ: «Танцовщица», «Невеста», «Дама с веером». Кругом шла война, и автор своими картинами хотел, как бы защититься от происходящего вокруг. Одно лишь произведение он создал в духе военного времени – им стала картина «Смерть и жизнь». Личные записи живописца свидетельствуют о том, что даже в столь непростое время он зарабатывал прилично. Тем не менее, хотя Климт не был успешным художником и не всегда был понят современниками, он оказал большое влияние на развитие австрийского искусства начала XX века. Климт был первым, кто ввел в австрийскую живопись понятие "Большой стиль".

В 1917 году Климт стал почетным профессором Венской и Мюнхенской академий, где получил официальное признание.

Резкий и индивидуалистичный стиль живописи Климта послужил толчком для молодых художников-экспрессионистов Оскара Кокошки и Эгона Шиле, которые впоследствии стали ведущими представителями экспрессионизма.

Творчество художника стало широко известно благодаря тому, что его работы при жизни покупали не только частные коллекционеры, но и крупные государственные галереи: в 1908 году Музей современного искусства в Риме приобрел его работу "Три возраста женщины", а Австрийская национальная

галерея - "Поцелуй". Однако ранее он рассорился с участниками Сецессиона и покинул его.

Этот выдающийся художник умер 6 февраля 1918 года от пневмонии и осложнений после перенесенного инсульта. На момент смерти Густаву было всего 55 лет [6].

Список литературы

1. Женщины Климта: модели и любовницы художника / Artfragment // Сборник статей «Яндекс. Дзен». — 11.07.2018 г. — URL: <https://dzen.ru/a/W0U4cG2hlQSp9vdc>.
2. Густав Климт - художник, не писавший автопортретов. / В. Койфман. // Сборник статей «Проза.ру». — 2009 г. — URL: <https://proza.ru/2009/12/05/498>.
3. Любая из его картин – это история если и не любви, то несомненного желания: Густав Климт и его музы. // Сборник статей «Минутка истории». — 13.07.2020 г. — URL: <https://www.radiovan.fm/station/article/21260>.
4. В. Прибыловская. Климт. Его грешные музы. // Сборник статей «Литературное обозрение». — 11.10.2016 г. — URL: <https://litobozrenie.com/2016/10/klimt-ego-greshny-e-muzy/>.
5. Густав Климт цитаты. // Сборник цитат «Цитаты известных личностей». — 2019 г. — URL: <https://ru.citaty.net/avtory/gustav-klimt/>.
6. Густав Климт — биография. // Сборник статей «Биограф». — 2019 г. — URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/gustav-klimt/>.
7. А. Дементьева. Мозаика жизни Густава Климта // Сборник статей «Художники разных стран». — 2019. — URL: <https://topkartin.ru/hudozhniki-mira/gustav-klimt>.

© Е.Ю. Пунтус, Е.И. Тутынина, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЧЕЛОВЕКА

Винокурова Александра Васильевна

студент

Научный руководитель: **Чудинов Аристарх Сергеевич**

ФСПО,

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Аннотация: В последние несколько лет в СМИ всё чаще всплывают заголовки о негативном влиянии компьютерных игр на психическое здоровье и эмоциональное состояние человека, а также снижение когнитивных функций у молодых людей.

В данной статье рассмотрен вопрос о влиянии компьютерных игр на личность и её формирование. Автором проанализирован вопрос – действительно ли подобная форма человеческого досуга является пагубной и можно ли сказать, что компьютерные игры снижают качество жизни среднестатистического молодого человека.

Данная статья содержит информацию о влиянии компьютерных игр на нервную систему и психологическое состояние индивида.

Небольшое исследование автора может помочь рассмотреть данный вопрос под разными углами.

Ключевые слова: компьютерные игры, эмоциональный отклик, человеческая психика, области мозга, мозг, мышление, восприятие, лимбическая система, эмоции, чувства.

THE IMPACT OF COMPUTER GAMES ON HUMANS

Vinokurova Alexandra Vasilyevna

Scientific adviser: **Chudinov Aristarkh Sergeevich**

Abstract: In the last few years, headlines have been increasingly appearing in the media about the negative impact of computer games on mental health and emotional state of a person, as well as a decrease in cognitive functions in young people.

This article discusses the impact of computer games on personality and its formation. The author analyzes the question of whether such a form of human leisure is really harmful and whether it can be said that computer games reduce the quality of life of the average young person.

This article contains information about the impact of computer games on the nervous system and the psychological state of an individual.

A little research by the author can help to consider this issue from different angles.

Key words: computer games, emotional response, human psyche, brain region, brain, thinking, perception, limbic system, emotions, feelings.

В наше время невозможно жить, не пожиная плоды информационных технологий. Они нам нужны, в том числе, для организации нашего досуга. На сегодняшний день компьютерные игры – одна из популярных форм отдыха у молодых людей. Считается, правда, что такое времяпрепровождение может человеку навредить, но так ли это на самом деле?

Существуют, как и мифы, так и полноценные разборы этой темы, но поскольку вопрос всё ещё остаётся неоднозначным, статья посвящена именно этому вопросу. Как компьютерные игры влияют на человека?

Начать разбор вопроса следует с влияния на нервную систему. Достоверно известно, что любое живое существо развивается тогда, когда приобретает и накапливает для себя принципиально новый опыт, отличный от того, что у него уже имеется. Что под этим подразумевается?

Компьютерные игры, для человеческого мозга, это процесс, как правило, достаточно сложный. При этом, он может в большей или меньшей степени нагружать и задействовать абсолютно разные его отделы – префронтальную, теменную и височную кору, ответственные за переключение внимания; лимбическую систему, отвечающие за эмоциональный отклик и сложные чувственные реакции; лобную кору и височные доли, дающие человеку мыслительные и аналитические функции; правое полушарие, формирующие творческие процессы; левое полушарие – ответственное за логическое мышление; мозжечок и двигательную кору – контролирующую моторные функции организма, и другие [1]. Для понимания – иллюстрация (Рис. 1).

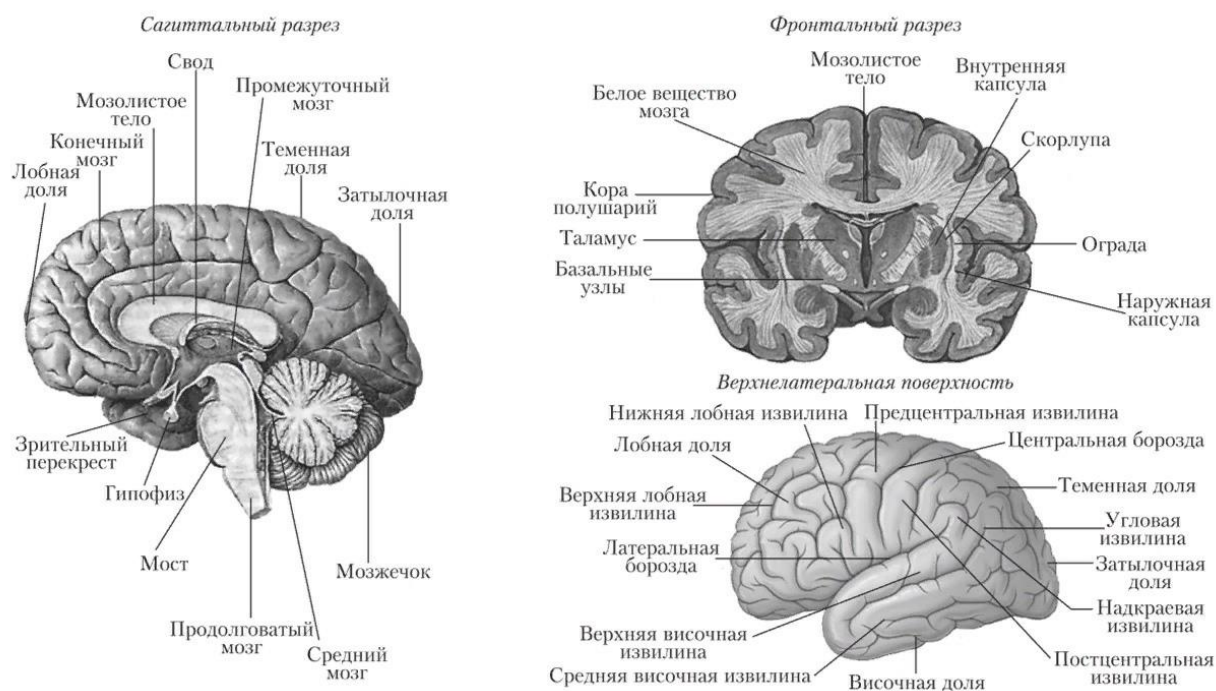


Рис. 1. Строение человеческого головного мозга

Конечно, в данном случае рассматривается допустимое обобщение – области мозга достаточно многофункциональны. Но смысл в том, что по мере увеличения нагрузки на человеческий мозг – формируются новые нейронные связи, позволяющие ему работать быстрее и эффективнее. Благодаря повышенной нагрузке на определенные отделы, перечисленные выше, у человека могут улучшиться скорость реакции, повыситься стрессоустойчивость, развиваться творческие навыки и абстрактное мышление, логическое мышление, навыки концентрации.

Разумеется, здесь стоит упомянуть и то, что не все видеоигры одинаково полезны. Головоломки, стратегии и квесты имеют больший упор на интеллектуальную составляющую; шутеры и экшн-игры – на развитие внимания и умение быстро принимать взвешенные решения.

Есть и игры, которые едва-ли попадут под категорию развивающих, сделанные разработчиками шутки или эксперимента ради, и не несущие в себе ни смысловой нагрузки, ни ценности игрового процесса – лишь противоречивое наполнение. Можно ли сказать, что они приносят пользу человеку? Напротив, существуют и исследования, подтверждающие, что жестокие и откровенные игры могут навредить впечатлительным людям, а

также людям с лабильной и неустойчивой психикой [2]. И здесь уже затрагивается не столько неврологический, сколько психологический аспект человеческой личности.

Ходит много версий о том, как устроена человеческая психика. Наиболее наглядным для этой сферы, по мнению автора, будет являться структура по Карлу Густаву Юнгу, а именно: «Сознательное» - всё, что мы осознаем и контролируем; «Личное бессознательное» – то, что мы по каким-то причинам вытесняем из переживаний и отодвигаем из поля зрения; «Коллективное бессознательное» – то, что мы впитали из социума, совокупность общечеловеческих первообразов и шаблонных реакций. (Рис. 2).



Рис. 2. Устройство психики по Юнгу

Те эмоции и чувства, что мы показываем – так называемые «общественно одобряемые» сосредоточены в «Сознательном» слое нашей психики. «Общественно неодобряемые» эмоции и чувства – гнев, злость, зависть, отвращение и иные - как правило, подавляются нами, и до момента своего выхода находятся в «Личном бессознательном», а именно, в архетипе «Тени», в котором собраны все вытесненные желания, негативные эмоциональные аспекты и «неудобная» сторона личности индивида, его «Тьма».

В нормальных условиях функционирования психики, происходит следующее – человек, измотанный после морально тяжелого дня, приходит домой и решает отдохнуть. Включает компьютерную игру – в жанре шутер или слэшер, например – и выплескивает собственные негативные эмоции и нереализованную агрессию, накопленные в течение дня. Таким образом он избавляется от груза собственных переживаний и при этом не доставляет никакого дискомфорта окружающим людям [3]. Он становится спокойнее, морально устойчивее и счастливее.

В условиях психики, искаженной ментальными расстройствами, или, если человек по каким-то причинам склонен к вспышкам неконтролируемой агрессии, происходит следующее – сценарий до момента запуска игры повторяется, только весь пласт злости человека не выплескивается «экологичным» образом, а просто поднимается, делая человека ещё более раздражительным и агрессивным. И тогда, вместо стабилизации морального состояния человека, мы имеем обратный эффект.

Статистически, случаев насилия после опыта прохождения компьютерных игр немного, но мы должны понимать, что они наиболее заметны из-за взбудораживающих последствий. Необходимо делать поправку на изначальное нездоровье таких людей, и все их действия, совершенные на почве склонности к неконтролируемой агрессии, должны рассматриваться как частные случаи.

Кроме того, следует упомянуть и о людях, склонных к расстройствам личности, приводящих к эскапизму. Такие люди бегут от действительности, и видеоигры – со своими мирами, сюжетами, переживаниями – отличное подспорье им для избегания внешнего мира [4]. И подобные случаи, хоть и являются намного менее опасными для социума, не являются более здоровыми, и угрожают психическому состоянию человека ничуть не меньше, чем инциденты насилия, описанные выше.

Из этого можно сделать вывод – человеку, с нормально функционирующей психикой, компьютерные игры могут помочь расслабиться и отдохнуть, а человека нездорового могут подтолкнуть к побегам от реальности или реализации агрессии губительными способами, в том числе теми, которые являются противоправными.

Тема влияния компьютерных игр на человека достаточно противоречивая, потому что в любом исследовании, где приводится какая-либо статистика, мы можем видеть обобщенную картину, когда вопрос, на самом деле, достаточно индивидуальный, и зависит от возраста, пола,

предпочтений, состояния психического здоровья и ряда других аспектов, которые могут повлиять и «качнуть» анализ в пользу того или иного вывода. Но, если резюмировать результаты по большинству, более-менее стабильное заключение сложится следующее:

- Компьютерные игры, в целом, положительно влияют на работу мозга и его адаптацию к высоким нагрузкам и многозадачности.
- Компьютерные игры, зачастую, вызывают яркий эмоциональный отклик у игрока.
- Компьютерные игры не культивируют в человеке неконтролируемую агрессию, если он не склонен к ней изначально.
- Компьютерные игры могут сделать здоровую личность устойчивее.

Список литературы

1. Официальный сайт «hsedesign» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hsedesign.ru/project/eb1c0517570743c69eb6778dd72fe386> Дата обращения 30.11.2023.
2. Официальный сайт «b17» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/434867/> Дата обращения 30.11.2023.
3. Официальный сайт «habr» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/specials/589149/> Дата обращения 01.12.2023.
4. Официальный сайт «pubmed» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29148827/> Дата обращения 01.12.2023.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ВОКРУГ КАСПИЯ

Крюкова Акси́нья Станиславовна

студент

Научный руководитель: **Абакумова Екатерина Валерьевна**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрен туристический маршрут вокруг Каспийского моря на железнодорожном транспорте. Автором разработан маршрут путешествия вдоль побережья Каспийского моря, первым населенным пунктом является Астрахань. В данной статье содержится информация о маршруте путешествия, городах Каспия и их достопримечательностях, которые туристы посетят во время поездки. Описываются исторические и культурные объекты, природные парки, а также традиционная кухня каждой страны. В статье содержится полезная информация и рекомендации, которые смогут раскрыть мир Прикаспия и показать его красоту и богатство культуры.

Ключевые слова: путешествие, туризм, Каспийское море, поезд, маршрут, турист, туристическая инфраструктура, достопримечательности, национальная кухня.

TOURIST ROUTE AROUND THE CASPIAN SEA

Kryukova Aksinia Stanislavovna

Scientific adviser: **Abakumova Ekaterina Valerievna**

Abstract: This article discusses the tourist route around the Caspian Sea by rail. The author has developed a travel route along the coast of the Caspian Sea, the first settlement is Astrakhan. This article contains information about the travel route, the cities of the Caspian Sea and their attractions that tourists will visit during the trip. Historical and cultural sites, natural parks, as well as the traditional cuisine

of each country are described. The article contains useful information and recommendations that will be able to reveal the world of the Caspian Sea and show its beauty and richness of culture.

Key words: travel, tourism, Caspian Sea, train, route, tourist, tourist infrastructure, attractions, national cuisine.

Почему Каспийское море называют Каспийским? Какова протяженность береговой линии? Сколько стран располагаются по побережью Каспия и что это за страны? Есть ли горы в качестве одного из видов рельефа или же нет? Какие народы проживают на берегу Каспия и чем занимаются?

На все эти вопросы, конечно, можно найти ответы в энциклопедиях и Интернете спустя какое-то время, а можно получить все эти знания, опыт и новые эмоции во время увлекательной поездки вокруг Каспийского моря. О таком маршруте путешествия изложено в данной статье.

Каспийское море протянулось с севера на юг, разделяя своей водной гладью пространства Европы и Азии. Его береговая линия принадлежит пяти разным странам: России, Казахстану, Азербайджану, Туркмении и Ирану. Береговая линия в основном равнинная, изрезанная реками и покрытая растительностью. Акватория моря делится на три части, каждая из которых отличается по климату, геологической обстановке и природным особенностям [1]. И раз туристический маршрут проходит через все страны Каспия, то туристы смогут ознакомиться с каждой страной и ее индивидуальностью.

Начнем с того, какой транспорт был выбран для туристического маршрута, а именно железнодорожный транспорт как на наиболее практичный удобный и дешевый по стоимости перевозки. Такой вид перемещения будет самым удобным для туристов, так как у каждого в вагоне будет свое спальное место, полки для вещей и все что необходимо для личной гигиены (санузел, душевая кабина, кипяток), а также вагон-ресторан, где граждане смогут покушать перед долгой прогулкой по городу или перекусить перед следующей экскурсией. Кроме того, железная дорога свяжет все 5 государств вокруг моря, ведь в ближайшие 4 года планируется закончить

строительство железнодорожного участка «Решт-Астара», через который будет проходить туристический маршрут.

На поезде по такому маршруту смогут путешествовать граждане разных стран. Почему разных? Маршрут круговой, следовательно, граждане, сев на поезд в своем родном городе, в любом случае вернутся в него, посетив другие страны.

Маршрут рассчитан на 9 дней 12 часов, что является средней продолжительностью отпуска у россиян (7-12 дней). Общая протяженность маршрута составляет 5239 км (табл. 1).

Таблица 1

Туристический маршрут в цифрах

Путь	Расстояние, км	Время в пути, ч	Город прибытия	Время нахождения в городе, ч
Астрахань - Актау	1260	22,1	Актау	22
Актау - Туркменбаши	1200	21	Туркменбаши	28
Туркменбаши - Тегеран	1222	21,5	Тегеран	21
Тегеран - Решт	330	5,8	Решт	15
Решт - Баку	476	8,4	Баку	16
Баку - Дербент	227	4	Дербент	16
Дербент - Астрахань	524	9,2	Астрахань	18
Итого	5239	92	7	136

Он будет проходить через 7 городов, находящихся в 5 государствах:

Астрахань – Актау – Туркменбаши – Тегеран – Решт – Баку – Астрахань

(Рис. 1).



Рис. 1. Карта туристического маршрута

В каждом из городов запланирован маршрут экскурсии, куда входит в том числе и поход в рестораны местной азиатской кухни и покупка сувениров.

Первый город из маршрута находится в Казахстане и называется Актау. Этот город является крупным промышленным центром. Но Актау потихоньку растет в статусе туристического центра, и здесь уже можно встретить небоскребы в 30 этажей, оборудованные пляжи и не только. Путешествие начинается с одного из самых крупных туристических объектов города – Скальная тропа (Рис. 2.1). Она представляет собой пешеходную дорожку между отвесной скалой и морем, протяженностью 1,5 км [2]. Сейчас на всем пути появились скамейки, и тропа стала большой смотровой площадкой и местом для прогулок у гостей Актау. Далее туристы посетят самую глубокую впадину в Казахстане – Карагие, глубиной 132 метра (Рис.2.2). Впадина представляет собой глубокую чашу, окаймленную крутыми, обрывистыми

склонами и вытянувшуюся на 85 км в длину и 25 км в ширину. Своей мощью она напоминает библейские пейзажи близ Мертвого моря. Туристам расскажут о ее происхождении, проведут по небольшому участку впадины и помогут запечатлеть профессиональные снимки данного природного объекта. Ближе к вечеру, когда солнце не будет сильно печь, туристы смогут искупаться в Каспийском море на одном из лучших пляжей Актау – Нур-Плаза (Рис. 2.4). Он оборудован всеми современными удобствами и позволит расслабиться и насладиться красотой моря.

Между экскурсиями туристы посетят рестораны азиатской кухни, где смогут попробовать национальных блюд, например бешбармак и другие (Рис 2.5 и 2.6). Кроме того, в ресторанах подают и национальные русские блюда, поэтому голодным никто не уйдет.



Рис. 2. 1- Скальная тропа; 2 – впадина Карагие; 3 – подземная мечеть Бекет-Ата; 4 – городской пляж Нур-Плаза; 5,6 – ресторан «Qazan House»

Второй город в списке - Туркменбаши, который находится в Туркменистане. Он является крупнейшим городом-портом Туркменистана, находящимся на берегу живописного Каспийского моря. До недавнего

времени его именовали Красноводском, а в 1993 году его переименовали в честь первого президента государства – Туркменбаши Сапармурата Ниязова. День отдыхающих начнется с Хазарского государственного заповедника (Рис. 3.1, 3.2), где им расскажут о 600 видах растений и животных, которые там обитают. Особенно этот заповедник знаменит пернатыми и в частности фламинго. На зимовку сюда прилетают десятки тысяч водоплавающих птиц [3].

Путешествие по этому замечательному городу закончится в «Аваза курорт» - месте, которое включает в себя десятки отелей, пляжей, интерактивный фонтан, морские гейзеры, бассейны, рестораны и кафе и многое другое. По вечерам здесь проводятся лазерные шоу, которые устраивают специально для туристов (Рис. 3.4, 3.5, 3.6).



Рис. 3. 1,2 – Хазарский государственный заповедник, фламинго; 3, 5 – «Аваза курорт», отель; 4 – «Аваза курорт», интерактивный фонтан

Далее туристы поедут в столицу Ирана – Тегеран. В первую очередь они посетят дворцовый комплекс Саад Абад, расположенный в предгорьях Альбхозских гор, где увидят коллекцию дворцов, садов и музеев, построенных еще в 19 веке (Рис. 4.2, 4.3). После экскурсии туристы смогут пойти в Iran Mall – крупнейший торговый центр в мире, куда жители Тегерана ходят как за покупками, так и для культурного просвещения и досуга (Рис. 4.4, 4.5). Ближе к вечеру перед отъездом отдыхающие смогут сделать запоминающиеся фотографии на светящемся мосту «Табиат», который также носит название «мост природы», который соединяет 2 обширных парка (Рис. 4.1). Также туристы смогут попробовать национальную еду Ирана в ресторанах «Иран Молла» и Shandiz Mashad (Рис. 4.6, 4.7, 4.8).



**Рис. 4. 1- мост «Табиат»; 2, 3- дворцовый комплекс Саад Абад;
4, 5, 6, 7- «Иран Молл»; 8- ресторан Shandiz Mashad**

Следующий город в списке – город Серебряного дождя, а именно Решт. Здесь туристы посетят музей деревенского наследия Гилана, где

одновременно находится 27 построек, относящихся к разным культурным и архитектурным областям, мечеть, музеи, базар, рестораны для туристов и не только (Рис. 4.4, 4.5, 4.6). Кроме того, у отдыхающих будет возможность сходить на городской большой базар (Рис. 4.1, 4.2), где они смогут увидеть и купить местные фрукты, выпечку и Каспийскую рыбу, которую не встретишь в других прикаспийских городах.



**Рис. 5. 1,2- базар г.Решт; 3,7- Рештская мэрия;
4,5,6- музей деревенского наследия Гилана**

Пятый город – столица Азербайджана. Город многомиллионник, город-порт, город ветров - все это описания города Баку. Здесь пересекаются современная жизнь и традиционность богатой культуры, поэтому в городе множество мест, где можно культурно просвятиться. Первым таким местом является дворец Ширваншахов, где туристов ждет экскурсия по дворцу, усыпальнице правителей Ширвана, минаретом и мечетью (Рис. 6.1). Также

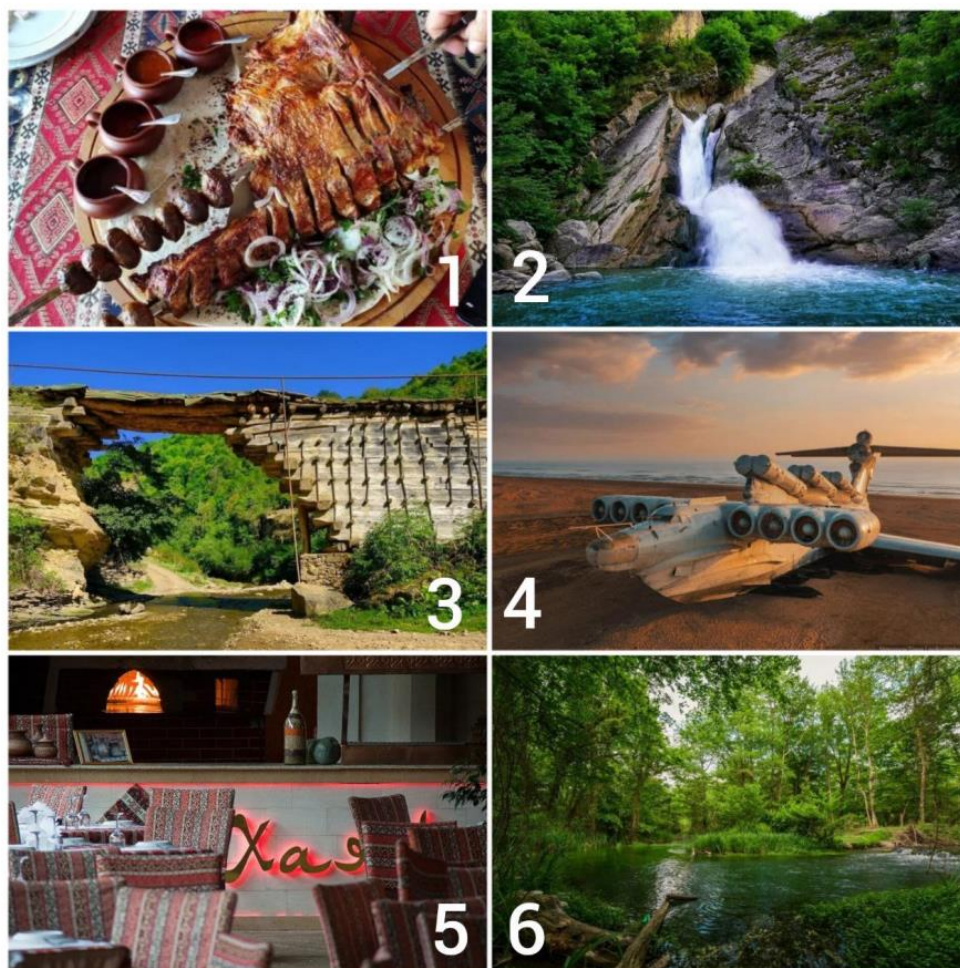
туристы смогут покататься на лодках по системе живописных водных каналов, называемых «Бакинской малой Венецией» (Рис. 6.3). Своими каналами и ресторанами «Венеция» напоминает солнечную Италию. А попробовать несколько видов плова, урбеч и хинкали туристы смогут в ресторане Salam Zirvesi (Рис. 6.2, 6.4).



Рис. 6. 1- дворец Ширваншахов; 2, 4- ресторан Salam Zirvesi; 3- «Маленькая Венеция»; 5- старый город» Ичери Шехер

Далее гости посетят один из курортных городов России с богатой историей. И это Дербент. В данном городе туристы посетят красоты природы этого замечательного места. Также ранний приезд в город гарантирует получение ярких фотографий на восходе солнца. Экскурсия начнется с посещения экраноплана «Лунь» (Рис. 7.4), служившего для поражения кораблей противника, который мог подниматься над водой и лететь с невообразимой скоростью. Далее у гостей будет возможность искупаться в озере, которое образует двухкаскадный Хучнинский водопад (Рис. 7.2). После купания туристов ждет лиановый лес с обитателями, занесенными в Красную Книгу, под названием Самурский (Рис. 7.6). После леса гости города пойдут

на одно из священных мест местных – Кужникский природный мост (Рис. 7.3). Он представляет собой природную арку протянувшуюся над горной долиной примерно на 50 метров. Поеть отдыхать смогут в ресторане национальной кухни, который рекомендуют сами дагестанцы – Хаял (Рис. 7.1, 7.5). Это ресторан, украшенный по всем традициям кавказских народов и подающий блюда различной кавказской кухни [4].



**Рис. 7. 1, 5- ресторан «Хаял»; 2- Хучнинский водопад;
3- Кужнинский мост; 4- экраноплан «Лунь»; 6- Самурский лес**

Последний седьмой город – Астрахань, столица рыбы и рыбалки. В этом городе для туристов будет организована экскурсия по природным достопримечательностям области: город Сарай Бату (бывший главный политический центр Золотой Орды), Астраханский биосферный заповедник (место обитания для редких видов животных, птиц и растений), а также рыбный рынок, где гостям города удастся попробовать различные виды рыб и

приобрести гостинцы. Кроме того, отведать вкусной рыбы в любом виде гости смогут в ресторанах «Щука» и «Белуга» [5].



Рис. 8. 1- Сарай Бату; 2, 4, 6- Астраханский биосферный заповедник; 3, 5, 7- рестораны «Щука» и «Белуга»

Список литературы

1. Официальный сайт Официальный сайт «Всезнайка» «Почему Каспийское море считается озером?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vseznaika.org/geography/pochemu-kaspijskoe-more-schitaetsya-ozerom/> Дата обращения 30.11.2023.

2. Официальный сайт Официальный сайт «tourister» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/derbent/tips/8697?ysclid=lp8gvgazft855111577#_block_5 Дата обращения 30.11.2023.

3. Официальный сайт Официальный сайт «bazaarhikers» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bazaarhikers.ir/rasht> Дата обращения 30.11.2023.

4. Официальный сайт Официальный сайт «sanaei-livejournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sanaei-livejournal-com.turbopages.org/turbo/sanaei.livejournal.com/s/149210.html> Дата обращения 30.11.2023.

5. Официальный сайт Официальный сайт «wikiway» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikiway.com/turkmenistan/turkmenbashy/> Дата обращения 30.11.2023.

УДК: 616-008.6:316

К ВОПРОСУ ОБ ОТНОШЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ К ЛЮДЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Турбаева Валерия Данииловна

студент

Научный руководитель: **Гурбич Галина Ивановна**

доцент кафедры общественного здоровья,
здравоохранения и истории медицины, к.м.н.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
медицинский университет»

Аннотация: Изучение отношения населения к людям с синдромом Дауна является как медицинской, так и социальной задачей. Актуальность исследования отношения населения к людям с синдромом Дауна обусловлена несколькими социальными причинами: неприятием обществом особых людей, негативно сказывающимся на их коммуникативные особенности и сложность адаптации таких людей в социуме.

Ключевые слова: синдром Дауна, социализация, информированность.

ON THE ISSUE OF THE POPULATION'S ATTITUDE TO PEOPLE WITH DOWN SYNDROME

Turbaeva Valeria Daniilovna

Abstract: Studying the attitude of the population towards people with Down syndrome is both a medical and social task. The relevance of the study of the population's attitude towards people with Down syndrome is due to several social reasons: the non-acceptance of special people by society, which negatively affects their communicative characteristics and the difficulty of adaptation of such people in society.

Key words: Down syndrome, socialization, awareness.

ВВЕДЕНИЕ. Синдром Дауна или синдром трисомии по 21 хромосоме получил свое название в честь доктора Лэнгдона Дауна, который в 1866 году описал этот синдром как расстройство. Синдром Дауна - одна из самых

распространенных генетических патологий. Популяционная частота в Краснодарском крае составляет 1:800 новорожденных детей. По данным ВОЗ на каждые 1000-1100 родившихся приходится один случай рождения ребенка с синдромом Дауна. Международный день человека с синдромом Дауна (World Down Syndrome Day) впервые отмечался в 2006 году. На VI международном симпозиуме по синдрому Дауна, проводимом в Пальма де Майорка, по инициативе правлений Европейской и Всемирной ассоциаций Даун синдром было решено объявить 21 марта Международным днем синдрома Дауна. Дата 21 марта была выбрана неслучайно – это символическое обозначение самого синдрома, причиной которого является трисомия одной из хромосом.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучить отношение населения к людям с синдромом Дауна.

МЕТОДЫ. Исследование проводилось посредством анкетирования среди студентов КубГМУ и жителей, не имеющих отношения к медицине. Всего в исследовании приняло участие 700 человек. В ходе исследования были использованы аналитический, статистический и социологический методы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. В предложенной анкете вопросы были структурно разделены на три части. Первый раздел посвящен оценке у населения знаний о синдроме Дауна. Значительное количество респондентов знают, что данная патология – результат генетического сбоя (87,7%). Основными источниками знаний о синдроме Дауна являются школа, университет (49,9%), средства массовой информации (44,2%). Необходимо отметить, что 1,8% женщин узнали о синдроме во время беременности и в роддоме. Семьи с особенными детьми не имеют достаточного количества информации об их воспитании и дальнейшем развитии. Родители испытывают отсутствие психологической и социальной поддержки. Поэтому очень важно проводить беседы с родителями о данной патологии и дальнейших перспективах развития особенного ребенка. Для родителей очень важно общение и очень важна поддержка», — сказала учредитель центра «Дети-лучики» Александра Начарова. Многие респонденты полагают, что особенным детям следует обучаться в специализированных учреждениях (80,7%), в общеобразовательных (11,4%). Важной частью в развитии ребенка с синдромом Дауна является образование, определенно, таким детям нужно давать возможность обучения в специализированных учреждениях, но не менее важно особенным детям адаптироваться среди других детей. 62,1%

респондентов считают, что люди с синдромом Дауна обучаться в медицинском колледже или университете не могут. Но 56,8% считают, что особенные люди могут справляться с несложными задачами, оформлять документы и быть санитарями. Второй раздел посвящен исследованию отношения населения к людям с синдромом Дауна. На вопрос «что для вас обозначает слово Даун?», Равным числом респондентов было отвечено, что это медицинский диагноз (38,1%) или человек с замедленным умственным развитием (31,2%). Меньше трети опрошенных полагают, что слово «Даун» - это имя ученого или врача. Также малая часть опрошенных ответили, что Даун- оскорбительное высказывание (10,6%). Больше трети опрошенных (36,5%) считают, что такие люди добрые, но часть (10,7%) населения полагает, что они агрессивные. При встрече человека с синдромом Дауна значительная часть опрошенных отнеслась бы к нему доброжелательно (87,7%), десятая часть респондентов не пожелали бы общаться с таким человеком (10,9%). Многие респонденты (48,3%) полагают, что продолжительное общение с детьми с синдромом Дауна благоприятно сказывается на других детях, то есть делает лучше и терпимее. Но 13,2% не считают такое общение полезным для их ребенка, только вызовет агрессию и будет тормозить развитие.

Третий раздел освещает готовность помогать людям с синдромом Дауна. Значительная часть респондентов готовы помочь (79,4%), остальные нет (20,6%). Больше трети опрошенных готовы оказать психологическую поддержку (41,7%), информационную помощь, то есть распространение положительных сведений (42,3%), а также волонтерскую помощь готовы оказать треть опрошенных (29,9%). Частота готовности оказать поддержку колеблется от одного раза в месяц до одного раза в год. По ответам опрошенного населения, в большинстве случаев помощь для людей с синдромом Дауна должны оказывать государство (70,1%), семья, родственники (68%), специалисты социальных учреждений (60,4%), благотворительных организаций (37,5%). Большинство опрошенных считают, что население должно получать больше информации о людях с синдромом Дауна.

ВЫВОДЫ. Проблемой вовлечения в общество людей с синдромом Дауна - низкая информированность населения об особенностях этой патологии, а также об их адаптации и социализации. Значимость темы в первую очередь связана с устойчивыми негативными стереотипами о реализации возможностей людей, страдающих синдромом Дауна. Общество по-разному относится к таким людям. В связи с положительными

тенденциями, которые наметились в последние годы по отношению к особенным людям, общественное мнение изменяется в положительную сторону. В настоящее время открываются всё больше центров, школ, благотворительных фондов, мероприятий для людей с синдромом Дауна.

Список литературы

1. Бадалзаде Г. Н. Методики формирования профессиональных навыков у лиц с синдромом Дауна в условиях их социальной реабилитации // Специальное образование. 2021. № 2 (62). С. 142-158.
2. Балмаганбет Б. Ж., Сарыбаева И. С. Социальная адаптация детей с синдромом Дауна // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе : материалы докладов участников международного студенческого научного конкурса, Екатеринбург, 21 мая 2018 г.. Екатеринбург, 2018. С. 82-88.
3. Войцехович Б. А., Редько А. Н. Пусть умирает тот, кто не хочет жить? (Медико-социальный взгляд на проблему самоубийств). — Краснодар: Журн. "Кубан. науч. мед вестник", 1994. С.149. 84-ая межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием студенческого научного общества им. проф. Н.П. Пятницкого 18. ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
4. Гиро М. В., Елькина Н. П. К проблеме принятия людей с синдромом Дауна обществом // Материалы Всероссийской научнопрактической конференции «Наука и социум». 2019. № XII. С. 124-127.
5. Иванова Н.Ю. Особенности сенсомоторного развития детей с синдромом Дауна// Материалы вебинара специалистов Даунсайд Ап «Сенсорный дефицит. Аутостимуляции. Поведение. Речь». 2022. №2. С. 16-18.
6. Иванова Н.Ю. На пути к трудоустройству. //Журн. «Сделай шаг». 2022. №2. С. 22-23.
7. Пахомова М. П. Проблема психологической готовности общества к инклюзии людей с синдромом Дауна // Векторы развития современной России. Границы дают отпор: демаркация практик, пространств и языков описания: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых, Москва, 20–22 апреля 2017 г.. Санкт-Петербург, 2018. С. 188-196

© В.Д. Турбаева, 2023

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Фаясов Андрей Петрович

студент

СурГУ, ИЕиТН, 306-91

Научный руководитель: **Мартынова Дина Юрьевна**

канд. тех. наук, доцент каф. БЖД

Аннотация: в представленной работе рассматривается один из интерактивных методов обучения школьников правилам эвакуации из муниципальных организаций, позволяющий восполнить пробелы знаний в области пожарной безопасности. Проведена оценка статистики пожаров с участием школьников и исследованы современные методы и средства обучения в области пожарной безопасности. Проведен опрос школьников и оценен уровень их знаний в области пожарной безопасности. Определены факторы, влияющие на уровень занятий школьников в области безопасности и предложено обучение с использованием технологий виртуальной реальности. Дана оценка эффективности использования данной технологии для обучения правилам пожарной безопасности школьников средних классов. Доказано, что использование данного метода при обучении школьников позволит повысить уровень знаний о способах эвакуации и подготовить их разумному поведению в непредвиденных ситуациях.

Ключевые слова: пожарная безопасность, школьники среднего возраста, интерактивное обучение, правила пожарной безопасности.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF TEACHING SCHOOL CHILDREN TO INCREASE THE BASIC RULES OF FIRE SAFETY

Fayasov Andrey Petrovich

Abstract: in the presented paper, one of the interactive methods of teaching schoolchildren the rules of evacuation from municipal organizations is considered, which makes it possible to fill in the gaps of knowledge in the field of fire safety.

The assessment of fire statistics with the participation of schoolchildren was carried out and modern methods and means of training in the field of fire safety were investigated. A survey of schoolchildren was conducted and their level of knowledge in the field of fire safety was assessed. The factors influencing the level of students' classes in the field of security are determined and training using virtual reality technologies is proposed. An assessment of the effectiveness of using this technology for teaching fire safety rules to middle school students is given. It is proved that the use of this method in teaching schoolchildren will increase the level of knowledge about evacuation methods and prepare them for reasonable behavior in unforeseen situations.

Key words: fire safety, middle-aged schoolchildren, interactive learning, fire safety rules.

Введение

Каждый год в разных уголках мира происходят пожары, которые могут привести к серьезным последствиям, включая травмы и потерю жизней. В случае пожара социальных и учебных заведений, эвакуация детей и персонала является одним из самых важных аспектов безопасности.

В случае пожара, эвакуация, которая рассматривается как процесс, при котором люди покидают здание или опасную зону и перемещаются на безопасное расстояние, должна быть быстрой и организованной, чтобы минимизировать риск для всех присутствующих. Для эффективных действий при проведении эвакуации, необходимо, чтобы не только персонал организации, но и дети знали и понимали основные правила безопасности при пожаре. Теоретические знания правил должны в обязательном порядке подкрепляться регулярными тренировками, проводимыми всего персонала организации.

Для успешного обучения безопасному поведению при пожаре, необходимо применять современную методику и интерактивные средства обучения.

В текущем году уже зафиксирована гибель 90 детей в 35 субъектах Российской Федерации. Рост количества погибших на пожарах детей зарегистрирован в 15 регионах. Наибольшее количество происшествий с гибелью детей – в Архангельской, Иркутской, Челябинской, Новосибирской и других областях. По статистике, вся гибель детей на пожарах, за редким исключением, происходит в жилье - в жилых квартирах и частных домах. Ежегодно 360 - 390 детей гибнет на подобных пожарах.

Образовательные организации и органы МЧС уделяют большое внимание обеспечению безопасности детей, обучению их навыкам оказания первой помощи, формированию у подрастающего поколения культуры безопасного поведения. Проводимые ими мероприятия позволяют получить практические навыки по действиям в экстренных ситуациях, а также сформировать понимание об опасности и ответственности.

Основная часть

Целью научной работы являлось: оценка знаний школьников правил эвакуации при пожаре, определение факторы, влияющие на уровень знаний в области безопасности и проведение анализа возможности эффективного обучения с использованием современных интерактивных методов, в том числе VR – технологий.

Этапы научной работы, практической деятельности:

1. Оценка статистики пожаров с участием детей школьного возраста;
2. Оценки начального уровня знаний правил эвакуации при пожаре детей школьного возраста;
3. Определение факторов, влияющих на уровень знаний школьников в области безопасности;
4. Разработка и проведение обучающих занятий по основам знаний пожарной безопасности;
5. Проведение обучения методам эвакуации во время пожара при помощи симуляции VR;
6. Проведение итогового тестирования для оценки эффективности данной методики.

Анализ статистических данных за 2018-2022гг., что ежегодно на 10-15% увеличивается рост пожаров по вине детей. При этом, исходя из данных страховой группы «Согаз», идет и прирост доли термических ожогов (2,2-2,5%) в общем числе видов детского травматизма [1].

Изучая нормативную документацию, устанавливающий базовый уровень знаний в области безопасности и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, определяющий объем часов на обучение основам безопасности, можно сделать вывод, что 1-2 учебных часа, выделяемые в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» не являются достаточным временем для полноценного обучения школьников правилам пожарной безопасности.

Проблема обучения детей правилам безопасности, в том числе и пожарной безопасности, была рассмотрена в целом ряде работ [2-7], где указывается острая необходимость в повышении уровня знаний школьников в области безопасности и делается акцент на применении современных интерактивных методик обучения.

Проведенный нами опрос школьников средних классов (выборка 48 чел.) показал, что только 23% обучающихся знали правила эвакуации при пожаре.

При анализе факторов, влияющих на уровень знаний школьников были выявлены следующие основные группы:

1. Недостаточность выделения учебных часов на проведения занятий в Учебном плане
2. Отсутствие разработанных методик для проведения элективных курсов;
3. Отсутствие современных средств обучения;
4. Низкая мотивация к обучению.

Современные интерактивные методы обучения с использованием цифровых технологий могут позволить нивелировать целый ряд предложенных факторов.

Например, применение системы виртуальной реальности позволяет обучаться по целому ряду направлений, не прибегая к выездам на практические занятия. На примере Авиакомпаний American Airlines, которые широко применяют VR для инструктажей по технике безопасности, при обучении сотрудников технике безопасности, благодаря чему компания ежегодно снижает уровень травматизма и профессиональных заболеваний на 20%. С помощью VR решается проблема успешности инструктирования техники безопасности [9].

В нашем случае, реализовано обучение эвакуации из муниципального учреждения при пожароопасной ситуации. Преимущества применения системы VR заключается в информативности, минимальном затраченном времени на обучении и средств. Рассмотрим методику обучения:

1. Подготовить материал для проведения занятий (презентация, текст);
2. Проверить первоначальный уровень знаний в системе VR;
3. Объяснить последовательность действий в случае пожара;
4. Провести занятия для закрепления знаний;

5. Проверить итоговый уровень знаний в системе VR;
6. Подвести итог проведенных занятий.

В рамках изучения начального уровня знаний детей, был проведен тест. По данным 72-х школьников можно сделать вывод о том, что знают и умеют правильно эвакуироваться всего 23%.

В системе виртуальной реальности дети проходили определенную последовательность действий в игровой форме. Первым действием нужно было закрыть окно в классе, далее нужно было намочить и приложить тряпку к лицу, заключительное действие было пригнуться при эвакуации. Данные начального уровня знаний представлены на рис. 1.



Рис. 1. Данные по выполнению заданий при проведении первого занятия

Далее мы провели еще 2 занятия в течение месяца с одним и тем же классом. В конце третьего занятия мы провели итоговый тест, который показал нам, что результаты улучшились на 74%. Данные представлены на рис. 2.



Рис. 2. Данные по выполнению заданий при проведении второго занятия

Безопасность детей в школе – это превыше всего. Однако, пожарные происшествия всегда являются потенциальной угрозой, и школьникам необходимо знать, как правильно и безопасно эвакуироваться в случае возникновения пожара. Традиционные методы обучения, такие как проведение пожарных тренировок, с использованием учебников и демонстраций, имеют свои ограничения. Виртуальная реальность же предлагает реалистичное воспроизведение ситуации, что позволяет школьникам получить непосредственный опыт эвакуации без фактической угрозы для их безопасности.

Заключение

Одним из преимуществ использования VR в обучении эвакуации при пожаре для школьников является возможность создания симуляций различных ситуаций, которые могут возникнуть во время пожара. С помощью специального программного обеспечения и VR-устройств, школьникам предоставляется возможность исследовать окружающую среду, определять наиболее безопасный путь эвакуации и принимать правильные решения в случае необходимости.

VR также создает интерактивное обучение, в котором школьники активно участвуют в процессе обучения. Они не просто слушают информацию, а находятся внутри виртуальной среды и взаимодействуют с ней. Это позволяет им лучше запоминать информацию и понимать, как применять полученные знания на практике.

Кроме того, VR позволяет учителям создавать уникальные сценарии обучения, которые не могут быть воспроизведены в реальной жизни или настольных тренировках. Ученикам можно предложить симуляцию сложной ситуации с множеством преград и возможными способами эвакуации. Это помогает развить у детей навыки принятия решений в стрессовых ситуациях и улучшает их реакцию на различные чрезвычайные ситуации.

Необходимо отметить, что использование VR в обучении эвакуации при пожаре лишь дополняет традиционные методы обучения, а не заменяет их полностью. Традиционные пожарные учения все равно имеют свое значение и должны проводиться регулярно. Однако, VR предлагает новые возможности для более интерактивного и эффективного обучения.

В заключение, использование VR в обучении эвакуации при пожаре для школьников является одним из эффективных инструментов, помогающих развить навыки безопасной эвакуации. Эта технология предоставляет реалистичную симуляцию ситуации, позволяет школьникам принимать решения в реальном времени и получать непосредственный опыт безопасной эвакуации. VR значительно обогащает и улучшает процесс обучения, делая его более интерактивным и запоминающимся для школьников.

Список литературы

1. АО «Согаз». Детский травматизм в России [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sogaz.ru/sogaz/> (дата обращения: 11.09.2023).
2. Мартынова Д.Ю., В.А. Хряпинская, Сапожникова А.Ю. Интерактивное обучение правилам пожарной безопасности (Для обучающихся начальных классов)// Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., 25 ноября 2021г., г. Ростов-на-Дону. – Ростов-на-Дону, 2021. – С.273-276.
3. Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.

4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности – 2000 – № 8 – С. 13–16.
5. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. – Москва : Сфера, 2005.
6. Баукова, О. В. Квест–игра–новая образовательная технология / О. В. Баукова. Технологии Образования. — 2020. — № 2 (8). — С. 46–48
7. Умбетова, М. Ж. Квест–игра как эффективная технология в ДОУ / М. Ж. Умбетова, Р. Е. Жандиллина// Материалы Международной научно–практической конференции. — 2020. — № 5. — С. 192–195.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Москва: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.
9. Перспективы использования VR при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе [Электронный источник] / <https://vc.ru/u/705217-centr-nti-dvfu-vr-ar/207402-perspektivu-ispolzovaniya-vr-pri-izuchenii-discipliny-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnoy-shkole> / (Дата обращения 12.10.2023)
10. МЧС: В России за три месяца 2022 года в пожарах погибло 90 детей [Электронный источник] / <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4707164> / (Дата обращения 12.10.2023)

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ФАРМ. ПРОМЫШЛЕННОСТИ
С УЧЕТОМ КРИЗИСА СОЗДАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

Ряполова Полина Александровна

студент

ФБГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

Научный руководитель: **Затолокина Мария Алексеевна**

д.м.н., профессор, профессор кафедры гистологии,

эмбриологии, цитологии

ФБГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

Аннотация: В годы Великой Отечественной войны полевые госпитали и армейские части на длительное время остались без поставок лекарств. В статье рассмотрена стратегия налаживания производства медикаментов в СССР во время войны, проанализирован успех лечения раненых военными врачами на фоне чрезвычайной нехватки лекарств и хирургического оборудования с применением методов сделанных из природных материалов (нафталин лечебные грязи), древесного дыма. Оценилась эффективность срочной реорганизации производства лекарств после вывода из строя предприятий фармацевтического профиля. Описан метод решения проблемы дефицита сотрудников на химических предприятиях, так как больше половины провизоров уходит на фронт. Обсуждается применение инновационных на момент сороковых годов лекарств, которые были разработаны отечественными медиками для совершенствования новых методов лечения.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, фармация, военная медицина, военно-полевая госпитальная хирургия, первая медицинская помощь, военные госпитали, перевязочный материал, химико-фармацевтические предприятия.

**THE LEVEL OF MEDICAL SUPPORT FOR THE RED ARMY
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR, TAKING INTO ACCOUNT
THE CRISIS IN THE CREATION OF MEDICINES**

Ryapolova Polina Alexandrovna

Scientific adviser: **Zatolokina Maria Alekseevna**

Abstract: During the Great Patriotic War, field hospitals and army units were left without supplies of medicines for a long time. The article examines the strategy for establishing the production of medicines in the USSR during the war, analyzes the success of treating the wounded by military doctors against the background of an extreme shortage of medicines and surgical equipment using methods made from natural materials (naphthalene medicinal mud), wood smoke. The effectiveness of the urgent reorganization of drug production after the shutdown of pharmaceutical enterprises was assessed. A method for solving the problem of employee shortage at chemical enterprises is described, since more than half of the pharmacists go to the front. The use of innovative drugs at the time of the forties, which were developed by domestic doctors to improve new treatment methods, is discussed.

Key words: Great Patriotic War, pharmacy, military medicine, military field hospital surgery, first aid, military hospitals, dressings, chemical and pharmaceutical enterprises.

Почему сложилась ситуация с дефицитом лекарственных средств

Начало Великой Отечественной войны показало, что работавшие на момент 1941 года в СССР 59 химико-фармацевтических предприятий не были готовы снабжать фронт необходимыми медикаментами. В 1930-х годах фармацевтическая и медицинская промышленность полностью удовлетворяла потребности страны в лекарствах, можно даже сказать, что в них был избыток, что позволило создать большие запасы этих ресурсов, которые могли бы полностью обеспечить армию в боевой период [1,4,5].

Однако, сложилась обратная ситуация и большей частью сохранных лекарственных средств просто не получилось воспользоваться: они остались сосредоточены в приграничных оккупированных военных округах. Немецкие воинские подразделения продвинулись вглубь территории Советского Союза на 300-600 км. Конкретно на этих территориях противником было захвачено и

разгромлено более трети всех медицинских учреждений, свыше 40 фармацевтических заводов, что снизило их количество на две трети, фактически до критически низкого уровня. Иные предприятия были эвакуированы, поэтому усложнилась поставка и производство новых медикаментов. Всю первую половину 1941 года происходила спешная перевозка оставшихся медикаментов к западным границам страны. На склад Западного военного округа с января по август 1941 года было вывезено почти 2 тысячи вагонов, нагруженных лекарственными средствами и инструментами для хирургических вмешательств. В то время, как уже готовые к использованию ресурсы поставлялись нуждающимся в них войскам, фармзаводы эвакуировались в противоположную от фронта сторону, в Сибирь, Среднюю Азию и на Урал [5,9]. Эвакуированным предприятиям требовалось время для запуска и налаживания регулярного производства. Именно в этот период дефицит лекарственных средств проявил себя мощнее всего.

Невзирая на усиленную подготовку медицинских кадров и открытие незадолго до войны нового медицинского института в Центральном Черноземье (КГМИ), в условиях масштабной войны число медицинского персонала различной квалификации и степени подготовки тоже оказалось недостаточным. Три четверти всех провизоров, которые были нужны в тылу для разработкой новых лекарств, отправились на фронт еще в самом начале войны. Возможно, причиной такого массового ухода на воинскую службу стало то, что они были военнообязанными, поэтому дефицит кадров наблюдался не только на производственных предприятиях, но и в аптечных пунктах. Провизоры могли никак не быть связаны с армией прежде, но все же многие из них оказались на передовой, и во время ожесточенных боев им приходилось оказывать помощь не только солдатам, но и раненым гражданским наряду с квалифицированными врачами и медсестрами. Во время Сталинградской битвы в отдельных полковых медицинских пунктах врачи и медсестры за два дня отсортировывали и обрабатывали до 500 раненых. В такой ситуации у медиков не оставалось времени на отдых, приходилось спать по 2-3 часа в сутки, а оставшееся время трудиться [6,7].

Главному военно-санитарному управлению рабоче-крестьянской Красной Армии фактически не поставлялись самые нужные для раненых препараты – сульфидин, эфир для наркоза, раствор морфина, стрептоцид, глюкоза. Остановились поставки кодеина, йода, гексенала, новокаина, пирамидоната, кофеин-бензоата и некоторых других препаратов. Почти перестали производиться перевязочные средства и шовный материал,

ощущалась нехватка хирургических приборов, столь необходимых во время войны: игл, шприцев, ножниц, пинцетов [3,4].

Компенсация недостающих медикаментов подручными средствами

Итак, в госпиталях и больницах был острый недостаток медикаментов, перевязочных и дезинфицирующих средств. С целью привлечения внимания начальства к проблеме, врачи прибегали к самым изощренным способам лечения, которые ни до, ни после войны никто не повторял. Например, Б.П. Перепечаев описал, как во время битвы на Курской дуге он произвел раненому ампутацию кисти под крикоином, так как новокаина просто не было [5].

Однако, кроме обезболивания крикоином, на фронте использовались и более практичные изобретения. В статье майора медицинской службы И.В. Куцева описано применение Тамбуканской лечебной грязи для лечения травматического остеомиелита и воспаления.

Во время войны немаловажную роль сыграли лекарственные растения. Сбор таких растений стал делом оборонного значения для населения. Для решения проблемы желудочных заболеваний, распространившихся и в тылу, и на передовой из-за антисанитарии и некачественной пищи, стали использоваться соплодия ольхи, корни кровохлебки, багдана, трав льнянки и володушки. Вместо отсутствующих антисептиков руки и раны обеззараживались фитоницидами лука и чеснока, препаратами календулы, арчовым маслом, бальзамом из пихты. В госпиталях в сороковые годы впервые стали применять лимонник. Настойку этого растения использовали в качестве средства для улучшения остроты зрения у летчиков [1,10].

Для лечения ожоговых ран использовался парафин. Его лечебное действие проявляется в следующем: он оказывает обезболивающее воздействие, успокаивает искаленную высокой температурой поверхность тела, не прилипает к неровной поверхности раны, хорошо отделяется от нее и предупреждает развитие глубоких рубцов в коже после заживления ожога. Применение парафиновых повязок или аппликаций стимулировало регенеративные процессы в тканях.

С началом войны сотрудники госпиталей стали использовать внедрять в практику фурмигацию по Козловскому. Этот метод предполагает окуривание зараженных ранений древесным дымом. Процедура проводилась на раненых с ожогами и обморожениями целых 486 раз с помощью специального приспособления- фумигатора. Вещества, входящие в состав древесного дыма обладали бакткриостатическими. противогнилостными,

дубящими и бальзамирующими свойствами. Дым ускоряет течение естественных деструктивных процессов, способствует очищению раны, замедляет развитие заражения раны и сокращает тем самым расход перевязочного материала и медикаментов.

Как раз экономия перевязочного материала была вопросом выживания, ведь в условиях войны его расход был самым серьезным. Поначалу медсестры и санитары рвали свою же одежду на лоскуты и перевязывали повреждения, но эта проблема решилась в довольно значительной степени, когда в качестве перевязочного материала стали применять мох сфагнум. Входящий в состав сфагнума кумарин обладал противоопухолевыми свойствами. Торфяной мох также известен своими гидроскопическими и бактерицидными свойствами.

Научные открытия в области медицины в военное время

В годы войны фармацевтическая промышленность взяла на себя тяжелую ношу по обеспечению Красной армии медикаментами: было не только заново запущено в работу производство известных лекарств, но и впервые освоено производство целого ряда препаратов, которые в военное время спасли жизнь миллионам раненых.

В 1939 году известный многим советский химик-органик, Шостаковский Михаил Фёдорович, изобрел новейшее, нигде прежде не применявшееся медикаментозное средство — Винилин (мазь Шостаковского), инструкция по применению которого подразумевала использование его в виде антисептика. Винилин (поливинилбутиловый эфир) ускорял заживление кожных покровов при ожогах, обморожениях, при осложнениях пулевых ранений, не вызывая вредного токсического воздействия. Для производства бальзама использовались в качестве сырья самые доступные компоненты: березовый деготь, ксероформ, касторовое масло [2,10].

Советские пенициллин, стрептомицин и интерферон получила Ермольева Зинаида Виссарионовна - академик РАМН СССР. С началом широкого применения новых антибиотиков смертность раненых бойцов снизилась на 80%, а количество ампутаций снизилось на 20-30 % [3].

Открытие пенициллина создало импульсный толчок для создания других антибиотиков. Открытый Георгием Францевичем Гаузе и его супругой Марией Георгиевной Гаузе грамицидин помог в борьбе с гнойными инфекционными заболеваниями мягких тканей и кожи, хорошо зарекомендовал себя как средство от язв, пролежней и фурункулеза [2].

Налаживание снабжения армии необходимыми инструментами и лекарственными препаратами

Уже в первом периоде Великой Отечественной войны в СССР, несмотря на тяжелейшие условия, удалось наладить производство ряда препаратов, столь необходимых как на фронте, так и в тылу. Ситуация с поставками медикаментов полностью выровнялась лишь во втором квартале 1942 года, когда были введены в строй первые эвакуированные предприятия. На производство лекарств в первые годы войны был перепрофилирован целый ряд заводов химической и пищевой промышленности. Производство новых препаратов стало одной из стратегических военных задач. На длительные клинические испытания не было времени, поэтому препарат практически сразу отправлялся в массовое производство, откуда спешно поступал в госпитали.

В Забайкалье отделение ГАПУ города Читы, используя богатейшее местное растительное разнообразие, производило различные настойки и капли, пластыри, мази, аптечки и бинты.

Уральское отделение ГАПУ в Свердловске к 1942 г. сумело создать новое галено-фасовочное производство. Более того, был создан специальный экспериментальный цех по наполнению ампул. Здесь же в контрольной химико-аналитической лаборатории был налажен выпуск целого ряда фармацевтических препаратов – уротропина, сульфата магния для внутривенных инъекций, хлорида кальция. В другой обособленной мастерской производили амальгаму и стальные зубы. В другом уральском отделении ГАПУ–Молотовском, расположенном в городе Пермь – выпускались сульфат бария для рентгенологических исследований, хлорид аммония, формалин, стрептоцид [6,7].

Следует отметить, что в тылу страны работали и более крупные предприятия, входящие в систему Главхимпрома Наркоздрава СССР. Так, в Анжеро-Судженске успешно работал химико-фармацевтический завод, эвакуированный сюда из Москвы

Отдельно стоит отметить, что в тылу страны работали и более крупные предприятия из системы Главхимпрома Наркоздрава СССР. Так, химико-фармацевтический завод в Анжеро -Судженске успешно работал после того как он был сюда эвакуирован из Москвы.

Ввиду острого дефицита кадров провизоров, старшекурсников фармучилищ направляли на фармацевтические фабрики, где они и начинали свою трудовую деятельность и в процессе практики закрепляли полученные

знания. Местами проживания для таких молодых людей обычно были сами фармацевтические заводы и аптеки, в условиях войны перешедшие на круглосуточный режим работы.

Заключение

Подводя итоги, следует сказать, что Записи медицинских работников в годы Великой Отечественной войны говорят о том, что несмотря на то, что не хватало медикаментов и инструментов для оказания первой помощи медработники пытались повысить качество лечения раненных используя самые разнообразные средства. Материалы природного происхождения (нафталан, лечебные грязи и др.), которые обладают целебными свойствами, применялись при лечении. Также использовались медицинские приборы, созданные из подручных материалов. К ним относились фумигатор с аппаратом для выполнения операции в плевральной полости под давлением.

Несмотря на первоначальные трудности, фармацевтическую промышленность получилось быстро наладить в других регионах страны и поддерживать фронт всем необходимым.

Список литературы

1. Грибовский, М.В. Научные исследования и практическая медицина Томска в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / М. В. Грибовский, А. О. Степнов // Библиотека журнала "Русин" (Кишинев).- 2015.- Вып. 2.- С. 133-148. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-iprakticheskaya-meditsina-tomska-vgody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg>; <http://elibrary.ru/item.asp?id=25293104>
2. Карпенко, И.В. Производство лекарств во время Великой Отечественной войны // Медицинская сестра. 2015. №5 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvo-lekarstv-vo-vremya-velikoy-otechestvennoy-voyny>(дата обращения: 20.10.2023)
3. Киценко О.С., Киценко Р.Н., Белова Л.И. Проблемы медицинского обеспечения Красной армии в годы Великой Отечественной войны (по свидетельствам медиков Сталинграда) // Вестник В.олГМУ.-2015.-№1 (53). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problems-meditsinskogo-obespecheniya-krasnoy-armii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-po-svidetelstvam-medikov-stalingrada>(дата обращения 20.10.2023)

4. Сухотерина Е.Г. Особенности работы медицинской службы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг./ Е.Г. Сухотерина, В.П. Петров, Д.М. Сухотерин и др.// Национальное здоровье, 2019.-№2.- С. 29-36.

5. Затолокина М.А., Григорьян А.Ю., Бежин А.И., [и др.], Лечение экспериментальных гнойных ран иммобилизованными формами антисептиков // Современные проблемы науки и образования.-2016.- № 6.

6. Киценко О.С., Киценко Р.Н. О работе службы крови в Сталинграде накануне и в период Сталинградской битвы// Наука и образование в современной конкурентной среде: материалы Междунар. науч.-практ.конф.- Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014.- С. 60-54.

7. Кувшинский Д.Д., Георгиевский А.С. Очерки истории советской военной медицины.- Л.: Медицина, 1968.-525 с.

8. Затолокина М.А., Ярмамедов Д.М.,Липатов В.А., [и др.], Морфологические аспекты динамики регенерации роговицы при лечении инфицированной травмы различными методами // Вестник ВолгГМУ. 2018; 4(68): 73-76., 2018.

9. Хисамутдинова, Р.Р. Заготовка лекарственных растений Главным аптечным управлением Наркомздрава РСФСР в период Великой Отечественной войны/ Р.Р. Хисамутдинова, Е.М. Шаповаленко// Вестник Оренбургского государственного педагогического университета.- 2017.-№1.- С.187-198.-URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=28856535>

10. Жмакин, И.А. Опыт лечения боевых поражений в Великую Отечественную войну в условиях недостатка лекарственных средств и медицинского имущества/ И.А. Жмакин, А.В. Апрыткина, Е.А. Мамычкина //Никто не забыт, ничто не забыто: роль СССР во Второй Мировой войне: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Медицинский Университет, 2020.- С. 39-45.- EDNCYPKFT.

ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИХ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ МОРОЗОВЫХ

Ширяева Юлия Николаевна

студент

Научный руководитель: **Аксенова Любовь Николаевна**

к.п.н., доцент

ГОУ ВО Московской области

«Гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: На основе анализа источников в статье рассматривается организация обучения подростков на предприятиях Морозовых. Строительство зданий учебных заведений, оснащение учебного процесса, оплата труда учителей составляли заботу предпринимателей. Представлены данные об окончивших училище и причины низкой результативности.

Ключевые слова: образование, рабочие, Никольская мануфактура, училище, воспитание, распорядок дня.

TRAINING OF WORKERS AT MOROZOV INDUSTRIAL ENTERPRISES

Shiryayeva Yulia Nikolaevna

Scientific adviser: **Aksenova Lyubov Nikolaevna**

Abstract: Based on an analysis of sources, the article examines the organization of training for teenagers at the Morozov enterprises. The construction of educational buildings, equipment for the educational process, and remuneration of teachers were the concerns of entrepreneurs. Data on college graduates and the reasons for low performance are presented.

Key words: education, workers, Nikolskaya manufactory, school, education, daily routine

С развитием промышленности в Российской империи второй половины XIX в. предприниматели все более нуждались в образованных кадрах, имеющих хотя бы начальное образование. Закон от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и

мануфактурах» и закон от 24 апреля 1890 г. «Об изменении постановления о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения» стали толчком, побудившим предпринимателей к открытию школ при промышленных предприятиях. И хотя государству и принадлежало непосредственное руководство народным образованием, но в большей степени его функции сводились к административно-полицейскому надзору и регламентации деятельности учебных заведений.

На Никольской мануфактуре Морозовы во II половине XIX – начале XX вв. проводили активную благотворительность в отношении своих рабочих. Зарождается разветвленная социальная программа, улучшающая положение рабочих. По сведениям отчетов инспекторов Янжула И.И., Пескова П.А. [6] о состоянии рабочих на производстве, можно сделать вывод, что Мануфактурное товарищество Морозовых использовало труд не только взрослой мужской и женской части населения, но и практиковало детский труд. И одним из приоритетных направлений социальной политики предпринимателей Морозовых стала организация бесплатного начального и среднего технического образования.

Охваченный в исследовании период российской истории со второй половины XIX – начала XX в. характеризуется образованием в стране рабочего класса, что сформировало в простых рабочих потребность повышения уровня грамотности. Фабриканты Морозовы, заинтересованные в более квалифицированных рабочих, направляли значительные денежные средства на открытие и содержание учебных заведений при фабриках.

В Государственном архиве Владимирской области сохранилась опись дел дирекции училищ]. Ежегодные отчеты о состоянии учебных заведений Владимирской губернии раскрывают положение народного образования, работу попечительских советов. И хотя учебные заведения при фабриках не входили в сеть, подведомственную Министерству народного просвещения, им уделено внимание как наиболее обеспеченным средствами обучения и подготовленными учителями, состоянием процесса образования.

В сборниках статистических и справочных сведений по народному образованию Владимирской губернии содержится информация о типах школ, дается краткая аналитическая справка [10,11].

Огромное значение имели данные из Центрального государственного архива города Москвы, хранившие информацию об указе Александра II

Правительствующему Сенату, который свидетельствовал о переходе всех расходов по образованию из ведомства государственных имуществ в земство.

Большую ценность для исследования имеют памятные книжки Владимирской губернии за 1964 и 1900 годы, а также труды Владимирской ученой архивной комиссии [4, 5]. Справочные издания хранят в себе данные о текстильных мануфактурах Морозовых в местечке Никольском, включая информацию не только об объеме производства, источниках сырья и месте сбыта продукции, но и о количестве и составе рабочей силы, об учебных заведениях и наполнении библиотеки.

Значимым источником информации о жизни рабочих Владимирской губернии стал отчет фабричного инспектора А.П. Пескова за 1882-1883 года [6]. Задачей инспектора являлся сбор полных статистических данных о фабричной жизни сотрудников с подведомственных ему фабрик и заводов. Отчет содержит в себе сведения не только о несовершеннолетних рабочих, но и об условиях работы, заработной плате, жилищных условиях и отдыхе взрослых и детей за указанный промежуток времени. Фабричный инспектор подчеркивал, что обучение в Никольской фабричной школе является эффективным, в том числе благодаря организации работы общественной библиотеки.

Также информацию о положении наставников и педагогов, об образовании для народных учителей пенсионной кассы, фонд которой пополнялся из личных финансов М.Ф. Морозовой, можно найти в Положении народного образования во Владимирской губернии по исследованию 1910 года [7].

В отечественной историографии вопрос, связанный с проведением предпринимателями социальной политики в сфере образования, освещался с различной степенью полноты. Вне всякого сомнения, исследования и труды историков, краеведов не могли пройти мимо старообрядческого купеческого рода Морозовых, деятельность которого была целиком направлена на благо страны.

Работа Аристова И.В. дает более подробное описание об устройстве Никольского народного училища [2]. Здесь содержится информация о программе каждой изучаемой рабочими дисциплины, об учебных пособиях, о распорядке учебного дня и др. Подчеркивается, что задачей училища являлось не только обучение, но и воспитание, именно поэтому классным наставникам предоставлялась инструкция, о которой они должны были осуществлять контроль над успехами и поведением учащихся.

В настоящее время наметился рост научного интереса к истории российского купеческого сословия, которое активно проводило социальную политику в сфере образования. Одновременно с этим происходит системное освещение деятельности купеческого сословия на локальном уровне. При этом значительная часть регионального купеческого сословия, в том числе династия Морозовых, представляла солидный пласт российского делового мира конца XIX - начала XX в. и внесла существенный вклад в подъем культуры страны, в повышение грамотности взрослых и детей рабочих, в становлении народного образования, в строительство театров, музеев в России.

Ярким источником информации по этой теме являются исследования Поткиной И.В., касающиеся становления Никольской мануфактуры [8] и проведения промышленниками социальной политики. Автор рассматривает комплекс проблем, характеризующих хозяйственную и общественную деятельность Морозовых, социальную политику внутри фирмы, трудовые отношения и эволюцию управления. Так же Поткина И.В. исследует становление первых фабричных школ, гимназии для детей рабочих и служащих фирмы [9].

Автор делает акцент на том, что именно деятельность Особой комиссии для рассмотрения дополнительных предложений побудила Т.С. Морозова открыть начальную школу при фабриках. Правительство было заинтересовано в решении вопроса об устройстве начальных школ в империи, именно поэтому уже 14 июля 1864 году власть утвердила первый закон о Народных училищах. Благотворительная деятельность Т.С. Морозова превышала все рекомендации государства по организации образовательных учреждений для рабочих, а М. Ф. Морозова в то же самое время взяла на себя почти всю ответственность за финансирование этой сети учреждений.

Огромную роль в исследовании имеет труд Алексеева В.Н. и Лизунова В.С., являющийся руководством по краеведению города Орехово-Зуево [1]. В данной работе подробно описывается фабричное местечко Никольское, где краеведы отмечают, что после расширения Никольского народного училища в 1905 году в нем стало преподавать 36 человек, а курс обучения сделали шестилетним.

Еще одним актуальным источником информации является работа Бирюковой А.А., содержащая в себе подробное описание благоустройства Начального двухклассного училища в местечке Никольском, о количестве групп учащихся, об изучаемых дисциплинах, распорядке учебного дня и др.

[3] Автор отмечает, что несмотря на создание специальных классов для малолетних, работающих на производстве, даже непродолжительные занятия являлись для них обременительными, так как они с трудом усваивали материал из-за усталости.

Морозовы являлись одной из крупных и наиболее влиятельных купеческих династий дореволюционной России, которые не только показали значение предпринимательской активности в сфере развития капитализма, но и оказали влияние на социальную и культурную жизнь страны.

Таким образом, рассматриваемый вопрос о проводимой социальной политике Морозовых в сфере образования исследовался в ретроспективе с различных сторон и воздействующих на нее факторов, но в данное время продолжают оставаться пробелы в исследовании указанной темы, что обуславливает научную новизну данной работы.

Развитие начального образования и повышение уровня грамотности детей рабочих выступало отдельным направлением социальной политики Морозовых. При трудоустройстве несовершеннолетних на фабрики промышленники мыслили стратегически, считая, что путем постепенной подготовки они смогут из них воспитать компетентных мастеровых. Также в 1860-е гг. власти принимали меры по организации бесплатного начального и среднего образования. После того, как император Александр II утвердил мнение Государственного Совета от 11 февраля 1867 г., опубликованное в указе Правительствующему Сенату от 6 марта, произошла реорганизация ведомства государственных имуществ, в результате которой все расходы на врачебную и училищную части государственных крестьян переносились на земство.

Российское фабричное производство в период 1880-х гг. регулировалось недавно принятым законодательством, которое в полной мере соответствовало необходимости в регулировании трудовых отношений между работниками и собственниками производства. В том числе оно уже тогда охватывала трудовые права женщин и несовершеннолетних детей, принимающих участие в труде. Закон запрещал допускать к фабричному труду детей моложе 12 лет. Рабочее время малолетних работников не должно было превышать 8 часов в день (с учетом времени на посещение школы, принятие пищи и отдых). Работа для малолетних ограничивалась 4 часами подряд.

Закон обязывал предоставлять малолетним рабочим возможность посещать фабричные школы либо народные училища, если те не имеют свидетельства об окончании курса (не менее 18 часов в неделю). В секторах

полотняного, хлопчатобумажного, льнопрядильного и шерстяного производств труд женщин и подростков был запрещен законом. Время рабочей смены на фабрике между 22 часами вечера и 4 утра было запрещено для женщин и подростков.

Учреждение школ было обязанностью общественных деятелей, в то время как их регулирование было сферой компетенции министерства народного просвещения. Государством принимались законопроекты, побуждающие предпринимателей принимать активное участие в образовательной политике. В обязательном порядке учредительные документы промышленных предприятий содержали раздел, регулирующий предоставление времени и возможности для несовершеннолетних фабричных рабочих на посещение учебного заведения. К тому же предприниматели имели право учреждать собственные образовательные учреждения на базе фабрик. Однако закон не обязывал предпринимателей заставлять через силу учиться несовершеннолетних рабочих и посещать занятия.

Распространение грамотности стало для Тимофея Саввича Морозова одной из приоритетных задач, что подтверждается выделением значительных сумм из средств на развитие школ. К примеру, в 1882 г. Т.С. Морозов выделил на образование более 18.300 рублей. Немного меньше, более 5100 рублей, В.Е. Морозов передал на развитие фабричных школ [6].

В первой фабричной школе в Никольском в 1864 г. количество учащихся составляло 49 человек. Но к 1882 г. ситуация изменилась: в школе работало уже 9 педагогов и обучалось 715 мальчиков и девочек. Тем не менее, не каждый ученик смог пройти полный курс обучения. Сравнение количества обучающихся и закончивших школу со свидетельством (1875, 1885, 1904 гг.) свидетельствует, что увеличивается не только число малолетних работников, посещающих школу, но и тех, кто ее оканчивает. Однако соотношение обучающихся и окончивших учебное заведение значительно изменилось. Если в 1875 г. только 16 человек из 707 закончили училище, то в 1904 г. уже 135 учащихся из 1897 человек И.В. Поткиной [8].

Поиск ответов на вопросы о низкой результативности заставил обратить внимание на российское образовательное законодательство XIX века, которое не утверждало обязательное начальное образование. Эта мера была внедрена лишь к 1930 г. при советской власти. Причины низкой результативности курсов объяснялись самыми разными мотивами социального характера: необходимость выполнения значительного количества домашней работы,

недостаточная успеваемость по учебе, занятия промыслами, не требующими специальных умений и навыков.

На повышение уровня грамотности несовершеннолетних учеников и результативности обучения серьезное влияние оказывали тяжелые и вредные условия труда на фабричном производстве. Работающие в цехах подростки принимали участие в выполнении значительного числа производственных операций, связанных с ручным трудом, одну и ту же работу выполняли подростки и взрослые рабочие. Ткацкая пыль и шум станкового оборудования не лучшим образом сказывались на здоровье несовершеннолетних.

Нормы выработки на фабриках у несовершеннолетних были такими же, как и у взрослых рабочих: рабочий день составлял 12 часов, при этом работа на фабриках не прекращалась и в праздничные дни. Анализ источников позволяет констатировать, что почти 75% подростков не получали школьного образования, а организация фабричных школ не была обязательной.

Постепенно география фабричных школ для несовершеннолетних фабричных рабочих расширяется. Появляются в этот период 1872-1887 гг. учебные заведения на базе Городищенской и Вауловской фабрик. Наилучший период их функционирования приходится на 1890-е гг., когда на них особое внимание обратила М.Ф. Морозова. Благодаря ее усилиям, число несовершеннолетних подростков, поступивших в фабричные школы, выросло. Со стороны педагогов учебная деятельность была объектом строгого контроля. Требовательно контролировали учителя нормативы посещения фабричных школ: ученики должны были посещать школу не менее 3 часов в день (18 часов в неделю). В рамках школьного обучения содержание образования учитывало необходимость выработки у учеников практических знаний, востребованных на фабричном производстве. Совмещение работы и учебы было непростым для учеников, и не могло не сказаться негативным образом на посещении школьных занятий.

Использовали учителя в своей работе формы и методы положительной мотивации: детям дарили книги, награждали почетными грамотами за учебные успехи и общественную деятельность [8].

Указанные фабричные школы относились к категории двухклассного училища, срок обучения в которых составлял 4 года по расширенной программе. Кроме того, для повышения успеваемости применялся принцип учета возрастных особенностей: для этого функционировали подготовительные классы; младшие, средние и старшие классы. Количественный состав группы по нормативам того времени не должен был превышать 50 человек.

При этом отмечался рост числа желающих поступить в школу. Так, Т.С. Морозов поднял в правлении вопрос о сооружении более благоустроенного вместительного здания. Для этого он лично профинансировал строительные работы на сумму 29.000 рублей. На строительство школьного здания были приглашены архитекторы из Москвы. Непосредственно сам промышленник контролировал ход строительства здания, руководил стройкой, которая закончилась в 1878 г. В честь этого был организован торжественный молебен в честь начала учебных занятий. В новом просторном здании уже трудилось 16 преподавателей в 12 классах.

Анализ аудиторного фонда классов позволил инспекторам охарактеризовать их как вместительные и просторные. Комфортность учебы обеспечивало отопление и освещение посредством газовых горелок. Школы были обеспечены всеми необходимыми учебными пособиями. Помимо стандартного обучения, в училище была развита система дополнительного образования, представленная курсами пения, рисования и рукоделия.

В результате можно сделать вывод о том, что предприниматели Морозовы осуществляли все необходимые меры в обеспечении комфортных условий для образовательного процесса малолетних рабочих. Не смотря на тяжелые условия совмещения работы на фабрике и обучения в школе, многие ученики были заинтересованы возможностью повысить свой уровень знаний.

Благодаря открытию учебных заведений при фабрике в местечке Никольском, сотрудники не только получали необходимые знания, но и на практике развивали необходимые умения и навыки. Для поддержания заинтересованности в обучении, Морозовы открывали библиотеки и различными способами поощряли деятельность учеников.

Список литературы

1. Алексеев В.Н. Лизунов В. С. Моя малая Родина. Край орехово-зубовский. Руководство по краеведению. - Орехово-Зуево, 1998. - 455 с.
2. Аристов, И.В. Никольское народное училище при фабрике товарищества Николькой мануфактуры «Саввы Морозова Сын и К0». Орехово, 1906. - 131 с.
3. Бирюкова, А.А. Мануфактура Викула Морозова. - Орехово-Зуево, 2018. – 117с.
4. Памятная книжка Владимирской губернии на 1864 год, отдел I. - Владимир, 1864. – 378 с.

5. Памятная книжка Владимирской Губернии на 1900 год. – Владимир-на-Клязьме, 1900. – 581 с.

6. Песков, П.А. Фабричный быт Владимирской губернии. Отчет за 1882–1883 г. фабричного инспектора над занятиями малолетних рабочих. - СПб., 1884. 206 с.

7. Положение народного образования во Владимирской губернии по исследованию 1910 года: (К Первому Общезем. съезду по нар. образованию). Вып. 1- / Стат. отд-ние Владим. губ. зем. управы. - Владимир на Клязьме: типо-лит. Губ. зем. управы, 1911. – 25 с.

8. Поткина И.В. На Олимпе делового успеха: Никольская мануфактура Морозовых. 1797-1917. - М.: Главархив, 2004. – 384 с.

9. Поткина И.В. Социальная политика Морозовых: 60-е гг. XIX – начало XX вв. // Экономическая история. Ежегодник. 2001. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. - С. 25-61.

10. Труды Владимирской ученой архивной комиссии; Кн. 1. - Владимир: тип. Губ. правл., 1899. - 348 с.

11. Труды Владимирской ученой архивной комиссии; Кн. 2. - Владимир: тип. Губ. правл., 1900. - 496 с.

**Н.И. ВАВИЛОВ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ
И УЧЕНЫЙ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ И ПОТОМКОВ**

Сурина Анастасия Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Баурова Юлия Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению исторической значимости личности Николая Ивановича Вавилова, выдающегося ученого и государственного деятеля, и оценке его деятельности со стороны современников и потомков. В работе рассматривается вклад Н.И. Вавилова в развитие генетики, селекции и сохранение биоразнообразия сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: Н.И. Вавилов, ученый, генетика, селекция растений, Т.Д. Лысенко.

**N.I. VAVILOV IS A STATESMAN
AND A SCIENTIST IN THE ASSESSMENTS
OF CONTEMPORARIES AND DESCENDANTS**

Surina Anastasia Alekseevna

Scientific adviser: **Baurova Yulia Vladimirovna**

Abstract: The article is devoted to the consideration of the historical significance of the personality of Nikolai Ivanovich Vavilov, an outstanding scientist and statesman, and the assessment of his activities by contemporaries and descendants. The contribution of N.I. Vavilov to the development of genetics, breeding and conservation of biodiversity of agricultural crops is considered.

Key words: N.I. Vavilov, scientist, genetics, selective breeding of plants, T.D. Lysenko.

2023 год – год 80-летия со дня смерти Н.И. Вавилова, выдающегося ученого, внесшего значительный вклад в развитие генетики и науки о сельском хозяйстве. Николай Иванович Вавилов посвятил свою жизнь изучению и сохранению мирового растительного многообразия, его работы и идеи продолжают быть востребованными учеными и специалистами по всему миру.

Сохранение памяти о Н.И. Вавиллове – это также напоминание о важности и ценности научных исследований в области сельского хозяйства и генетики, сохранения и увеличения биоразнообразия и развития устойчивого сельского хозяйства для будущих поколений. Его научное наследие продолжает вдохновлять ученых и специалистов, стремящихся к созданию более продуктивных и устойчивых сортов культур, способных ответить на вызовы современности, такие как изменение климата, потребность в увеличении продовольственной безопасности.

Николай Иванович Вавилов был выдающимся искателем, ученым, ботаником-теоретиком, растениеводом, генетиком, селекционером, известным географом, путешественником и организатором [2, с. 214]. Как высокоодаренный человек, он был многогранен в своих интересах и творчестве. Область его научных интересов касалась вопросов морфологии, систематики, анатомии, физиологии, иммунитета, истории, географического распространения, приемов возделывания и технологии культурных растений. Целью всей жизни ученого стало достижение научной истины, и, действительно, вклад Николая Ивановича в науку огромен. Этой теме посвящено немало страниц документальной и периодической литературы. К сожалению, некоторые издания были написаны и опубликованы достаточно давно. Как правило, авторами этих работ являются друзья, соратники и последователи Н.И. Вавилова. Например, Ф.Н. Бахтеевым, Е.Н. Синской, С.Е. Резником, М.Е. Ивиным, Г.Н. Голубевым и многими другими приверженцами идей Н.И. Вавилова были написаны книги, восстанавливающие в подробностях не только деловую сторону жизни ученого, но и его личность, характер, а также размышления, переживания, взаимоотношения с окружающими.

Н.И. Вавилов обогатил науку своими фундаментальными трудами: «Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям», «Центры происхождения культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Полевые культуры Юго-Востока», «Ученые о происхождении культурных растений после Дарвина» и многими другими.

Но разве можно было предположить, что молодой человек, чья научная деятельность началась в 1906 году, с момента поступления в Петровскую сельскохозяйственную академию, добьется таких успехов? Сказать точно нельзя, но можно предположить, что Николай Иванович благодаря своей уникальной трудоспособности, тяге к знаниям, жизнелюбию, стремлению идти вперед смог добиться успеха.

За всю свою недолгую жизнь Н.И. Вавилов посетил более 50 стран, а из всех шести континентов он не был только в Австралии и Антарктиде. И уже с первых экспедиций, начиная с путешествия по Северному Кавказу и Закавказью (1908 г.), собирается знаменитая вавиловская коллекция дикорастущих растений. Далее, с 1913 г., последовали путешествия Н.И. Вавилова по странам Европы. Так, он посетил Англию, Францию и Германию, где смог работать со знаменитыми учеными, например, с Вильямом Бэтсоном, семеноводом Вильмореном и др. В 1916 г. Николай Иванович отправляется в Персию (позднее названную Ираном) для оказания научной консультации по болезни, поразившей русские войска, воюющие с Турцией – союзницей вражеской Германии. Удачно справившись с поставленной задачей, Вавилов организует большую экспедицию в центральную часть Персии. Летом 1924 г. Н.И. Вавилов отправляется в Афганистан, а годом позже предпринимает экспедицию в страны Средиземноморья.

Но перечисление всех многочисленных экспедиционных маршрутов Н.И. Вавилова не имеет особого значения, главное то, что в результате длительных путешествий и изучения различных сортов стран Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки Вавиловым были установлены очаги формообразования или центры происхождения культурных растений. Работа «Центры происхождения культурных растений» была впервые обнародована в 1926 г. В этой работе ученым были установлены важные закономерности, доказывающие, что не во всех географических зонах культурные растения обладают одинаковым разнообразием. Для разных культур существуют свои центры многообразия, где произрастает большое число сортов, разновидностей. Эти центры многообразия и являются районами происхождения сортов данной культуры. Работа по изучению мирового многообразия культурных растений продолжается и в наше время. Ценнейшие вавиловские коллекции, все время пополняемые, служат материалом для селекционной работы.

Практическое значение и по сей день имеют работы, написанные в период пребывания Н.И. Вавилова в Саратове, где, по выражению

академика П.М. Жуковского, «взошла звезда Николая Ивановича – ученого». Николай Иванович пробыл в Юго-Восточном крае совсем недолго, с 1917 по 1921 гг. Именно здесь в 1919 году выходит его монография «Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям». В этой замечательной работе ученый доказывает, что естественный иммунитет у растений возникает в результате длительной совместной эволюции с их врагами.

В саратовские годы была разработана теория гомологических рядов. С докладом «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости» Николай Иванович выступил на проходившем в Саратове Всесоюзном селекционном съезде 1920 года [4, с. 54]. После обнародования закона Вавилов был назван Менделеевым в биологии. Представленный им закон дает возможность при знании всего разнообразия форм одних видов или родов, предвидеть существование соответствующих форм у другого вида или рода. Теория гомологических рядов быстро приобрела большое значение в теоретических исследованиях ботаников, даже зоологов, стала общебиологической.

Все научные труды Н.И. Вавилова, изумительные по новизне и оригинальности, раскрыли научные горизонты. После опубликования Вавиловым основных работ почти все биологические исследования у нас и за рубежом развивались в направлении высказанных Николаем Ивановичем идей. Поэтому Н.И. Вавилов стал членом Лондонского Королевского общества. Также он был избран членом многих зарубежных академий: Индийской, Аргентинской, Шотландской; был избран членом-корреспондентом АН в Галле и Чехословацкой академии, почетным членом Американского ботанического общества, Линнеевского общества в Лондоне, Общества садоводства Англии и др. Однако Н.И. Вавилов успешно совмещал с научной деятельностью организаторскую работу, направленную на благо государства. Он был президентом Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени Ленина (ВАСХНИЛ), находясь на этой должности с 1929 по 1935 гг. Директор и руководитель двух крупнейших научных институтов – ВИРа и Института генетики Академии наук, всемирно известный ученый был и членом высших органов власти – ЦИКа СССР и ВЦИКа.

Для нас, потомков Николая Ивановича Вавилова, его исследовательская и активная государственная деятельность кажется сверхчеловеческой, но для него, ученого с мировым именем, это было повседневной работой, обычным делом.

Вклад Вавилова в мировую науку уникален. Но еще большее значение имеет его нравственный подвиг. Николай Иванович обнаружил огромную твердость духа, когда ему пришлось вести неравный бой за научную истину. «Я борюсь прижатый к стене, но я никогда не сдамся», – писал Н.И. Вавилов в 1938 г. А годом позже сказал с трибуны: «Пойдем на костер, будем гореть, но от убеждений своих не откажемся». И пошел на костер. В это время «Вавилов и его институт, – по выражению П.М. Жуковского, – оказались на острове, подмываемом холодным течением лженауки». Так, к примеру, Первый Всесоюзный съезд по генетике, селекции, семеноводству и племенному животноводству прошел в начале 1929 г. в Ленинграде, а следующий, второй съезд был созван в Москве лишь сорок три года спустя под эгидой Всесоюзного общества генетиков и селекционеров имени Н.И. Вавилова.

Между двумя съездами отечественная биология, в первую очередь, ее передовое направление – генетика – попала в беду. Был закрыт журнал «Генетика», способствовавший объединению сил исследователей, занятых постижением закономерностей наследственности.

Наносившая удары сторона пользовалась недозволенными в науке приемами. Речь прежде всего идет о группе лиц, возглавляемых Т.Д. Лысенко.

Появление Лысенко тесно связано с именем Н.И. Вавилова [6, с. 49]. Трофим Лысенко, окончив Киевский сельскохозяйственный институт, некоторое время работал в Азербайджане, в Гянце. Узнав о его опытах, Николай Иванович, чуткий к молодым исследователям, послал в Гянжу ирвовского ученого Николая Радионовича Иванова. Возвратясь из поездки, Иванов рассказал, что Трофим Лысенко выказывает задатки смелого экспериментатора, но при этом он малообразован и очень самоуверен. Вскоре Вавилов предложил ученому совету пригласить Лысенко на работу в ВИР. А в 1929 г. Лысенко был приглашен в Ленинград на Первый всесоюзный съезд по генетике и на одном из его заседаний выступил с докладом, касающимся яровизации. Однако сообщение Лысенко прошло почти незамеченным.

Но, несмотря на это, Т.Д. Лысенко быстро шел в гору. Этому способствовали рекомендуемые им агротехнические приемы, сулившие при малых затратах скорый подъем урожайности. Свою точку зрения по этому вопросу он отразил в сборнике «Почвенное питание растений», где предлагал вносить под посевы органо-минеральные смеси и навозно-землянистые компосты. Ощувив поддержку, агроном из Гянжи свернул на дорожку, ведущую далеко в сторону от науки.

В тридцатые годы между группой Лысенко и сторонниками генетики разгорелись ожесточенные споры. Но если генетики старались вести научные дискуссии, то другая сторона пользовалась недозволенными приемами. Лысенковцы стремились опорочить, разоблачить противника, приклеить ему хлесткий эпитет.

Одним словом, генетика и те, кто проявлял истинное мужество, защищая ее, оказались в трудном положении. Противники лысенковцев были объявлены прислужниками реакционной буржуазной науки, несмотря на то, что к тридцатым годам генетика уже имела прочную опору – большое количество фактов, добытых самими генетиками и исследователями, работающими в смежных науках – цитологии, эмбриологии, систематике, палеонтологии и других. Лысенковцы, торопясь утвердить свои цели сначала формировали какую-то «закономерность», а потом уже стремились подкрепить ее опытами и наблюдениями, часто попадая впросак.

Лысенковцы повели яростные атаки на учение о закономерностях наследственности, при этом объявляя себя и только себя истинными дарвинистами. Но при этом сам Лысенко признавался: «Я часто читаю Дарвина, Тимирязева, Мичурина», – говорил он передовикам урожайности на всесоюзном совещании.

Нападки на приверженцев «реакционного менделизма-морганизма» умножались. Всесоюзный институт растениеводства был назван «менделистским центром», полностью оторванным от жизни и нужд сельского хозяйства. А научные открытия директора ВИРа, признанные всем миром, считались несостоятельным.

Среди истинных защитников генетики не было единства, необходимого в той сложной ситуации. Весьма характерна позиция Н.П. Дубинина, однако, и в самых молодых участников дискуссии. Если Вавилов, Кольцов, Серебровский и другие представители классической генетики вели дискуссию в рамках обсуждаемых научных проблем, то Дубинин широко использовал то же оружие, какое пускали в ход Лысенко и Презент. Он обвинял оппонентов в идеализме; антимарксизме. Такие же обвинения Дубинин выдвигал и против своих учителей Н.К. Кольцова и А.С. Серебровского, обвинял и Вавилова.

Впоследствии и представитель классической генетики академик Н.К. Кольцов выступил на декабрьской сессии 1936 г. с речью, в которой заявил, что необходимо прекратить критику генетики, нужно учиться генетике. Но этот призыв был адресован не Лысенко, а Вавилову.

Однако помимо этого, всегда существовали люди, преданные классической науке, с уважением относившиеся к деятельности Н.И. Вавилова. Это и учитель Николая Ивановича Д.Н. Пряншиников, которому принадлежит фраза: «Николай Иванович – гений, и мы сознаем это только потому, что наш современник», и британский генетик Ф. Крю, ведущий в 1939 г. в Эдинбурге международный конгресс генетиков. Председателем конгресса был избран Вавилов, но его не выпустили за рубеж. В течение всего конгресса председательское место, предназначенное для Николая Ивановича, демонстративно оставалось пустым. В то же время Крю заявил: «Вы пригласили меня играть роль, которую так украсил бы Вавилов. Вы надеваете его мантию на мои, не желающие этого, плечи. И если в ней я буду выглядеть неуклюжее, то вы не должны забывать: эта мантия сшита для более крупного человека».

Появились в это время и околонуточные обороты. Поняв, на чьей стороне сила, многие переметнулись в лагерь Лысенко и принялись разоблачать «менделистов-морганистов». Сам Николай Иванович говорил, что у лиц, допускающих подобное, отсутствуют «гены порядочности» и что они «мутировали, обретая признаки, свойственные лысенковцам». Так, к примеру, академик Б.Л. Келлер, писавший в 1933 г. об огромных успехах генетики; позднее полностью присоединился к Лысенко. Чувствительный удар нанес Вавилову И.Г. Эйхфельд, заведующий полярной станцией ВИРа, где велись исследования по продвижению земледелия на север. Вавилов гордился деятельностью станций, говоря, что ВИР приносит пользу. Но Эйхфельд заявил, что всегда работал методами Лысенко, а не Вавилова. Перешел на сторону Лысенко и А.К. Коль, опубликовавший в газете «Экономическая жизнь» статью, в которой он писал: «Революционное задание В.И. Ленина обновить советскую землю новыми растениями оказалось сейчас подмененным реакционными работами по прикладной ботанике над центрами происхождения растений. Под прикрытием имени Ленина окрепло и завоевывает гегемонию в нашей сельскохозяйственной науке учреждение, насквозь реакционное, не только не имеющее никакого отношения к намерениям Ленина, но им классово чуждое и враждебное. Речь идет об Институте растениеводства сельскохозяйственной академии имени Ленина».

Ценили и положительно относились к личности Н.И. Вавилова и академии ВАСХНИЛ Н.А. Майсурян, и заграничный друг Николая Ивановича М.О. Шаповалов, который, будучи крупным специалистом растениеводом, эмигрировал еще до революции в США, где работал в министерстве сельского

хозяйства. Между Н.И. Вавиловым и М.О. Шаповаловым длительное время продолжалась переписка. Вавилов вел переписку и с крупным генетиком Ф.Г. Добржанским. Многие другие общепризнанные деятели с почтением относились к деятельности Николая Ивановича, доказательством этого может послужить то, что ученый стал членом многих зарубежных академий.

К 30-м годам и в России Вавилов приобрел научный вес, помимо этого под его руководством оказалось большое число научных учреждений. Несмотря на это, со стороны государственного и партийного руководства к ученому не было доверия. В глазах властей он оставался буржуазным специалистом, за которым необходимо было присматривать. Вавиловский институт начала атаковать пресса. Так, в 1929 г. в «Правде» был напечатан фельетон Демьяна Бедного, посвященный якобы состоявшемуся «молебствованию и водосвятию в фитопатологической лаборатории». Фельетон был перепечатан «Вечерней Москвой» и ленинградской «Красной газетой». Вавилов послал в газету опровержение, но его не напечатали. А в 1930 г. в «Правде» появилась статья «Институт благородных ботаников» о том, что в Вавилонском институте работают лишь бывшие дворяне. Разъяснения ученого напечатаны не были.

Травля Вавилова усиливалась. Еще в 1931 г. на него было заведено дело, которое достигло семи томов. Писали, не подкрепляя обвинения фактами, так как их не было. Обвинения были основаны на доносах. Так, доносчики нашлись в самом ВИРе. Например, старший сотрудник ВИРа Г.Н. Шлыков писал: «Просто трудно представить, чтобы реставраторы капитализма прошли мимо такой фигуры, как Вавилов, авторитетной в широких кругах агрономии, в особенности старой».

Давление на Вавилова продолжалось. В 1932 г. была опубликована брошюра лингвиста Г.В. Григорьева, посвященная разгрому вавиловской теории центров происхождения культурных растений, в которой он называет ученого «первобытным земледелием». Обрушившаяся на Вавилова «критика» в любой момент могла обернуться арестом. Открытая опала на Н.И. Вавилова началась после знаменитой фразы Сталина, произнесенной им на съезде колхозников-ударников в феврале 1935 г.: «Браво, товарищ Лысенко, браво!» В феврале 1935 г. внезапно было отменено давно запланированное празднование двойного юбилея: десятилетия ВИРа и двадцатипятилетия научной и общественной деятельности Н.И. Вавилова. Затем Вавилов был смещен с поста президента ВАСХНИЛ и назначен одним из вице-президентов. В том же 1935 г. Академия сельскохозяйственных наук

отправилась на выездную сессию в Одессу. И тогда Вавилов открыто вошел в полемику с Лысенко по целому ряду принципиальных вопросов биологической науки. Но дискуссия не носила научного характера. Под видом научного спора проводилась политическая кампания, направленная против Вавилова. При этом правительство всегда вставало на сторону Лысенко, который в годы сталинского правления был удостоен больших почестей и восхвалений. Теперь в открытый спор с Лысенко вступали только те, кто обладал гражданским мужеством, кто не боялся быть отлученным от науки, угодить за решетку.

В такой обстановке в ноябре 1939 г. прошла встреча А.И. Вавилова со Сталиным. Вавилову назначили встречу в Кремле в 22:00, но он был принят в начале второго ночи. Ученый хотел использовать малейшую возможность спасти свою науку, облегчить ее положение. Сталин ни разу не перебил Вавилова и, ни разу не взглянул на него, но после этой встречи Н.И. Вавилову оставалось быть на свободе только восемь с половиной месяцев.

Летом 1940 г. Николай Иванович возглавил агроботаническую экспедицию для обследования западных областей Украины и Белоруссии. По пути он сделал остановку в Киеве, где, разделив экспедицию на две группы, отправился во Львов. Во время выезда 6 августа 1940 г. в горный район Карпат Вавилова вызвали к телефону. После этого его уже никто не видел.

Академик А.Л. Тахтаджян считал, что решающим в судьбе Вавилова была жалоба на него Лысенко во время приема в Кремле в марте 1939 г., где Лысенко дал понять, что Вавилов является помехой в его деятельности на пользу социалистическому хозяйству. После ареста Н.И. Вавилова в ВИРе прошли собрания, на которых клеймили «врага народа», «изменника». Ученый был доставлен в Москву и помещен во внутреннюю тюрьму НКВД, где подвергался допросам и пыткам. После этого старший лейтенант Хват в течение одиннадцати месяцев откровенно издевался над ученым, оскорблял его, допрашивал в ночное время. Меньше чем за год Вавилов прошел через 400 допросов. Затем Николай Иванович был переведен в Бутырку. 9 июля 1941 г. решением Военной коллегии Верховного суда СССР он был приговорен к высшей мере наказания. В октябре того же года он был переведен во Внутреннюю тюрьму НКВД, а затем был отправлен в саратовскую тюрьму. Оттуда он пишет заявление Л.П. Берии, в котором просит помощи и смягчения наказания [1, с. 265]. И 4 июня 1942 г. высшая мера наказания была заменена Вавилову двадцатью годами исправительно-трудового лагеря, но в

январе 1943 г. он скончался и был похоронен в общей могиле на Воскресенском кладбище.

Николай Иванович Вавилов был официально реабилитирован лишь в августе 1955 г., но наука, ради которой он погиб, – классическая генетика – по-прежнему считалась буржуазной лженаукой, и должно было пройти еще много времени, чтобы генетика заняла по праву завоеванные позиции.

Трагедия Вавилова заключалась в том, что он остался свободным исследователем в реалиях своего времени, был искателем истины, человеком высокой морали.

Деятельность Н.И. Вавилова, заслуживает подробного изучения нашими современниками, в том числе и представителями молодого поколения. Ведь будучи человеком безграничной трудоспособности, огромного научного авторитета, своими трудами и открытиями Николай Иванович Вавилов прославил нашу Родину. В честь Николая Ивановича Вавилова названы: улица Н.И. Вавилова в г. Саратов, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова, Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР), Институт общей генетики имени Н.И. Вавилова РАН и др. Имя Н.И. Вавилова осталось в истории в одном ряду с именами К. Линнея, Ч. Дарвина, Г. Менделя и других великих ученых.

Список литературы

1. Бахтеев Ф.Х. Николай Иванович Вавилов. Новосибирск. Наука. Сиб. отд-ние, 1988. – 271 с., ил. – (Наука – биографическая литература).
2. Большая советская энциклопедия // Вавилов Николай Иванович: под ред. А.М. Прохорова. – М.: Сов. энциклопедия, 1971. Т. 4. – с. 214-216
3. Голубев Г.Н. Великий сеятель: Николай Вавилов. Страницы жизни ученого. – М.: Мол. гвардия, 1979. – 175 с., ил. – (Пионер – значит первый).
4. Короткова Т.И. Н.И. Вавилов в Саратове (1917-1921): Документальные очерки. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1978. – 120 с.
5. Микулинский С.Р. Николай Иванович Вавилов: Очерки, воспоминания, материалы. – М.: Наука, 1987. – 487 с.
6. Резник С.Е. Правда и ложь о Вавилове и Лысенко // Знание – сила. – М.: Знание, 1993. №1. Январь. – с. 49-58

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

БЫШТАК В ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ КУХНЕ

Монгуш Даяана

студент

Научный руководитель: **Губина Людмила Васильевна**

преподаватель профцикла

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных

технологий, экономики и сервиса»

Аннотация: в данной работе описывается подробный процесс приготовления национального сыра и предлагается усовершенствовать, разнообразить и изменить вкусовые характеристики сыра, добавляя при этом местные дикоросы Республики Тыва. Также рекомендуется оформить блюдо для подачи, используя современные тенденции

Ключевые слова: сыр Быштак, гастрономический туризм, местные дикоросы.

BYSH TAK IN GASTRONOMIC CUISINE

Mongush Dayana

Scientific adviser: **Gubina Lyudmila Vasilyevna**

Abstract: in this paper, a detailed process of preparing national cheese is given and it is proposed to improve, diversify and change the taste characteristics of cheese, while adding local wild plants of the Republic of Tyva. It is also recommended to arrange a dish for serving using modern trends.

Key words: Byshtak cheese, gastronomic tourism, local wild plants.

Введение

Актуальность работы состоит в том, что натуральные продукты, приготовленные своими руками, полезны для здоровья, они экологически чистые для окружающего мира. На сегодняшний день мы часто употребляем в пищу продуктовые изделия, содержащие консерванты, красители, эмульгаторы, вредные для здоровья человека. К тому же, в Республики Тыва активно развивается туризм и расширяется сеть предприятий общественного питания с национальной кухней.

Тува – горный край, расположенный в центре азиатского материка, одна из привлекательных точек мира, притягивающая своей первозданной природой и самобытной культурой.

Гастрономический туризм – это то, чем Тува выгодно отличается от многих регионов страны. Национальная тувинская кухня может приятно удивить даже гурманов. Основу национальной кухни составляют блюда из молока и мяса.

Цель работы: усовершенствовать, разнообразить состав и вкус сыра Быштак, внедрить его на предприятиях общественного питания Республики Тыва, как один из составляющих факторов гастрономического туризма.

Для достижения данной цели мы должны выполнить **следующие задачи:**

- изучить историю возникновения сыра;
- рассмотреть значение слов «сыр» и «быштак»;
- ознакомиться с пищевой ценностью быштака;
- провести анкетирование среди студентов ХКПТЭС;
- разнообразить состав сыра «Быштак», используя местное сырьё;
- оформить блюдо для подачи, используя современные тенденции;
- рассчитать цену за порцию блюда, предлагаемой в современной интерпретации.

Гипотеза: возможно ли приготовление и реализация усовершенствованного национального сыра на предприятиях общественного питания.

Объект исследования: сыр (быштак).

Предмет исследования: усовершенствованный сыр быштак

Методы исследования: поиск информации, социологический опрос, фотографирование, сравнительный анализ, практическая работа, дегустация.

Практическая значимость состоит в том, что в данной работе дается подробный процесс приготовления сыра и предлагается улучшить и изменить вкусовые характеристики сыра, добавляя при этом местные дикоросы.

Сыр представляет собой легкоусвояемый, богатый белками молочный продукт с высокой пищевой ценностью, характерными свойствами которого являются большое содержание кальция, низкое содержание влаги и относительно большой срок хранения. Сказать точно, где и когда появился сыр невозможно. Известно, что этот замечательный продукт дошел до нас с первобытных времен. Скорее всего, его открыли путем наблюдения за молоком, которое сворачивалось в тепле.

Археологи предполагают, что люди умели делать сыр уже в неолите, примерно 5000 лет до нашей эры. Значит, история сыра насчитывает более 7000 лет [1].

Сыры — высокоценный молочный продукт, пользующийся особым признанием. Различные виды сыров входят в состав национальной кухни многих народов. К примеру, насчитывается около 100 видов различных сыров в национальной кухне народов России [2]. Тувинский кочевой народ с древних времен использовал в домашней кухне молочные продукты, а также для проведения религиозных ритуалов. Молочные продукты были разнообразны: чай с молоком (шай), творог сушеный (ааржы), сыр прессованный и длинный (басканболгашшойгенбыштак), молочная водка (тываарага), простокваша (хойтпак), сыворотка (божа), топленое масло (саржаг).

Основная еда тувинцев, как у всех кочевников - мясо и молоко. Тувинские традиции питания основывались на продуктах кочевого скотоводческого хозяйства, сочетавшегося с земледелием. В семьях значительную часть года питались молочными продуктами и в меньшей мере мясными. Самым почитаемым продуктом считается молоко – «сут». Тувинцы уважительно называют его «ак чем» - «белая пища». Это еще и священная пища. Тувинцы верят, что оно может отпугнуть нечистую силу, помочь в осуществлении важных дел.

Приготовление большинства молочных блюд - творога, простокваши, сметаны, сыра, топленого масла - у тувинцев не отличается от рецептов других народов.

Главное качество тувинского сыра - его питательность. Отправляясь пасти отару, любой чабан знает - взяв сыр с собою, весь день будешь сытым.

Слово *сыр* - древнейшего происхождения, похожие слова есть во многих языках мира. Слово *сыр* изначально обозначало "кислое молоко", затем "творог", а потом уже собственно "сыр". Это слово той же производящей основы, что и слова «сырой» и «сыворотка».

Тувинское слово «быштак» обозначает «скисание молока», «сворачивание молока», «добавление в горячее молоко сыворотки». [5]

Основная часть

При выполнении задач проектно - исследовательской работы были составлены анкеты и проведено анкетирование среди студентов Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса, с целью узнать: знают ли они тувинский национальный сыр.

В результате проведённого анкетирования, было опрошено 9 студентов 1 и 2 курса, среди которых принимали участие студенты из Республики Тыва (Рис. 1).



Рис. 1. Итоги исследовательского опроса студентов ХКПТС

По итогам исследовательского опроса можно сказать, что студенты знакомы с национальным сыром «Быштак». Больше, конечно же, знают данный сыр студенты из республики Тыва.

Таблица 1

Пищевая ценность сыра Быштак

Продукт	белки	жиры	углеводы (молочный сахар)	калорий на 100г продукта (ккал)
молоко коровье	3,3 %	3,9 %	4,7%	69
простокваша	3,0 %	5,9 %	2,9 %	40

Исходя из данных в таблице, можно сказать, что жира в простокваше больше, чем в молоке. А содержание белков, углеводов, калорий в простокваше меньше, чем в молоке.

Продукт насыщен практически всеми витаминами группы В. Сыр богат необходимыми микроэлементами, которые важны для нормальной деятельности и развития человеческого организма.

За счёт высокого содержания фосфора и кальция продукт отлично укрепляет волосы, ногти, а также кожу и костную ткань в целом. Достаточно съесть всего 90 грамм продукта ежедневно.

Также рекомендуется регулярно съедать небольшую порцию сыра перед сном, что положительно скажется на нервной системе и поможет людям, страдающим от бессонницы.

Практическая часть

Мы рассчитали рецептуру на блюдо «Сыр Быштак» (Таблица 2), так же рассчитали цену за 1 кг сыра – 680 рублей (Таблица 3).

Таблица 2

Рецептура блюда «Сыр Быштак»

Сырьё	Вес брутто на 1 кг	Вес нетто на 1 кг
Молоко цельное	1,0	1,0
простокваша	2,0	2,0
Выход		1,0

Калькуляция блюда «Сыр Быштак»

Сырѐ	ед.изм.	вес на 1 кг	цена за 1 кг	сумма
Молоко	л	1,0	100-00	100-00
Простокваша	кг	2,0	120-00	240-00
Итого				340-00
Цена за 1 кг				100% - 680-00

Технология приготовления сыра Быштак (Рис. 2):

- В ёмкость вылить молоко.
 - Ёмкость с молоком поставить на средний огонь, довести молоко до кипения, когда начнет подниматься пена.
 - Как только начинает закипать, медленно залить простоквашу и размешивать.
 - Важно помешивать периодически молоко, чтобы не допустить его подгорания, вследствие чего у сыра может появиться неприятный привкус.
 - Осторожно и медленно перемешивать пока не свернется молоко.
 - Молоко закипает и свертывается в сыр.
 - Снять с огня кастрюлю с сырной массой.
 - Положить в сито сыр, чтобы стекла сыворотка.
- Остывший сыр выложить на тарелку, порционировать и подать.



Рис. 2. Технология приготовления сыра Быштак

Природа Тывы позаботилась о нас, создала самые разнообразные растения, которые могут употребляться в пищу – от пряных и ароматических до овощных и хлебных, и подарила их человеку.

Дары природы издавна составляли большую часть рациона людей, и было бы совершенно несправедливо забывать о них.

Да, мы не испытываем недостатка в самых разнообразных продуктах питания, но когда речь заходит о пользе или вреде для здоровья продуктов и блюд, приготовленных на основе искусственных пищевых добавок и концентратов, сразу вспоминаются слова о том, что чем более проста пища, тем она полезнее.

Дикорастущие растения должны широко входить в пищевой рацион населения.

Растения естественной природы включают весь спектр питательных веществ, витаминов и микроэлементов. Всем известны ягодные и орехоносные виды, среди которых наиболее полезны по содержанию питательных веществ орехи кедра, ягоды голубики, облепихи, брусники, плоды шиповника, которыми богата Республика Тыва.

Использование дикорастущих ягодных и орехоносных видов в питании позволит расширить ассортимент продуктов нового поколения, сбалансированных по пищевой ценности, способствующих не только удовлетворению физиологических потребностей организма в биологически активных веществах, но и выполнению лечебных функций.

Для содействия в развитии гастрономического туризма, для разнообразия вкусовых характеристик сыра, для улучшения витаминного состава и придания новых вкусовых и ароматических свойств сыра, нами была усовершенствована рецептура традиционного сыра Быштак (Рис. 3).



Рис. 3. Сыр Быштак с голубикой

В данной работе рассматривается возможность создания усовершенствованного мягкого сыра Быштак с добавлением ягоды голубики, являющимся один из источников витамина С. Также можно приготовить с добавлением иных ягод, такие как черемуха, брусника и облепиха. Так, мы разработали рецептуру на блюдо «Быштак с кедровым орехом и мёдом», на блюдо «Быштаг с голубикой».

Таблица 4

Рецептура Быштак с кедровым орехом и мёдом

Сырьё	Масса брутто на 1 порцию	Масса нетто на 1 порцию
сыр	0,100	0,100
Орех кедровый	0,040	0,020
мёд	0,050	0,050
Выход 1 порции		170

Таблица 5

Рецептура Быштак с голубикой

Сырьё	Масса брутто на 1 порцию	Масса нетто на 1 порцию
сыр	0,100	0,100
Ягоды (голубика)	0,040	0,040
сметана	0,050	0,050
Выход 1 порции		0,190

А так же составили калькуляцию, рассчитали цену за 1 порцию этих блюд.

Таблица 6

Калькуляция Быштак с кедровым орехом и мёдом

Сырьё	ед.изм.	вес на 1 порцию	цена за 1 кг	сумма
Сыр Быштак	кг	0,100	680-00	68-00
Орех кедровый	кг	0, 040	2700-00	108-00
мёд	кг	0,050	1000-00	50-00
Выход 1 порции		0,190		
Итого цена за 1 порцию				226-00

Калькуляция Быштак с голубикой

Сырьё	ед.изм.	вес на 1 порцию	Цена за 1 кг	сумма
сыр Быштак	кг	0,100	680-00	68-00
Ягоды (голубика)	кг	0,040	600-00	60-00
сметана	кг	0,050	200-00	10-00
Выход 1 порции			0,190	
Итого цена за 1 порцию				138-00

Цена за 1 порцию блюда «Быштак с кедровым орехом и мёдом» - составила 226 рублей, а блюдо «Быштак с голубикой» - цена 138 рублей.

Заключение

В результате работы проведена большая исследовательская работа:

- изучили историю возникновения сыра;
- ознакомились с пищевой ценностью быштака;
- провели анкетирование среди студентов ХКПТЭС;
- разнообразили состав сыра «Быштак», используя местное сырьё;
- приготовили и оформили блюдо для подачи, используя современные тенденции;
- рассчитали цену за 1 порцию блюда, предлагаемой в современной интерпретации

Таким образом, усовершенствовали состав, вкус сыра Быштак и планируем внедрить его на предприятиях общественного питания Республики Тыва, как один из составляющих факторов гастрономического туризма.

Наша гипотеза подтвердилась, усовершенствованный сыр можно приготовить на предприятиях общественного питания.

Список литературы

1. Сыр // Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. — М.: Государственное Научное издательство «Большая Советская энциклопедия», 1959.
2. Сыры и сыроварение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Монгуш Кенин-Лопсан «Традиционная культура», стр.201-211

4. И.У, Самбуу, М.Д.Самбуу «Тыва чоннунбурунгуажыл-агыйы, амыдыралы», Тыванын ном ундурерчери, Кызыл, 2004, стр.49
5. Толковый словарь тувинского языка под редакцией Д.А.Монгуш, Том 1, Новосибирск «НАУКА», 2003, стр.598

**СЕКЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

**ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫПИСКИ ИЗ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ**

Сарыева Ульяна Кайратовна

студент

Научный руководитель: **Митрохина Татьяна Николаевна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Аннотация: В статье проанализирован новый порядок получения сведений из Единого государственного реестра недвижимости в связи с вступлением в силу нормы Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 266-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных" и иные законодательные акты РФ по вопросам защиты прав субъектов персональных данных", его последствия, выражающиеся в различных социальных ситуациях, связанных с недвижимостью, приведены практические рекомендации по проверке аутентичности документа, результаты фокус-групповой дискуссии.

Ключевые слова: Единый государственный реестр недвижимости, выписка из ЕГРН, сделки с недвижимостью, собственник, персональные данные.

**CHANGING THE PROCEDURE FOR OBTAINING
AN EXTRACT FROM THE UNIFIED STATE
REGISTER OF REAL ESTATE**

Saryeva Ulyana Kairatovna

Scientific adviser: **Mitrokhina Tatiana Nikolaevna**

Abstract: The article describes in detail the new procedure for obtaining information from the Unified State Register of Real Estate in connection with the entry into force of the norms of Federal Law No. 266-FZ dated July 14, 2022 "On Amendments to the Federal Law "On Personal Data" and other Legislative Acts of the Russian Federation on the protection of the rights of personal data subjects", its

consequences, expressed in various social situations related to real estate, practical recommendations for verifying the authenticity of the document, the results of the focus group discussion.

Key words: Unified State Register of Real Estate, extract from the Unified State Register of Real Estate, real estate, real estate transactions, owner, personal data.

Введение

Законодательство нашей страны находится в постоянной динамике, ведь социальные, экономические, правовые отношения становятся сложнее и требуют всё большего регулирования со стороны государства. Одной из них стала сфера персональных данных, связанных с недвижимостью. С 1 марта 2023 г. вступили в силу нормы Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 266-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных" и иные законодательные акты РФ по вопросам защиты прав субъектов персональных данных", вследствие чего возникли трудности, связанные с получением сведений об объекте недвижимости в виде выписки из Единого государственного реестра недвижимости (далее ЕГРН). Так законодатели хотят оградить собственников от угрозы мошенничества, но остаются ли под защитой права тех, кто желает приобрести «чистый» объект уже без возможности самостоятельно произвести проверку? И как в связи с этим усложнится документооборот?

Настоящее исследование представляет интерес для научных сотрудников, агентов по недвижимости, юристов, работников сферы делопроизводства, поскольку формирует и систематизирует теоретическую основу для дальнейших исследований по проблемам правового регулирования сделок с недвижимостью и использования выписки из ЕГРН, а также обозначает основные риски, с которыми могут столкнуться участники документооборота в условиях изменённого законодательства.

Теоретическая актуальность исследования состоит в изучении особенностей Выписки из ЕГРН, выявлении последствий нововведения, анализ результатов фокус-групповой дискуссии.

Практическая актуальность данного исследования заключается в определении возможных решений по оптимизации процессов, связанных с оформлением права на собственность, а также полезных рекомендаций в сложившихся условиях.

Актуальность проблемы подтверждается значительным объемом литературы, опубликованной по проблеме [1, 2, 3, 4, 5].

Цель исследования состоит в анализе нового порядка получения выписки из ЕГРН и его последствий. Для достижения цели были использованы принципы составления интеллектуальных карт, контент-анализа, фокус-групповой дискуссии, качественный, количественный методы.

Понятие выписки из ЕГРН

ЕГРН – это Единый Государственный Реестр Недвижимости, государственный информационный ресурс, содержащий данные об объектах недвижимости на территории Российской Федерации и введенный в обиход с 2017 года. Выписка из ЕГРН – документ, отображающий информацию о жилом объекте, собственниках, проводимых с недвижимым имуществом манипуляциях [6]. Граждане активно пользуются услугами Росреестра недвижимости, обращаясь к нему за необходимой информацией.

Выписка из ЕГРН нужна для совершения сделки купли-продажи на прозрачных условиях, получения информации о виде объекта, кадастровом номере, местоположении, владельце жилого объекта, наличии наложенных обременений, ограничений, сверки технических данных о недвижимом имуществе, кадастровой стоимости, о включении в реестр объектов культурного наследия, правопритязаниях, об отнесении жилого помещения к определённым виду жилых помещений специализированного жилищного фонда, наёмного фонда социального пользования или наёмного дома коммерческого использования, сведений о правах, проверки истории имущества и владельцев, оформления наследства, обращения в судебные инстанции, расчета налога на недвижимость, взятия кредита, оформления приватизации.

Документ можно получить в МФЦ, на портале Госуслуги, на официальном сайте Росреестра недвижимости или заказав выездное обслуживание. Существуют выписки в отношении объекта недвижимости и в отношении правообладателя. В зависимости от носителя информации выписки бывают в бумажном и электронном виде.

Новые условия получения документа

До вступления в силу Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 266-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных" информация о владельцах недвижимости, содержащаяся в ЕГРН, являлась общедоступной. С 1 марта 2023 г. в выписке из ЕГРН больше не показываются фамилия, имя и отчество (далее ФИО) владельца объекта

недвижимости. Но они остались открытыми для самих собственников, их супругов, законных представителей и доверенных лиц, а также для: нотариусов, арбитражных и конкурсных управляющих, залогодержателей, всех совладельцев и наследников собственников, арендаторов квартиры, кадастровых инженеров и ряда представителей уполномоченных органов и госучреждений, указанных в законе.

В пояснительной записке к закону было сказано, что основной целью закона было обеспечение защиты персональных данных собственников, в том числе данных военнослужащих. Но в данной ситуации имеются противоречия, ведь паспортных данных владельцев недвижимости в Выписке из ЕГРН и так не было, а ФИО собственника в выписке никакой угрозы для них самих не представляло. Механизмы защиты собственников от неправомерных действий злоумышленников и так уже прекрасно работали. Например, собственник может запретить любые действия со своей недвижимостью без своего личного участия. Для этого нужно подать соответствующее заявление в Росреестр недвижимости.

Наличие ФИО в открытых данных позволяло покупателю или арендатору легко и быстро убедиться в том, что квартира принадлежит тому, кто ее продает, а значит, это обеспечивало безопасность сделок на рынке. Данное нововведение породило множество проблем в проведении сделок с недвижимостью и их документационного обеспечения.

В настоящее время чтобы покупателю квартиры узнать, кто является ее настоящим собственником можно обратиться к нотариусу. Для этого потребуется документально подтвердить наличие обстоятельств, достаточных для получения сведений из ЕГРН по чужой квартире. Также при обращении к нотариусу увеличиваются денежные расходы покупателя. В случаях сделок купли-продажи квартир можно показать нотариусу подписанный Предварительный договор с продавцом, где указаны намерения сторон вступить в сделку [7].

Руководитель территориального органа по сертификации Красноярского края Союза «Красноярский союз риэлторов» Ирина Монастырская высказала по теме изменений правового регулирования сделок с недвижимостью следующее: *«Получается, что покупатель открывает сделку, еще не зная, работает он с собственником, который имеет право распоряжаться квартирой, или с каким-то другим лицом. При заключении предварительного договора передается задаток. Если затем выясняются какие-то моменты, не позволяющие заключить сделку, то с возвратом денег могут возникнуть*

сложности. Как показывает практика, многие продавцы зачастую не знают, что на квартире наложено обременение или арест. Например, продавец мог погасить ипотеку, при этом банк до сих пор не снял с квартиры обременение. Проводить сделку с такой квартирой до снятия обременения нельзя» [5].

По словам представителя Гильдии риэлторов Москвы Е. Шенгель, новый закон о закрытии сведений из ЕГРН однозначно ограничит покупателей в возможностях проверить недвижимость перед сделкой: «Человек, планирующий совершить сделку с помощью простого письменного договора, не имеет возможности получить информацию из ЕГРН, и закон ограничивает права таких лиц. При этом решения судов говорят о том, что добросовестный приобретатель обязан заказать такую выписку перед сделкой». Возникает проблема с определением добросовестности. Ведь тогда логичнее было бы сразу убрать ст. 550 Гражданского кодекса о форме договора и обязать всех покупателей оформлять нотариальные сделки. Однако, если законодатель не изменит форму сделки, вряд ли что-то произойдет и со стандартами добросовестности в сфере недвижимости. Ведь законодатель не лишил субъектов доступа к сведениям, а лишь усложнил процедуру их получения [3, с. 120].

Другой путь получения сведений о продавце квартиры для проверки – это попросить самого собственника открыть свои личные данные в реестре недвижимости. Общедоступными становятся только ФИО и год рождения. Паспортных данных там не будет.

Предполагается, что, приняв решение о продаже недвижимости, ее владелец будет сам заинтересован раскрыть эти свои данные для проверки покупателем и обеспечения прозрачности проведения сделки [7]. Но бывают случаи, когда собственник не может, не хочет или долго соглашается это сделать, что увеличивает время проведения сделки.

Невозможность для покупателя самому получить выписку из ЕГРН может привести к росту мошенничества с недвижимостью, ведь если продавец будет предоставлять на сделку бумажную выписку из ЕГРН, у покупателя уже не будет возможности ее проверить. Когда покупатель сам заказывал выписку в Росреестре недвижимости, он получал информацию из официального источника.

Также могут возникнуть проблемы с расчетами по сделкам с квартирами. Ведь коммерческие банки тоже не могут узнать, кто является собственником объекта недвижимости. Если квартира приобреталась с помощью кредита, подтверждение выполнения продавцом условий

соглашения в банке происходит только после того, как предоставлена выписка из ЕГРН, из которой следует, что право собственности на квартиру зарегистрировано на покупателя, а залог на квартиру зарегистрирован в пользу банка, выдавшего кредит. Только после этого продавец получает деньги.

Удлиняются сроки проведения сделок с недвижимостью. Раньше сделку можно было провести за один рабочий день. После того, как изменения вступили в силу, из-за дополнительных обращений за выпиской вся процедура будет занимает больше времени.

Также могут возникнуть проблемы с подачей исковых заявлений в суды. Если собственник узнает, что из-за действий мошенников он уже не является владельцем квартиры и собственность перешла к другому лицу, для защиты своих прав ему нужно обращаться в суд. Для составления искового заявления надо указать сведения об ответчике. Данные об ответчике можно собрать, только основываясь на информации о правообладателе из ЕГРН. Получить их сам бывший собственник квартиры уже не сможет, а нотариус для этих целей может сведения из ЕГРН не предоставить. В таком случае бывшему собственнику придется обращаться в полицию, чтобы узнать фамилию, имя, отчество ответчика. В результате составление обращения в суд может занять очень длительный срок. И наложить арест на квартиру до открытия судебного производства будет невозможно. Так что квартира за это время может сменить владельцев несколько раз [5].

Возможные пути решения

В настоящее время Росреестр недвижимости сейчас дорабатывает систему проверки актуальности выписки из ЕГРН со стороны покупателя. На полученной собственником Выписке из ЕГРН будет QR-код, и после его сканирования можно будет получить подтверждение представленных продавцом сведений, либо их опровержение [7]. Но они решают проблему лишь частично – такой QR-код нужен только для того, чтобы обеспечить проверку достоверности самой выписки из ЕГРН как документа, то есть получена ли она через Росреестр недвижимости. Фактически QR-коды – это более простой по сравнению с электронной выпиской способ проверки аутентичности информации.

Практические рекомендации в новых условиях законодательства

При проверке данных с помощью будущего QR-кода следует убедиться, что страница с подтверждением достоверности выписки находится именно на официальном сайте ЕГРН – <https://rosreestr.gov.ru/>. Кроме того, если право

было зарегистрировано до 2016 года, то правоподтверждающим документом будет выступать свидетельство о регистрации права. Поэтому нужно знать – в законе все еще предусмотрены случаи, когда персональные данные будут в выписке и без разрешения владельца.

Возможна выдача правообладателем безотзывной доверенности контрагенту на получение им выписок из ЕГРН с персональными данными правообладателя. Но у этого способа есть ограничения – он доступен лишь в связи с осуществлением предпринимательской деятельности. При продаже квартиры выдать такую доверенность не получится [8].

Результаты фокус-групповой дискуссии

В рамках исследования была проведена фокус-групповая дискуссия, участниками которой стали сорок три человека, как эксперты (60,5%), так и граждане, чья профессиональная деятельность не пересекается со сферой недвижимости (39,5%).

90,7% тестируемых хоть раз заказывали выписку из ЕГРН, что доказывает актуальность и важность этого документа в нашей жизни. Предпочтительные способы получения документа – через Многофункциональные центры (41,9%) и интернет-платформу Госуслуги (34,9%), лишь малая часть опрошенных проголосовала за услуги нотариуса, ЕГРН.

У 32,6% опрошенных срывались сделки с недвижимостью по причине изменения актуальности данных из ЕГРН, а у 30,2% срывались по причине изменённого законодательства. Данная статистика демонстрирует то, что изменения порождают проблемы, однако у 44,2% сделки проходят гладко.

58,1% тестируемых не довольны изменения в законодательстве и 86% считают, что данная сфера требует доработок в законодательном регулировании.

44,2% опрошенных не довольны стоимостью выписки из ЕГРН, 27,9% заказывают только бесплатную онлайн-выписку на Госуслугах, 20,9% совсем не хотят платить и лишь среди 7% есть те, кого всё устраивает.

Заключение

В настоящее время выписка из ЕГРН имеет высокое значение и спрос, ведь граждане РФ становятся активными участниками на рынке недвижимости.

Обеспечение защиты персональных данных необходимо в активно развивающемся информационном обществе, поэтому государственная политика реализует это через законодательные меры. Несмотря на повышение

защиты личных данных правообладателей объектов недвижимости, возникли противоречия в безопасности потенциальных покупателей, новые проблемы в проведении сделок с недвижимостью и различные риски для граждан. Также Росреестр недвижимости хоть и планирует решить проблему проверки актуальности данных выписки из ЕГРН, в настоящее время предполагаемый механизм не введён в действие.

Законодателям следует обратить внимание на то, что данная сфера требует правовой доработки и усовершенствования механизмов получения выписки из ЕГРН, а возможные риски для граждан необходимо устранить.

Список литературы

1. Федотова, В. С. Предложения по оптимизации процесса предоставления сведений из ЕГРН с использованием информационных технологий / В. С. Федотова // Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений : Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 24 апреля 2020 года / Отв. за выпуск Е.В. Яроцкая. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 168-175. – EDN FDNLOO.

2. Дутова, А. В. К вопросу о получении выписки из Единого государственного реестра недвижимости через Госуслуги / А. В. Дутова, А. Е. Перунова // Основные принципы развития землеустройства и кадастров : материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, Новочеркасск, 27–29 апреля 2022 года. Том Выпуск 19. – Новочеркасск: Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2022. – С. 142-145. – EDN RMBITG.

3. Невзгодина, Е. Л. Новое в правовом регулировании сделок с недвижимостью (по итогам круглого стола) / Е. Л. Невзгодина, О. С. Филиппова // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 119-122. – DOI 10.24147/1990-5173.2023.20(2).119-122. – EDN UBMZPD.

4. Юсупов С. «Выписки из ЕГРН: зачем нужны и почему получить их с 2023 года будет сложнее» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.banki.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Крупко Т. «Как запрет на предоставление сведений из ЕГРН отразится на рынке недвижимости?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sibdom.ru/?krk> (дата обращения: 01.10.2023).

6. ЕГРН- Единый государственный реестр недвижимости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosrestor.com/egrn> (дата обращения: 25.10.2023).

7. Росреестр закрыл личные данные собственников недвижимости. Что делать покупателям? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kvartira-bez-agenta.ru/eksperty/rosreestr-zakryl-lichnye-dannye-sobstvennikov-nedvizhimosti/> (дата обращения: 25.10.2023).

8. ЕГРН «засекречен» с 1 марта 2023 года. Как теперь проверять недвижимость перед сделкой? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.buhgalteria.ru/article/egrn-zasekrechen-s-1-marta-2023-goda-kak-teper-proveryat-nedvizhimost-pered-sdelkoj-> (дата обращения: 27.10.2023).

© У.К. Сарыева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНТ ГОДА 2023

Часть 2

Сборник статей

II Международного учебно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 6 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 11.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 29.76.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>