

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НОВАЯ НАУКА — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник статей VII Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 7 февраля 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Н72

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н72 Новая наука — новые возможности : сборник статей
VII Международного научно-исследовательского конкурса (7 февраля 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 68 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-265-0

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международного научно-исследовательского конкурса НОВАЯ НАУКА — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, состоявшегося 7 февраля 2024 года в г.Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-265-0

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ СНИЖЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ ДОХОДОВ И РОСТА СЕБЕСТОИМОСТИ ДОБЫЧИ НЕФТИ	6
<i>Самойленко Егор Олегович</i>	
СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ПРЕДПРИЯТИЯ	16
<i>Чепурина Анастасия Сергеевна</i>	
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ	23
<i>Кубекова Аделина Расуловна, Гебенова Айша Идрисовна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	29
ОТРАБОТКА НАВЫКА ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ БРОНХООБСТРУКТИВНОМ СИНДРОМЕ В РАМКАХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	30
<i>Гафурова Рита Ринатовна, Богомолова Екатерина Александровна, Кудаярова Лилия Римовна, Магафуров Рамиль Флюрович, Надеждина Екатерина Андреевна</i>	
СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В РСО-АЛАНИЯ ЗА ПЕРИОД 2020-2022 ГГ.	35
<i>Пархоменко Сергей Павлович, Бадриев Заур Феликсович</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	40
<i>Рыбальченко Юлия Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПРОКРАСТИНАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	49
<i>Кренинина Екатерина Владимировна, Неустроева Нина Васильевна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	54
ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ ЯИЧНОГО ПТИЦЕВОДСТВА	55
<i>Шевченко Дмитрий Олегович, Лещенко Игорь Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	59
Ә.ӘБДІНҰРОВТЫҢ «СӘКЕН» ОПЕРАСЫНДАҒЫ «КӨКШЕТАУ» ӘНІНІҢ СТИЛЬДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	60
<i>Сержан Гулдерай</i>	

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/08022024-978-5-00215-265-0

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НЕФТЕГАЗОВОЙ
ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ СНИЖЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ ДОХОДОВ
И РОСТА СЕБЕСТОИМОСТИ ДОБЫЧИ НЕФТИ**

Самойленко Егор Олегович

магистрант

Научный руководитель: **Куцыгина Ольга Александровна**

д.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Аннотация: В статье определена одна из важнейших проблем предприятий нефтегазового сектора – рост себестоимости добычи нефти. Выявлены факторы, обуславливающие ее увеличение, среди которых особо выделены геологические особенности района добычи и техническое обеспечение. Приведены выводы, определяющие современные подходы к развитию нефтегазовой отрасли, преодолению и предотвращению негативных тенденций на основе научных подходов, глубокого анализа факторов, повышения эффективности налогообложения при добыче трудно извлекаемых запасов нефти и импортозамещения на инновационных принципах технологического предпринимательства и управления затратами.

Ключевые слова: себестоимость, нефтегазовая отрасль, факторы, геологические условия, техническое обеспечение, развитие, эффективность, налогообложение, импортозамещение, инновации.

**MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT
OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN THE CONTEXT
OF REDUCED BUDGET REVENUES AND AN INCREASE
IN THE COST OF OIL PRODUCTION**

Samoylenko Egor Olegovich

Scientific supervisor: **Kutsygina Olga Aleksandrovna**

Abstract: The article identifies one of the most important problems of oil and gas sector enterprises - the increase in the cost of oil production. The factors contributing to its increase have been identified, among which the geological features of the mining area and technical support are highlighted. The conclusions defining modern approaches to the development of the oil and gas industry, overcoming and preventing negative trends based on scientific approaches, in-depth analysis of factors, increasing the efficiency of taxation in the extraction of hard-to-recover oil reserves and import substitution based on innovative principles of technological entrepreneurship and cost management are presented.

Key words: cost, oil and gas industry, factors, geological conditions, technical support, development, efficiency, taxation, import substitution, innovation.

Нефтегазовая отрасль является ведущим направлением российской экономики и неотъемлемым источником федерального бюджета страны. Так, согласно статистическим данным Министерства финансов за 2022 г. доход бюджета РФ составил 27,82 трлн р., а доходные поступления, обеспечиваемые нефтегазовым комплексом, составили 11,58 трлн р. или 42% [1, с.19]. На российском фондовом рынке доля нефтегазовых компаний составляет около 50%, что подтверждает приоритет нефтегазовой отрасли в целом [2, с.130]. Учитывая масштабность развития рассматриваемой отрасли, а также зависимость государственного бюджета от нефтегазового сектора, очевидна актуальность исследований, направленных на выявление проблем отраслевых предприятий и формулирование возможных путей их решения. Наиболее значительными проблемами стали снижение доходов бюджета в 2023 г. по сравнению с 2022 г. до 8,8223 трлн р., а также рост себестоимости добычи нефти.

Причиной снижения доходов бюджета от нефтегазовых поступлений обозначены снижение цен на нефть и газ, а также рост налога на добычу полезных ископаемых, превышающий снижение экспортных пошлин. Кроме того, снижение доходов сопровождалось ростом себестоимости добычи нефти, что также определено важной проблемой настоящего исследования и фактором снижения рентабельности предприятий энергетического комплекса. Следует

отметить, что если цены за продажу нефти и газа зачастую бывают непредсказуемыми и в значительной мере зависят от внешних факторов, то себестоимость – это показатель, на который можно воздействовать в процессе управления каждым хозяйствующим субъектом на принципах управления затратами [3, с.216].

Для обоснования актуальности выявленной проблемы обратимся к данным Федеральной службы государственной статистики [4, с.1]. Так, себестоимость добычи нефти в РФ за 2022 г. выросла на 19% по сравнению с данными 2021 г., а в финансовом выражении в 2022 г. составила 24,6 тыс. р. за тонну, в то время как в 2021 г. лишь 20,6 тыс. р. за тонну.

Таким образом, «себестоимость» как понятие представляется ключевым в рамках настоящего исследования. Исходя из приказа Минфина РФ от 29.07.1998 №34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации», себестоимость – это выраженная в денежном эквиваленте совокупность ресурсов, фактически затраченных на производство [5, п.58]. Черемных А.А. в работе [6, с.199] под себестоимостью продукции понимает стоимостную оценку использованных в ходе ведения финансово-хозяйственной деятельности по производству материально-вещественных, трудовых, финансовых и прочих ресурсов экономического субъекта. Кузьмина И.Н. в работе [7, с. 625], проведя анализ наиболее популярных понятий себестоимости, определяет её, как стоимостную оценку используемых в процессе ее производства и реализации природных, материальных и трудовых ресурсов, основных средств, нематериальных активов, а также других затрат. Иными словами, определить себестоимость можно как сумму материальных и нематериальных затрат (трудовых, финансовых и т.д.) в денежной форме, потраченных для производства.

Синтезировав представленные выше определения, можно сделать вывод, что «себестоимость», как экономический показатель, служит индикатором качества экономической стороны инженерно-технического и технологического процесса добычи и переработки нефти. На рис.1 приведены наиболее значимые факторы, оказывающие влияние на рост себестоимости добычи нефти в России.

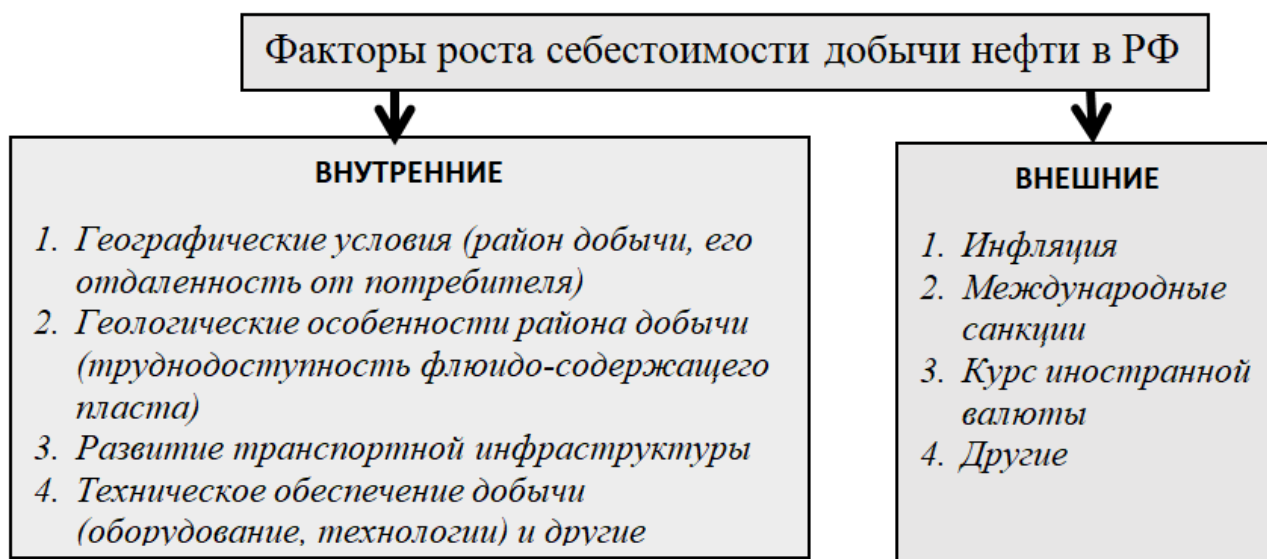


Рис. 1. Факторы роста себестоимости добычи нефти в РФ

Среди приведенных факторов особо следует выделить геологические особенности района добычи и техническое обеспечение добычи как два наиболее значимых и ощутимых фактора в экономике нефтегазового производства на 2023 г. Рассматривая геологические условия как фактор повышения себестоимости добычи нефти, проанализируем исследование И.В. Филимоновой [8, с.343], согласно которому к 2019 г. добыча из категории так называемой «трудноизвлекаемой» нефти составила 253 млн. т, что соответствует 55 % от общего объема добычи нефти в России (рис. 2). Такое обстоятельство обусловлено уменьшающейся долей легкодоступных запасов углеводородов, что приводит к необходимости освоения трудноизвлекаемых запасов, которые, согласно данным Министерства энергетики, на данный момент составляют около 65% от общего фонда нефтяных флюидов. Динамика доли трудно извлекаемых запасов нефти в РФ приведена на рис. 2 и показывает более чем двукратный рост за период 2013-2019 гг. Тенденция увеличения доли таких запасов сохраняет устойчивость и к 2030 году прогнозируется на уровне 70%.

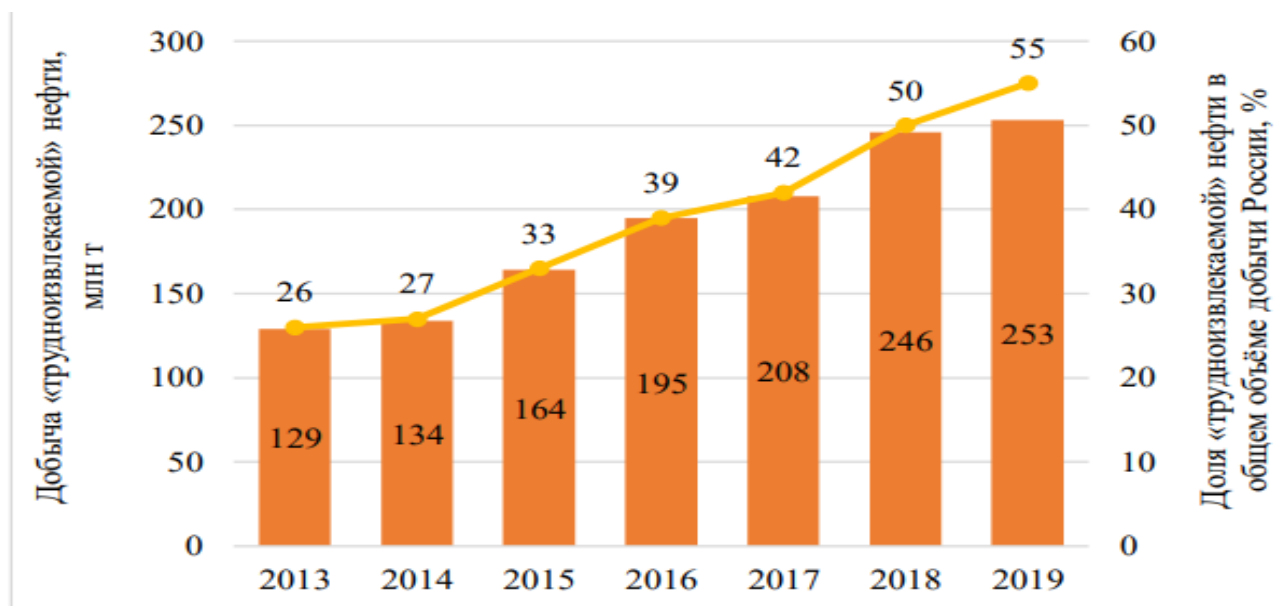


Рис. 2. Динамика доли трудноизвлекаемых запасов нефти в РФ

Сажин В.В. и Селдинас И. в работе [9, с.56] отмечают высокую долю новых открытых средних и мелких месторождений, рентабельность которых значительно меньше, чем аналогичный показатель у крупных источников.

Не менее важный фактор, влияющий на рост себестоимости добычи нефти на отечественном рынке – состояние технического обеспечения нефтегазовой отрасли, которое отличается высокой долей импортного оборудования (более 60%), приведенной на диаграмме рис. 3.

Следует обратить внимание на оборудование, доля которого приближается к критическому значению в 74 и 78%% (соответственно катализаторы для нефтепереработки и нефтехимии, оборудование для шельфа, позиции 4 и 5 на рис.3). А долю импортного программного обеспечения 91% можно признать критической, поскольку техническое обеспечение тесно взаимосвязано с таким внешним фактором, как международные санкции. И именно названное оборудование и программное обеспечение в нефтедобывающей отрасли должны стать приоритетом в программах импортозамещения из-за невозможности обновления основных фондов и приобретения комплектующих, а также ускоренное развития IT-технологий.



Рис. 3. Диаграмма доли импортного оборудования в нефтедобывающей отрасли РФ

Зависимость российских компаний от импортного материально-технического обеспечения по данным Пермского научно-исследовательского университета [10, с.100] характеризуется данными рис. 4. Согласно рис. 4, доля импорта в сфере оборудования для нефтегазовой отрасли составляет 60%, что довольно внушительно. В список санкционного оборудования, запрещенного для продажи в РФ, попали: инструменты для бурения скальных пород или грунтов с рабочей частью из металлокерамики, инструмент для бурения скальных пород или грунтов и т.д.

В условиях жесткой конкуренции на внешнеполитической арене и рынке ресурсов такая сильная зависимость значительно дестабилизирует экономику отрасли. Влияние данного обстоятельства на показатель себестоимости очевидно: компании сталкиваются с дефицитом техники, трудностями в обслуживании имеющихся установок и агрегатов, что в свою очередь приводит к простаиванию производства, поиску альтернативных транспортных артерий

для доставки санкционного оборудования, что ощутимо сказывается на стоимости добычи и последующей переработке нефтяного сырья.

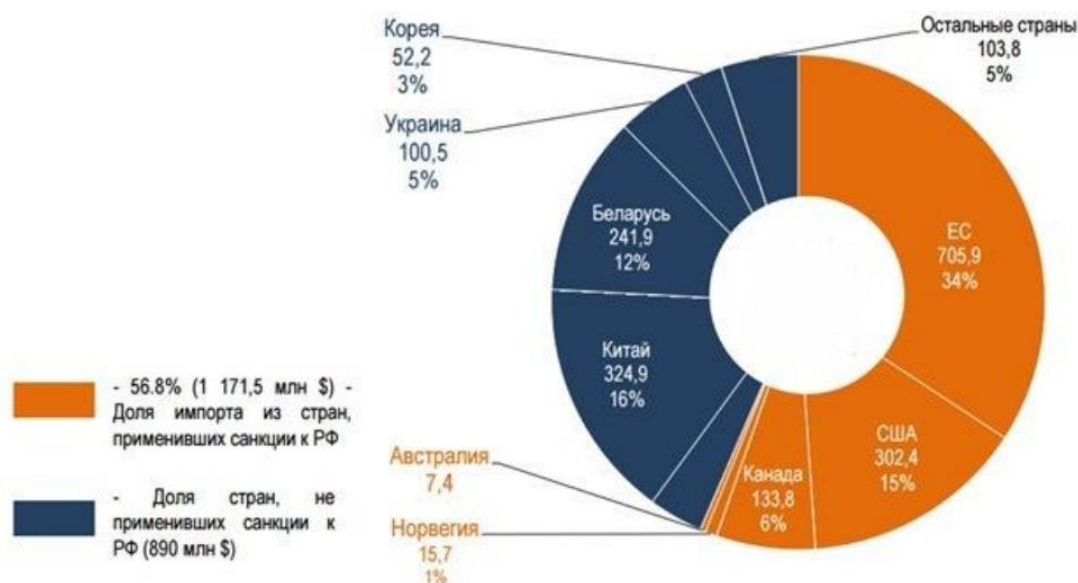


Рис. 4. Доля импортного оборудования в нефтедобывающей отрасли

Учитывая изложенные обстоятельства, развитие нефтегазовой отрасли при снижении бюджетных доходов и росте себестоимости добычи нефти должно быть основано на решении оптимизационных задач с использованием методов математического программирования. Кроме того, современные подходы к развитию нефтегазовой отрасли должны быть основаны на глубоком анализе факторов, отрицательно влияющих на ее состояние, и направлены на преодоление и последующее предотвращение негативных тенденций в соответствии с нижеследующими выводами:

1. Добывающим предприятиям нефтегазовой отрасли приходится работать преимущественно с теми запасами, извлечение которых требует увеличения затрат временных, энергетических и финансовых ресурсов. Очевидно, что такие условия вынудят добывающие компании значительно увеличить статьи расходов, поскольку стоимость разработки таких источников нефтяного сырья превышает стоимость добычи легко извлекаемых в 2,2 раза. Кроме того, повлекут рост себестоимости и дополнительные затраты на геологоразведочные работы, направленные на поиск новых перспективных месторождений.

2. В контексте изложенных выше обстоятельств важно отметить, что нефтяные запасы невозполнимы и, следовательно, данный фактор влияет на

ситуацию необратимо, а устранить его путем «точечного» воздействия не получится. Существенно нивелировать возрастающие расходы добывающих компаний на геологоразведку и технологический процесс совместно с техническим обеспечением возможно в результате внедрения специальных налоговых стимулов (льгот) и/или налоговых режимов для компаний, ведущих деятельность в области добычи трудно извлекаемых запасов нефти. А также вследствие предоставления налоговых каникул предприятиям, осуществляющим добычу трудно извлекаемых запасов, и применения новых методик расчета налоговых ставок в зависимости от труднодоступности месторождения [11, с.10]. Для обеспечения эффективности предлагаемых мер в области налогообложения нефтегазового сектора должно соблюдаться условие превышения положительного результата от принимаемых мер по развитию предприятий нефтегазовой отрасли над суммой предоставляемых льгот с учетом фактора времени.

3. В изложенном контексте очевидным решением обозначенной в статье проблемы рассматривается политика импортозамещения оборудования для предприятий нефтегазовой отрасли. Однако стоит понимать, что полностью исключить долю импортного оборудования в нефтяном секторе не удастся, что обусловлено спецификой отрасли. Так, например, некоторые агрегаты требуются в настолько малых объемах, что развивать под них отечественное производство будет не рентабельно. Однако, данное обстоятельство не делает политику импортозамещения бесперспективной. Так, согласно [12], продуманная и долгосрочная государственная политика импортозамещения не только обеспечивает национальную безопасность, но и позволяет создать новые точки роста в экономике.

4. Обеспечить развитие нефтегазовой отрасли возможно за счет построения эффективной системы трансформации научных разработок в серийное производство в рамках технологического предпринимательства, на основе инновационного развития отраслевой науки в научно-производственных объединениях, на основе инновационных принципов управления затратами.

Список литературы

1. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2022 год [Электронный ресурс] // Минфин РФ. URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/08/main/Illustrirovannoe_izdanie_za_2022_god.pdf (Дата обращения 15.01.2024)

2. Давыдова М. В., Плотникова К. С., Гурьева М. А. Обеспечение устойчивого развития нефтегазового предприятия в условиях вызовов VUCA – мира // Сб. научн. статей по материалам XX Международной научно-практической онлайн-конференции «Менеджмент XXI века: экономика, общество и образование в условиях новой нормальности».-2022.- СПб. - С. 129-134. URL: <https://management21.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2022/08/Сборник-Менеджмент-XX1.pdf> (Дата обращения 25.01.2024)

3. Новикова С.А., Еременко О.В. Инновационные подходы в формировании комплекса мероприятий по ресурсосбережению в нефтегазовых компаниях/ С.А. Новикова, О.В. Еременко // Экологическая ответственность нефтегазовых предприятий: сборник трудов научно-практ. конференции.- 2017.-М.-Оренбург: ООО «Амирит». - С.214-218.

4. Росстат: себестоимость добычи нефти в 2022 году выросла на 19% [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5841534> (Дата обращения 25.01.2024)

5. Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/ (Дата обращения 25.01.2024)

6. Черемных, А. А. История развития понятия «себестоимость» в России [Электронный ресурс] / А. А. Черемных // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. — Т. 6. — С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56075.htm> . (Дата обращения 25.01.2024)

7. Кузьмина И.Н. Понятие и сущность себестоимости продукции [Электронный ресурс]. / И.Н.Кузьмина // Экономика и социум. Научный журнал-2022.-№3(94)-2.-С.624-628. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-sebestoimosti-produktsii/viewer> (Дата обращения 25.01.2024)

8. Филимонова И.В. Механизмы и направления повышения уровня инновационного развития нефтегазового комплекса России [Электронный ресурс]/И.В.Филимонова // Материалы XVII международной научной конференции «Недропользование. Горное дело. Экономика. Геоэкология».- 2021. – Новосибирск. - Т.2. - С.324-347. URL: <http://www.ipgg.sbras.ru/ru/science/publications/publ-mekhanizmu-i-napravleniya-povysheniya-urovnya-4342347-2021> (Дата обращения 25.01.2024)

9. Сажин В.В., Селдинас И., Сажин Б.В. Трудноизвлекаемые запасы и тяжелые нефти России / В.В. Сажин, И. Селдинас, Б.В.Сажин // Успехи в химии и химической технологии.- 2008.- Т. XXII-№12(92)- с. 56-68. URL: https://www.studmed.ru/sazhin-v-v-seldinas-i-sazhin-b-v-trudnoizvlekaemye-zapasy-i-tyazhelye-nefti-rossii_bb407ec7601.html (Дата обращения 20.01.2024)

10. Модорская Г.Г., Исаева М.А., Сичинава Ю.В. Внешние факторы, влияющие на добычу нефти / Г.Г. Модорская, М.А.,Исаева М.А., Ю.В.Сичинава // Вопросы студенческой науки.-2020.-Выпуск 12(52).-С.95-105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-factory-vliyauschie-na-sebestoimost-dobychi-nefti/viewer> (Дата обращения 10.01.2024)

11. Тихонов С. Эволюция или рост? Вектор развития налогообложения нефтяной отрасли / С.Тихонов // «Нефтегазовая Вертикаль». Национальный отраслевой журнал.-С.9-16. URL: [e8ddbd745049d9efba2561296279e48c.pdf](https://www.ngv.ru/e8ddbd745049d9efba2561296279e48c.pdf) (ngv.ru) (Дата обращения 10.01.2024)

12. Положихина М.А. Санкции и импортозамещение: что стало с промышленностью? // Научно-популярный журнал «Интеллектуальный капитал». – 2017.–Ярославль. URL: https://1national.ru/news_smi.php?Rubric=view&name=sanktsii_i_importozameschenie_chno_stalo_s_promyshlennost_ (Дата обращения 01.02.2024)

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ПРЕДПРИЯТИЯ

Чепурина Анастасия Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: **Стельмашенко Наталья Дмитриевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»

Аннотация: Статья посвящена исследованию основных методов анализа бухгалтерского баланса предприятия. В работе обосновывается значение структурного анализа как фактора, учитываемого при оптимизации финансовой структуры, повышению эффективности инвестиционных и кредитных решений, а также улучшению ликвидности и финансовой устойчивости организации.

Ключевые слова: бухгалтерский баланс, оценка структуры активов и пассивов, анализ ликвидности, анализ платежеспособности, показатели финансовой устойчивости.

STRUCTURAL AND DYNAMIC ANALYSIS OF THE COMPANY'S BALANCE SHEET

Chepurina Anastasiia Sergeevna

Scientific adviser: **Stelmashenko Nataliia Dmitrievna**

Abstract: The article is devoted to the study of the main methods of analyzing the company's balance sheet. The paper substantiates the importance of structural analysis as a factor taken into account when optimizing the financial structure, improving the effectiveness of investment and credit decisions, as well as improving the liquidity and financial stability of the organization.

Key words: balance sheet, assessment of the structure of assets and liabilities, liquidity analysis, solvency analysis, financial stability indicators.

В настоящее время бухгалтерский баланс является ключевым элементом финансовой отчетности компании, отражающим её актуальное экономическое состояние. Проанализировать этот фундаментальный документ — значит

получить ценную информацию о структуре активов и пассивов, а также о динамике их изменений в течение отчетного периода. Структурно-динамический анализ бухгалтерского баланса позволяет не только оценить финансовую устойчивость организации, но и выявить потенциальные риски и возможности для развития экономического субъекта.

Данный метод анализа финансовой отчетности включает в себя изучение соотношения собственных и заемных средств, оптимизацию структуры капитала, а также оценку ликвидности и платежеспособности предприятия. Это позволяет руководству компании и инвесторам принимать обоснованные управленческие решения, направленные на улучшение финансовых результатов предприятия.

Структурно-динамический анализ бухгалтерского баланса является ключевым инструментом для оценки финансового состояния и эффективности деятельности предприятия. Он сочетает в себе анализ различных показателей, таких как: ликвидность, платежеспособность организации, оценка общей структуры активов и их источников, кредитоспособность компании и другие. Такой комплексный подход к анализу бухгалтерского баланса позволяет выявить тенденции и перспективы развития компании, а также оценить управленческие решения. Анализируя финансовую информацию за разные периоды, специалисты могут прогнозировать будущие финансовые потоки и риски, связанные с ликвидностью, рентабельностью и капитализацией.

Бухгалтерский баланс – ключевой источник данных о финансовом состоянии предприятия, необходимый для анализа его финансового положения. Структура активов раскрывает информацию о принадлежащем фирме имуществе, расположенном в порядке возрастающей ликвидности средств в соответствии с нормами российских стандартов ведения бухгалтерского учета. В свою очередь, пассивы предоставляют информацию о составе и состоянии прав перед широким кругом заинтересованных сторон, включая акционеров, государственные органы, инвесторов, кредитные учреждения, бизнес-партнеров, сотрудников и прочих участников.

Бухгалтерский баланс позволяет оценить эффективность размещения капитала, обеспеченность им текущей хозяйственной деятельности и возможностей развития, состав, размер, структуру заемных средств и эффективность их использования.

Анализ бухгалтерского баланса в первую очередь, предполагает оценку структуры активов и их источников. Наиболее важные расчетные показатели данного раздела представлены в таблице 1. [1, с. 125]

Таблица 1

Показатели для общей оценки структуры активов и их источников

Показатель	Формула расчета
Общая стоимость активов организации	Текущие активы + Внеоборотные активы
Стоимость внеоборотных активов или недвижимых активов	Стоимость земли + Стоимость зданий и сооружений + Стоимость оборудования и других внеоборотных активов
Стоимость оборотных активов	Денежные средства + Дебиторская задолженность + Запасы + Другие оборотные активы
Стоимость материальных оборотных средств	Запасы материалов + Незавершенное производство + Готовая продукция
Величина собственного капитала организации	Акционерный капитал + Нераспределенная прибыль
Величина заемного капитала	Долгосрочные обязательства + Краткосрочные обязательства
Размер текущих обязательств	Краткосрочные кредиты и займы + Кредиторская задолженность

Следующий раздел включает в себя анализ ликвидности баланса. Данный анализ необходим для оценки способности компании погасить свои краткосрочные обязательства за счет текущих активов и проводится путем сравнения активов и пассивов баланса по определенным группам (см. табл. 2,3). Ликвидность актива определяется его способностью превращаться в наличные деньги, а продолжительность временного периода определяет степень ликвидности этой трансформации. [2, с. 143]

Таблица 2

Группы активов предприятия в зависимости от степени ликвидности

Показатель	Наименование группы	Состав показателя
A1	Наиболее ликвидные активы	Денежные средства Краткосрочные финансовые вложения
A2	Быстрореализуемые активы	Краткосрочная дебиторская задолженность
A3	Медленно реализуемые активы	Запасы НДС по приобретенным ценностям Долгосрочная дебиторская задолженность
A4	Труднореализуемые активы	Внеоборотные активы

Таблица 3

**Группы пассивов предприятия
в зависимости от степени ликвидности**

Показатель	Наименование группы	Состав показателя
П1	Наиболее срочные обязательства	Кредиторская задолженность
П2	Краткосрочные пассивы	Краткосрочные замены средства Задолженность участниками по выплате доходов Прочие краткосрочные обязательства
П3	Долгосрочные пассивы	Долгосрочные кредиты и займы Доходы будущих периодов Резервы предстоящих расходов и платежей
П4	Устойчивые (постоянные) пассивы	Капитал и резервы

Для того чтобы считать баланс полностью ликвидным, необходимо, чтобы были удовлетворены определенные критерии. Состояние абсолютной ликвидности подразумевает, что активы первого уровня превышают пассивы первого уровня ($A1 \geq П1$), активы второго уровня не меньше пассивов второго уровня ($A2 \geq П2$), активы третьего уровня равны или превосходят пассивы третьего уровня ($A3 \geq П3$), и, в конечном счете, активы четвертого уровня не превышают соответствующие пассивы ($A4 \leq П4$).

Анализ платежеспособности позволяет оценить способность организации своевременно погашать свои долгосрочные и краткосрочные обязательства. Для этого используются различные коэффициенты, такие как коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности и другие (см. табл. 4). [3, с. 108]

Таблица 4

Финансовые коэффициенты платежеспособности

Наименование показателя	Формула расчета
Общий показатель платежеспособности	Активы / Обязательства
Коэффициент текущей ликвидности (покрытия)	Оборотные активы / Краткосрочные обязательства
Коэффициент быстрой ликвидности	(Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения + Дебиторская задолженность) / Краткосрочные обязательства

Продолжение таблицы 4

Коэффициент абсолютной ликвидности	$(\text{Денежные средства} + \text{Краткосрочные финансовые вложения}) / \text{Краткосрочные обязательства}$
Коэффициент маневренности собственного капитала	$\text{Собственные оборотные средства} / \text{Собственный капитал}$, где $\text{Собственные оборотные средства} = \text{Оборотные активы} - \text{Краткосрочные обязательства}$
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$(\text{Собственный капитал} - \text{Внеоборотные активы}) / \text{Оборотные активы}$

Анализ финансовой устойчивости позволяет оценить степень зависимости организации от внешних источников финансирования и определить уровень ее автономности. Для этого используются показатели, такие как коэффициент автономии, коэффициент финансовой зависимости, коэффициент маневренности собственного капитала и другие. Анализ финансовой устойчивости помогает определить, насколько эффективно используются ресурсы организации и насколько она стабильна в долгосрочной перспективе. [4, с.26]

Финансовая устойчивость предприятия может быть классифицирована по нескольким типам. Абсолютная финансовая устойчивость характеризуется независимостью от внешних кредиторов и, следовательно, высоким уровнем платежеспособности. Рациональное использование заемных средств и высокая доходность характеризуют нормальную финансовую устойчивость. Нарушение финансовой дисциплины, задержки в поступлении денег и ухудшение доходности деятельности указывают на неустойчивое финансовое состояние предприятия. Финансовый упадок компании характеризуется постоянным невыполнением обязательств перед поставщиками, что приводит к банкротству предприятия, т.к. размеры наличности, краткосрочных инвестиций и сумм к получению оказываются недостаточными для погашения долгов перед кредиторами. [5, с.96]

В таблице 5 представлены основные показатели финансовой устойчивости предприятия.

Таблица 5

Показатели финансовой устойчивости предприятия

Показатель	Формула расчета
Коэффициент автономии	Собственный капитал / Активы
Коэффициент финансовой устойчивости	$(\text{Собственный капитал} + \text{Долгосрочные обязательства}) / \text{Активы}$
Коэффициент маневренности собственного капитала	Собственные оборотные средства / Собственный капитал
Коэффициент финансово рычага	Заемный капитал / Собственный капитал

Определение способности организации отвечать по своим долгосрочным обязательствам и принятие решения о целесообразности привлечения дополнительных заемных средств основаны на анализе показателей финансовой устойчивости. Однако расчеты приведенных выше коэффициентов предоставляют лишь часть необходимой информации.

Структурно-динамический анализ бухгалтерского баланса играет ключевую роль в управлении финансами предприятия. Он позволяет не только оценить текущее состояние активов и пассивов, но и отслеживать изменения в их структуре и объемах в динамике. Использование этого инструмента способствует оптимизации финансовой структуры, повышению эффективности инвестиционных и кредитных решений, а также улучшению ликвидности и финансовой устойчивости. Рекомендуется использовать данный анализ для периодической оценки эффективности бизнес-стратегий и операционной деятельности. Анализ должен проводиться квалифицированными специалистами, учитывая отраслевые особенности и рыночные условия.

Комплексный анализ бухгалтерского баланса дает возможность выявить неэффективное использование ресурсов, определить перспективные направления развития и принять своевременные управленческие решения для корректировки стратегии компании. Особое значение структурно-динамический анализ приобретает в условиях экономической нестабильности, когда требуется быстрая адаптация к меняющимся рыночным условиям.

Таким образом, анализ бухгалтерского баланса становится неотъемлемым инструментом для обеспечения финансового благополучия и долгосрочного экономического роста компании.

Список литературы

1. Бычкова С.М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник [Текст] – СПб.: Питер, – 2015. – 512 с.;
2. Быков В.А., Колесов Р.В., Якшилов И.Н. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие [Текст] – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021. – 220 с.;
3. Дедкова, А. А. Значение показателей деловой активности и финансовой устойчивости в анализе финансово-хозяйственной деятельности малых предприятий [Текст] / А.А. Дедкова, А.С. Радченко // Молодой ученый. - 2021. - №11.3. - С. 25-30;
4. Литовченко В.П. Финансовый анализ: Учебное пособие. - М.: «Дашков и К», 2020. – 214с.;
5. Жапаров Т.К., Жяхеева М.Б., Коденко В.Д.; Ж 33 Анализ финансовой отчетности предприятия: учебное пособие [Текст] // Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2021. – 156 с.

© А.С. Чепурина, 2024

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Кубекова Аделина Расуловна

Гебенова Айша Идрисовна

студенты

Научный руководитель: **Боташева Лейла Султановна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская
государственная академия»

Аннотация: Данная статья исследует ключевые аспекты себестоимости продукции как важного элемента финансового учета и инструмента управления предприятием. В работе рассматриваются определение себестоимости и ее компоненты, включая прямые материальные и трудовые затраты, а также накладные расходы. Проанализированы различные методы расчета себестоимости, понятия полного и неполного учетов до процессных и операционных методов. Подробно рассмотрены методы снижения себестоимости и системы управленческого учета. Статья также рассматривает значение себестоимости для принятия управленческих решений, включая формирование цен, планирование производства и оценку эффективности. В завершение предложены практические примеры расчета себестоимости и рассмотрены проблемы и трудности при ее учете. Данная работа направлена на то, чтобы дать читателям полное представление о сути себестоимости продукции и ее влиянии на эффективное управление предприятием в современных коммерческих условиях.

Ключевые слова: себестоимость, методы расчета, продукция, производство, управление.

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE COST OF PRODUCTION

Kubekova Adelina Rasulovna

Gebenova Aisha Idrisovna

Scientific supervisor: **Botasheva Leila Sultanovna**

Abstract: This article explores the key aspects of product cost as an important element of financial accounting and an enterprise management tool. The work discusses the determination of cost and its components, including direct material and labor costs, as well as overhead costs. Various methods of calculating costs, the concepts of complete and incomplete accounting to process and operational methods are analyzed. Cost reduction methods and management accounting systems are discussed in detail. The article also examines the importance of cost for making management decisions, including pricing, production planning and performance assessment. In conclusion, practical examples of cost calculation are offered and problems and difficulties in its accounting are considered. This work is aimed at giving readers a complete understanding of the essence of product costs and its impact on the effective management of an enterprise in modern commercial conditions.

Key words: cost, calculation methods, products, production, management.

Введение

Современное деловое пространство насыщено терминами и понятиями, определяющими успешность предприятия. Однако среди множества ключевых аспектов особое место занимает себестоимость продукции. Это понятие не только является важнейшим элементом финансового учета, но и становится основой для принятия стратегических и тактических решений.

В данной статье мы изучим сущность понятия «себестоимость продукции», раскроем ключевые компоненты этого показателя и рассмотрим его роль в управлении предприятием. Анализируя методы расчета и значение для принятия управленческих решений, мы также рассмотрим, как эффективное управление себестоимостью влияет на общую прибыльность и конкурентоспособность компании.

Себестоимость продукции, будучи неотъемлемой частью финансового учета, превращается в ключ для разгадывания эффективности производства и управления ресурсами предприятия.

Понятие себестоимости продукции

Себестоимость продукции представляет собой совокупность затрат, связанных с производством товаров или услуг. Это понятие включает в себя прямые материальные затраты, прямые трудовые затраты и накладные расходы. Разберемся подробнее с каждым компонентом. [1, с. 18].

Компоненты себестоимости

Прямые материальные затраты: Включают в себя расходы на сырье, комплектующие и все необходимые материалы, прямо участвующие в производстве товара.

Прямые трудовые затраты: Это расходы, связанные с оплатой труда прямых исполнителей – рабочих, напрямую участвующих в производственном процессе.

Накладные расходы: Включают в себя затраты, которые нельзя прямо отнести к конкретной единице продукции, такие как амортизация оборудования, аренда помещений и общехозяйственные расходы. [2, с. 63]

Роль себестоимости в управлении предприятием

Себестоимость продукции играет ключевую роль в управлении предприятием. Она является основой для формирования цен на товары и услуги, позволяет эффективно планировать производственные процессы и объемы продаж. Анализ себестоимости также позволяет руководству принимать обоснованные управленческие решения для оптимизации затрат и повышения рентабельности бизнеса.

Методы расчета себестоимости продукции

Полный и неполный учеты затрат

Существует два основных метода учета затрат: полный и неполный. Полный учет включает в себя учет всех затрат, как прямых, так и косвенных, что обеспечивает более точные данные, но может быть труднодоступен в реальной практике. Неполный учет учитывает только прямые затраты и накладные расходы. [3, с. 57].

Процессный и операционный методы

Процессный метод подразумевает распределение общих затрат на все единицы продукции, а операционный метод – распределение затрат по конкретным операциям производственного процесса. [4, с. 60].

Нормативный и фактический подходы к расчету

Расчет себестоимости может проводиться по нормативам – заранее установленным стандартам расходов, или фактическим данным, основанным на реальных затратах, что обеспечивает более точные результаты. [4, с. 66].

Значение себестоимости для принятия управленческих решений

1. Определение цен на продукцию

Анализ себестоимости помогает предприятию установить цены на продукцию таким образом, чтобы покрыть все издержки производства и обеспечить прибыль.

2. Планирование производства и объемов продаж

Зная себестоимость продукции, компания может эффективно планировать объемы производства и продаж, а также оптимизировать использование ресурсов.

3. Оценка эффективности производства

Сравнение фактических и нормативных показателей себестоимости позволяет оценить эффективность производственных процессов и выявить возможные улучшения.

4. Анализ прибыльности и рентабельности

Себестоимость продукции является основой для расчета прибыли и рентабельности, что позволяет компании оценивать свою конкурентоспособность и эффективность бизнеса. [5, с. 55].

Управление себестоимостью продукции

1. Системы управленческого учета

Внедрение современных систем управленческого учета позволяет эффективно контролировать и управлять себестоимостью на всех этапах производственного процесса.

2. Методы снижения себестоимости:

- Оптимизация производственных процессов: Повышение эффективности производства и снижение времени цикла.
- Эффективное управление запасами: Минимизация излишков и недостатков сырья и материалов.
- Рационализация трудовых ресурсов: Оптимизация трудовых процессов и обеспечение оптимального использования рабочей силы. [6, с. 45].

Проблемы и трудности при расчете себестоимости

1. Неоднозначность определения накладных расходов

Точное определение и распределение накладных расходов может представлять сложность, особенно в условиях разнообразных производственных процессов.

2. Факторы, влияющие на изменение себестоимости

Внешние факторы, такие как изменение цен на сырье или труд, могут существенно влиять на себестоимость продукции.

3. Сложности в учете не прямых затрат

Непрямые затраты, не всегда просто выражаемые в числах, могут создавать трудности при точном учете. [7, с. 75].

Практические примеры расчета себестоимости

Иллюстрация методов расчета на конкретных данных.

Путем рассмотрения конкретных примеров расчета себестоимости продукции можно лучше понять, как различные методы могут быть применены на практике.

Анализ изменений в себестоимости при различных сценариях

Рассмотрение сценариев позволяет выявить, какие факторы оказывают наибольшее влияние на себестоимость, и как можно оптимизировать бизнес-процессы. [8, с. 78].

Заключение

В завершение можно отметить, что себестоимость продукции – это не просто финансовый показатель, но и мощный инструмент управления предприятием. Понимание сущности и методов расчета себестоимости необходимо для бизнеса любого масштаба, стремящегося к устойчивому развитию и эффективному управлению ресурсами. Разбираясь в этом важном аспекте, предприятия могут не только повысить свою конкурентоспособность, но и обеспечить стабильность в изменчивом мире бизнеса.

Список литературы

1. Т.В. Федорович, В.О. Федорович. Бухгалтерский Управленческий Учет. Учебное пособие. 2022. 18с.
2. Т.И. Юркова, С.В. Юрков. Экономика предприятия. Электронные учебник. 2006. 63с.
3. Аткинсон, А. Э., Банкер, Р. Д., Каплан, Р. С., и Янг, С. М. Управление затратами. Как использовать себестоимость в конкурентной борьбе. 2016. 57с.
4. С.В. Пономарева. Управленческий учет : учебное пособие. 2019. 60с., 66с.

5. Друкер, П. Ф. Практика менеджмента. 2006. 55с.

6. Каплан, Р. С., Нортон, Д. П. Сбалансированная система показателей: от стратегии к действию. 2009. 45с.

7. Хансен, Д. Р., Мауэн, М. М. Управленческий учет. Себестоимость продукции. 2018. 75с.

8. Гаррисон, У., Хорниган, Ч., Бэмфорд, Дж. Финансовый и управленческий учет. Себестоимость продукции. 2014. 78с.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ОТРАБОТКА НАВЫКА ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ БРОНХООБСТРУКТИВНОМ
СИНДРОМЕ В РАМКАХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Гафурова Рита Ринатовна

ассистент кафедры факультетской педиатрии с курсами
педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО

Богомолова Екатерина Александровна

студент 6 курса

Кудаярова Лилия Римовна

завуч кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии,
неонатологии и симуляционным центром ИДПО, ассистент

Магафуров Рамиль Флюрович

руководитель

Федеральный аккредитационный центр

Надеждина Екатерина Андреевна

студент 5 курса

Научный руководитель: **Викторов Виталий Васильевич**

проректор по региональному развитию

здравоохранения, д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

медицинский университет»

Минздрава России

Аннотация: настоящее исследование отражает результаты анализа эффективности использования симуляционных технологий в изучении и отработке алгоритма оказания неотложной медицинской помощи детям при состояниях, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом, обучающимися педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ.

Ключевые слова: федеральный симуляционно-аккредитационный центр, бронхообструктивный синдром, педиатрия.

**TRAINING THE SKILLS OF PROVIDING EMERGENCY
MEDICAL CARE FOR BRONCHO-OBSTRUCTIVE
SYNDROME WITHIN SIMULATION TRAINING**

Gafurova Rita Rinatovna
Bogomolova Ekaterina Aleksandrovna
Kudayarova Liliya Rimovna
Magafurov Ramil Flyurovich
Nadezhdina Ekaterina Andreevna
Scientific adviser: **Viktorov Vitaly Vasilievich**

Abstract: This study reflects the results of an analysis of the effectiveness of using simulation technologies in studying and developing an algorithm for emergency medical care for children in conditions accompanied by broncho-obstructive syndrome by students of the pediatric faculty of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education BSMU.

Key words: federal simulation and accreditation center, broncho-obstructive syndrome, pediatrics.

Актуальность

Наиболее важным и длительным процессом в системе медицинского образования является формирование личностных характеристик и профессиональных навыков будущего врача. Качество получаемого медицинского образования в рамках специалитета является базисом как системы здравоохранения в целом, так и будущих успехов отдельного специалиста. Важно отметить, что опережающая подготовка специалистов педиатрического профиля является одним из наиболее приоритетных вопросов в силу незыблемой ценности данного звена медицинской помощи, а также будущем «передачи» пациентов педиатрического звена во взрослую сеть. Тенденцией в развитии медицинского образования последних лет является увеличение доли новейших информационных, симуляционных, дистанционных технологий в учебном процессе, однако важно подчеркнуть, что на настоящий момент перечисленные нововведения являются больше дополнением классического обучения, нежели её неотъемлемой компонентой. Обучение специалистов системы здравоохранения с применением симуляционных технологий строится на создании максимально приближенных к реальности условий взаимодействия с пациентом, необходимых для наиболее эффективной отработки общепринятых и утверждённых на законодательном уровне алгоритмов и стандартов оказания медицинской помощи, включая экстренные

и экстремальные сценарии [1, с. 12]. Совершенствование системы симуляционного обучения в медицине сегодня базируется на принципе минимизации гипотетических рисков для пациента. Являясь одной из наиболее перспективных и быстро развивающихся областей медицинского образования, симуляционное обучение реализуется при помощи новейших высокореалистичных технологий – виртуальные программы, роботы-манекены, роботы-симуляторы и т. д.

Цель работы

Заключается в проведении анализа эффективности использования симуляционных технологий в изучении алгоритма и отработке неотложной медицинской помощи детям при состояниях, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом обучающимися педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ.

Материалы и методы

Настоящее исследование проводилось на базе федерального на базе симуляционно-аккредитационного центра (ФСАЦ) 3-ьего уровня. В настоящем исследовании был проведён анализ чек-листов по станции «Неотложная медицинская помощь» 30-и обучающихся 6-го курса педиатрического факультета, проходивших обучение на базе ФСАЦ ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ в рамках дисциплины «Цикл симуляционного обучения». Для многократной отработки навыков неотложной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме курсантами был использован многофункциональный робот-симулятор ПедиаСим в возрасте ребёнка 6–8-и лет. Оценка эффективности и результатов прохождения станции неотложной помощи проводилось по действующему паспорту станции, утверждённому действующими нормативно-правовыми документами.

Результаты и обсуждение

Совершенствование качества предоставляемых медицинских услуг является одним из наиболее приоритетных направлений системы мирового здравоохранения. Так, наиболее эффективным способом достижения указанной глобальной цели является применение симуляционных технологий, обеспечивающих более доступный способ роста качества профессиональных навыков специалистов, стабильной высокой профессиональной компетенции [2, с. 68].

Настоящее исследование, направленное на оценку эффективности применения симуляционных технологий в отработке навыка неотложной

помощи пациентам педиатрического профиля при состояниях, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом, включало в себя все классические этапы симуляционного обучения, а именно:

1) контроль входящих знаний при помощи тестового и устного контроля, направленных на оценку качества самостоятельной подготовки обучающегося к теме предстоящего практического занятия;

2) ознакомительный этап для обучающихся или брифинг, необходимый для погружения в специфику и организационные аспекты предстоящего занятия. Главными компонентами данного этапа являются постановка учебных целей и ряда задач, обсуждение теоретического материала предстоящего практического занятия под руководством курирующего преподавателя, изучение основополагающих принципов взаимодействия с пациентом в общем и при изучаемой патологии, прохождение инструктажа по технике безопасности и заполнение соответствующей документации всеми курсантами;

3) основной этап, основой которого является эталонная демонстрация курирующим преподавателем изучаемого навыка с теоретическим комментированием действий каждого сценария неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме, вторичный повтор навыка без теоретического сопровождения и самостоятельное выполнение навыка курсантами;

4) дебрифинг, характеризующийся анализом и разбором совершенных курсантами ошибок при работе с симуляционными тренажерами. В рамках данного этапа дебрифер-преподаватель отрабатывает с курсантами совершенные ошибки, акцентируя внимания на правильном выполнении манипуляции.

Проведённая в рамках настоящего исследования аналитическая оценка демонстрирует, что 97% курсантов при выполнении всех этапов изучаемой станции не вышли за рамки установленного временного регламента. Из числа всех курсантов 75% совершенно верно продемонстрировали практические навыки по оказанию неотложной медицинской помощи детям без единой ошибки. Наиболее распространённой ошибкой, совершённой другими 25% курсантов была неверная сборка небулайзера, а именно нарушение последовательности соответствующих действий – данная ошибка встречалась в 13% случаев, второй ошибкой по распространённости была ранняя остановка контроля правильного положения лицевой маски/мундштука или отсутствие контроля на протяжении всего ингаляционного периода – данная ошибка встречалась в 5% случаев. Относительно со схожей частотой встречались

следующие ошибки: неверный выбор лицевой маски или мундштука, исходя из возраста пациента – в 3% случаев, раннее завершение ингаляции до окончательного испарения всего лекарственного препарата наблюдалось в 2% случаев, ошибка в разборке небулайзера для последующей сборки встречалась с частотой 2%. Необходимо отметить, что ошибки, основанные на основополагающих, базовых навыками врача-педиатра: не встречались при проведении настоящего исследования.

Заключение

Значительное время клиническая медицина характеризовалась традиционной методической системой обучения будущих специалистов в силу разных причин, превалирующими из них был риск развития ятрогенных патологий у пациентов в ходе обучения врачей, а также невозможность многократной отработки того или иного навыка. Так, основные преимущества симуляционного обучения стали главными аргументами внедрения изучаемой методики в образовательную рутину в сфере здравоохранения. Неоспоримыми преимуществами симуляционных технологий является дозволенность ошибок в ходе образовательного процесса, не наносящих вред пациенту, адекватная и всеобъемлющая практическая подготовка будущих специалистов к экстренным ситуациям, а также вариативность сценариев, соответствующая реальной врачебной практике [3, с. 36].

Список литературы

1. Бондаренко, Е. В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины / Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3.
2. Софронова, Т. Н. Симуляционное обучение как современная технология обучения практическим навыкам оказания неотложной помощи / Т. Н. Софронова // Медицинское образование и ВУЗовская наука. – 2018. – № 2(12). – С. 66-69.
3. Юсупов, К. М. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов медицинского вуза / К. М. Юсупов, Н. Н. Атаджанова, М. Ш. Жакбарова // Re-Health Journal. – 2021. – № 2(10). – С. 134-139.

**СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В РСО-АЛАНИЯ ЗА ПЕРИОД 2020-2022 ГГ.**

Пархоменко Сергей Павлович

Бадриев Заур Феликсович

студенты

Научный руководитель: **Епхиев Александр Алибекович**

кандидат медицинских наук

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская

государственная медицинская академия»

Аннотация: в статье рассмотрена динамика онкологической заболеваемости, а также показателей диагностики и лечения в РСО-Алания за период 2020-2022 гг.

Ключевые слова: заболеваемость, злокачественные новообразования, онкология, динамика, диагностика, лечение

**STATISTICAL STUDY OF CANCER INCIDENCES
IN RSO-ALANIA FOR THE PERIOD 2020-2022**

Parkhomenko Sergey Pavlovich

Badriev Zaur Felixovich

Scientific adviser: **Erpkhiev Alexandr Alibekovich**

Abstract: the article presents the dynamics of cancer incidence, as well as diagnostic and treatment indicators in North Ossetia-Alania for the period 2020-2022.

Key words: morbidity, malignant neoplasms, oncology, dynamics, diagnosis, treatment

Онкологическая заболеваемость в последние десятилетия неуклонно растет, и онкологическая патология занимает второе место в рейтинге распространенности заболеваний после патологии сердечно-сосудистой системы. Республика Северная Осетия - Алания является неблагоприятным регионом по онкологической заболеваемости наряду с Костромской областью,

республиками: Адыгеей, Дагестаном и Алтаем. Она входит в список регионов с высокой выраженностью проблемы по данным на 2020 год [1].

Цель исследования. Проведение статистического исследования по данным с 2020 по 2022 годы, для анализа динамики заболеваемости онкологической патологией.

Материалы и методы исследования. Информация Росстата из статистического ежегодника по РСО-Алания, данные из сборника по состоянию онкологической помощи населению России (Московский научно-исследовательский онкологический институт имени П.А. Герцена).

Результаты исследования. По данным статистики на 2022 год в РСО-Алания зарегистрировано впервые в жизни 3850 человек с новообразованиями, из них ЗНО: 2334, что составляет 60,6% от числа всех выявленных новообразований. В сравнении с данными за 2020 и 2021 годы, в которых численность пациентов с зарегистрированными впервые в жизни новообразованиями составила 3314 и 3431 случай, соответственно. Из них на долю ЗНО приходится 1974 и 2163 случая, что составило 59,6% и 63,0% от общего числа выявленных новообразований, соответственно [1,2].

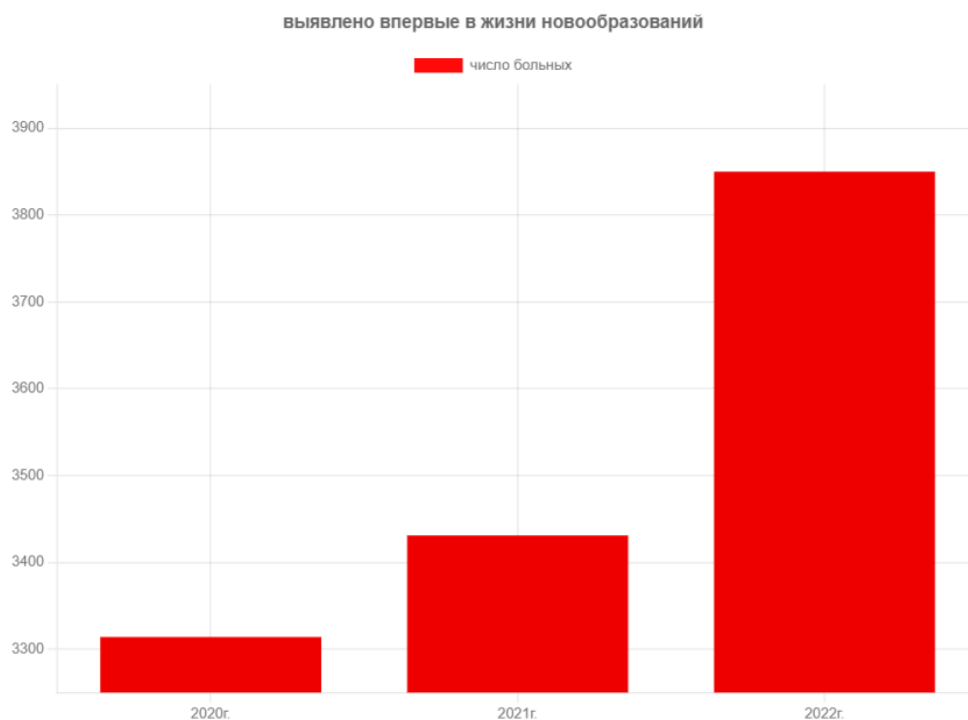


Рис. 1. Динамика впервые выявленных новообразований за 2020-2022 гг. в РСО-Алания

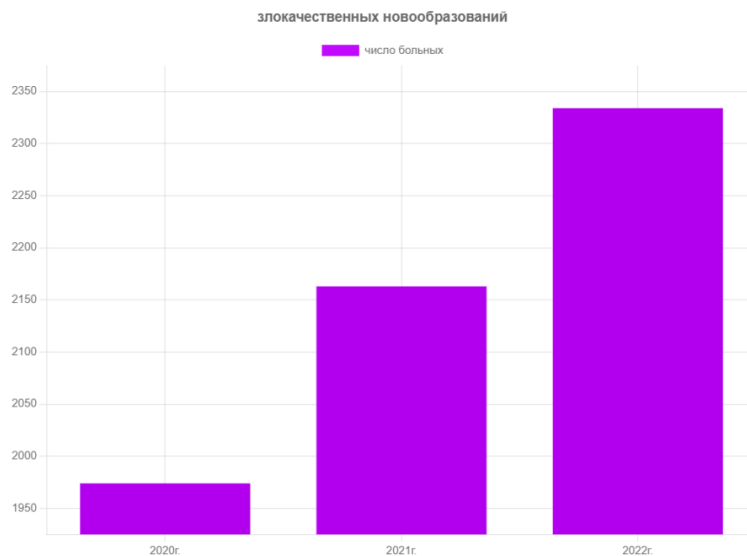


Рис. 2. Динамика впервые выявленных ЗНО за 2020-2022 гг. в РСО-Алания

В РСО-Алания показатели диагностики в IV стадии максимальны при злокачественных новообразованиях таких органов как: трахея, бронхи и легкие (среднероссийский показатель – 42,2%) - в Республике Северная Осетия (58,5%). При этом отказалось от лечения 35 больных (1,5% от общего числа больных ЗНО, выявленных впервые в жизни в 2022г.), из них 17 больных с I-II стадиями. На 2020 год приходится 35 отказов от лечения (1,8% соответственно), из этого числа 25 больных с I-II стадиями [1,2]

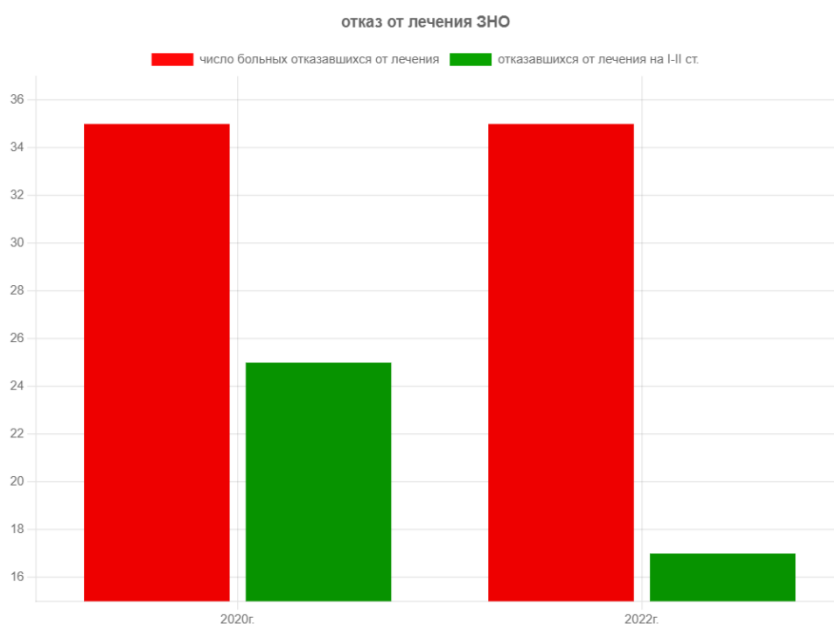


Рис. 3. Отказы от лечения ЗНО за 2020-2022 гг. в РСО-Алания

Противопоказания к лечению имеют 214 человек (9,3% от общего числа больных ЗНО, выявленных впервые в жизни в 2022г.), на I-II стадии приходится 99 человек. В 2020 году противопоказания к лечению имеют 175 человек (9,0%), на I-II стадии приходится 84 человека. Лекарственное лечение получают 1677 больных из 1688 нуждающихся в лечении (99,3%). Лучевую терапию получают 452 человека из 460 (98,3%). Комбинированное лечение получают 630 человека из 641 (98,3%). По данным на 2020 год: лекарственное лечение получают 1361 больных из 1388 нуждающихся в лечении (98,1%). Лучевую терапию получают 356 человека из 375 (94,9%). Комбинированное лечение получают 512 человека из 531 (96,4%). Показатели заболеваемости новообразованиями за период с 2020 по 2022 выросли на 14%, что свидетельствует о высокой значимости проблемы. Подсчитав разницу процентов, выявилось, что проблемой является показатель диагностики в IV стадии при злокачественных новообразованиях трахеи бронхов и легких, на 16,3% больше среднего показателя по России. При этом наблюдается положительная динамика отказов от лечения, число отказов на I-II стадиях снизилось на 32% [1,2].

Выводы: Показатель заболеваемости новообразованиями за период с 2020 по 2022 годы вырос, при этом стоит учитывать и возможное повышение выявляемости в связи с улучшением диагностических мероприятий и повышением количества диагностических мероприятий из-за пандемии COVID-19. Также проблемой является показатель диагностики на поздних стадиях злокачественных новообразований трахеи бронхов и легких, что свидетельствует о необходимости улучшения качества оказания медико-санитарной помощи (первичное звено), проведение санитарно-просветительской работы о вреде курения, формирование групп риска, плановые скрининговые исследования (флюорография).

Список литературы

1. А.Д. Каприн, В.В. Старинский, А.О. Шахзадова. Злокачественные новообразования в России в 2021 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2022. – илл. – 252 с.
2. Статистический ежегодник. Республика Северная Осетия-Алания // Статистический сборник. - Владикавказ: ОП Северо-Кавказстата по РСО-Алания, 2020-2022 гг.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 378.1

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рыбальченко Юлия Сергеевна

аспирант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: Тема данной статьи актуальна в связи с необходимостью удовлетворения общественных потребностей в морально устойчивых, высококвалифицированных и адаптированных к изменяющимся социально-экономическим условиям молодых граждан России. Также тема обуславливается потребностью в гуманизации, индивидуализации и социализации образовательного процесса вуза, а также недостаточной разработанностью методов становления ценностных ориентаций у студентов. Задачей автора данной статьи было изучение роли и места образовательного процесса в формировании ценностных ориентаций студентов вуза и их отношения к образованию как социальной ценности.

Цель этой статьи заключается в исследовании ценностных ориентаций молодежи, которые способствуют свободному от предрассудков и стереотипов мышлению и позволяют сохранить индивидуальность, принимая традиции.

Ключевые слова: студенческая молодежь, ориентация, ценность, ценностная ориентация молодежи, процесс обучения.

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENT YOUTH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Rybalchenko Yulia Sergeevna

Abstract: The topic of this article is relevant due to the need to meet social needs for morally stable, highly qualified and adapted to changing socio-economic conditions of young Russian citizens. The topic is also determined by the need for humanization, individualization and socialization of the educational process of the university, as well as the insufficient development of methods for developing value orientations among students. The task of the author of this article was to study the

role and place of the educational process in the formation of value orientations of university students and their attitude to education as a social value.

The purpose of this article is to study the value orientations of young people, which promote thinking free from prejudices and stereotypes and allow them to preserve individuality by accepting traditions.

Key words: student youth, orientation, value, value orientation of youth, learning process.

В современном мире, характеризующемся быстрым развитием технологий и инноваций, особую значимость приобретает формирование у молодежи ценностных ориентаций, отвечающих вызовам времени. Ценностные ориентации - это система устойчивых представлений о том, что является важным и значимым в жизни человека, общества и государства. Они определяют поведение и поступки человека, его отношение к миру и к самому себе. Ценностные ориентации студенческой молодежи формируются под влиянием различных факторов, включая семью, школу, вуз, СМИ, а также общественные и культурные институты. В последние годы на ценностные ориентации молодежи все большее влияние оказывает глобализация, которая приводит к взаимопроникновению различных культур и ценностей.

Проблема формирования ценностных ориентаций у молодежи, включая студенческую аудиторию, является актуальной и требует внимания. В последние годы мы наблюдаем, что помимо высокого интеллекта, глубоких знаний и широкого кругозора, сознание молодежи искажается, проявляется девиантное поведение. Часто молодежь стремится к самоутверждению своей независимости и это приводит к духовной нетерпимости, неспособности к самоконтролю, межличностным конфликтам и ослаблению нравственных принципов.

Недостаточное внимание, уделяемое формированию жизненных ценностей, нравственных ориентиров и духовности в образовательных программах, приводит к различным социальным проблемам, таким как конкуренция, группировка интересов, шовинизм, конфликт между импульсивностью и страстями, лицемерие и антисоциальное поведение.

Исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи показывают, что для них характерны следующие предпочтения: *Индивидуализм* (молодые люди стремятся к самореализации и самовыражению, они ценят свободу и независимость); *Глобализм* (открыты миру, стремятся к

взаимодействию с другими культурами и цивилизациями); *Экологичность* (осознают важность защиты окружающей среды и стремятся к устойчивому развитию); *Цифровая грамотность* (свободно пользуются цифровыми технологиями и видят в них возможности для развития и самореализации) [1, с.118]. Эти ценности способствуют формированию у молодежи качеств, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Они помогают молодым людям быть ответственными, инициативными, творческими и готовыми к изменениям.

Вуз играет важнейшую роль в становлении ценностных ориентаций студенческой молодежи. В процессе обучения в вузе студенты получают знания о различных культурах и ценностях, они учатся анализировать информацию и принимать самостоятельные решения. Высшая школа создает условия для развития творческих способностей и лидерских качеств студентов.

Для эффективного формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи необходимо учитывать следующие факторы: *Актуальность содержания образования* (содержание образования должно соответствовать потребностям и интересам современной молодежи); *Интерактивность обучения* (обучение должно быть ориентировано на активное участие студентов в процессе обучения); *Сотрудничество с другими институтами*; (вуз должен сотрудничать с другими институтами, такими как семья, школа, СМИ, для установления ценностных ориентаций студенческой молодежи). Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи является важной задачей современного общества. От того какие ценности будут преобладать в сознании молодежи, зависит будущее страны.

Ценностные ориентации можно разделить на две крупные группы: *ценности-цели*, которые определяют цели и поведение личности в процессе самореализации; и *ценности-средства*, которые отражают выбор личности средств и способов достижения жизненно важных целей.

Внутренние ценностные ориентации личности определяют, как модели поведения (инициативность, активность, культура и воспитанность и т.д.), так и сферы самореализации личности (работа, семья, досуг и т.п.) [2, с.24]. Высшая школа должна не только обеспечить профессиональную подготовку студентов к будущей работе, но и помочь им сформировать внутренние ценностные ориентации и установки, которые обеспечат их мотивацию к практической деятельности. Ценности указывают на личностную и социально-культурную значимость определенных объектов и явлений. Система ценностей

представляет собой нормы и представления о том, что считается правильным и хорошим. Сформированное образование и пропаганда содействуют формированию ценностных ориентаций. *Ценностные ориентации* - элементы внутренней структуры личности, отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им как стратегические цели и мировоззренческие ориентиры, предпочтения личности, позволяющие установить важность объектов и процессов. *Ценностные установки* - внутреннее состояние субъекта, базирующееся на предыдущем опыте и предрасположенность к определенной активности в конкретной ситуации [3]. Анализ многочисленных исследований показал несоответствие ценностей социума и ценностных ориентаций студентов [4]. Отсутствие идеологии формирования модели выпускника с социально востребованными ценностями, ориентирами и компетенциями, а также низкая мотивация к обучению - основные проблемы. В процессе обучения студенты должны развивать востребованные обществом ценности, которые реализуются в ценностных установках и компетенциях. Основные ценности и ориентиры на сегодняшний день - мобильность, инновационность, здоровье, семья, трудолюбие.

Ценности могут быть типизированные как терминальные (М. Рокич) (цель) и инструментальные (средство), а также как ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания и ценности-качества (И.Ф. Исаев). Политика сознания и поведения личности включают доминантные, нормативные, стимулирующие и сопутствующие ценности (В.А. Сластенин,

Г.И. Чижакова). Еще одна классификация ценностей включает ценности адаптации (выживание и безопасность) (М.С. Яницкий), социализации (социальное одобрение) и индивидуализации (независимость и саморазвитие).

Апертура ценностных ориентаций, которые характерны для образования, включают в себя доступность обучения, научность, практико-ориентированность, духовность, нравственность, творчество, универсальность получаемых знаний и другие ориентиры общественного сознания и поведения [5, с.221].

Проблема формирования ценностных ориентаций хорошо изучена в педагогике и исследована философами (Б.С. Ерасов, Р.Г. Яновский), педагогами и психологами (Л.М. Архангельский, А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин, В.П. Тугаринов, В.Г. Харчев, В.А. Ядов и др.). Опираясь на уже существующие потребности личности, можно создать новые ценностные ориентации, предпочитаемые обществом (И.Я. Лернер). Личностное развитие и обучение

тесно связаны с коммуникацией и сотрудничеством с взрослыми и сверстниками, что подтверждается работами Л.С. Выготского.

Ценностные ориентации в отдельных социальных группах, таких как молодежь и студенты, изучались многими исследователями (М. Ильинского, В.А. Лукова, Г.А. Галкиной, Е.И. Грибковой, О.Н. Жупник, О.А. Зиминной, Ю.М. Конева, О.А. Коротиной, О.О. Мартыненко, Л.В. Ребышевой, Е.Л. Рудневой, Ю.П. Савицкой, А.А. Черкасова, К.М. Шамаевой, Л.И. Яшина). Они рассматривали ценностные ориентации как важный элемент внутренней структуры личности, который формируется через интериоризацию и присвоение жизненного опыта и способствует развитию психических функций в целом.

Для исследования ценностных ориентаций студентов БУ ВО «Сургутский государственный университет», нами было проведено исследование, в основу которого легла методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), а также различные статистические методы, такие как t-тесты и анализ дисперсии. В ходе исследования (2022/23 уч. год) было задействовано выборочно 58 студентов разных курсов и институтов.

Итоговый анализ дал возможность проследить, как студенты разных курсов самостоятельно изучали отдельные аспекты образовательных дисциплин и выбирали индивидуальную траекторию обучения. При этом мы учитывали различные факторы, такие как степень мотивации, предпочтения студентов, наличие внешней поддержки и доступности образовательных ресурсов.

Произведенная оценка статистически значимых различий в получении знаний и умений, связанных с возрастными особенностями студентов [6]. Получилось, что студенты старших курсов могут обладать более высоким уровнем мотивации и опытом самостоятельного обучения, что может быть связано не только с возрастными, но и с образовательными факторами.

В дальнейшем в этом направлении необходимо провести более глубокое исследование, чтобы подтвердить связь между статистически достоверными различиями и возрастными особенностями студентов в контексте самообразования и выбора индивидуальной траектории обучения [7, с.271].

«Что Вас побуждает к учебному процессу?» – распределение ответов учащихся на данный вопрос исследования выстроилось следующим образом:

1. Стремление овладеть новыми знаниями - данный ответ является доминирующим фактором мотивации студентов к учебе. Большинство

учащихся указывают, что интерес к учебному материалу и желание узнать новое является основной причиной, по которой они изучают предмет.

2. Долг и ответственность - многим учащимся важно выполнять академические обязанности и не подводить преподавателей, родителей или себя. Они понимают, что обязаны учиться и стараются следовать этому принципу.

3. Социальная значимость - многие студенты осознают, что получение образования и учеба имеют большое значение для их будущей карьеры и личного развития. Они чувствуют себя более мотивированными из-за этого понимания.

4. Удовлетворение от овладения знанием - при раннем возрасте учащихся часто встречается интерес к учебе в связи с получением удовлетворения от овладения новыми знаниями и умениями. Однако с возрастом значимость этого фактора снижается.

Кроме этого, оказалось, что большинство студентов считают, что наиболее важные для них знания и умения они получают в университете. Однако существующие различия в ответах свидетельствуют о разном отношении студентов к образованию. Некоторые студенты считают, что важные знания и умения они получают во время стажировок и практик, другие – во время самообразования или на специализированных курсах.

Традиционные ценности в приоритеты распределились у респондентов в следующем порядке.

1. Индивидуальность и материальное положение.
2. Достижения.
3. Креативность.
4. Активные социальные контакты.
5. Развитие себя.
6. Духовное удовлетворение.

Эти данные позволяют понять, какие ценности и ожидания есть у российской молодежи, и на основе этой информации разрабатывать образовательные программы, которые будут отвечать потребностям студентов и помогать им достичь личностного и профессионального успеха.

Соподчиненность ценностей, по мнению респондентов, установлена в следующем порядке:

1. Увлечения.
2. Семейная жизнь.
3. Общественная жизнь.

4. Профессиональная деятельность.
5. Физическая активность.
6. Обучение и образование.

В целом, исследование показало, что у студентов преобладают гедонистические и материальные ценности, а также ценности личного благополучия и семьи.

Для коррекции формирования ценностных ориентаций необходимо использовать педагогические методы, которые ориентированы на воздействие на личность через образовательную среду и социальное окружение. Важно осуществлять сотрудничество и сотворчество между преподавателями и студентами, а также включать различные формы работы, включая спецкурсы, факультативные курсы, конкурсы и тренинги. Также важно пропагандировать национальные культурные ценности и обеспечивать возможности для студентов проводить свободное время в учреждениях культуры и спорта [8, с.198].

Реализация общечеловеческих интересов в образовании и формирование ценностных ориентаций требуют понимания целевых ориентиров системы образования, анализа приоритетов и ценностей в образовательной модели, а также диагностики состояния вуза. Важно также осознать, какие недостатки были преодолены и удалось ли внедрить инновационные приоритеты и ценности. В зависимости от условий их формирования, переосмысления взглядов и появления новых интересов ценностные ориентации молодежи могут меняться.

Современная деятельность любого специалиста отличается новыми социально значимыми качествами личности и требует участия в инновационных процессах в современных социокультурных условиях. Поэтому важны не только формирование профессиональных и общекультурных навыков, но и освоение новых социокультурных ценностей на практике во всех сферах деятельности каждого специалиста. Исследование ценностных ориентаций молодежи необходимо, так как студенческая молодежь является наиболее динамичной группой и является стратегическим социальным ресурсом, от деятельности которого зависит развитие государства.

Список литературы

1. Яшина Л.И. Ценностные ориентации студенческой молодежи // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (65). С. 117–121.
2. Мартыненко О.О., Коротина О.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2016. № 8-9. С. 22–29.
3. Руднева Е.Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи. Дис. д-ра пед. наук. Кемерово, 2002.
4. Конев Ю.М., Ребышева Л.В., Савицкая Ю.П. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи (по результатам социологического опроса студентов Тюменского государственного нефтегазового университета) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2.
5. Шувалова Н.В., Корепанова Н.В. Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи как фактора личностного роста // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 219–231. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-219-231
6. Галкина Г.А., Грибкова Е.И. Анализ ценностных ориентаций студентов высшего учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2.
7. Антонов В.Г., Румянцева И.А., Кротенко Т.Ю. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 267–283.
8. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1 (81). С. 194-206.

© Рыбальченко Ю.С., 2024

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ И ПРОКРАСТИНАЦИИ У ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Кретинина Екатерина Владимировна

педагог-психолог

Неустроева Нина Васильевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 266»

Аннотация: в данной статье рассматривается взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и прокрастинации у педагогов дошкольных образовательных учреждений с разным стажем работы. Приводится исследование с целью выявления данной взаимосвязи для дальнейшей работы по профилактике данных явлений.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, прокрастинация, взаимосвязь, педагоги, дошкольное образовательное учреждение.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN BURNOUT
SYNDROME AND PROCRASTINATION AMONG TEACHERS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Kretinina Ekaterina Vladimirovna

Neustroeva Nina Vasilyevna

Abstract: this article examines the relationship between the syndrome of emotional burnout and procrastination among teachers of preschool educational institutions with different work experience. A study is presented in order to identify this relationship for further work on the prevention of these phenomena.

Key words: burnout syndrome, procrastination, interconnection, teachers, preschool educational institution.

Актуальностью данной проблематики является то, что в обществе нашего времени, а именно XXI века, многие люди вне зависимости от их возраста и сферы деятельности откладывают дела на потом, а после этого спохваты-

ваются и понимают, то без чьей-либо помощи им не обойтись. Поэтому люди, которые склонны к прокрастинации, используют разные средства, способы и техники для того, чтобы им помогли, будь они осознанными или неосознанными. Синдром эмоционального выгорания педагогов обусловлен быстрым темпом развития различных инновационных систем в образовательных системах в России, несомненно, повлекшее повышение требований внедрения инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

В. В. Бойко считал, что эмоциональное выгорание – это процесс, возникающий поэтапно в полном соответствии с механизмом развития стресса и содержащий фазы, причем каждая фаза сопровождается свойственными для нее симптомами. Оно возникает под воздействием разных факторов – внешних и внутренних. Он выделяет 3 основных стадии развития профессионального выгорания с описанием симптомов, характерных для каждого этапа [1]. Это такие стадии, как нервное напряжение, возникающее под воздействием хронически напряженной психоэмоциональной атмосферы, дестабилизирующей обстановкой, повышенной степенью ответственности; сопротивление (резистенция) человека в попытках оградить себя от негативных ощущений; истощение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса вследствие неэффективности сопротивления. Если обращаться к определению В. В. Бойко, которое было рассмотрено выше, то мы с вами можем вспомнить, что эмоциональное выгорание возникает под воздействием ряда факторов – внешних и внутренних.

Прокрастинация – довольно молодое явление, изучением которого занялись за рубежом с 1977 года, а в отечественной психологии – на рубеже XX-XXI веков. При этом существует множество трактовок определения «прокрастинация». А. Н. Курденко пишет, что под прокрастинацией понимается систематическое несоблюдение человеком установленных им самим сроков реализации деятельности, сопровождаемое внутренним психологическим дискомфортом. Чаще явление прокрастинации сравнивают с таким явлением, как лень. Под ленью понимается снижение или отсутствие мотивации, недостаток волевого усилия. При этом лень может выступать временным состоянием, зависящим от окружающей среды, а прокрастинация же понимается как что-то систематическое. Но есть и обратное мнение, которое гласит, что прокрастинация является видом лени, т.е. проистекает из нее. Хотелось бы также сказать, что существует такой термин, как «прокрас-

тинатор», который относится к человеку. Прокрастинатор — личность, которая откладывает выполнение намеченного, приступая к выполнению только в тот момент, когда наступает крайний срок, после которого уже бесполезно начинать, время упущено. С этим связаны негативные последствия такого откладывания: невыполнение работы в должный срок, как правило, влечет за собой применение различного рода наказаний [2].

В современном мире началом профессиональной педагогической деятельности работника дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) можно считать возраст от 18-19 лет. Такой возраст связан с получением среднего профессионального или высшего образования и отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах [3]. Психологическая характеристика педагогов ДОУ многоаспектна. Она содержит подструктуры и структурные компоненты, профессиональные характеристики, специальные воспитательные способности, жизнестойкость и т. д. Также немаловажную роль в портрете педагогов ДОУ играет их психическое и психофизиологическое здоровье, которое приводит к психологическому благополучию.

Целью нашего исследования является изучение соотношения синдрома эмоционального выгорания и прокрастинации у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Гипотезы исследования звучат следующим образом: а) результаты по шкалам синдрома эмоционального выгорания и прокрастинации будут различаться у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет; б) качество корреляционных связей будет разным у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет.

Выборкой испытуемых стали педагоги ДОУ в возрасте от 21 года до 45 лет с разным стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266» и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 «Стрижи» в количестве 50 респондентов (по 25 респондентов в каждой группе, среди которых 25 респондентов женского пола).

Методы исследования: анализ психологической литературы, тестирование с помощью методик «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон) в адаптации Н.Е. Водопьяновой, опросник «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) (М. А. Киселева, О. В. Карина, Н. Е. Шустова), метод математической статистики IBM SPSS Statistics 20 (корреляционный анализ (критерий Спирмена)).

Первоначально нами были высчитаны средние значения по методикам у педагогов ДОУ с разным стажем работы. Данные не подтверждают допущение гипотезы о том, что результаты по шкалам синдрома эмоционального выгорания и прокрастинации будут различаться у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет.

Для дальнейшего анализа данных мы выбрали корреляционный анализ, а именно критерий Спирмена.

С помощью корреляционного анализа мы выяснили, что у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет присутствуют значимые положительные корреляционные связи у показателей (при $p \leq 0,05$, далее-*): «Редукция профессиональных достижений» и «Общая прокрастинация» ($r = 0,398^*$). Это означает, что чем выше у педагогов со стажем работы 5-10 лет редукция профессиональных достижений, тем чаще у них проявляется общая прокрастинация. И наоборот, чем чаще проявляется общая прокрастинация, тем выше у педагогов со стажем работы 5-10 лет редукция профессиональных достижений.

Также с помощью корреляционного анализа, мы выяснили, что у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет присутствуют внутришкальные взаимосвязи.

С помощью корреляционного анализа мы выяснили, что у педагогов ДОУ со стажем работы менее 5 лет отсутствуют значимые корреляционные связи, но при этом присутствуют внутришкальные взаимосвязи.

Исходя из этих данных можно утверждать, что допущение гипотезы о том, что качество корреляционных связей будет разным у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет и менее подтверждается, также стоит отметить, что количество корреляционных связей у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет равняется одной, а у педагогов ДОУ со стажем работы менее 5 лет – ноль. Таким образом, различия проявляются в том, что у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет наблюдается одна значимая взаимосвязи «Редукция профессиональных достижений» и «Общая прокрастинация», которая отсутствует у педагогов ДОУ со стажем работы менее 5 лет. Также можно говорить о том, что у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет сильнее выражены эмоциональное выгорание и прокрастинация, чем у педагогов ДОУ со стажем работы менее 5 лет. На наш взгляд, у педагогов ДОУ со стажем работы 5-10 лет сильнее проявляются эмоциональное выгорание и прокрастинация из-за многих причин: более длительная по времени (благодаря стажу) высокая ответственность за жизнь и здоровье воспитанников,

повышенная нагрузка, разный родительский контингент, с которым надо коммуницировать, и т. д. Таким педагогам необходимо давать знания о том, как можно корригировать себя от перехода на необратимую стадию эмоционального выгорания.

Выводом можно считать то, что после сравнения показателей методик по эмоциональному выгоранию и прокрастинации у педагогов ДОО со стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет мы выяснили, что результаты отличаются, следовательно, достоверными допущениями к гипотезе исследования является допущение б.

Таким образом, допущения гипотезы нашего исследования о соотношении синдрома эмоционального выгорания, склонности к манипулированию и уровня макиавеллизма как подтверждаются, так и отклоняются. Отклоняется допущение гипотезы о том, что результаты по шкалам синдрома эмоционального выгорания и прокрастинации будут различаться у педагогов ДОО со стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет. Подтверждается допущение гипотезы о том, что качество корреляционных связей будет разным у педагогов ДОО со стажем работы 5-10 лет и менее 5 лет.

Список литературы

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2016. 472 с.
2. Курденко А. Н. Прокрастинация и лень: психологическое содержание понятий / А. Н. Курденко. – Текст : электронный // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2019. – № 1. – С. 128-136. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prokrastinatsiya-i-len-psiologicheskoe-soderzhanie-ponyatiy> (дата обращения: 18.01.2024)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2021 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 13.01.2024)

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 636.5.034

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ ЯИЧНОГО ПТИЦЕВОДСТВА

Шевченко Дмитрий Олегович
Лещенко Игорь Александрович
магистры

ФБГОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»

Аннотация: Наша статья посвящена изучению основных признаков яичного птицеводства. Мы рассмотрели, почему необходима данная отрасль, основные факторы, которые необходимо учитывать для успешного разведения кур яичных кроссов и получения прибыли от этого. Данная отрасль всегда будет пользоваться огромным спросом, потому что от данных кур мы можем получить не только большое количество яиц, но также и мясо.

Ключевые слова: птицеводство, яйца, кроссы, породы, генетика, рынок, продукция

CHARACTERISTICS OF THE EGG POULTRY INDUSTRY

Shevchenko Dmitry Olegovich
Leshchenko Igor Alexandrovich

Abstract: Our article is devoted to the study of the main features of egg farming. We looked at why this industry is necessary, the main factors that must be taken into account to successfully breed egg-cross chickens and make a profit from it. This industry will always be in great demand, because from these chickens we can get not only a large number of eggs, but also meat.

Key words: poultry farming, eggs, crosses, breeds, genetics, market, products.

Яичное птицеводство — это одна из основных отраслей птицеводства, направленная на производство куриных яиц для потребления человеком. В мире данная отрасль является одной из самых крупных и значимых, обеспечивая население свежим и полезным продуктом питания.

Масштабы отрасли:

Яичное птицеводство распространено по всему миру, при этом крупнейшими производителями куриных яиц являются Китай, США, Индия, Мексика и Россия. В этих странах сосредоточено около 70% мирового производства куриных яиц.

1. Птицефабрики и их размещение:

Птицефабрики, специализирующиеся на производстве куриных яиц, обычно располагаются в пригородных зонах или вблизи крупных городов. Это связано с тем, что близость к потребителю позволяет снизить транспортные расходы и обеспечить свежесть продукции.

2. Технологии и оборудование:

В яичном птицеводстве используются различные технологии и оборудование, обеспечивающие оптимальные условия для содержания и разведения птицы, а также автоматизацию процесса сбора и сортировки яиц. К таким технологиям относятся системы вентиляции, отопления, освещения, кормораздачи и яйцесбора [1].

3. Порода кур и генетика:

Для яичного птицеводства используются специальные породы кур, отличающиеся высокой продуктивностью и ранним половым созреванием. Развитие генетики позволяет создавать новые породы и кроссы кур с еще более высокими показателями яйценоскости.

К яичным породам кур относятся те породы, которые отличаются высокой продуктивностью в яйцекладке. Вот некоторые из них:

Ломан Браун - эта порода кур была выведена в Германии и отличается высокой яйценоскостью (до 320 яиц в год). Они имеют коричневое оперение и небольшой размер (рисунок 1).



Рис. 1. Курица породы Ломан Браун

Хайсекс Браун - порода, полученная в Голландии, также имеет высокую яйценоскость (до 300 яиц в год) и коричневое оперение.

Леггорн - итальянская порода, известная своей высокой яйценоскостью (более 300 яиц в год), имеет белое оперение (рисунок 2).

Русская белая - отечественная порода, характеризующаяся высокой яйценоскостью и неприхотливостью к условиям содержания.

Минорка - порода из Испании, обладающая высокой яйценоскостью, имеет черное или белое оперение [3].

4. Эффективность производства:



Рис. 2. Курица породы Леггорн

Эффективность производства в яичном птицеводстве зависит от многих факторов, включая породу кур, качество кормов, условия содержания, санитарно-гигиенические условия и т.д. Современные технологии и оборудование позволяют значительно повысить продуктивность и снизить затраты на производство [2].

5. Экологические аспекты:

Экологические аспекты являются одним из ключевых вопросов в яичном птицеводстве. Важно соблюдать экологические стандарты и нормы, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды и минимизировать негативное воздействие на природу [4].

6. Рыночные тенденции и спрос:

Спрос на куриные яйца имеет тенденцию к росту, особенно в развивающихся странах, где увеличивается потребление белковых продуктов. Также на рынке появляются новые продукты на основе куриных яиц (например, обогащенные витаминами, пастеризованные, органические и т.п.), что способствует развитию отрасли.

Список литературы

1. Буяров, В. С. Научное обеспечение яичного и мясного птицеводства России / В. С. Буяров, А. В. Буяров, Н. А. Алдобаева // Эффективное животноводство. – 2018. – № 3(142). – С. 64-68. – EDN XORVHV.

2. Капитонова, Е. А. Экономическая эффективность применения регуляторного комплекса в яичном птицеводстве / Е. А. Капитонова, Е. В. Власенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 67. – EDN RZQWYN.

3. Клетикова, Л. В. Выращивание яичной птицы в условиях промышленного птицеводства: проблемы адаптации : монография / Л. В. Клетикова ; Л. В. Клетикова ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Шуйский гос. пед. ун-т". – Шуя : ШГПУ, 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-86229-306-7. – EDN QLCOJR.

4. Сидорова, А. Л. Селекционные и технологические факторы эффективности яичного птицеводства / А. Л. Сидорова, В. А. Колесников, А. Д. Волков // Птицеводство. – 2020. – № 10. – С. 55-58. – DOI 10.33845/0033-3239-2020-69-10-55-58. – EDN OMLRBQ.

**СЕКЦИЯ
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Ә.ӘБДІНҰРОВТЫҢ «СӘКЕН» ОПЕРАСЫНДАҒЫ
«КӨКШЕТАУ» ӘНІНІҢ СТИЛЬДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Сержан Гүлдерай

«Вокалдық өнер» кафедрасының 1 курс магистранты
Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының

Аннотация: Мақала авторы композитор Әліби Әбдінұровтың «Сәкен» операсындағы «Көкшетау» әнінің стильдік ерекшеліктерін қарастырады. Ә.Әбдінұровтың шығармашылығы – қазақ халқының тарихымен тығыз байланысты, кең тыныс, өз ойын еркін бере білу, фольклорлық материалды кәсіби түрде игеріп, орнымен пайдалана білу, тарихи деректерді арқау ету секілді нәрселер тән. Суреткер үшін халқының тарихы өте маңызды. Композитор өз әндерінде, мейлі жеке орындауға болсын немесе күрделі хорға арналған туындылар болсын өзінің дара музыкалық үйлесімін пайдаланады, оны шығармаларынан оңай аңғаруға болады. Музыкалық гармонияны құрастырғанда Ә.Әбдінұров музыкалық палитраның әдемілігін барынша көрсетуге тырысады. Әрине, мұндай ерекшеліктер шығармаға ерекше әсер қалдыратыны сөзсіз. Осындай әсемдік «Сәкен» операсындағы «Көкшетау» әніне тән.

Тірек сөздер: Опера, әншілік өнер, поэзия, форма, дыбыстық қатары.

**STYLE CHARACTERISTICS OF THE SONG «KOKSHETAU»
FROM THE OPERA «SAKEN» BY A.ABDINUROV**

Serzhan Gulderay

Abstract: The author of the article considers the stylistic features of the song «Kokshetau» from the opera «Saken» by the composer Alibi Abdinurov. A.Abdinurov's work is closely related to the history of the Kazakh people, it is characterized by a wide breath, the ability to express one's thoughts freely, the ability to professionally master and use folkloric material, and to rely on historical data. The history of the people is very important for the artist. The composer uses his unique musical harmony in his songs, be it for solo performance or complex choral works, which can be easily discerned in his works. When composing musical harmony,

A.Abdinurov tries to show the beauty of the musical palette as much as possible. Undoubtedly, such features leave a special impression on the work. Such beauty is characteristic of the song «Kokshetau» from the opera «Saken».

Key words: Opera, singing art, poetry, form, sound series.

XX ғасырда қазақ музыкасы биік белестерге көтеріліп, классикалық жанрлардың барлығын дерлік еркін меңгеріп әкетті. Бұл кездегі қазақ музыкасы – өмір шындығын дыбыстық көркем бейнелермен көрсететін музыкалық өнердің ұлттық саласына айналды.

XIX ғасырдың аяқ шенінен бастап қазақ музыкасы шетел және орыс саяхатшыларының назарына ілікті. П.Георги, В.Андреев, В.Добровольский, С.Рыбаков, А.Левшин, А.Алекторов, М.Готовский, Р.Пфеннинг, А.Эйхгорн, Н.Савичев секілді шығыстанушылар көптеген тың әрі қызықты мәліметтер жеткізді. А.В.Затаевич қазақтың музыкалық фольклорын жинап, оларды нотаға түсіріп, жүйелеуде үлкен қызмет атқарды.

Алайда Қазақстанда кәсіби музыка өнерінің туып, қалыптасуы 30-жылдардан басталады. Осы кезеңде А.Жұбанов, Қазақстанға шақырылған Е.Г. Брусиловский т.б. музыка мамандары кәсіби музыка өнерінің негізін қалады. А.Жұбанов халық аспаптар оркестрін ұйымдастырып, халық композиторларының өмірі мен шығармашылығын зерттеді. Е.Брусиловский «Қыз Жібек», «Жалбыр» секілді алғашқы қазақ операларын жазды. И.Н.Надиоровтың «Терең көл» (1939), А.А.Зильбердің «Бекет» (1940), В.В. Великановтың «Тұтқын қыз» (1939), Е.Брусиловскийдің «Ер Тарғын» (1937) опералары қазақ музыкасының кезекті жетістіктері болды.

Екінші дүниежүзілік соғыс жылдары қазақ композиторлары «Гвардия алға» (Е.Брусиловский), «Амангелді» (Е.Брусиловский, М.Телебаев), «Абай» (А.Жұбанов, Л.Хамиди), «Біржан - Сара» (М.Төлебаев) секілді күрделі туындылар берді. Опера жанрымен қатар композиторлар «Сарыарқа» (Е.Брусиловский), «Абай» (А.Жұбанов), «Қазақ симфониясы» (В.Великанов), «Ризвангүл» (Қ.Қожамяров), «Жайлауда» (Қ.Мусин) атты симфониялық шығармалар (поэма), «Коммунизм оттары», «Кеңестік Қазақстан» атты кантаталар жазды.

Одан бергі жерде қазақ ұлттық композиторлары қалыптасып, кәсіби музыка саласында еңбек ете бастады. 60-70 жылдары олар ұжымдық тәсілмен бірқатар опералық шығармалар жазды. Бірақ бұл тәсілдің елеулі кемшіліктері болды. Соның бастысы - бір шығарманың әртүрлі нақышта жазылуы еді.

Сондықтан композиторлар бұл тәсілден бас тартып, С.Мұхамеджанов «Айсұлу» (1964), Е.Рахмадиев «Қамар сұлу» (1963) атты опералық шығармалар жазды. Сонымен қатар Ғ.Жұбанова, Қ.Қожамияров, М.Сағатов сияқты композиторлар балет жанрында да еңбек етті.

Композиторлар ірі сахналық туындыларға да еркін барды. Әсіресе опера, симфония, балет саласында жемісті еңбек етіп, С.Мұхамеджанов «Ақан сері-Ақтоқты», Ғ.Жұбанова «Еңлік-Кебек» (1975), Қ.Қожамияров «Садыр палуан» (1977) Д.Жубаниязов «Махамбет», Е.Рахмадиев «Алпамыс» (1972) операларын жазды. Бұл шығармашылық процеске А.Серкебаев («Мой брат, Маугли»), С.Еркінбеков («Мәңгі алау»), С.Кибирова («Үш торай») т.б. композиторлар да қатысып, өздерінің балет, рок-опералық туындыларын көпшілікке ұсынды.

2023 жылдың 23 ақпан күні, Астана қаласында орналасқан Қазақ ұлттық өнер университетінің Жамбыл Жабаев атындағы үлкен залында Қазақ ұлттық университетінің 25 жылдығына арналған іс-шаралар аясында, араға отыз жылдан астам уақыт салып Ә. Әбдінұровтың «Сәкен» операсының премьерасы (концерттік қойылым) өтті.

Либереттосын жазған әнші, актер, ақын, драматург Қанат Жүнісов, дирижері Айдар Торыбаев. «Сәкен» операсы мемлекет және қоғам қайраткері, ақын, жазушы Сәкен Сейфуллиннің хикаясын ұсынады. Тарихи оқиғаларға негізделген шығарма ақынның қиын жолы мен сан алуан тағдырын баяндайды, отаншылдықты, ерлік пен азаматтықты жырлайды. Екі актілі шығармада ХХ ғасыр басындағы қиын кезеңдер мен тарихи сәттер суреттелетінін байқаймыз.

1930-1933 жылдары советтік Кеңестік Қазақ Республикасы ашаршылыққа ұшырады. Сол кездегі республика халқының төрттен бір бөлігін құрайтын бір жарым миллионнан астам адам дағдарыс кезінде қайтыс болды. 1930-33 жылдардағы қазақ аштығы Кеңес Одағы сол жылдары тартқан ұжымдастыру ашаршылығының бір бөлігі болды. Сол жылы Мәскеу Голощекинді (1924-1933 жылдар аралығында Қазақстанның Компартиясының бас хатшысы қызметін атқарады. Осы жылдар аралығында аса жауыздық пен қатыгездік саясатын ұстанған ол, ұжымдастыру саясатын күшпен жүргізді) қызметінен босатып, республиканы басқарған кезде бірқатар «қателіктер» жіберді деп айыптады.

Ашаршылық қазақ болмысының қалыптасқан элементтерін түбегейлі өзгертті, мемлекеттің құрылуы аштықтан кейінгі жылдарда аймақта ауыл шаруашылығы өнімділігінің күрт төмендеуіне куә болған режим үшін де,

әсіресе қазақ қоғамының өзі үшін өте ауыр болды. Қайғылы оқиғадан зардап шеккен 1,5 миллион адамның 1,3 миллионға жуығы қазақтар еді. Бұл оқиға ұлт зиялыларының назарында болғандықтан Сәкен шығармасында ерекше назарға түседі.



Сурет 1.



Сурет 2.



Сурет 3.

Опера жанры арқылы батырларымызды әлемге таныту мақсатында жазылған саяси қуғын-сүргін құрбандарының мәңгілік рухына тағзым, тәуелсіздігіміз бен болашағымыз үшін күрескен бабалар рухына тағзым етіледі.

Операны орындайтындар: Қазақ ұлттық университетінің студенттік симфониялық оркестрі, көркемдік жетекшісі Айдар Торыбаев; студенттік хор Капелла, көркемдік жетекшісі және дирижері *Батыржан Смақов (халықаралық конкурстардың лауреаты)*. Операның басты кейіпкерлерінің рөлдерін Қазақ ұлттық өнер университетінің 1-4 курс студенттері орындайды. Хормейстер – *Марина Бухвалова*, концертмейстер – *Дана Ившина*.

«Сәкен» операсының либереттосын жазған Қанат Жүнісов операның концерттік қойылым үлгісіндегі өтуінің ерекшелігін былай түсіндіреді – бір ерекшелігі – оқиғалар желісі, драматургиялық жүйе мен аннотациясы қазіргі заманға сай үлкен экраннан көрсетіліп отырады. Осы арқылы көрермен музыкалық партияларды тындаумен бірге либретто мазмұнын да толық түсінуге мүмкіндік алады. Жалпы операда 40 музыкалық партия болса, оның үшеуі Сәкеннің өз әні. Ал қалғаны халық композиторларының композициялары мен Әлібидің туындылары. Сондықтан бұл жерде үлкен еңбек композитордікі екенін айтып өткіміз келеді [1].

«Сәкен» операсы

Операдағы негізгі кейіпкерлер:

Сәкен Сейфуллин (баритон) - Мемлекет және қоғам қайраткері.

Гүлбаһрам (сопрано) - Сәкеннің жары.

Голощекин (баритон) - 1925-1933 жж Қазақстан басшысы.

Ежов (тенор) - НКВД бастығы.

Назар (баритон) - Үкімет мүшесі, Сәкеннің шәкірті.

Қаскей (тенор) - Үкімет мүшесі, Сәкеннің шәкірті.

Қали (тенор) - Үкімет мүшесі, Сәкеннің шәкірті.

Өкіл (тенор) - Орталық өкілі (тенор) - 1933 – 1938 жж Қазақстан басшысы.

Дауыл (баритон) - Болыс.

Тұрсынбек - Бала.

Қыдырбек (бас) - Тұрсынбектің әкесі.

Қосалқы кейіпкерлер: Жамбыл, Мұхтар, Күләш, Шара т.с.с қайраткерлер.

Көпшілік сахнада: Шабармандар. Патша әскерлері. Революционерлер. Еңбекші топ.

Операдағы бірінші бөлімді С. Сейфуллинның танымды «Көкшетау» әнімен хор ұжымы ашады. Бұл хор халықтың бейнесін сомдайды. Жалпы, «Көкшетау» әнін дәстүрлі орындаушылар Қ.Байбосынов, Қ.Құлыш, Р.Стамгазиев нақышына келтіріп орындап жүр.

«Көкшетау» әнінің түп тамыры дәстүрлі ән болғандықтан бірінші талдау үлгісін музыкатану ғылымында кеңінен қолданысқа енген өнертану докторы, ғалым Болат Қарақұлов және оның шәкірттерінің әдісіне сүйеніп талдағанды жөн көрдік. Бұл талдау бойынша әннің құрылымына байланысты келесі ерекшеліктер анықталды. Музыкалық формасын төрт тармақты төрт элементті **ABCD**, өлшемдік бірлігі тұрақты $2/4$ көрсетеді.

Әнінің поэзиялық өлшемі мен құрылымын белгілейтін сызба:

Негізгі бөлімі:

3 4 4

3 4 4

3 4 4

3 4 4

Дыбыстық қатары:

A $f^1 g^1 a^1 - - d^2 e^2 f^2$

B $cis^2 d^2 e^2 f^2$

C $f^1 g^1 a^1 h^1 cis^2 (c^2) d^2 e^2$

D $cis^1 d^1 e^1 f^1 g^1 a^1 b^1$

Ендігі кезекте әнді еуропалық талдау үлгісі бойынша қарап көрейік. «Сәкен» операсы әдеттегі операларда жиі кездесетін әдіс, увертюра дан басталмайды, бұл туындының ерекшелігі хордың унисондық айту үлгісінен басталуы. Хор партиясында ешқандай сүйемел орын алмайды, тек жалғыз орындалудағы хор. Бұл үлгіден итальяндық композитор Дж. Вердидің «Набукко» операсындағы құл еврейлердің хорымен ұқсастық табуға болады. Негізгі тональдігі **d-moll**-ді көрсетеді. Екпіні – *andante*, өлшемдік бірлігі $2/4$. Жалпы құрылымы шумақты:

A- 8 m.,

A1- 8 m;

A- 8 m.,

A1 – 8 m; қайырмасында – 8 такт. Операдағы динамикалық бейне негізгі тақырыпты жүргізген сайын нығая түседі. Негізгі тақырып бастапқы жүргізілуінде пиано үлгісінде болса шығарма соғына қарай форте үлгісіне бәсеңдей түседі, бұл шиеленістің артуын көрсетеді. Хордың ерекшелігі барлық

дауыс унисон үлгісінде жүруінде. Жалпы хордың диапазоны үлкен октаваның *f* дыбысынан екінші октаваның *f* деңгейіне дейін өрбиді (3-11 тактілер). Негізгі тақырып қарқынмен пиано динамикасында жоғары көтерілуімен басталады. Екінші, үшінші шумақтарда аккордтық фактура пайда болады.

Мысалы 1:

The musical score for Example 1 consists of five staves. The top four staves are for vocal parts: Soprano, Alto, Tenor, and Bass. Each vocal part has a melodic line with lyrics in Kazakh: "Ар-қа-ның кер-без сү-лу Көк-ше та - уы, да-мыл сыз, сү лу-бе-тін". The piano part is on the bottom staff, labeled "Piano clavier", and features a simple accompaniment with a dynamic marking of *mf*. The score is in 2/4 time and includes a *p* dynamic marking for the vocal parts.

Әрі қарай әуен секвенциялық үлгімен төмен бағытталады. Ырғақтық жүйесінде пунктирлі ноталар, ал он алтылық ноталар әуендетіп ауысады. Әуен әсерлі қалқып негізгі тақырыпты дамыта түседі. Қарқыны ақырын, өз мәнерінде барлық әуезді және әшекейлейтін кездерін жақсы суреттейді. Әр кезеңде бірінші сатыны екінші және жетінші сатының ұлғайтылған үлгісімен әуендетілуі көрсетіледі яғни, үйлесімді доминанта қолданылады.

12-20 тактылер арасында әуен секвенциялық жүріс арқылы дами түседі. Жоғарыдан I саты арқылы VII# әуендетілуі келеді, келесі кезең VII сатының табиғи түрімен басталады. Қалған төрт такт дәлме-дәл бастапқыдағы әуенді қайталайды. 21-29 тактылер арасында негізгі тақырып қайталанады, динамикасы mezzo пиано. 30-38 тактылер арасында дәлме-дәл қайталану.

Қайырма бөлігі алексикалық үлгіде көрсетілген (39-46 тактілер): «Хай-ми-ми-ляй» мұндай жүріс шумақтық бөлікте кездескен.

Мысалы 2:

Музыкалық суреттеу:

Сопрано
Альт
Тенор
Бас
Pno.

кө - кі - рек қан-ша жұт-саң то-я - сың ба, то-я сың ба? Хай ли-ли-ли ай,
кө - кі - рек қан-ша жұт-саң то-я - сың ба, то-я сың ба? Хай ли-ли-ли ай,
кө - кі - рек қан-ша жұт-саң то-я - сың ба, то-я сың ба? Хай ли-ли-ли ай,
кө - кі - рек қан-ша жұт-саң то-я - сың ба, то-я сың ба? Хай ли-ли-ли ай,
Pno.

Музыка шиеленісті, динамикасы жоғарылайды, жалпы көңіл-күйдің қарқындылығы артады. Оркестр тыныштық пен мұңды атмосфераны суреттейді. Ішекті аспаптар бастапқы қатарда жүреді, кей кезде қоңыраулар естіледі, олар өз алдына жақындап келе жатқан қауіпті немесе уайымды бейнелейді. Келесі шумақпен қайырманьң жүргізілуінде осы қағидалар ұсталынады. Тек хордың соңғы бөлігіндегі төрт тактыде тоникадан VI саты аккордының (*субдоминанталық тон*) әуендетілуі көрсетіледі. Хор осы атмосфераның гармониясын бейнелеп дауыстарға жіктеледі. Асуыспалы тоника және VI саты үшдыбыстылағы сұрақ-жауап тәріздес көрінеді. Бұл дауыстанулар диминуэндоға өтіп жаңғырық сияқты сейіледі. Бұл бөлім Ақмола облысындағы Көкшетау қаласының көрікті жері ретіндегі сұлулығын ашады. Табиғат сұлулығы, көлдері, ауасы, жасыл желегі суреттеледі.

Әдебиеттер тізімі

1. Абишев М. Ғ. Жұбанованың хор шығармашылығы International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE” ISSN 2413-1032 № 1(5), Vol.4, January 2016.
2. Ахметова М. М. Традиции казахской песенной культуры. – Алма-Ата: Наука, 1984.
3. М.Өтеуов, Ш. Төлегенұлы «Ғасырдан ғасырға». – Алматы 2000. – 320 б.О. А. Канетов «К истории возникновения и развития казахского хорового искусства». Методическое указание по курсу «Хоровая литература». Қызылорда – 2001 г. 21с.
4. Әлімжан Ж. Қазақстандағы заманауи хор репертуарының музыкалық-стилистикалық ерекшеліктері: Ә. Әбдінұровтың «Айналіне» шығармасы негізінде // Saryn art and science journal. № 1 (26) 2020.
5. Елеманова С. Казахское традиционное песенное искусство: генезис и семантика – Алматы: Дайк-пресс, 2000. – 187 с.
6. Узких Л. Н. Оратория Г. Жубановой «Заря над степью» (к вопросу о многообразной драматургии) // Музыказнание. Выпуск VII. – Алма-Ата, 1975. – с. 121-142.
7. З.Ахметов. Казахское стихосложение. – Алма-Ата: Наука, 1964.
8. Б.Каракулов. О музыкальной форме казахской тирады// Вестник МН-АН РК, 1997 № 4. – 29-31с.
9. Б.Каракулов. Музыкальный квадрат казахской тирады// Традиции музыкальных культур народов Бл., Ср. Востока и современность. – М: Сов. композитор, 1987. – 272-277с.
10. Бердібай А. Жаяу Мұса әндеріндегі қазақ-татар музыкалық-поэзиялық байланыстары// Музыкальное образование-культура-искусство Казахстана XXI века.Сб.ст., посв.65 летнему юбилею КНК им.Курмангазы А,2012.; 97-103 с.с.
11. Амирова Д. Аркинская песенная традиция: жанростилевая система. - Автореф. дис. ... канд иск. – Л., 1994.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НОВАЯ НАУКА —
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Сборник статей

VII Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 7 февраля 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 08.02.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,95.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>