

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ 2024

Сборник статей IV Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 8 июля 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Л87

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Л87 Лучший студенческий проект 2024 : сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса (8 июля 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 75 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-490-6

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ 2024, состоявшегося 8 июля 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-490-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СУЩНОСТНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	6
<i>Кочейшвили Мария Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
<i>Сещерка Алексей Сергеевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ STERIK ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	24
<i>Авдеева Наталья Александровна, Вехоткина Дарья Валентиновна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ	32
<i>Чернышева Алёна Геннадьевна</i>	
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ САМОЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	40
<i>Дадавова Умукурсун Эльдаровна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
ИЗУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА	46
<i>Маев Виктор Кириллович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	53
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ АГРЕГАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ФИДЖИТАЛ-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	54
<i>Ерохин Андрей Сергеевич, Бзикадзе Филипп Вахтангович, Денисенко Дмитрий Олегович, Цуканов Леонтий Олегович, Крупский Даниил Александрович</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	59
АТРИБУТ-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ГЕДОНИСТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ НАТУРАЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В СОСТАВЕ ЙОГУРТОВ	60
<i>Гаглов Александр Андреевич, Полянская Ирина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	69
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ «ВЫЗОВ».....	70
<i>Егорова Екатерина Андреевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 373.1

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СУЩНОСТНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Кочейшвили Мария Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Серёжникова Раиса Кузьминична**

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

Аннотация: Статья посвящена проблеме теоретического осмысления организации контроля учебных достижений обучающихся на основе интерпретации категорий «контроль», «диагностика», «оценивание» и определения характеристики функциональных составляющих. Контроль учебных достижений обучающихся рассматривается как взаимодействие субъектов образовательного процесса в соответствии с необходимыми результатами обучения, ориентированными на личностное становление и метапредметность обучения. Методы исследования: анализ, сравнение, логическое обобщение, позволили определить этапы организации контроля учебных достижений обучающихся в современной образовательной организации среднего общего образования.

Ключевые слова: качество образования, контроль обучающийся, организация контроля, оценивание, учебные достижения.

THE ORGANIZATION OF THE CONTROL OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS: AN ESSENTIAL FUNCTIONAL ANALYSIS

Kocheishvili Maria Alexandrovna

Scientific supervisor: **Serezhnikova Raisa Kuzminichna**

Abstract: The article is devoted to the problem of theoretical understanding of the organization of control of educational achievements of students based on the

interpretation of the categories «control», «diagnosis», «assessment» and the definition of the characteristics of functional components. The control of educational achievements of students is considered as the interaction of subjects of the educational process in accordance with the necessary learning outcomes focused on personal development and the subject of learning. Research methods: analysis, comparison, logical generalization, allowed us to determine the stages of organizing the control of educational achievements of students in a modern educational organization of secondary general education.

Key words: quality of education, student control, organization of control, assessment, educational achievements.

Введение. Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС СО) третьего поколения обозначает новые задачи перед субъектами педагогической деятельности, ориентированными на повышение качества образования. Как отмечается в нормативных документах, «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [7]. Это позволяет акцентировать внимание на том, что спектр контрольно-оценочных процедур в среднем общем образовании должен быть ориентированным на определение успешности личностного становления и метапредметного осваивания как составляющих учебных достижений обучающихся. Следовательно, в контексте обозначенной проблемы, значимость приобретает взаимозависимость между условиями организации контроля знаний обучающихся и эффективностью достижений ими успешных результатов обучения.

Целью исследования является определение сущности ключевых категорий организации контроля учебных достижений обучающихся и функциональная обеспеченность.

Материалы и методы исследования. Теоретические методы – анализ, сравнение, логическое обобщение позволили определить сущность категорий «контроль», «диагностика», «оценивание», характеристики функциональных

составляющих и этапы организации контроля учебных достижений обучающихся.

Результаты исследования. Важность проблемы контроля достижений результатов обучающихся обуславливает широту и интенсивность ее исследования в педагогике.

Акцентируем внимание на раскрытии сущности термина «контроль». Исследование интерпретации понятия «контроль», позволило выявить его французское происхождение. Данное понятие было образовано от сочетания слов *contre* («противоположный», «встречный») и *rôle* («свиток», «список»). При этом предполагалось, что второй список (дубликат) предъявлялся с целью сопоставления его с первым экземпляром (оригиналом). Можно резюмировать, что термин «контроль» появился на основе понятия «сопоставление» или «проверка». В дальнейшем под контролем стали понимать термин, содержащий в себе все способы и формы проверки [11].

Следовательно, «контроль в общем понимании определяется через проверку и предполагает сравнение результатов наблюдения (измерения) с требованиями (стандартами, эталонами) и определение соответствия им» [18, с. 109].

В педагогике современной школы с точки зрения структуры образовательного процесса контроль традиционно рассматривается как один из его компонентов (контрольно-регулирующий компонент наряду с целевым, стимулирующим мотивационным, содержательным, операционно-действенным и оценочно-результативным) [14, с. 80]. В связи с этим в педагогической деятельности учителя контроль проявляется в регулировании и оценивании учебной деятельности обучающихся, внесении необходимых корректив в содержание и методики обучения с целью повышения эффективности процесса обучения. При этом в контексте личностного становления обучающегося это самоконтроль и внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность [18].

Анализ педагогических исследований позволил выделить три основных подхода к пониманию сущности контроля.

Контроль может рассматриваться исключительно как получение информации о результатах обучения (В.С. Аванесов, С.М. Вишнякова, В.А. Сластенин и др.). По мнению С.М. Вишняковой, «Контроль – ... составная часть управления объектами и процессами, заключающаяся в наблюдении за объектами с целью проверки соответствия наблюдаемого объекта, желаемому и

необходимому состоянию, предусмотренному законами, инструкциями, положениями, другими нормативными актами, а также программами, планами и т. д.» [5, с. 137].

П.И. Пидкасистый рассматривает «контроль не только как процесс измерения уровня усвоения знаний некоторыми сторонами развития и воспитанности, но и как обработку и анализ полученных знаний, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения, о продвижении учащихся на последующие этапы обучения, выводы об эффективности работы как учителей, так и образовательного учреждения в целом» [13, с. 329]. Такое понимание контроля подчеркивает его диагностическую направленность. П.И. Пидкасистый даже отождествляет понятия «контроль» и «педагогическая диагностика» [8]. Действительно, такое толкование понятия «контроль» близко к пониманию педагогической диагностики, например, И.П. Подласый указывает: «Диагностика – ... это уяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов. ...Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий» [15, с. 544].

При этом К. Ингекамп считает, что «педагогическая диагностика исследует учебный процесс, в ходе которого изучаются прежде всего условия и результаты учебного процесса с целью оптимизации или обоснования значения его результатов для общества» [9, с. 10]. По мнению Э.А. Михайлычева, «педагогическая диагностика – это установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий ее реализации (на всех уровнях) для прогнозирования, коррекции нарушений нормальных тенденций ее функционирования и развития» [12, с. 45]. Как отмечает Э.К. Артищева, в отечественной литературе в этом смысле до недавнего времени преимущественно употреблялся синонимический термин «оценка», который сейчас чаще используется в более узком значении предоставления шкалы для диагностики [1].

Исследователи также связывают понятие «контроль» с управлением учебно-познавательной деятельностью обучающихся: «...контроль в педагогическом процессе в образовательной организации следует рассматривать как средство педагогического управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, при котором осуществляется регулярная поэтапная оценка и коррекция как в отношении усвоения знаний,

умений и навыков, так и в отношении воспитания обучающихся» [16, с. 7]. По мнению ученых, эффективность обучения определяется управлением, обеспечиваемым контролем [6]. Учитывая важность этого процесса для нашего исследования, рассмотрим его более подробно.

С точки зрения кибернетики процесс обучения представляет собой сложную динамическую систему, в которой деятельность обучающегося протекает по следующей схеме:

- получение и переработка обучающей информации;
- получение информации об успешности познавательной деятельности от педагога или в результате самоконтроля;
- при необходимости внесения определенных коррективов в ход познавательной деятельности;
- повторное получение информации об успешности познавательной деятельности и так далее, пока не будет достигнута познавательная цель [20, с. 29].

Из общей теории управления следует, что одним из важнейших условий эффективного управления системами и процессами любой природы явлений является их замкнутость и цикличность функционирования, что обеспечивается надежной обратной связью [10]. По мнению В.С. Пикельной, «процесс контроля является логическим следствием реализации основных функций управления образовательным процессом. В то же время, контроль является составным элементом каждой из функций управления» [14, с. 75]. Таким образом, двойная роль контроля (как элемента всех функций управления и как одной из них) обусловлена особенностями, присущими процессу управления, в котором все функции взаимосвязаны.

Следовательно, теоретический анализ определений контроля свидетельствует о его многогранности, представленной характеристиками различных аспектов контроля в зависимости от того, какие задачи и соответственно функции контроля в процессе обучения ученые считают основными. Рассмотрим функции контроля более подробно.

В педагогических исследованиях (Ш.А. Амонашвили, В.М. Бочарникова, О.Ф. Силютина, М.Р. Кудаев М.Р. и др.) выделяют следующие функции: диагностическую, учебную, воспитательную, развивающую, стимулирующую, оценивающую, ориентирующую, функцию управления (корректировку). Проанализируем каждую из них.

Диагностическая функция контроля предполагает выявление результатов учебной деятельности обучающихся и установление причин как хороших, так и слабых знаний.

Учебная функция предполагает улучшение качества знаний и умений обучающихся. Сущность её заключается непрерывности обучения как в процессе подготовки к выполнению контрольных задач, так и во время самого их выполнения.

Воспитательная функция обеспечивает влияние контроля на формирование у обучающихся ряда социально-психологических качеств: организованности, дисциплинированности, ответственности, добросовестности и т.п.

Развивающая функция состоит в том, что контроль знаний способствует развитию психических процессов личности – внимания, памяти, мышления, интересов, познавательной активности и самостоятельности, речи обучающихся и т. д. Особым направлением реализации этой функции следует считать формирование у обучающихся способности к рефлексии.

Стимулирующая (мотивирующая) функция контроля обеспечивает создание у обучающихся установки на усвоение учебного материала, стимулирования их самостоятельной работы и т. д.

Оценочная функция контроля состоит в определении уровня учебных достижений обучающихся и отражении его в баллах или оценочных суждениях.

Ориентирующая функция обеспечивает возможность управления деятельностью обучающихся, их ориентации в системе учебной работы, направление на выявление и устранение существующих пробелов.

Прогностическая функция обеспечивает возможность отслеживания динамики происходящих с обучающимся изменений, выявления и анализа их тенденций, экстраполяции полученных результатов анализа на следующий период.

Особое место среди функций контроля занимает функция управления (корректировка). Ее важность определяется пониманием обучения как управления учебным процессом, то есть познавательной деятельностью обучающихся с целью овладения ими системой знаний, навыков и умений в соответствии с образовательной программой [4].

Обратная связь может быть оперативной и эпизодической. В процессе обучения оперативной является обратная связь, реализуемая всеми видами текущего контроля (текущий опрос и наблюдение, коллоквиумы, проверки

домашних заданий и т.д.). Она позволяет получать информацию о ходе процесса усвоения и является одним из важнейших условий успешности его реализации [19, с. 139]. На его основе по промежуточному оцениванию усвоения осуществляется управление учебно-познавательной деятельностью. Эпизодическую обратную связь обеспечивает система итогового контроля учебных достижений (итоговые контрольные работы, экзамены и т.д.). Эпизодическая связь замыкает систему через более длительные промежутки времени, чем оперативная, и выполняет преимущественно функции, направленные на усовершенствование учебной работы в перспективе [10].

Итак, рассматривая контроль с точки зрения педагогического управления, можно определить следующую закономерность: повышение эффективности обратной связи обеспечивает успешную реализацию управленческой функции контроля, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности управления процессом обучения и способствует эффективности достижения результатов обучения.

Следует также подчеркнуть, что функция управления в процессе обучения реализуется в тесной взаимосвязи с другими функциями контроля, взаимообуславливая и взаимодополняя друг друга. Разграничить их следует только в целях исследования. С нашей точки зрения, более корректным было бы выделять специфические функции контроля, то есть такие, которые не реализуются с помощью никакого другого компонента обучения. Такими функциями являются выявление, оценивание и диагностика учебных достижений, а также корректировка учебного процесса, то есть диагностическая, оценочная и управленческая функции контроля [18].

Поскольку эффективность обучения определяется прежде всего тем, достигнуты или не достигнуты результаты обучения [18], основная задача контроля с позиции теории управления состоит не в определении и оценивании учебных достижений обучающихся, а также и не во внесении коррективов в учебный процесс, а в обеспечении достижения результатов обучения благодаря эффективной реализации определенных функций контроля. Эти функции могут быть разными в зависимости от педагогической парадигмы, взятой за основу образовательного процесса, и, соответственно, какие задачи возлагаются на контроль. Так, основными задачами контроля современной парадигмы образования (личностно-ориентированная, системно-деятельностная) такими функциями являются развивающая, обучающая и воспитательная.

Изучение теоретических источников позволило определить, что ученые не всегда понятие «оценка» включают в понятие «контроль», а используют термин «контроль и оценка» [2] или «проверка и оценка» [4]. Кроме того, исследователи имеют разные точки зрения на количество этапов организации контроля. Так, определение контроля как «соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения» [17, с. 4] предполагает наличие этих целей обучения или, по терминологии В.Л. Рысс, «конкретных требований к усвоению, выражаемых в определенных показателях – желаемых действиях учащихся», «необходимых результатах усвоения» [17, с. 4-5]. Их определение должно составлять первый этап организации контроля, который должен начинаться с момента определения целей обучения. Между тем в большинстве работ этот этап не называется.

Реализация диагностической функции контроля ориентирована на анализ эффективности достижения успешности в обучении учащимся, а реализация управленческой функции предполагает коррекцию процесса обучения, данные этапы организации контроля определяются большинством педагогических исследований. Вместе с тем исследователи отмечают, что проведение опроса обучающихся без оперативного использования последствий для совершенствования учебного процесса не обеспечивает замкнутости системы и ее эффективной работы [18, с. 110]. По мнению М.Э. Брейгина, «...конечным звеном всей системы контроля является внесение коррективов в учебную деятельность и получение информации о том, что в результате коррекции учащиеся научились правильно делать то, в чем они ошибались» [3, с. 27].

Выводы. Анализ сущности, функций и структуры контроля в педагогической литературе позволяет констатировать следующее:

- термины «контроль», «оценивание» и «диагностика» отождествляются или заменяются друг с другом. Этим нарушается основное требование к научному термину, которому должны быть свойственны устойчивая однозначность и точность.

При этом будем исходить из следующих положений:

- контроль – контроль соотносим с процессом управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- контроль является средством педагогического управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- основной целью контроля как средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся является обеспечение достижения результатов обучения;

- управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а следовательно, и контроль их учебных достижений может осуществляться как педагогом, так и самим обучающимся;

- этапы организации контроля включают: определение необходимых результатов обучения, планирование оценивания, подготовка контрольных задач, анализ результатов оценивания и корректирующие действия для достижения эффективных результатов обучения [18].

Оценивание рассматривается как процедура определения степени достижения необходимых результатов обучения, а оценка – как результат этой процедуры [18].

Термин «учебные достижения» вслед за учеными понимаем как «результат усвоения» (И.Я. Лернер, Е.К. Артищева), «усвоение учебного материала» (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин), «овладение учебным предметом» (Б.П. Есипов), «результаты обучения», «продукт обучения» (И.П. Подласый), «обучающие результаты» (М.В. Карнаухова).

Контроль учебных достижений понимается как взаимодействие субъектов учебного процесса, обеспечивающего выявление реальных результатов обучения и приведение их в соответствие с необходимыми результатами обучения.

В организации контроля учебных достижений обучающихся выделяем этапы:

- определение необходимых результатов обучения;
- выявление реальных результатов обучения, их сравнение с необходимыми результатами обучения;
- определение степени достижения необходимых результатов обучения;
- анализ результатов контроля (результатом контроля является оценивание, которое может выражаться в баллах или оценочных суждениях). Информация, полученная как результат данного этапа, используется для выполнения корректирующих действий, обеспечивающих достижение необходимых результатов обучения.

Список литературы

1. Артищева Е.К. Оценка фонового уровня знаний как способ диагностики результатов усвоения учебного предмета: автореф. дисс... на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика» / Е.К. Артищева – Калининград, 1997. – 18 с.

2. Баграмова А.Б. Личностно-ориентированный подход к организации контроля учебных достижений учащихся, изучающих иностранный язык // В сборнике: Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2023. С. 88-94.
3. Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 23–28.
4. Булгаков О.М., Ладыга А.И. Контроль остаточных знаний в структуре образовательных технологий // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2022. № 1 (55). С. 99-106.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. – М.: Новь, 1999. – 535 с.
6. Дзундза А.И., Чудина Е.Ю. Организация контроля учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения // Вестник Академии гражданской защиты. 2021. № 1 (25). С. 94-100.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст.2. [Электрон ресурс]. URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/>
8. Изотова Н.В. Педагогические основы контроля в учебно-воспитательном процессе [Электрон ресурс] URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3318
9. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с. (Зарубежная шк. и педагогика).
10. Корчмин С.А. О Необходимости совершенствования текущего контроля успеваемости // Научный резерв. 2020. № 2 (10). С. 77-87.
11. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. – Л.: ЛГУ, 1989. – 191 с.
12. Михайлычев Е.А. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы // Педагогическая диагностика. – 2002. – № 1. – С. 44–66.
13. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
14. Пикельная В.С. Теоретические основы управления (школоведческий аспект). – М.: Высшая школа, 1990. – 175 с.
15. Подласый И.П. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностирование обучаемости // Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М., 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 544–571.

16. Русакова Л.М. Пути повышения эффективности контроля учебно–познавательной деятельности студентов: автореф. дисс. на соискание уч. степени докт. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теория и история педагогики» / Л.М. Русакова. – К., 1989. – 16 с.

17. Рысс В.Л. Контроль знаний учащихся: исследование на материале учебного предмета химии. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.

18. Сержникова Р.К., Гарькавый А.В. Особенности организации контроля достижений результатов обучения курсантов в процессе профессиональной подготовки // Глобальный научный потенциал. 2020. № 3 (108). С. 108-112.

19. Галызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

20. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сещерка Алексей Сергеевич
студент

Научный руководитель: **Плохотнюк Ольга Сергеевна**
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье обсуждаются вопросы создания и использования инфографики в качестве современного метода визуализации на занятиях по иностранному языку. Раскрываются теоретические основы современных подходов к использованию графической визуализации на уроке, а также практические аспекты подготовки и применения данного метода. Автор предлагает комплекс упражнений для развития иноязычной лексической компетенции обучающихся в старших классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инфографика, ФГОС, ЕГЭ, эссе, несплошные тексты, читательская грамотность.

**USE OF INFOGRAPHICS IN HIGH SCHOOL FOREIGN LANGUAGE
LESSONS TO DEVELOP STUDENTS' LEXICAL COMPETENCE**

Seshcherka Alexey Sergeevich
Scientific advisor: **Plokhotnyuk Olga Sergeevna**

Abstract: The article discusses the issues of creating and using infographics as a modern method of visualisation in foreign language classes. The theoretical foundations of modern approaches to the use of graphic visualisation in the classroom, as well as practical aspects of preparing and using this method are revealed. The author offers a set of exercises for the development of foreign language lexical competence of students in senior classes of general education school.

Key words: infographics, Federal State Educational Standards, National state examination, essays, non-linear texts, reading literacy skills.

Совершенствование лексических навыков приобретает все большее значение в практике преподавания иностранных языков. Объем словарного запаса играет важную роль в развитии лексической компетенции обучающихся – способности учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его объем в двух и более языках, выявлять в нем специфически национальное, характерное для культуры народа, который говорит на данном языке. В связи с этим решение проблемы эффективного развития иноязычной лексической компетенции у школьников чрезвычайно важно. Показателем сформированности лексической компетенции выступает способность учащихся к решению задач, связанных с усвоением иноязычного слова при практическом использовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков.

По мнению Бронской В.С., существует два педагогических условия формирования лексической компетенции. Первое условие связано с организацией и запоминанием лексического материала; второе условие обеспечивает усвоение самих лексических единиц, семантической информации о них, отработку практических действий со словом на разных уровнях сложности, выработку навыков по комбинированному использованию лексических единиц в самых разнообразных ситуациях речевого общения. Формирование лексической компетенции, как и формирование самих лексических навыков, начинается с накопления наблюдений за функционированием слова в разных контекстах (звуковых и графических). Данные наблюдения учащиеся могут получить при работе с текстами, аудио- и видеоподкастами на уроках. После полученных наблюдений учащиеся проводят первичные обобщения об иноязычном слове, дают семантическую характеристику ядра слова. Далее происходит формирование теоретических знаний о лексической системе языка. На заключительном этапе развития лексической компетенции происходит быстрое распознавание лексических единиц в текстах, употребление единиц активного лексического минимума для решения разных коммуникативных задач. Этот этап компетенции связан с выполнением практических действий с иноязычными словами [1].

Особую трудность при формировании и совершенствовании лексической компетенции представляет собой снижение уровня читательской грамотности у подростков. Проблема уменьшения интереса к чтению в подростковом возрасте стала глобальным явлением за последние десятилетия. Обсуждение тем, связанных с грамотностью, образованием и чтением, приобретает особую важность, так как благополучие наций напрямую зависит от решения этих вопросов. Согласно Национальной программе по поддержке и развитию чтения, в России наблюдается системный кризис читательской культуры. Страна подошла к критической отметке в отношении игнорирования чтения.

Результаты международного исследования PISA указывают на постоянное снижение уровня читательской грамотности школьников в России. Это является непосредственной и серьезной проблемой, требующей внимательного рассмотрения и решения. По мнению Иноземцевой Н.В., главными причинами снижения уровня чтения в подростковом возрасте, и, следовательно, их грамотности, являются физиологические изменения, происходящие в этот период жизни, а также возрастные интересы, которые сосредотачиваются на использовании Интернет-ресурсов, компьютеров, смартфонов и т. д. [2].

Одним из эффективных средств формирования лексической компетенции учащихся в данных обстоятельствах может служить инфографика. Понятие «инфографика» произошло от слияния слов «информация» и «графика». По определению Лаптева В.В., «инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Используется для быстрой и четкой передачи вербальной информации с формированием связанных с нею визуальных образов» [3]. Инфографика носит междисциплинарный характер. Она непосредственно связана и с графическим дизайном, и с дисциплинами по обработке и анализу данных. Инфографика используется во многих сферах жизни, таких как СМИ, реклама, и таких науках как математика и социология.

Внедрение инфографики в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению учебного материала. Это позволяет запоминать информацию более осознанно и эффективно, помогает понимать структуру научных знаний, расширять навыки поиска информации, выявлять взаимосвязи между различными областями знаний и осознавать проблемы, возникающие на их пересечении. Использование графически переработанной информации стимулирует интерес обучающихся к изучению предложенных тем.

Инфографика позволяет быстро усваивать большие объемы информации, визуализировать различные процессы и события, представлять учебный материал в увлекательной и запоминающейся форме. Виртуальная среда, благодаря своим уникальным характеристикам (интеллектуальность, мультимедийность, моделирование, интерактивность, коммуникативность, производительность) и разнообразию инструментов, позволяет создавать разнообразные и эффективные образовательные графические средства в различных областях знаний. Применение таких инструментов повышает качество образовательных результатов обучающихся.

В настоящее время существует большое количество сервисов для поиска или самостоятельного создания инфографики. Среди них можно выделить следующие: Eduade.ai, Infogr.am, Perplexity.ai, Piktochart, Venngage, Visme.co, Prezi, Easel.ly. Для оптимизации процесса и экономии ресурсов в создании интерактивных и информативных графических материалов, способствующих более эффективному усвоению языка, могут быть использованы технологии искусственного интеллекта, которые экономят ресурсы и время преподавателя и имеют значительные перспективы в совершенствовании процесса обучения иностранным языкам [4].

Для развития иноязычной лексической компетенции обучающихся при помощи сервиса «Venngage» была создана инфографика по теме «Travel» для практической работы на уроке английского языка в 11 классе по УМК Spotlight [5]. Уровень языка, на который нацелена тема – B1, возрастная группа – подростки. Цель использования – введение и отработка лексических единиц по теме «Airports & air travel». Лексические единицы были взяты из учебника: *check-in desk, baggage reclaim, departure board, departure lounge, departure gate, duty-free shop, conveyor belt, passport control*.

Так как вся информация в инфографике по характеру однородна и представляет собой список словосочетаний, наилучшим вариантом является «Диаграмма паука». Такая графическая схема не только помогает запомнить лексические единицы по теме урока, но и отображает, как они сочетаются с другими словами.

Результат представлен на следующем рисунке.

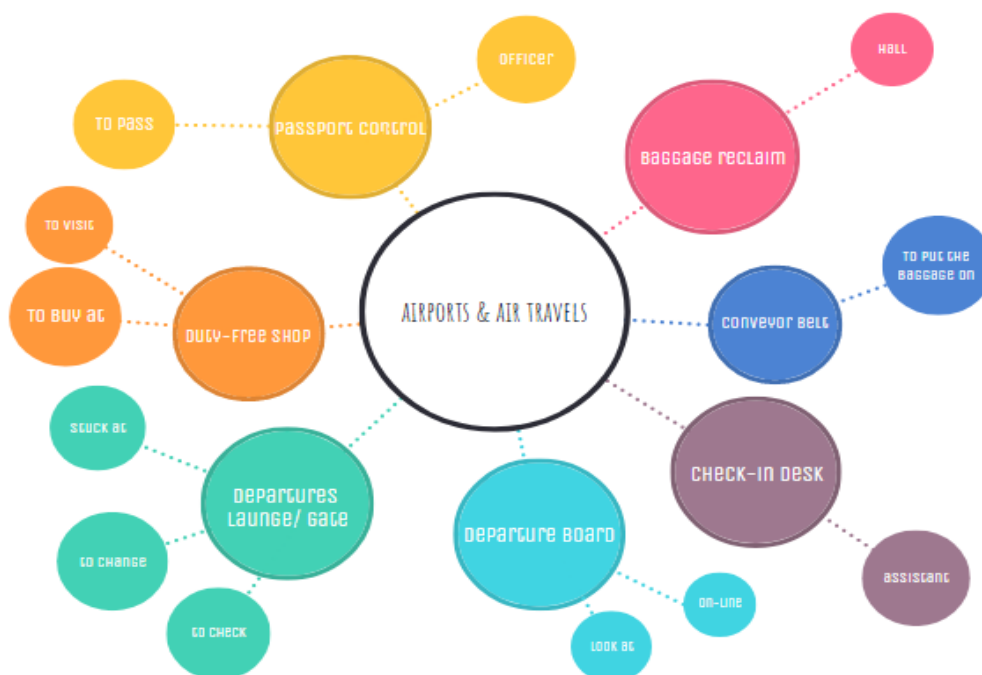


Рис. 1. Лексические единицы по теме «Аэропорты и путешествия»

В инфографику включена дополнительная лексика, которая отсутствует в УМК, но соответствует выбранной теме и уровню лексических компетенций обучающихся, что позволяет использовать ее при выполнении задания. Семантизация лексических единиц осуществляется беспереводным способом: ученикам предлагается сопоставить слова 1-8 с определениями а-н. Упражнение представлено в таблице 1.

Таблица 1

Лексические единицы и определения по теме «Аэропорты и путешествия»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Check-in desk 2. Baggage reclaim 3. Departure board 4. Departure lounge 5. Departure gate 6. Duty-free shop 7. Conveyor belt 8. Passport control 	<ol style="list-style-type: none"> a) This is where passengers register for their flight, drop off their baggage, and receive their boarding pass. b) The area in the airport where passengers retrieve their checked luggage after arriving at their destination. c) A display showing the departure times, gates, and status of flights departing from the airport. d) A waiting area for passengers after they have passed through security check, typically equipped with seating, shops, and restaurants. e) The designated gate where passengers board their flight before takeoff. f) A retail outlet in the airport that sells goods exempt from certain local or national taxes and duties, making them cheaper for travellers. g) A moving belt used in airports to transport checked luggage from the check-in area to the baggage reclaim area. h) An immigration checkpoint where passengers' passports and travel documents are examined before they are allowed to enter or exit a country.
--	--

Во время демонстрации данной инфографики рекомендуется предложить обучающимся выполнить следующее задание: *Make a short story (up to 5 sentences) with the following words and collocations*. Чтобы учащиеся успешно выполнили задания, им необходимо объяснить порядок прохождения данных мест в аэропорту при вылете (departure board, check-in desk, passport control, departure lounge, duty-free shop, departure gate) и при прибытии (passport control, baggage reclaim, conveyor belt).

Еще одним заданием может быть составление диалогов по различным ситуациям, происходящим в аэропорту, например: *ask the seller at duty free about the things you would like to buy; your flight was delayed, ask the staff for details; you have lost your luggage, contact the staff in the baggage claim area* и т.д.

Самостоятельное создание инфографики также способствует более легкому пониманию и запоминанию материала, исключая необходимость поиска нужных слов среди многочисленных текстов в УМК. Задания для обучающихся по созданию инфографики может стать эффективным методом при изучении иностранного языка (в формате «обучающийся - учитель»). При создании инфографики обучающиеся развивают свое креативное и критическое мышление, что позволяет им лучше усвоить материал, углублённо погружаясь в тему. Так, учащимся было предложено провести опрос по теме «Путешествия»:

Carry out a survey of your classmates' opinions on a travelling topic. Create a pie chart or a table with statistics.

Для закрепления результатов освоения темы было предложено обменяться результатами работы с партнёром в форме диалога и написать эссе по данной теме: *Exchange with your partner and write an essay on the topic*. Необходимо добавить, что данное задание рекомендуется проводить по завершении подготовки к написанию эссе.

Таким образом, использование современных информационных технологий в образовании позволяет организовать эффективное обучение, представить учащимся новые технологии и способствовать их развитию в соответствии с современными требованиями. В настоящее время использование инфографики как средства передачи информации в учебном процессе доказывает свою эффективность. При этом в случае ограниченного времени и ресурсов, можно воспользоваться уже готовыми графическими материалами. Однако наиболее продуктивной будет разработка собственных вариантов инфографики с учетом особенностей целевой аудитории, изучаемого материала, а также цели и места их применения.

Список литературы

1. Бронская В.С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 705-706.
2. Иноземцева Н.В. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – № 1–2. – С. 90-92.
3. Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения // Научно-технические ведомости СПбПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – №4. – С. 180-187.
4. Плохотнюк О.С. Использование технологий искусственного интеллекта для создания инфографики в обучении иностранному языку // Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности: материалы международной научно-практической конференции (Казань, 31 марта – 3 апреля 2024 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – С. 405-409.
5. Английский язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2021. – 244 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ STEPİK ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Авдеева Наталья Александровна

Вехоткина Дарья Валентиновна

студенты

Научный руководитель: **Морозова Елена Валентиновна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается онлайн-платформа Stepik и возможности ее применения. Дано подробное описание и ссылка на разработанный онлайн-курс на платформе Stepik, который содержит теоретический и практический материал по теме «Первообразная и определенный интеграл».

Ключевые слова: математика, определенный интеграл, онлайн-курс, Stepik, образование.

USING THE STEPİK ONLINE PLATFORM FOR TEACHING MATHEMATICS

Avdeeva Natalya Alexandrovna

Vekhotkina Darya Valentinovna

Scientific adviser: **Morozova Elena Valentinovna**

Abstract: This article discusses the Stepik online platform and the possibilities of its application. A detailed description and a link to the developed online course on the Stepik platform, which contains theoretical and practical material on the topic «Primitive and definite integral», is given.

Key words: mathematics, definite integral, online course, Stepik, education.

Stepik – это «сборник» обучающих материалов и конструктор авторских уроков. Онлайн-платформа существует одиннадцать лет и содержит большое количество курсов дистанционного обучения по разным направлениям, в том числе по математике.

На этой образовательной платформе также можно создавать и размещать собственные уроки и онлайн-курсы без предварительной модерации. Образовательный ресурс дает возможность использовать видеоматериалы, тексты и задачи. Созданные курсы не предназначены для конкретного класса, а могут использоваться в различных образовательных учреждениях для обучающихся разных возрастов, а также для иных целей, допустим, при проведении индивидуальных занятий [4].

На маркетплейсе представлены как бесплатные общедоступные уроки, так и полномасштабные курсы для профессиональной подготовки. Базовые материалы доступны сразу же после регистрации. Платные курсы открываются при ежемесячной подписке. Зачастую ее можно приобрести с акционной скидкой или с использованием промокода.

Рассмотрим возможность использования онлайн-платформы Stepik в обучении математике. В процессе подготовки к педагогической практике нами спроектирован бесплатный курс для обучающихся 11 класса по теме «Первообразная и интеграл».

Созданный нами курс не является основой при изучении представленной темы в курсе школьной математики, а служит помощником. Курс создан с целью помощи обучающимся, с его помощью можно:

1. Повторить ранее изученный материал по теме «Интеграл и первообразная».
2. Улучшить подготовку к ЕГЭ по математике (профильный уровень).
3. Совершенствовать навык решения прикладных задач по данной теме.
4. Получить новые знания.

Содержание курса:

- 1 Первообразная и определенный интеграл
 - 1.1 Первообразная
 - 1.2 Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла
 - 1.3 Понятие определенного интеграла
 - 1.4 Формула Ньютона – Лейбница
 - 1.5 Вычисления площадей плоских фигур
 - 1.6 Упражнения
 - 1.7 Тестирование
2. Неопределенный интеграл
 - 2.1 Неопределенный интеграл

Данное деление на разделы выбрано неслучайно. Большая часть современных авторов школьных учебников рассматривают более подробно определенный интеграл, а вот неопределенному уделяют меньше времени. Наш курс построен по тому же принципу.

В первом разделе присутствуют видеоуроки по рассматриваемым темам, также есть задания открытого типа. Учащиеся могут давать ответ в виде текста или прикреплять файл с решением. Ниже будут представлены фрагменты некоторых страниц курса.

На рисунке 1 представлен первый урок курса, который видит обучающийся сразу после регистрации. Данный урок предлагает два видео на тему «Первообразная», а также теоретический материал, изложенный в печатном виде. После изучения теории обучающимся предлагается ряд заданий.

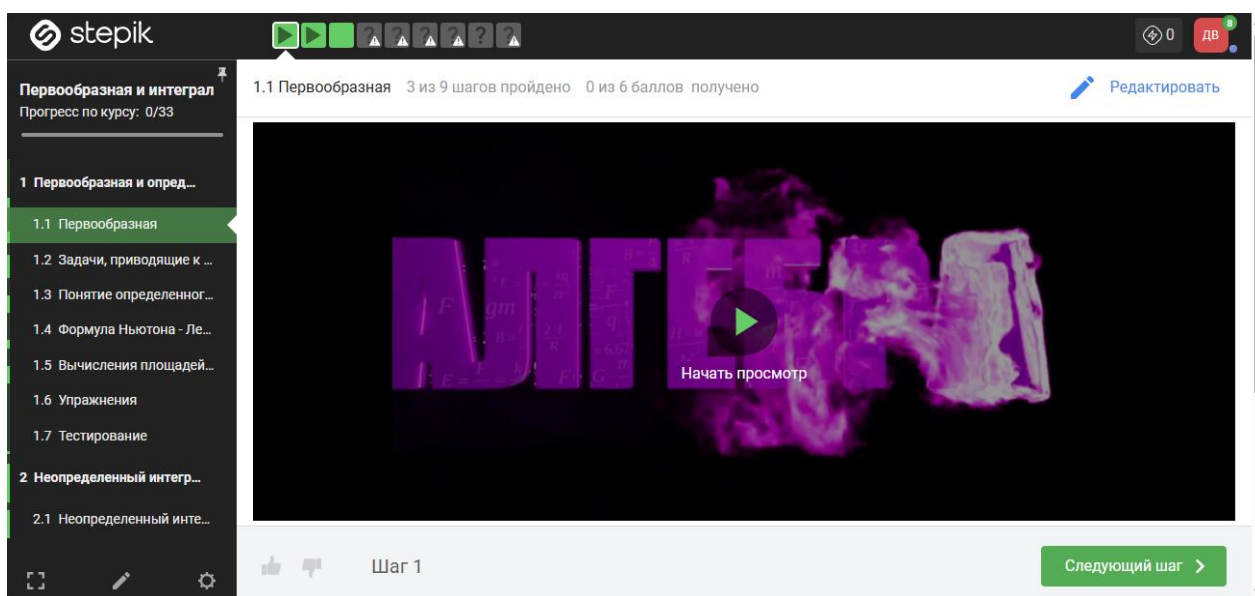


Рис. 1. Первообразная

На следующем уроке обучающимся предстоит познакомиться с задачами, приводящими к понятию определенного интеграла. Они изложены вместе с решением, которое необходимо изучить. (Рис. 2)



Рис. 2. Задачи, приводящие к понятию определенный интеграл

На последующих уроках обучающимся предлагается теоретический материал, а раздел 1.6 включает в себя задания по ранее изученным темам. (Рис. 3)

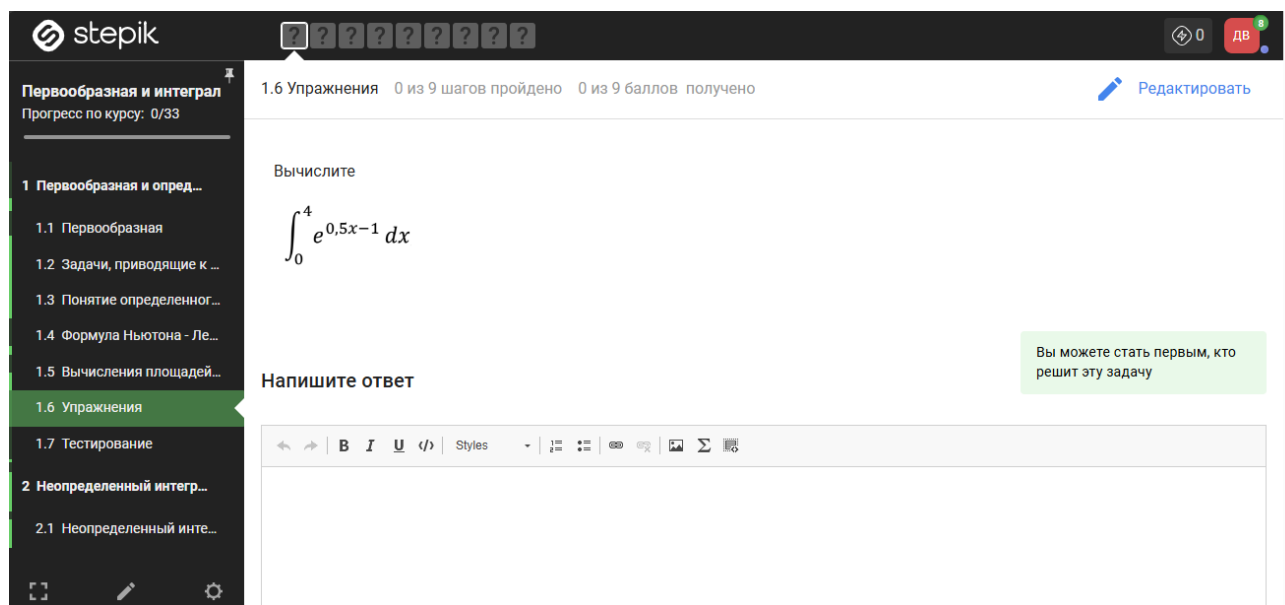


Рис. 3. Упражнения

Присутствует раздел 1.7, состоящий исключительно из вопросов закрытого типа (тест). (Рис. 4)

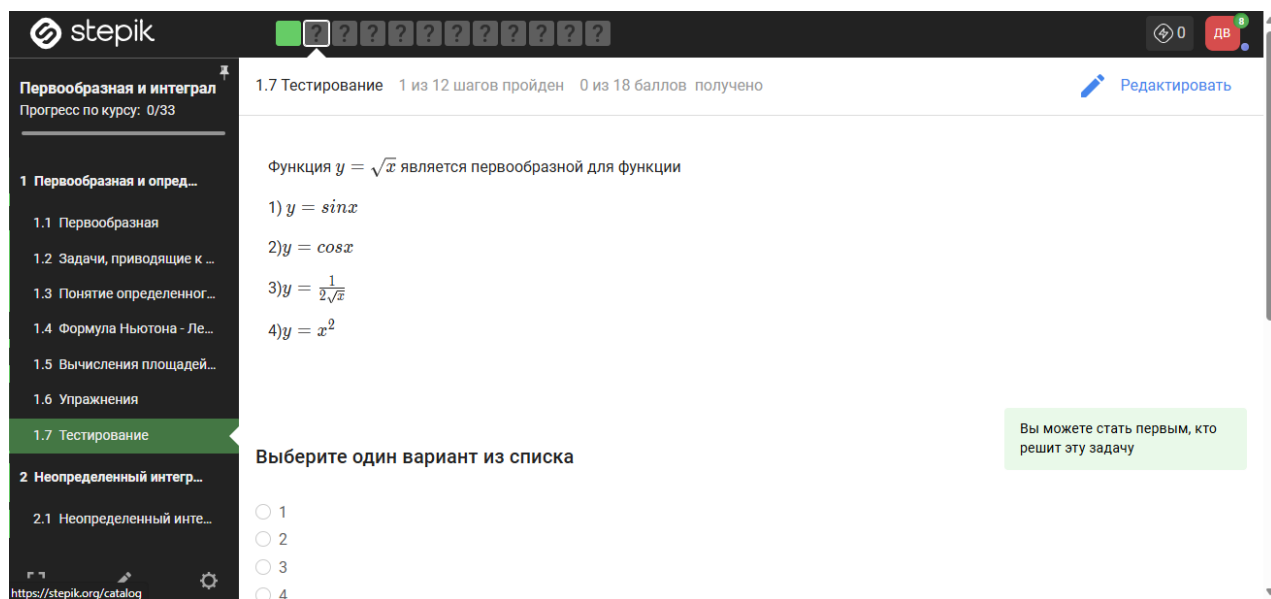


Рис. 4. Тестирование

В разделе 2 «Неопределенный интеграл» присутствуют лишь видеоуроки на данную тему для общего развития, а также для учеников, кто идет вперед, либо для обучающихся вузов. (Рис. 5)

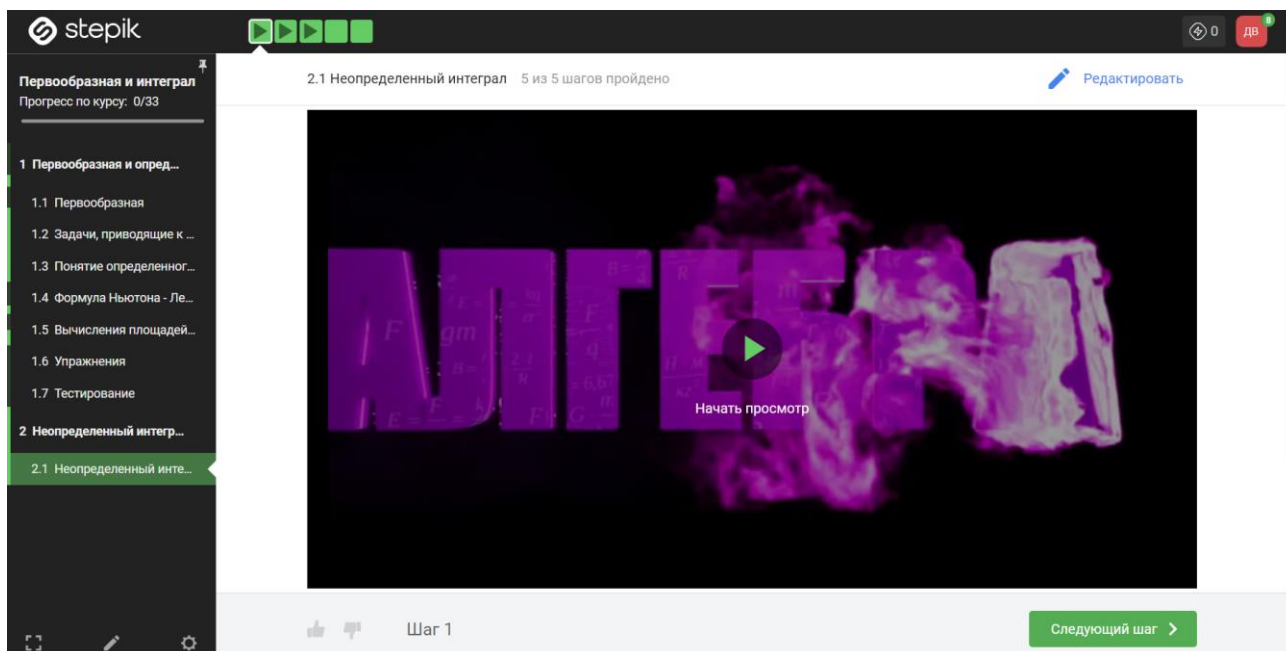


Рис. 5. Неопределенный интеграл

Плюсы курса:

1. Может оказать помощь при уходе на формат дистанционного обучения.
2. Является курсом, способным постоянно совершенствоваться (без ограничений можно вносить изменения).
3. Можно назначить конкретные даты занятий (когда обучающимся откроется та или иная тема, а когда – доступ будет закрыт).
4. Возможность распространять данный курс другим учителям (копировать весь курс со всеми разделами и материалами).
5. Бесплатно создавался, бесплатно можно обучаться.
6. Способность внедрения заданий из других различных источников.
7. Может стать элективным курсом по математике в общеобразовательном учреждении.
8. Помимо школьных учителей, этот курс могут взять на «вооружение» и преподаватели из колледжей, вузов и т.д.

Предполагаемое тематическое планирование (табл. 1):

Таблица 1

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Первообразная	1
2	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	0,5 + 0,5
3		
4	Формула Ньютона-Лейбница	1
5	Вычисления площадей плоских фигур	1
6	Упражнения	2
7	Тестирование	2
8	Неопределенный интеграл	1

Итого: 9 часов.

Тематическое планирование может меняться самим преподавателем. Так же, как и содержание курса.

Апробация разработанного курса «Первообразная и определенный интеграл» будет проведена в период педагогической практики в сентябре — октябре 2024 года.

Список литературы

1. Алгебра и начала анализа: дидакт. материалы для 11 кл./ Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбург. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.: ил.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — 2-е изд.—М.:Мнемозина,2001.— 335 с.: ил.
3. Математика профильного уровня/[Электронный ресурс] // СДАМ ГИА:[сайт]. — URL: <https://math-ege.sdamgia.ru/> (дата обращения: 06.07.2024).
4. Общая информация о Stepik / [Электронный ресурс] // Справочный центр Stepik : [сайт]. — URL: <https://help.stepik.org/article/54716> (дата обращения: 06.07.2024).

© Н.А. Авдеева, Д.В. Вехоткина, 2024

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ

Чернышева Алёна Геннадьевна
Российский университет дружбы
народов им. Патриса Лумумбы

Аннотация: Анализ внешнеэкономической политики США на современном этапе представляет собой важную тему для исследования в контексте глобальных экономических отношений. Статья описывает основные особенности и вызовы, с которыми сталкивается американская внешнеэкономическая стратегия в условиях современного мирового рынка. В работе анализируются основные принципы, на которых базируется внешнеэкономическая деятельность США, включая защиту национальных интересов, поддержку свободной торговли и участие в многосторонних торговых соглашениях. Особое внимание уделяется роли США в мировой экономике, их позиции по вопросам тарифов, санкций, иных торговых мер и их влиянию на международные отношения. Также рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается американская внешнеэкономическая политика, такие как рост протекционизма, торговые конфликты с ключевыми партнерами, стремление к диверсификации торговых партнеров, а также усиление конкуренции на мировом рынке. Статья представляет собой ценный аналитический обзор внешнеэкономической деятельности США, позволяющий более глубоко понять современные тенденции в мировой экономике и их влияние на политику государства. В данной научной статье представлены результаты исследовательского анализа внешнеэкономической политики Соединенных Штатов Америки на современном этапе.

Ключевые слова: внешнеэкономическая политика, Соединенные Штаты Америки, торговая политика, международные экономические отношения, международная торговля.

U.S. FOREIGN TRADE POLICY AT THE PRESENT STAGE: PECULIARITIES AND CHALLENGES

Chernysheva Alyona Gennadyevna

Abstract: The analysis of the U.S. foreign trade policy at the present stage is an important topic for research in the context of global economic relations. The article describes the main features and challenges faced by the U.S. foreign trade strategy in the conditions of the modern world market. The paper analyzes the main principles on which the U.S. foreign trade activities are based, including protection of national interests, support for free trade and participation in multilateral trade agreements. Special attention is paid to the role of the U.S. in the world economy, its position on tariffs, sanctions, other trade measures and their impact on international relations. Also examined are the challenges facing U.S. foreign trade policy, such as the rise of protectionism, trade conflicts with key partners, the desire to diversify trading partners, and increased competition in the global marketplace. The article is a valuable analytical review of the U.S. foreign trade activities, allowing for a deeper understanding of current trends in the global economy and their impact on the state policy. This scientific article presents the results of the research analysis of the foreign trade policy of the United States of America at the present stage.

Key words: foreign trade policy; United States; trade policy; international economic relations; international trade.

Вступление

В начале XXI в. усиление соперничества на мировых рынках привело к перераспределению позиций США и других стран в мировой экономике [1]. Говоря о рычагах мирового влияния США, одним из центральным факторов, наряду с ролью доллара, позициями на рынке ссудного капитала и инвестиционной деятельностью, выделяют внешнюю торговлю США, благодаря развитию которой стране удастся продолжать занимать лидирующие позиции в мире по целому ряду важных экономических показателей. Внешняя торговля товарами и услугами является важнейшей составляющей системы внешнеэкономических связей США со странами мира [2].

В XXI веке внешняя торговля в США заметно развивается не только благодаря обильным национальным ресурсам, но также в значительной мере благодаря успешной реализации разнообразных технологических новшеств, среди которых энергосберегающие технологии выделяются в особой мере. Благодаря этому уменьшается зависимость США от импорта сырья, в частности энергетических ресурсов.

На сегодняшний день для современного глобального экономического развития научно-технический прогресс играет неоспоримо важную роль.

Одним из основных дефицитных ресурсов мировой экономики можно считать передовые технологии, развитию которых в США уделяется огромное внимание, а также значительные объемы финансовых вложений. Сегодня на международной арене поставщики сырья конкурируют за доступ на рынки развитых стран. Таким образом, изменения в экономике США и условиях доступа на внутренний рынок страны напрямую влияют на положение стран-экспортеров сырья.

В настоящее время наблюдается увеличение числа поставщиков, конкурирующих за возможность поставлять свою продукцию на американский рынок. Эта конкуренция является частью стратегии укрепления позиций на данном рынке и повышения экспортных возможностей. В свою очередь, это облегчает возможность США направлять свои ресурсы на более прогрессивные направления производства, что способствует укреплению основ экономики страны. В контексте мировой экономики, усиление конкуренции экспортеров на американском рынке может привести к перераспределению экономических ресурсов и увеличению международной торговли.

Импорт приобретает все большую роль для развития экономики страны не только в качестве источника обеспечения страны товарами, но и как фактор мировой конкуренции [3].

Результаты

Администрация Байдена признает согласно «Повестки в области внешней торговли 2022 (Trade Policy Agenda)», что торговля может - и должна - быть силой добра. Если все сделано правильно и в координации с другими политическими дисциплинами, это может способствовать росту среднего класса, устранению неравенства и созданию равных условий путем поощрения честной конкуренции [4].

Со слов представителя администрации Президента, США по-прежнему привержены поддержанию справедливой и открытой глобальной торговой системы - такой, которая соответствует давнему обязательству торговых партнеров вести экономические отношения с целью повышения уровня жизни, обеспечения полной занятости и содействия устойчивому развитию.

Это требует от США выявления и переосмысления аспектов существующей торговой системы, которые стимулируют или допускают недобросовестную конкуренцию. Конкуренция на глобальном рынке обеспечивает американцам доступ к более широкому спектру товаров и услуг по конкурентоспособным ценам [5].

Как отмечается, США не может эффективно продвигать торговую политику, ориентированную на работников, в одиночку. Многие из партнеров и союзников США разделяют их цель создания более справедливого и устойчивого международного экономического режима, и США неуклонно налаживают партнерские отношения, необходимые для обновления и обеспечения соблюдения правил, регулирующих глобальную экономику и торговлю.

Стоит также обратить внимание на «Раздел 301 - Trade Policy Agenda», в котором говорится о «Законе о торговле от 1974 года», направленном на борьбу с недобросовестной иностранной практикой, влияющей на торговлю США. Данный раздел может быть использован для обеспечения соблюдения прав США в рамках двусторонних и многосторонних торговых соглашений или в ответ на необоснованные, неоправданные или дискриминационные действия иностранных государств[4].

Не менее важным в рассматриваемом правовом документе является пункт «Двусторонние инициативы (Bilateral Initiatives)», в котором говорится, что президент Джо Байден использует торговую политику как инструмент восстановления отношений с торговыми партнерами для продвижения торговой политики, ориентированной на интересы трудящихся. Некоторые из этих встреч проводились под эгидой существующих торговых соглашений, включая соглашения о свободной торговле и рамочные соглашения о торговле и инвестициях, а другие привели к формированию новых партнёрств. Также в этом разделе прописаны основные и перспективные участники торговых отношений, такие как: ЕС, Индия, Япония, Кения, Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA), Великобритания, Корея, Тайвань, Сингапур [4].

Обеспечение полного выполнения торговых соглашений США является одним из стратегических приоритетов Соединенных Штатов. Торговое представительство США (USTR) стремится достичь этой цели с помощью различных средств, включая:

- отстаивание прав США через органы и комитеты Всемирной торговой организации (ВТО), которым поручено следить за выполнением соглашений и правил, а также использовать соответствующие методы урегулирования споров;
- продвижение интересов США в рамках соглашений о свободной торговле (FTAs) посредством рабочих программ, ускоренного снижения

тарифов и стратегического использования механизмов урегулирования споров, в том числе в отношении трудовых и экологических обязательств, таких как Соглашение между Соединенными Штатами, Мексикой и Канадой;

- мониторинг и обеспечение соблюдения других двусторонних и плурилатеральных соглашений;
- ссылку на торговое законодательство США для содействия соблюдению, в том числе в сочетании с двусторонними, плурилатеральными механизмами и механизмами ВТО, когда это уместно;
- оказание технической помощи торговым партнерам, особенно развивающимся странам, для обеспечения выполнения ключевых обязательств в установленные сроки.

Благодаря применению торговых законов США и стратегическому использованию процедур урегулирования споров Соединенные Штаты открывают зарубежные рынки для американских товаров и услуг, помогают защищать американских рабочих, предприятия и фермеров против недобросовестной практики и способствует созданию равных условий для игры путем поощрения и уважения к справедливым, ориентированным на рынок условиям. Например, Управление по мониторингу и правоприменению (USTR) возглавляет усилия США по защите интересов США в спорах о ВТО и соглашениях о свободной торговле (FTAs), а также посредством расследований и действий в соответствии с разделом 301. Соединенные Штаты также используют стимул преференциального доступа на рынок США для поощрения и улучшения защиты прав работников, реформы законов и практики в области интеллектуальной собственности в других странах. Эти правоприменительные усилия привели к значительным выгодам для американских фирм, фермеров и рабочих, а также для работников по всему миру.

В настоящее время экономика США сталкивается с проблемой отрицательного сальдо торгового баланса. Для решения данной проблемы, правительство США прибегает к использованию протекционистских мер, которые направлены на ограничение импорта и на увеличение экспорта. Такие действия объясняются необходимостью преодоления разрыва между экспортом и импортом. При этом управление торговым балансом является одной из основных задач государства, которые нацелены на повышение экономического благополучия страны. Однако при принятии данного вида мер, необходимо учитывать их возможные последствия и влияние на мировую экономику.

В течение 2021 года США координировали свою деятельность с правительственным аппаратом страны, который неразрывно связан с торговлей, а также изучали со своими партнерами пути наращивания торгового потенциала.

Основным принципом торговой деятельности Торгового представительства США (USTR) в 2021 году являлось изучение того, как торговая политика может способствовать повышению экономической конкурентоспособности, устойчивости и справедливости Соединенных Штатов.

Управление торгового представителя Соединенных Штатов (USTR) является организацией, ответственной за осуществление разработки и координации торговой политики США в соответствии с рекомендациями межведомственной организации по торговой политике. Она занимается реализацией политики в области сырьевых товаров, включая такие продукты, как кофе и каучук, а также рассматривает вопросы, связанные с торговлей прямыми инвестициями. Управление торгового представителя США играют ключевую роль в формировании и реализации торговой политики Соединенных Штатов. Таким образом, оно способствует поддержанию экономического благополучия и обеспечивает стабильность в торговых отношениях между США и другими странами.

Содействие справедливой, инклюзивной и долгосрочной торговой политике и расширение участия заинтересованных сторон: торговая политика может сыграть решающую роль в продвижении справедливого и устойчивого экономического роста для недостаточно обслуживаемых и маргинализированных сообществ в Соединенных Штатах и с торговыми партнерами, которые разделяют озабоченность по поводу растущего неравенства. Администрация Байдена привержена тщательному и вдумчивому участию в разработке и реализации президентской программы торговой политики. Инклюзивное участие является ключевым компонентом обеспечения того, чтобы наша итоговая торговая политика была прочной и справедливой, и учитывала предыдущие недостатки общей политики, связанные с отсутствием взаимодействия с сообществами, которые будут затронуты этими решениями.

Хотелось бы обратить ваше внимание на дополнительный документ к «Программе торговой политики США на 2022 год» — «Национальный отчет об оценке внешнеторговых барьеров на 2022 год (NTE)». В этом отчете рассматриваются значительные препятствия, созданные иностранными странами для экспорта, прямых инвестиций и электронной торговли США.

Тема, которой коснулись в тексте, связана с торговой политикой США на 2022 год и внешнеторговыми барьерами, которые могут повлиять на экспорт, прямые инвестиции и электронную торговлю США. Национальный отчет об оценке внешнеторговых барьеров является важным документом для понимания торговых отношений США с другими странами [6].

Отчет National Trade Estimate (NTE) охватывает масштабные препятствия в торговле в различных секторах, включая импортную политику, технические барьеры в торговле, санитарные и фитосанитарные меры, государственные закупки, защиту интеллектуальной собственности, барьеры в сфере услуг, барьеры для цифровой торговли и электронной коммерции, инвестиционные ограничения, субсидии, особенно экспортные, конкуренцию, государственные предприятия, вопросы, связанные с рабочей силой и охраной окружающей среды и прочее. Оценка NTE основывается на информации, предоставленной американскими торговыми партнерами, а также на собственных исследованиях правительственной организации Office of the United States Trade Representative (USTR). Отчет NTE является важным инструментом для формирования торговой политики США и для защиты интересов американских компаний на международной арене.

Заключение

Исследовав основные направления внешнеторговой деятельности США на современном этапе, можно сделать некоторые выводы.

США в настоящее время можно назвать главным мировым лидером по уровню ВВП. Со странами Европейского союза и Канадой у США наиболее стабильные отношения. Однако статистическая информация говорит о торговом дефиците США в общей динамике экспорта и импорта. Высокий уровень импорта в стране может быть объяснен ростом инвестиций в зарубежные страны. При этом происходит отток производительного капитала, что приводит к формированию национального дефицита в торговом балансе США. Поэтому возникла необходимость политики протекционизма во внешней торговле США. Это неизбежно для поддержания и развития производственного потенциала США. Необходим обеспечивающий сбалансированный и политический подход, чрезмерный приток инвестиционного капитала из-за границы приносит ряд сложностей.

При составлении торговой стратегии на ближайшие годы Министерство торговли США сделало основной упор на увеличение экспорта товаров и услуг из США.

Для достижения данной цели необходимо решить проблемы, связанные с экспортом, например:

- Снижение затрат и упрощение условий экспорта для американских компаний.
- Осуществление поддержки американских предприятий за рубежом.

Торговые барьеры, искажающие торговлю, влияют на экспорт США, на внешний рынок, накладывая на такой экспорт издержки, которые не накладываются на товары, произведенные на импортирующем рынке. Оценка влияния внешнеторговой меры на экспорт товаров из США требует знания дополнительных затрат, налагаемых на них этой мерой, а также знания рыночных условий в Соединенных Штатах на внешнем рынке, вводящем эту меру, и на рынках третьих стран.

Список литературы

1. Супян В.Б. США в мировой экономике в начале XXI века. М.: США и Канада : экономика, политика, культура. – 2018. – №. 1. – 16 с.
2. Шакиров А.Р. Современные тенденции развития промышленности США. М.: Российский внешнеэкономический вестник. – 2019. – №. 8. – 19 с.
3. Мотылев В.В. Программы президентов США. Билл Клинтон. М.: Экономический журнал. – 2015. – Т. 31. – №. 3. – 146 с.
4. 2022 Trade Policy Agenda and 2021 Annual Report // United States Trade Representative : сайт. – URL: [https://ustr.gov/sites/default/files/2022%20Trade%20Policy%20Agenda%20and%202021%20Annual%20Report%20\(1\).pdf](https://ustr.gov/sites/default/files/2022%20Trade%20Policy%20Agenda%20and%202021%20Annual%20Report%20(1).pdf)
5. Савинов Ю.А. Усиление протекционизма во внешней торговле США. М.: Российский внешнеэкономический вестник. – 2019. – №. 1. – 48 с.
6. National Trade Estimate Report on Foreign Trade Barriers 2022 // United States Trade Representative : сайт. – URL: <https://ustr.gov/sites/default/files/2022%20National%20Trade%20Estimate%20Report%20on%20Foreign%20Trade%20Barriers.pdf>

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ САМОЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Дадавова Умукурсун Эльдаровна

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»

Аннотация: В статье приведены статистические данные о самозанятых в Северо-Кавказском федеральном округе с 2022 года по настоящее время, проведен сравнительный анализ показателей. Сделаны выводы о динамике самозанятого населения субъектов Северо-Кавказского федерального округа за 2022-2024 гг.

Ключевые слова: самозанятость, налог на профессиональный доход, налогообложение, индивидуальный предприниматель, налоговая ставка.

TAXATION OF THE SELF-EMPLOYED POPULATION IN THE NORTH CAUCASUS FEDERAL DISTRICT

Dadavova Umukursun Eldarovna

Dagestan State Technical University

Abstract: The article presents statistical data on the self-employed in the North Caucasus Federal District from 2022 to the present time, a comparative analysis of the indicators is given. Conclusions are drawn about the dynamics of the self-employed population of the subjects of the North Caucasus Federal District in 2022-2024.

Key words: self-employment, professional income tax, taxation, individual entrepreneur, tax rate.

Самозанятость становится все более популярной формой трудовой деятельности в России. Она предоставляет гражданам возможность работать независимо от официальных структур и регулировать свой график работы самостоятельно. В Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО) этот вид занятости также активно развивается, особенно среди молодежи и жителей

отдаленных районов. Самозанятость – особый режим налогообложения, предусмотренный только для физических лиц, включая граждан, зарегистрированных в качестве индивидуального предпринимателя. [1]

Однако вместе с увеличением числа самозанятых граждан возникают вопросы о налогообложении их доходов. В России существуют специальные налоговые правила для самозанятых, позволяющие им упростить процедуру уплаты налогов и сборов.

По данным Федеральной налоговой службы, налогообложение самозанятых граждан в СКФО осуществляется по специальной упрощенной схеме. Согласно новым правилам, самозанятые граждане обязаны уплачивать 4-6% налога на доходы, полученные от своей деятельности. При этом им не требуется вести отдельный учет расходов и декларировать их.

Эта мера налоговой легализации самозанятых граждан позволяет им сэкономить время и упростить процедуру учета своих доходов. Кроме того, за счет уменьшения налоговой нагрузки у самозанятых граждан появляется дополнительное стимулирование для развития своей деятельности и обеспечения стабильного дохода.

Налогообложение представляет собой процесс установления взимания налогов в стране, определение видов, объектов, величин налоговых ставок, носителей налогов, порядка их уплаты в кругах ЮЛ и ФЛ, которые являются налогоплательщиками в соответствии с выработанной налоговой политикой и принципами налогообложения.[2]

Самозанятость имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Плюсами самозанятости можно считать:

1. Возможность вести бизнес легально, не опасаясь штрафных санкций.
2. Упрощённая регистрация. Весь процесс занимает 10-15 минут без необходимости посещения налоговой.
3. Отсутствие отчётности и необходимости подавать налоговую декларацию.
4. Максимально низкая налоговая ставка — всего 4% при работе с физлицами и 6% при работе с ИП и юридическими лицами.
5. Автоматический расчёт налога в приложении на основании переданных сведений о доходах.
6. Наличие официального дохода по справке из приложения «Мой налог» позволяет получать кредиты.

7. Отсутствие обязанности применять контрольно-кассовую технику (ККТ). Фискальные чеки формируются в приложении «Мой налог».

8. Возможность получать различные меры поддержки от государства: социальный контракт, льготные кредиты, льготную аренду и др.

Минусы самозанятости:

1. Ограничение дохода. В настоящее время он не должен превышать 2,4 млн в год. Как только доход самозанятого превышает эту сумму, статус автоматически снимается. Необходимо оформить ИП с другим налоговым режимом или платить налоги как физлицо.

2. Нельзя нанимать сотрудников для работы на постоянной основе. Со временем предпринимателю могут понадобиться помощники. Можно найти самозанятых и работать с ними по договору подряда. Но надо быть готовым к вопросам от налоговой. Она строго следит за подменой трудовых отношений

3. Невозможно получать налоговый вычет за лечение, обучение или покупку недвижимости, так как самозанятый не платит НДФЛ.

4. Не начисляется трудовой стаж и соответственно пенсионные баллы, необходимые в перспективе для расчёта пенсии. Больничные могут получить только ИП, которые добровольно делают отчисления в ФСС.

Рассмотрим в таблице статистику самозанятых людей на Северо-Кавказском федеральном округе с 2022г. по настоящее время.

Таблица 1

Статистика самозанятых в Северо-Кавказском федеральном округе с 2022 г. по настоящее время.[3]

Показатели	2022г.	2023г.	2024г.	Абсолютное отклонение (+,-)	Темп роста, %
На начало года, чел.	143 486	521 836		531 293	4,7
На конец года, чел.	500 917	665 346	-	-	-

Анализируя таблицу, можно заметить стремительный рост самозанятого населения на СКФО в 2023г. Если число самозанятых в 2022г. составляло 143 486, то в 2023г. их количество увеличилось почти в 4 раза. В 2024г. число самозанятого населения увеличилось почти в 1,5 раза по сравнению с 2023г. На 31 мая 2024г. число самозанятого населения на СКФО составляет 717 868 человек.

Представление в виде диаграмм дает более наглядную картину динамики самозанятого населения на Северо-Кавказском федеральном округе (см. рис.1).

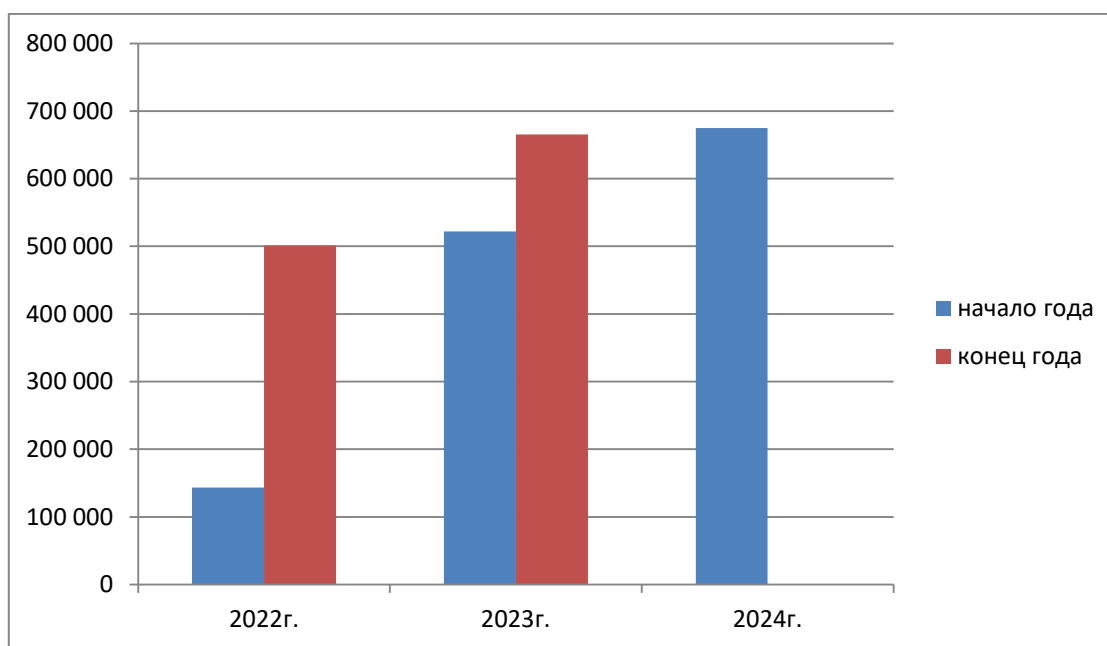


Рис. 1. Динамика самозанятого населения на СКФО за 2022-2024г.[3]

На увеличение самозанятого населения на СКФО способствуют следующие факторы:

1. Экономическая нестабильность и высокий уровень безработицы в регионе, что заставляет людей искать возможности заработка в сфере самозанятости.

2. Отсутствие альтернативных источников дохода или возможности трудоустройства у населения, особенно в малых населенных пунктах и сельской местности.

3. Развитие сферы услуг и малого бизнеса, облегченная процедура регистрации и налогообложения самозанятых лиц.

4. Желание людей управлять своим временем, работать независимо от графика и гибкости в выборе рабочих задач.

5. Возможность использования современных технологий и онлайн-платформ для работы на дому или удаленно.

6. Традиционная культура предпринимательства и торговли в некоторых регионах СКФО.

Рассмотрим данные об уровне самозанятого населения по субъектам Северо-Кавказского федерального округа за период с 2022-2024 гг., представленные в таблице.

Таблица 2

**Статистика самозанятого населения по субъектам
Северо-Кавказского федерального округа с 2022 г. по 2024 г.[3]**

Субъекты СКФО	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Республика Дагестан	41 350	219 680	269 365
Республика Ингушетия	2 943	10 542	16 873
Кабардино-Балкарская Республика	15 416	58 323	72 215
Карачаево-Черкесская Республика	5 228	16 099	22 659
Республика Северная Осетия-Алания	8 524	26 897	41 418
Чеченская Республика	25 007	99 039	117 413
Ставропольский край	45 018	91 256	134 836

По данным таблицы наибольшее количество самозанятого населения находится в Республике Дагестан, а самое наименьшее – в Карачаево-Черкесской Республике.

Налогообложение самозанятых в СКФО способствует увеличению степени их легализации и улучшению финансовой дисциплины. Это благоприятно сказывается на экономическом развитии региона и увеличении доходов его жителей. Кроме того, развитие самозанятости в регионе способствует расширению предпринимательской активности и созданию новых рабочих мест.

Таким образом, налогообложение самозанятых граждан в СКФО играет важную роль в стимулировании экономического роста и поддержании устойчивости финансовой системы региона. Специальные налоговые правила для самозанятых предоставляют им возможность расти и развиваться, не перегружаясь излишними финансовыми обязательствами.

Список литературы

1. <https://www.mtsbank.ru/articles/kak-oformit-samozanyatost/>
2. <https://kpfu.ru/portal/docs/F1671859054/lekci.47.pdf>
3. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 159.9.07

ИЗУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

Маев Виктор Кириллович

студент

МГУ имени адм. Г.И. Невельского

Научный руководитель: **Данченко Светлана Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет

имени адм. Г.И. Невельского»

Аннотация: В данной статье исследуется значимость изучения стратегий поведения в конфликтных ситуациях у курсантов первого курса морского вуза. Рассматривается важность развития навыков коммуникации, умения управлять собой в стрессовых ситуациях и разрешать конфликты как ключевые аспекты обучения будущих моряков. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях оказывают влияние на безопасность экипажа, сплоченность команды и успешное выполнение морских задач. Исследование позволяет выявить особенности подготовки курсантов на первом курсе к эффективному управлению конфликтами на борту судна и разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в морском вузе.

Ключевые слова: личность, агрессия, моряк, конфликт, стратегия, поведение.

THE STUDY OF BEHAVIOR IN A CONFLICT SITUATION AMONG CADETS OF A MARITIME UNIVERSITY

Maev Victor Kirillovich

Scientific adviser: **Danchenko Svetlana Anatolyevna**

Abstract: This article examines the importance of studying strategies of behavior in conflict situations among first-year cadets of a maritime university. The importance of developing communication skills, the ability to manage oneself in stressful situations and resolve conflicts as key aspects of training future sailors is considered. Strategies of behavior in conflict situations have an impact on the safety

of the crew, team cohesion and the successful completion of maritime tasks. The study allows us to identify the features of training cadets in the first year to effectively manage conflicts on board a ship and develop recommendations for improving the educational process at a maritime university.

Key words: personality, aggression, sailor, conflict, strategy, behavior.

Изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации является важным аспектом обучения для курсантов морского вуза на первом курсе по нескольким причинам. Во-первых, попадая в роту таких же курсантов, молодому человеку необходимо адаптироваться и научиться взаимодействовать с товарищами по роте, а также уметь совладать с собой во время конфликтных ситуаций, которых на 1 курсе возникает больше, чем на остальных, по причине адаптации. Во-вторых, когда курсанты отправляются на первую практику, им приходится сталкиваться с различными вызовами и неожиданными обстоятельствами на корабле, где умение разрешать конфликты и эффективно управлять ситуацией может повлиять на безопасность экипажа и плавание в целом. Изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации помогает курсантам развивать навыки коммуникации, умение слушать и понимать других, контроль над собой в стрессовых ситуациях. Эти навыки не только помогут им в работе на корабле, но и в повседневной жизни, где конфликты также могут возникать и требуют адекватного реагирования. Для будущих моряков важно осознавать, какие последствия могут быть при неправильном решении конфликтных ситуаций на борту судна, ведь безопасность и сплоченность команды играют решающую роль в успешном выполнении морских задач. Поэтому изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации на первом курсе поможет сформировать в курсантах правильные привычки и навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

В обыденной жизни конфликт зачастую ассоциируется с дебатами, соперничеством, различиями во мнениях и тому подобным. В психологии конфликт описывается как столкновение противоречивых и несовместимых стремлений в уме человека или в отношениях между людьми или группами, что сопровождается интенсивными отрицательными эмоциями. В основе всех конфликтов лежит противостояние взглядов, целей, методов достижения этих целей, интересов, желаний и других элементов.

Порой даже малозначительный инцидент, такой как неуместное слово или разногласие во взглядах, может спровоцировать конфликт. Причины конфликта не всегда кроются в фундаментальных противоречиях; иногда они могут быть связаны с тривиальными повседневными ситуациями. Следовательно, конфликт является явлением, характерным для разнообразных аспектов жизни, и может возникать по самым разным причинам, как значительным, так и незначительным [1, с. 100]. Конфликтная ситуация – понятие динамическое, неустойчивое, легко может преобразоваться при изменении любого из составляющих элементов: взглядов оппонентов, отношений «объект-оппонент», при подмене объекта конфликта, появлении условий, затрудняющих или исключающих взаимодействие оппонентов, отказе одного из субъектов от дальнейшего взаимодействия. По мнению американского психолога К. Томаса, существуют следующие стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации:

- Стратегия партнерства – ориентация на учет интересов и потребностей партнера.
- Стратегия согласия, поиска и приумножения общих интересов.
- Стратегия напористости – реализация исключительно собственных интересов, достижение собственных целей. Жесткий подход: Конфликтная ситуация является изменчивым и нестабильным понятием, которое может трансформироваться с изменением любого из ключевых элементов: перспектив участников, взаимоотношений между объектом и оппонентом, сменой объекта конфликта, возникновением обстоятельств, ограничивающих или препятствующих взаимодействию сторон, или же отказом одной из сторон от продолжения взаимодействия. Американский психолог Кеннет Томас выделяет несколько стратегий и тактик поведения в конфликтных ситуациях:

- Стратегия партнерства — направлена на учет интересов и потребностей другой стороны.
- Стратегия согласия — ищет и увеличивает общие интересы.
- Стратегия напористости — стремится к реализации исключительно собственных интересов и достижению личных целей, часто с жестким подходом, где участники конфликта воспринимаются как противники, а главная цель — победа.

Также существует смешанная стратегия, когда агрессивное поведение одного участника конфликта направлено на противодействие аналогичному поведению другого участника, при этом делаются попытки перевести конфликт

в более партнерские отношения. Эту стратегию можно назвать «агрессивным партнерством». Конфликтная ситуация создает условия для возникновения конфликта, но для его развития требуется внешнее воздействие, импульс или инцидент. Важным является выбор стратегии поведения человеком и доминирующий стиль поведения в данной ситуации. Для глубокого понимания конфликтных ситуаций необходимо рассмотреть стили поведения человека в них.

Из всех стилей поведения, только сотрудничество считается активным и эффективным для определения исхода конфликтной ситуации. Стиль соперничества является другим активным стилем, но он считается наиболее конфликтным. Стили избегания и приспособления характеризуются пассивной формой поведения, в то время как компромисс занимает промежуточное положение, сочетая активные и пассивные формы реагирования.

Стиль сотрудничества направлен на урегулирование противоречий, которые лежат в основе конфликта. Он характеризуется ориентацией на решение задачи, а не на социальные отношения, и может включать в себя жертву собственных ценностей ради достижения общих целей.

Соперничество – стиль поведения, в большей степени свойственный активным и агрессивным представителям мужского пола с мотивацией активно-оборонительного поведения и/или самоутверждения в качестве доминирующих мотиваций. Соперничество вызывает часто максимальное сопротивление у партнеров по общению, так как противоречие разрешается в одностороннем порядке. Это наиболее опасный стиль, который может перевести внешний конфликт в прямую конфронтацию и столкновение с применением силы [3, с. 125].

Компромисс является подходом, который предпочитают осторожные и логически мыслящие индивиды, стремящиеся к поддержанию стабильности в социальных связях, даже если это идет в ущерб общим целям и задачам. Конфликтующее противоречие не устраняется полностью, а скрывается и временно подавляется за счет взаимных уступок и компромиссов от всех сторон конфликта. Этот подход требует постепенного сближения позиций и выравнивания баланса между силами и потребностями, что возможно лишь при готовности всех участников идти на компромисс. Для успешного применения компромисса необходимо четкое осознание ситуации и способность следить за ее развитием, что, в свою очередь, требует развитого интеллекта и уверенной самооценки.

Приспособление — это стиль, характерный для тех, кто стремится сохранить социальные связи, часто встречающийся у женщин на подчиненных позициях и сопровождающийся низкой самооценкой. Если конфликт разворачивается без ограничения по времени, такой подход может быть эффективным. Однако чрезмерное увлечение этим стилем может привести к потере инициативы и активности в социальных действиях, что в конечном итоге усиливает внутренние конфликты и их последствия.

Избегание — это стиль, который направлен на защиту личного статуса и является социально пассивным, часто проявляющимся в отрицании наличия внешнего конфликта. Такой подход типичен для людей с низкой самооценкой и недостаточно развитым социальным интеллектом. Как и другие пассивные стили, избегание может привести к усилению внутренних конфликтов. Выбор стиля поведения в конфликте зависит от желания удовлетворить собственные потребности (активно или пассивно) и потребности другой стороны (совместно или индивидуально) [4, с. 99].

В исследовании приняли участие курсанты-первокурсники МГУ имени адм. Г.И. Невельского в количестве 13 человек соответственно.

Теоретический объект: поведение.

Предмет: стратегии поведения в конфликте.

Эмпирический объект: курсанты морского вуза.

Эмпирическая база: курсанты-первокурсники МГУ имени адм. Г.И. Невельского в составе 13 человек соответственно.

Цель исследования: определить стратегии поведения в конфликте у курсантов-первокурсников.

Задачи исследования:

1. Анализировать теоретические аспекты стратегий поведения в конфликте.
2. Провести эмпирическое исследование.
3. Интерпретировать полученные результаты.

Методы исследования: опрос.

Методики исследования: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации по Томасу-Киллману».

Был произведен подсчет результатов по методике «Стратегии поведения в конфликтной ситуации по Томасу-Киллману». Результаты представлены на рисунке 1.

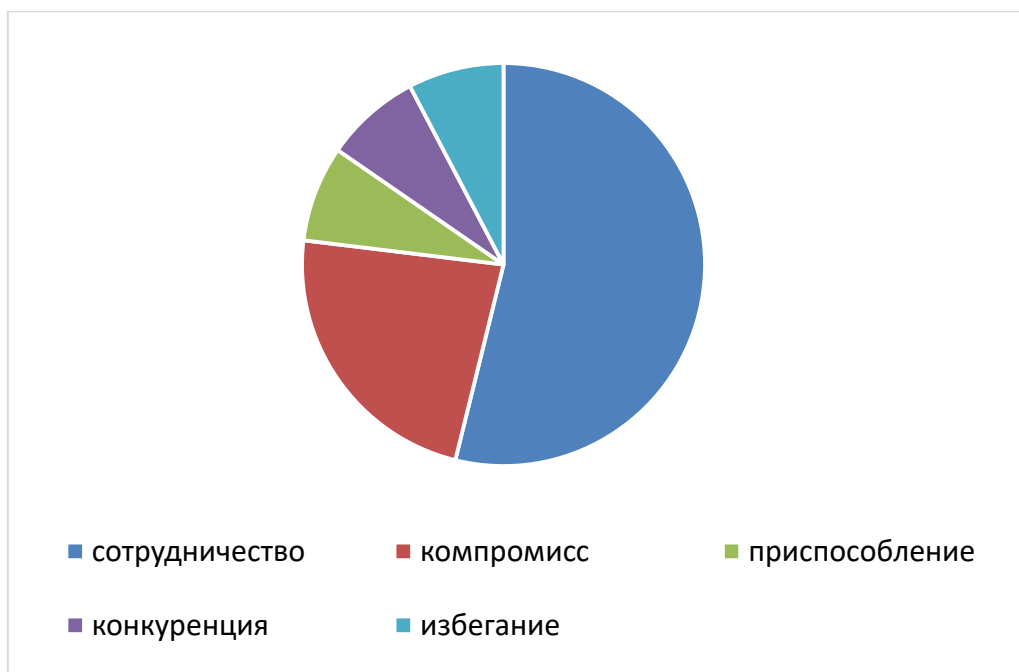


Рис. 1. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у курсантов

В результате анализа данных полученных по методике Томаса-Киллмена было установлено, что наибольшее количество курсантов предпочитают в конфликтных ситуациях сотрудничать – 8 человек, таким курсантам проще будет адаптироваться в новом обществе и при возникновении конфликтной ситуации в роте или на судне. На втором месте по стратегиям поведения в конфликте – компромисс – 3 человека, у таких курсантов нет цели доказать свою точку зрения или быть всегда правым в конфликте, их основная цель – сохранение социальных отношений. Остальные параметры заняли 3 стили – приспособление, конкуренция и избегание. Курсант с доминирующим стилем приспособление в конфликтах предпочитает уступать в конфликтах для сохранения социальных отношений, но в долгосрочной перспективе этот стиль может быть неэффективным. При доминировании стиля конкуренция личность стремится остаться при своем мнении, а также убедить оппонента в своей правоте, чаще всего агрессивными способами, во взаимодействии с обществом может одновременно и помогать сохранять социальную активность, и развивать умение отстаивать свои границы, но также может быть и катализатором разрыва социальных связей. Курсант с доминирующим стилем избегания чаще всего предпочитает не участвовать в конфликтах, отстаивая свою позицию, а избегать путем соглашения с мнением оппонента или молчанием.

В ходе исследования поведения курсантов морского вуза в конфликтных ситуациях с преобладающим стилем сотрудничества можно выделить

несколько ключевых моментов. Во-первых, курсанты, ориентированные на сотрудничество, вступают в конфликтные ситуации с намерением найти общее решение, учитывая интересы всех сторон. Они стремятся к сотрудничеству, взаимопониманию и конструктивному взаимодействию, а не к преимуществу одной стороны за счет другой.

Во-вторых, такие курсанты активно проявляют навыки коммуникации, демонстрируют гибкость мышления и открытость к идеям других людей. Они умеют слушать и слышать, выстраивая диалог на основе понимания и взаимного уважения.

Третий аспект заключается в том, что курсанты с преобладающим стилем сотрудничества обладают развитыми навыками поиска компромиссов и решения возникающих проблем. Они стремятся не к разрушению отношений, а к их улучшению, используя конструктивные методы разрешения конфликтов.

В целом, поведение курсантов морского вуза с преимущественным стилем сотрудничества в конфликтных ситуациях отличается высокой эффективностью и способствует созданию позитивной атмосферы в коллективе. Такой подход способствует развитию лидерских качеств, умения работать в команде и улучшению профессиональных навыков будущих специалистов морской отрасли.

Список литературы

1. Конфликтная борьба, сотрудничество, взаимодействие / под ред. Г.М. Потанина. – М.; Белгород, 1996.
2. Карабущенко Н.Б. Влияние психологической дистанции на конфликтные ситуации в студенческой среде: дис. ... канд. психол. наук / Н.Б. Карабущенко. – Ставрополь, 2002.
3. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 496 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ ДЛЯ АГРЕГАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ
ФИДЖИТАЛ-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Ерохин Андрей Сергеевич
Бзикадзе Филипп Вахтангович
Денисенко Дмитрий Олегович
Цуканов Леонтий Олегович
Крупский Даниил Александрович
студенты 4 курса
Бакалавриат «Бизнес-информатика»
НИЯУ «МИФИ»

Аннотация: В настоящее время спортивные мероприятия претерпевают значительные изменения благодаря интеграции физического и виртуального спорта, что получило название «фиджитал». Одно из первых подобных соревнований было проведено 22 мая 2022 года в Москве в рамках студенческих игр в формате игр будущего. Данное соревнование впервые в России продемонстрировало возможность совмещения традиционного спорта с цифровыми видами спорта. В данной работе освещается процесс проектирования информационной системы, предназначенной для агрегации и организации фиджитал-спортивных мероприятий, которая обеспечит удобную платформу для участников, организаторов и зрителей таких мероприятий.

Ключевые слова: фиджитал-спортивный, мероприятие, турнир, соревнование, спортсмен.

**DESIGNING AN INFORMATION SYSTEM
FOR THE AGGREGATION AND ORGANIZATION
OF PHYGITAL SPORTS EVENTS**

Erokhin Andrey Sergeevich
Bzikadze Filipp Vahtangovich
Denisenko Dmitry Olegovich
Tsukanov Leonty Olegovich
Krupsky Daniil Alexandrovich

Abstract: Currently, sports events are undergoing significant changes due to the integration of physical and virtual sports, which has been called «phygital». One of the first such competitions was held on May 22, 2022 in Moscow as part of the Student Games in the format of the games of the future. For the first time in Russia, this competition demonstrated the possibility of combining traditional sports with digital sports. This paper highlights the process of designing an information system designed for the aggregation and organization of phygital sports events, which will provide a convenient platform for participants, organizers and viewers of such events.

Key words: phygital-sports, event, tournament, competition, athlete.

Фиджитал-спортивные мероприятия представляют собой гибридные соревнования, в которых участники используют как физические навыки, так и цифровые технологии для достижения успеха [1].

С ростом популярности фиджитал-спорта возникает необходимость в создании эффективной информационной системы, способной обеспечить комплексное управление и организацию таких мероприятий.

Цель данной работы – проектирование информационной системы для агрегации и организации фиджитал-спортивных мероприятий. В рамках исследования будут рассмотрены ключевые аспекты проектирования.

При проектировании автоматизированной ИС на базе сайта для агрегации и организации фиджитал-спортивных мероприятий основой является форма регистрации участника на турнир (рис. 1). Участниками данного бизнес-процесса являются: клиент. Инструментом в данном бизнес-процессе является сама ИС на базе сайта.

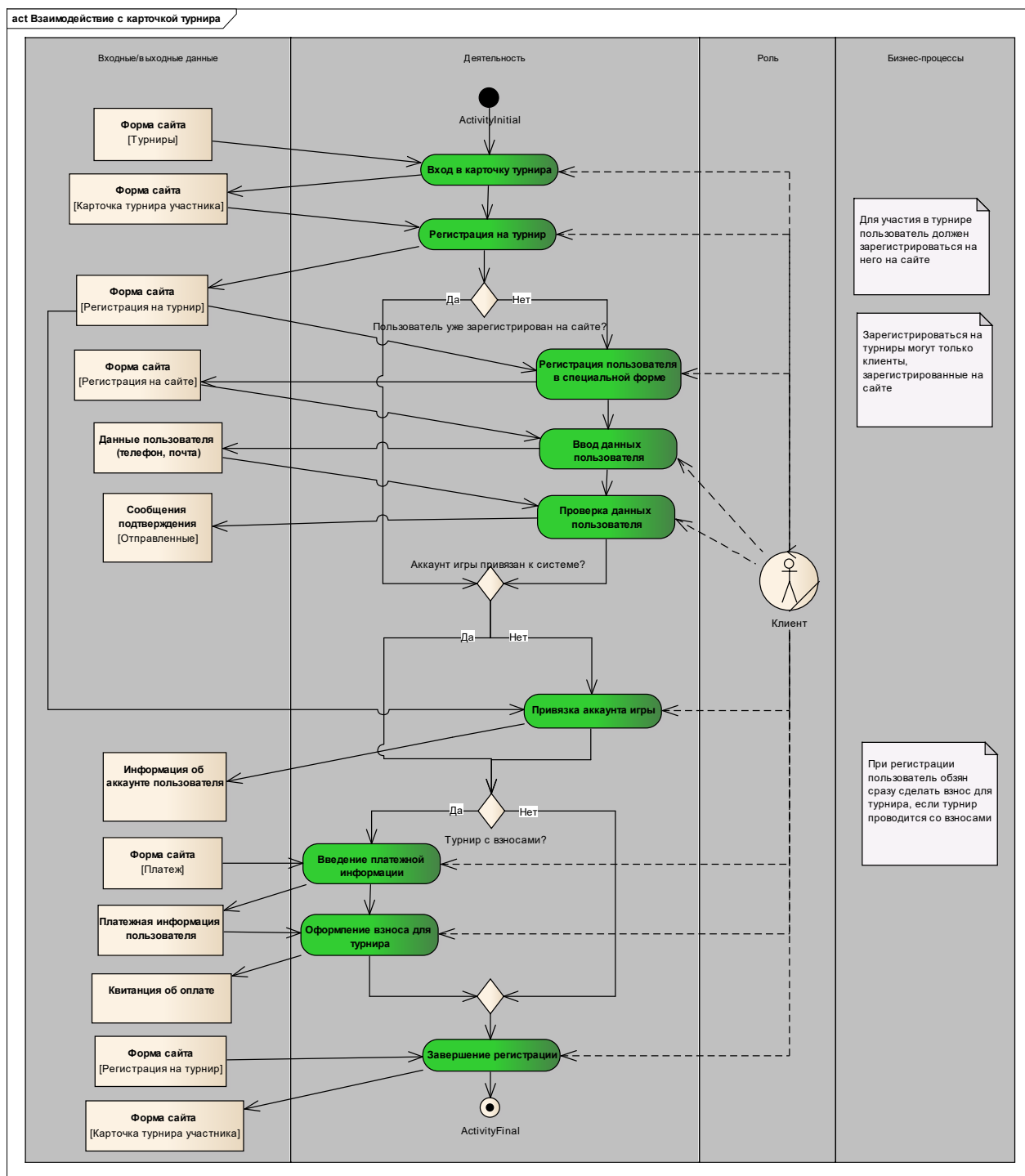


Рис. 1. Бизнес-процесс регистрации участника на турнир

В первую очередь клиент переходит в форму карточки турнира (рис. 2) на сайте, где указана основная информация о турнире: название турнира, дисциплина турнира, дата/время проведения мероприятия, призовой фонд и вступительный взнос, описание, формат проведения, а также площадка проведения мероприятия.

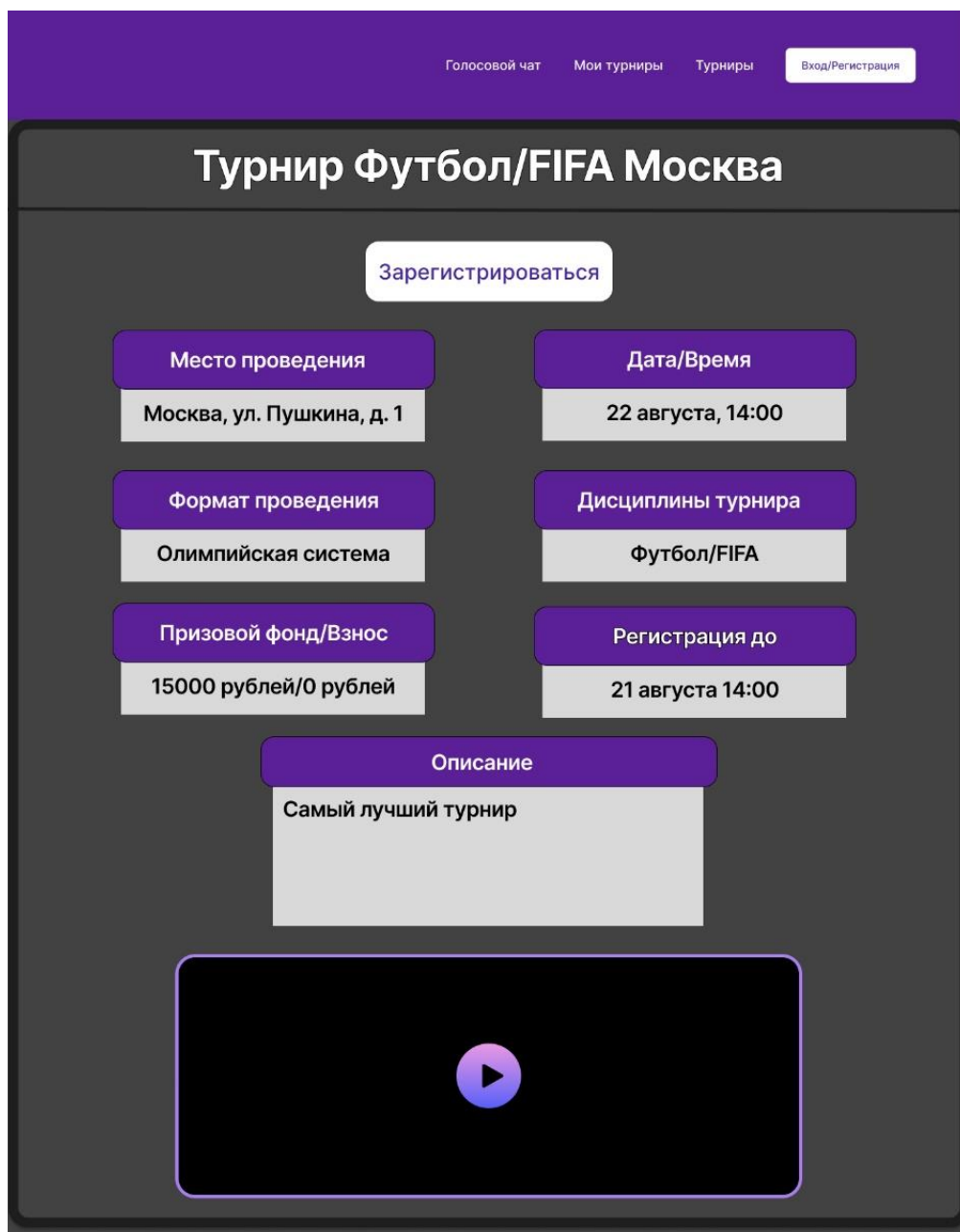
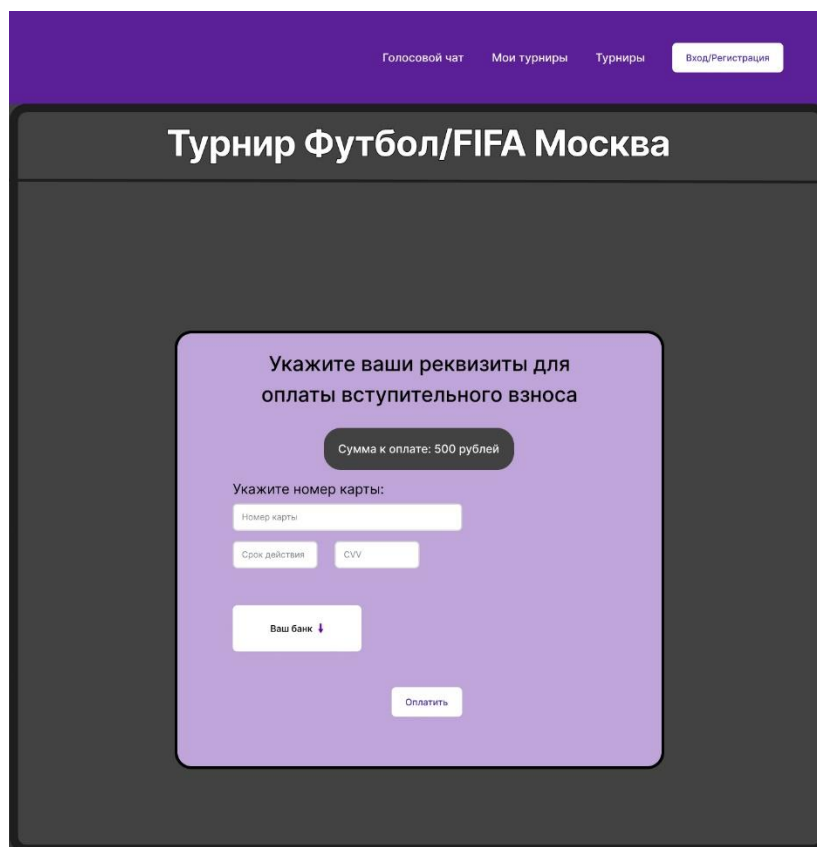


Рис. 2. Карточка турнира

Далее пользователь может зарегистрироваться на турнир с помощью специальной кнопки. В случае если клиент не был зарегистрирован на сайте, необходимо создать свою учетную запись на сайте. После этого клиенту необходимо привязать аккаунт компьютерной игры, по которой будет проводиться турнир, к системе и оплатить вступительный взнос (рис. 3), указанный в карточке турнира. После завершения всех вышеуказанных действий пользователь будет внесен в список участников на турнир, о чём ему будет сообщено специальным уведомлением.



The image shows a web interface for a tournament. At the top, there is a purple navigation bar with links for 'Голосовой чат', 'Мои турниры', 'Турниры', and a 'Вход/Регистрация' button. Below this, a dark grey header contains the text 'Турнир Футбол/FIFA Москва'. The main content area is a light purple box with the title 'Укажите ваши реквизиты для оплаты вступительного взноса'. It displays 'Сумма к оплате: 500 рублей' and asks for 'Укажите номер карты:'. There are input fields for 'Номер карты', 'Срок действия', and 'CVV'. A dropdown menu for 'Ваш банк' is also present, along with an 'Оплатить' button.

Рис. 3. Оплата взноса

На данный момент было произведено моделирование бизнес-процесса регистрации клиента на турнир на нотации UML[2] и спроектированы экранные формы. На первом этапе проектирования будет выполнено полное моделирование бизнес-процессов будущей системы. Создание ИС на базе сайта для проведения фиджитал-спортивных мероприятий повлечёт за собой общее развитие киберспорта и физической культуры за счёт привлечения новых пользователей к фиджитал-соревнованиям, появления возможности развития и практики для игроков.

Список литературы

1. Оразов Б., Геленджаева А. Фиджитал-спорт и киберспорт: сходства, различия и перспективы взаимного развития // Всемирный ученый. 2024. №22. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/fidzhital-sport-i-kibersport-shodstva-razlichiya-i-perspektivy-vzaimnogo-razvitiya> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Золотухина Е.Б. Моделирование бизнес-процессов. // Е.Б. Золотухина, С.А. Красникова, А.С. Вишня. - Москва: КУРС - 2017. - стр. 1-79.

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

АТТРИБУТ-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ГЕДОНИСТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ НАТУРАЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В СОСТАВЕ ЙОГУРТОВ

Гаглоев Александр Андреевич

студент

Полянская Ирина Сергеевна

преподаватель, к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА»

Аннотация: Известен сенсорный инструмент, основанный на классической психофизике, когда устанавливается связь внешних стимулов с внутренними ощущениями [1, с. 339]. Этот тест иногда называют дискриминантным, однако дискриминантный тест является только одной из разновидностей сенсорной оценки, в которую включается также атрибут-специфический гедонистический тест. Цель исследования: изучить теорию и методологию проведения атрибут-специфического гедонистического теста. Произвести серию йогуртов с натуральными красителями и провести дискриминантный тест на выявление потребительских предпочтений продукта по цвету. Задачи исследования: изучение литературы по вопросам международных и отечественных разработок в области органолептической оценки потребительских предпочтений цвета йогурта, проведение эксперимента по производству йогуртов в лабораторных условиях и опрос в форме изучения потребительских предпочтений.

Ключевые слова: гедонистический тест, специфичный для атрибутов, йогурт, натуральные красители.

ATTRIBUTE-SPECIFIC HEDONIST TESTS OF NATURAL DYES IN YOGURTS

Gagloev Alexander Andreevich,

Polyanskaya Irina Sergeevna

Abstract: There is a known sensory tool based on classical psychophysics, when a connection between external stimuli and internal sensations is established [1, p. 339]. This test is sometimes called the discriminant test, but the discriminant

test is only one type of sensory assessment, which also includes the attribute-specific hedonic test. Purpose of the study: to study the theory and methodology of conducting an attribute-specific hedonic test. Produce a series of yoghurts with natural colors and conduct a discriminant test to identify consumer preferences for the product by color.

Objectives of the research: studying the literature on international and domestic developments in the field of organoleptic assessment of consumer preferences for the color of yogurt, conducting an experiment on the production of yogurt in laboratory conditions and a survey in the form of studying consumer preferences.

Key words: attribute-specific hedonic test, yogurt, natural colors.

Дискриминантный тест в органолептической оценке является достаточно простым статистическим методом, который позволяет изучать различия между двумя и более вариантами, участвовать в идентификации продукции или в выборе предпочтений.

Именно поэтому такой тест может проводиться у испытателей, не являющихся сертифицированными дегустаторами. Такой тест называют потребительской оценкой.

Считается, что мнение, высказанное квалифицированными испытателями по итогам оценки, проведённой в испытательной лаборатории и специальных условиях, не может представлять мнение среднего потребителя, так как на потенциального покупателя оказывают влияние дополнительные факторы (цена, калорийность, пищевая и др. ценность продукта), которые могут являться более определяющими в реакции потребителя, чем профессионального дегустатора. Кроме того, специалисты-испытатели не представляют собой конкретный тип потребителя.

В зависимости от поставленных задач в зарубежной практике используют два принципиально различных подхода органолептического анализа: аффективные (эмоциональные) испытания (тесты) и аналитические сенсорные испытания. Аффективные тесты необходимы для выяснения предпочтения потребителей, а аналитические сенсорные испытания – когда необходимо определить, есть ли различия между продуктами независимо от потребительских предпочтений [1, с. 339].

Согласно ГОСТ Р 53701-2021 органолептический (сенсорный) анализ есть «определение свойств и структуры объекта, идентификация компонентов объекта с помощью органов чувств человека» и имеет преимущества по

доступности, скорости, дешевизне, меньшей трудоёмкости, достаточной точности и большей приближённости к потребительской оценке, по сравнению с инструментальной оценкой качества товаров» [2, с. 11].

Для органолептической оценки йогуртов в России применяют ГОСТ Р ИСО 22935-2011 в трёх частях. В российской практике атрибутивно-специфические гедонистические тесты не являются стандартизированными, поэтому, несмотря на близость теоретических подходов в зарубежной и российской практике органолептического анализа [3, с. 36], в отдельных случаях применение международных стандартов расширяет границы научно-практического пространства российских разработок [4, с. 26].

Йогурт является традиционным продуктом балканских стран, в настоящее время он широко распространён во многих странах, в России он занимает по объёму производства второе место после кефира среди кисломолочных напитков [5, с. 126].

Современный потребитель, особенно молодого возраста, часто выбирает продукты питания со сложным составом пищевых ингредиентов. От двухкомпонентного состава до многокомпонентного и даже поликомпонентного сложнее флейвор продукта, и потребитель может оценивать фантазийные вкусоароматические добавки как более привлекательные [6, с. 7], что делает актуальным существенное расширение ассортимента йогурта, производимого по одной и той же технологии, что позволяет на одном и том же оборудовании в одном производственном цикле производить йогурт в ассортименте.

Как правило, по результатам органолептических оценок молочных продуктов, в частности йогуртов, проводится дескриптивный анализ или дескрипторно-профильный анализ с построением профилограммы определяемых дескрипторов [7, с. 52].

Цель практической части работы: произвести серию йогуртов с натуральными красителями и провести дискриминантный тест на выявление потребительских предпочтений продукта по цвету. Наиболее подходящими для указанных целей, на наш взгляд, является метод балльной оценки с помощью атрибутивно-специфических тестов на привлекательность (specific-attribute-liking tests), являющихся разновидностью аффективных тестов.

Гедонистические, или свободные атрибутивно-специфические тесты на привлекательность произведённых в лабораторных условиях 25 йогуртов с использованием трёх натуральных красителей и их сочетаний (табл. 1) были проведены с помощью Googl-опроса.

В опроснике была приведена следующая информация:

Опрос. Потребительская оценка соотношения натуральных красителей для йогурта линейки «фруктово-ягодный микс» [8].

Многие натуральные красители сами по себе обладают полезными функциональными свойствами, например, голубая спирулина обогащает продукт белком, бета-каротин является провитамином.

Производители продуктов питания и потребители не всегда имеют представление о том, что богатую и насыщенную цветовую палитру можно получить, исключительно используя натуральные красители. Цель настоящей работы найти такие соотношения натуральных красителей голубая спирулина, бета-каротин и кармин, которые можно бы было применять в составе йогуртов линейки «фруктово-ягодный микс».

Какие из найденных соотношений ароматизаторов представляются вам, как потребителю, наиболее привлекательными для использования при промышленном производстве йогуртов. Напомним, что, несмотря на натуральность происхождения этих красителей, существует небольшой процент людей с индивидуальными реакциями на них, например, в качестве аллергии.

Проголосовать можно один раз за любое количество цветов. Выбираются цветовые оттенки (рис. 1), а не их названия.

Вариант 1. Красный, малиновый

Вариант 2. Вишнёвый

Вариант 3. Гранатовый

Вариант 4. Цвет красной сливы

Вариант 5. Фиолетовый, батат

Вариант 6. Жёлто-коралловый

Вариант 7. Брусничный

Вариант 8. Светло-вишнёвый

Вариант 9. Свекольный

Вариант 10. Жимолость

Вариант 11. Персиковый

Вариант 12. Банановый

Вариант 13. Белый, молочный

Вариант 14. Ментоловый

Вариант 15. Ежевичный

Вариант 16. Абрикосовый

Вариант 17. Грушевый

- Вариант 18. Мята
- Вариант 19. Черничный
- Вариант 20. Цвет голубики
- Вариант 21. Дыня
- Вариант 22. Горчичный
- Вариант 23. Зелёное яблоко
- Вариант 24. Карамельный
- Вариант 25. Синий, голубая спирулина



Рис. 1. Варианты опытных йогуртов с натуральными красителями

Таблица 1

Количество натурального красителя, выбранного из куркумина, бета-каротина и голубой спирулины, % для получения природных оттенков

1	2	3	4	5
Куркумин – 0,0001%; Голубая спирулина – 0,0001%;	Голубая спирулина – 0,004%; Куркумин – 0,0001%;	Голубая спирулина – 0,003%; Куркумин – 0,0001%;	Голубая спирулина – 0,002%; Куркумин – 0,0001%;	Голубая спирулина – 0,001%; Куркумин – 0,0001%;
6	7	8	9	10
Бета-каротин – 0,002% Куркумин – 0,0001%;	Голубая спирулина – 0,0001%; Куркумин – 0,00005%;	Голубая спирулина – 0,0002%; Куркумин – 0,00005%;	Голубая спирулина – 0,0003%; Куркумин – 0,00005%;	Голубая спирулина – 0,001%; Куркумин – 0,00005%;
11	12	13	14	15
Бета-каротин – 0,002% Куркумин – 0,00002%;	Куркумин – 0,00001%;	Без красителей	Голубая спирулина – 0,0002%	Голубая спирулина – 0,001%;
16	17	18	19	20
Бета-каротин – 0,002% Куркумин – 0,00005%;	Бета-каротин – 0,001% Куркумин – 0,000001%; Голубая спирулина – 0,00002%;	Бета-каротин – 0,0002%; Голубая спирулина – 0,0003%	Бета-каротин – 0,0002%; Голубая спирулина – 0,0002%	Голубая спирулина – 0,0005%;
21	22	23	34	25
Бета-каротин – 0,002%; Куркумин – 0,00003%;	Бета-каротин – 0,002%; Голубая спирулина – 0,0003%; Куркумин – 0,00003%;	Бета-каротин – 0,002%; Голубая спирулина – 0,0003%	Бета-каротин – 0,002%; Голубая спирулина – 0,0002%	Голубая спирулина – 0,0002%

Из 25 произведённых вариантов йогуртов (рис. 2) первые пять мест заняли йогурты: Банановый, Мята, Брусничный, Свекольный и Малиновый (рис. 3).

В опросе приняло участие 59 человек.



Рис. 2. Опытные йогурты с натуральными красителями

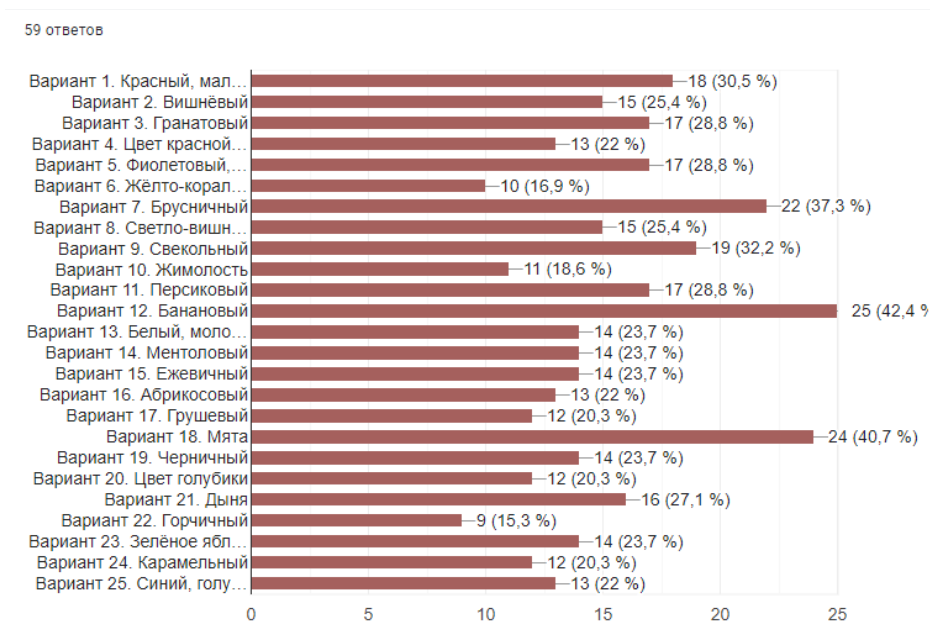


Рис. 3. Результаты атрибут-специфических гедонистических тестов натуральных красителей в составе йогуртов

Таким образом, в целом органолептическая оценка йогуртов стандартизирована под дескриптивный анализ, или дескрипторно-профильный анализ, предусматривающий количественное отображение качественных характеристик.

Однако в случае потребительской оценки атрибут-специфические гедонистические тесты как выбор наиболее предпочтительного продукта среди предложенных могут играть важную роль при разработке новой продукции.

Подана заявка на изобретение №2024113196 на йогурт с натуральными красителями и натуральными ароматизаторами [9].

Список литературы

1. Лопечарат К., Мак Даниэл М. Сенсорный анализ пищевых продуктов / Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, – 2016. – 564 с.
2. Березина В.В. Роль стандартизации органолептического анализа в повышении качества товаров // Научно-практический журнал Базис. – 2021. – №2 (10). – С. 11-17.
3. Шигина Е.С., Полянская И.С. Органолептический анализ продуктов питания: новое в зарубежной и российской экспертизе // Приоритетные научные направления В XXI веке. – 2018. – С. 36-40.
4. Кокшарова А.Н., Полянская И.С. Органолептический анализ уникальных видов сыров // Сыроделие и маслоделие. – 2020. – № 6. – С. 26-28.
5. Тихомирова Н.А. Технология продуктов лечебно-профилактического назначения на молочной основе / Н.А. Тихомирова. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2013. – 448 с.
6. Браславская В.С., Полянская И.С. Изучение состава многокомпонентных сиропов для производства йогуртов. Сборник научных трудов по результатам работы V Международной научно-практической конференции, посвящённой дню рождения Николая Васильевича Верещагина. Часть 1. Вологда-Молочное: ФГБОУ. ВО Вологодская ГМХА, 2023. – С. 7-12.
7. Гребенникова А.Е., Смертина Н.Д. и др. Потребительское тестирование йогуртов питьевых // Региональные рынки потребительских товаров: качество, экологичность, ответственность бизнеса. Красноярск, 2020. – С. 51-53.

8. Опрос. Потребительская оценка соотношения натуральных красителей для йогурта линейки «фруктово-ягодный микс» URL: <https://forms.gle/9CUnNAeTGQCnV8SZ8>

9. Заявка №2024113196 Йогурт / А.А. Гаглоев, И.С. Полянская, Т.Ю. Бурмагина и др. (16.05.2024).

© А.А. Гаглоев, И.С. Полянская, 2024

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК 614.253:791.4-2

DOI 10.46916/10072024-978-5-00215-490-6

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ «ВЫЗОВ»

Егорова Екатерина Андреевна

студент 1 курса МИ

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Научный руководитель: **Иванова Ираида Геннадьевна**

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Аннотация. Деонтология является важным составляющим деятельности медицинских работников. В статье рассматривается значение деонтологии, выделяются её ведущие составляющие. В фильме реализуются принципы, свойственные отечественной традиционной деонтологической культуре: жертвенность, терпение, долг личности перед народом и Отечеством. Образ врача в анализируемом фильме отражает основные конститутивы профессии: врачебное достоинство, уважение, совесть и честь.

Ключевые слова: медицинская деонтология, принципы деонтологии, портрет врача, художественный фильм, профессионализм, нравственные качества.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF MEDICAL DEONTOLOGY IN THE FEATURE FILM «THE CHALLENGE»

Egorova Ekaterina Andreevna

Scientific supervisor: **Ivanova Iraida Gennadievna**

Abstract: Deontology is an important component of the activities of medical professionals. The article examines the importance of deontology, highlights its leading components. The film implements the principles inherent in the Russian traditional deontological culture: sacrifice, patience, the duty of the individual to the people and the fatherland. The image of a doctor in the analyzed film reflects the basic constitutions of the profession: medical dignity, respect, conscience and honor.

Key words: medical deontology, principles of deontology, portrait of a doctor, feature film, professionalism, moral qualities.

Цель статьи заключается в анализе морально-правовой культуры врача, связанной с особенностями ведения профессиональной деятельности в нетипичной ситуации на основе фильма «Вызов». Объектом исследования является морально-правовая культура главного героя фильма – торакального хирурга. Морально-правовая культура – подсистема общей культуры личности врача, отражающая качественное состояние врачебной профессии. Она включает в себя идеи, установки, представления о морали и праве, нравственные чувства и правосознание, систему этических и правовых знаний. Основу единства морали и права составляют принцип справедливости, долг, честь, совесть, закон. Эта культура носит исполнительский, функциональный характер, выражает единство и противоречия моральных обязательств и юридических обязанностей, оценку правомерности поступков и действий, представления о нормативном поведении врача.

Морально-нравственная характеристика медицинского персонала изучается наукой деонтологии. В переводе с греческого языка деонтология означает комплекс норм в области этики и морали, которым должны следовать все медицинские работники. Принципы этики и деонтологии в медицине формировались ещё с древних времён, а само понятие обозначилось в науке только в начале XIX века. Термин ввёл в обиход известный английский философ И. Бентам в работе «Деонтология, или наука о морали» (*Deontology or The Science of Morality*) для обозначения теории нравственности. Он изучает принципы поведения медицинского персонала, систему его взаимоотношений с больными, их родственниками и между собой. В круг его задач включается также устранение «вредных последствий неполноценной медицинской работы» [1]. В российской науке термин впервые был рассмотрен Н.Н. Петровым (1956 г.) в книге «Вопросы хирургической деонтологии». По мнению ученого, деонтология исследует также систему организации обслуживания, в том числе культуру обслуживания больного в лечебных организациях. В современной литературе наблюдается отождествление понятий деонтологии и этики при изучении нравственных черт и образа врача, соотносятся данные об основоположниках медицинской этики и деонтологии и формировании научных дисциплин с исторической базой данных [2]. В статье Шамова Т.А. «О взаимоотношении этики, деонтологии, биомедицинской этики и медицинского права» рассматриваются актуальные вопросы деонтологии, биомедицинской этики и медицинского права. Подчеркиваются различия между медицинской этикой и законом, регулирующим медицинскую

деятельность [7]. Таким образом, деонтология, базируясь на этических принципах, характеризуется как учение о том, как должен вести себя врач, а этика представляет собой своеобразный кодекс поведения. Ведущие принципы этики и деонтологии заключаются в следующем [4]:

1. Врач всегда должен быть готовым оказать каждому больному профессиональную помощь.

2. Врач соблюдает главный принцип клятвы Гиппократова, коротко сформулированный в двух словах: «Не навреди», что означает постоянную работу над собой. Независимо от ситуации врачу следует всегда быть осторожным в словах и также в действиях, особенно если речь идёт об опасных болезнях и тяжёлых состояниях. Важно помнить о том, что любое слово, произнесённое в присутствии больного, может негативно отразиться как на его физическом, так и душевном состоянии и ухудшить течение болезни. Тактичность и осторожность – главные принципы, которым должен следовать медицинский работник.

3. Врач обязан бороться за жизнь больного до последнего. Также ему следует рассказывать своим пациентам о том, как важен здоровый образ жизни, чтобы они учились стремиться к совершенству тела и духа.

4. Медицинский работник должен учитывать в своей деятельности принципы самопожертвования и героизма ради жизни пациента. Это одно из основных правил его поведения, особенно когда речь идёт о критических ситуациях.

5. Обязанность врача – оказывать квалифицированную помощь всем людям, вне зависимости от расовых и политических предрассудков.

6. Доктор обязан соблюдать принципы врачебной тайны.

Обязанности медицинских и фармацевтических работников прописаны в ФЗ N 323 [6]. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, и определяет: 1) правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан; 2) права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав; 3) полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья; 4) права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья;

5) права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников (Ст. 73).

Принципы деонтологии реализуются в современных художественных фильмах. «Вызов» – фильм, ради которого актриса Юлия Пересильд и режиссер Клим Шипенко отправились на МКС, а три Героя России – космонавты Олег Новицкий, Антон Шкаплеров и Петр Дубров – стали настоящими актерами. Съёмки на орбите проходили две недели, все этапы производства – от кастинга до выпуска проекта – заняли три года [5]. При анализе фильма выявлены качества, которыми должен обладать настоящий врач: самоотверженность, преданность делу, гуманность.

Главная героиня – Евгения Беляева – является выдающимся специалистом и отличным хирургом. Она работает в торакальном центре Боткинской больницы. Серьезная и талантливая женщина-врач состоялась в профессии: она не раз спасала жизни во время операций, принимая судьбоносные решения, когда время шло на минуты, пока ее коллеги медлили, анализируя риски. Женя Беляева за месяц должна подготовиться к космическому полету, чтобы отправиться на МКС и спасти заболевшего космонавта. Ей необходимо провести сложную операцию в условиях невесомости, от которой зависят шансы астронавта вернуться на Землю живым [3].

Самоотверженность Евгении проявляется в тот момент, когда она соглашается полететь в космическое пространство для проведения оперативного вмешательства Олегу Богданову. С самого начала доктора не рассматривали в качестве кандидата для выполнения миссии, однако лидер отбора – врач Владислав Николаев – отказался в пользу Евгении. Героиня не прошла полноценную физическую подготовку, соответственно, опасность для нее была намного выше по сравнению с остальными кандидатами. Это отражает способность жертвовать собой для блага других. Операция в космосе является самым ярким примером самоотверженности. У героини сюжета возникли трудности по причине того, что работа проводилась в условиях невесомости. Вопреки приказанию остановить операцию, оказываемому давлению, Евгения продолжала выполнять свои прямые профессиональные обязанности. Благодаря поддержке со стороны своего коллеги Владислава Николаева ей удастся успешно завершить операцию. Врачебный поступок можно посчитать поистине героическим, так как не каждый профессионал

способен противостоять большинству и выполнить свой долг в сложившихся условиях. Для неё каждый пациент – это человеческая жизнь, поэтому Евгения относится к данной трудности с большой ответственностью.

Преданность делу. Евгения готова жертвовать личным временем во благо своих пациентов. Во время семейных прогулок доктора срочным образом неоднократно вызывали в клинику. Примеры демонстрируют тот факт, что Евгения полностью заинтересована своей работой, ей важно спасти жизнь других людей. Коллеги после отбора их кандидатур для полёта в космос отнеслись к этому с неким веселием, думая о том, что они будут первыми, кто проведет операцию в условиях невесомости. Евгения отличается вдумчивостью, скрупулезностью: придумывает установку для проведения операции, продумывает ход работы, методы хирургического вмешательства.

Гуманность. Евгения персонально общается с самим больным (Олегом Богдановым), стараясь получать достоверную информацию о его состоянии – физическом и моральном. Ситуация обостряется, когда врач узнает о несовершеннолетнем ребенке космонавта. Доктор принимает решение незамедлительно сообщить о случившемся семье космонавта и обращается к руководителю полёта. На собственном опыте она поняла, что важно успеть поговорить с человеком. Познакомившись с супругой своего пациента, Евгения оказывает ей необходимую поддержку. Морально-этические качества врача реализуются при выполнении различных профессиональных обязанностей, вне зависимости от ситуации, даже в условиях невесомости: уважительное отношение к больному, тактичность, поддержка, ответственность, бескорыстие. Поступки врача направлены на реализацию главного постулата «Не навреди!» («**Non nocere!**»), заключающегося в обеспечении безопасных условий для жизни пациента.

Выводы: В действиях врача проводится идея первенства нравственного милосердия над правовой культурой. Фильм реализует свойственные отечественной традиционной деонтологической культуре принципы, такие как жертвенность, терпение, долг личности перед народом и отечеством. Образ врача в проанализированном фильме отражает основные конститутивы профессии: врачебное достоинство, уважение, совесть и честь.

Список литературы

1. Грандо А.А. Медицина в зеркале истории. К.: Здоровья, 1990. 152 с.
2. Ибрагимова Х., Абдурахимова Н. Развитие этики и деонтологии // Мировая наука. 2019. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-etiki-i-deontologii>
3. Кинопоиск. URL: <https://kinopoisk.ru/film/4448519>
4. Принципы этики и деонтологии медицинских работников. URL: https://gkb-luki.tmbreg.ru/images/docs/lekcionnyu_material_2022.pdf
5. Рецензия на снятый в космосе фильм «Вызов». URL: <https://www.rbc.ru/life/news/64424d2c9a7947276c1ba96c>.
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Шамов Т.А. О взаимоотношении этики, деонтологии, биомедицинской этики и медицинского права // Верхневолжский медицинский журнал. 2012, т.10, №3. С. 51-55.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ 2024

Сборник статей

IV Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 8 июля 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.07.2024

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.36.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>