

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ 2024

Сборник статей II Международного
профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 23 сентября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 37
ББК 74
С49

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С49 Служение педагогическому делу 2024 : сборник статей
II Международного профессионально-методического конкурса (23 сентября
2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 73 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-528-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного профессионально-методического конкурса СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ 2024, состоявшегося 23 сентября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-528-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ – ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕНСИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АВТОРОВ.....	7
<i>Володина Елена Владимировна</i>	
УВЕРЕННЫЙ КУРС «КОРАБЛИКА ДЕТСТВА»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	17
<i>Мышалова Алена Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	24
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	25
<i>Божкова Анна Николаевна, Павлов Сергей Юрьевич, Шабанов Лев Александрович</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ КАДЕТА».....	31
<i>Шеманчук Галина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	37
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕОРИЯМ ЧИСЕЛ И ИГР.....	38
<i>Гибадуллин Артур Амирзянович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	44
<i>Чубрина Галина Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	55
ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМ И МЕТОДОВ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ.....	56
<i>Клименко Валентина Ильинична</i>	

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	67
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	68
<i>Споткай Людмила Александровна</i>	

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ –
ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕНСИВНОСТИ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ АВТОРОВ**

Володина Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
Московский политехнический университет

Аннотация: в статье приведен анализ подходов к оценке публикационной активности российских ученых и организаций. Рассмотрен как отечественный опыт использования индексов научного цитирования (Scopus, Web of Science) и перечень изданий (ВАК, RSCI, РИНЦ), так и международный опыт. Проанализирован перечень авторитетных изданий (Белый список научных изданий).

Ключевые слова: публикационная активность, перечень изданий, Scopus, Web of Science, ВАК, RSCI, РИНЦ, Белый список.

**PUBLICATION ACTIVITY – AN INDICATOR
OF THE INTENSITY OF AUTHORS' SCIENTIFIC RESEARCH**

Volodina Elena Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Moscow Polytechnic University

Abstract: the article provides an analysis of approaches to assessing the publication activity of Russian scientists and organizations. Both domestic experience in using scientific citation indices (Scopus, Web of Science) and the list of publications (HAC, RSCI, RINTS), and international experience are considered. The list of authoritative publications (White List of Scientific Publications) is analyzed.

Key words: publication activity, list of publications, Scopus, Web of Science, HAC, RSCI, RINTS, White List.

*Только человеческий интерес
служит движущей силе науки*

В.Е. Фортков

Публикация научных статей является важным этапом в жизни каждого исследователя. Она позволяет делиться результатами своих исследований с научным сообществом, получать обратную связь от коллег и специалистов, а также повышать свою научную репутацию. В последние годы наблюдается ряд трендов и изменений в подходах к публикации научных статей, которые стоит учитывать.

Публикационная активность является одним из ключевых показателей для отражения интенсивности исследований, а репутация академических изданий, в которых опубликована научная работа, остается наилучшим свидетельством того, что последняя соответствует уровню издания и требованиям международной науки. Эти положения лежат в основе современных систем мониторинга и оценки научной деятельности, которые допускают формирование перечней авторитетных изданий для измерения объемов и динамики публикационной активности организаций и авторов. Для устойчивого развития экономики и импортозамещения в условиях санкционного шторма необходимо разрабатывать инновационные товары, процессы, услуги и осуществлять их коммерциализацию.

Разработка инновационных продуктов, процессов и услуг и их коммерциализация в условиях рынка изображена на рисунке. Инновационная система (ИС) – это совокупность взаимосвязанных и упорядоченно взаимодействующих элементов, предназначенная для выполнения инновационного процесса, цели которого определяются его субъектами и объектами. Структурно-функциональная схема инновационной системы в условиях рынка технических инноваций приведена на рис.1 [1, с. 109] (ТИ-технические инновации).

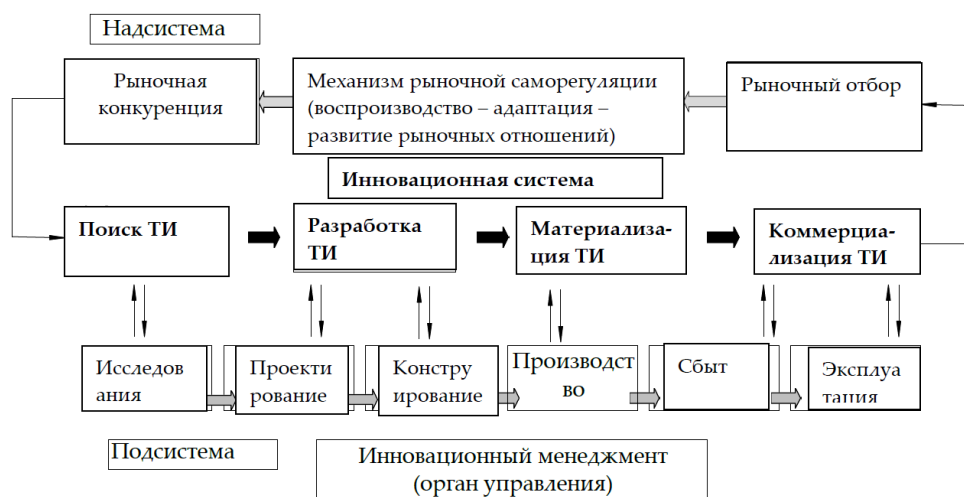


Рис. 1. Структурно-функциональная схема инновационной системы в условиях рынка технических инноваций

Этапы научного исследования и их результаты приведены в таблице [2, с. 56].

Таблица 1

Этапы научного исследования и их результаты

Английский	Русский	Результаты
Fundamental research	фундаментальные исследования	научные идеи, открытия и концепции (теории)
Exploratory research	поисковые исследования	научные прогнозы формирования и развития технических инноваций
Applied research	прикладные исследования	формирование технических инноваций в виде технических систем и технологий
Development project	опытно-конструкторские работы	материализация технических систем и технологий
Experimental work	экспериментальные работы	практическое внедрение технических систем и технологий.

Результаты исследований авторы публикуют в научных журналах. Научный поиск является трендом в образовании. Рассмотрим новации как объекты интеллектуальной, производственно-технологической, научно-технической деятельности и промышленной собственности [3, с. 25 – 27]. На рис. 2 изображены новации как объекты интеллектуальной деятельности. Это открытия, изобретения, патенты, научные отчеты и доклады, описание технологий, проекты. На рис. 3 изображены новации как объекты производственно-технологической деятельности. Это новая техника, методы труда, методы управления, технические решения и инженерные решения. На рис. 4 изображены новации как объекты научно-технической деятельности. На рис. 4 изображены новации как объекты промышленной собственности.

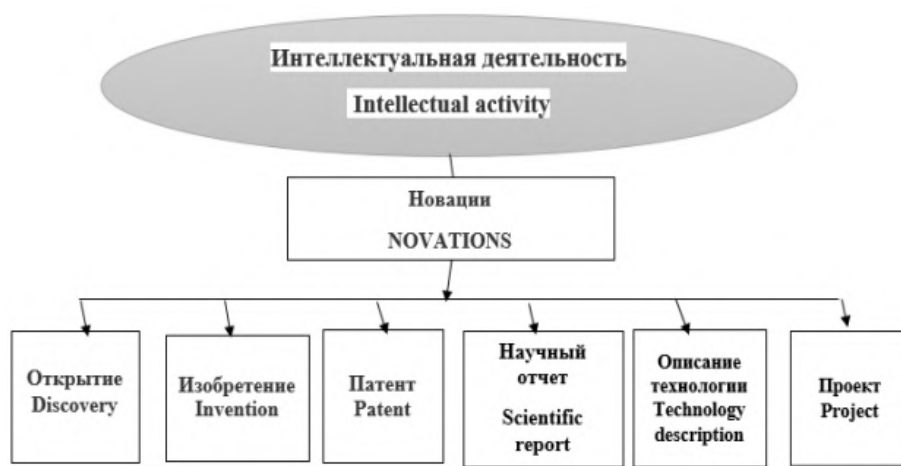


Рис. 2. Новации как объекты интеллектуальной деятельности



Рис. 3. Новации как объекты производственно-технологической деятельности

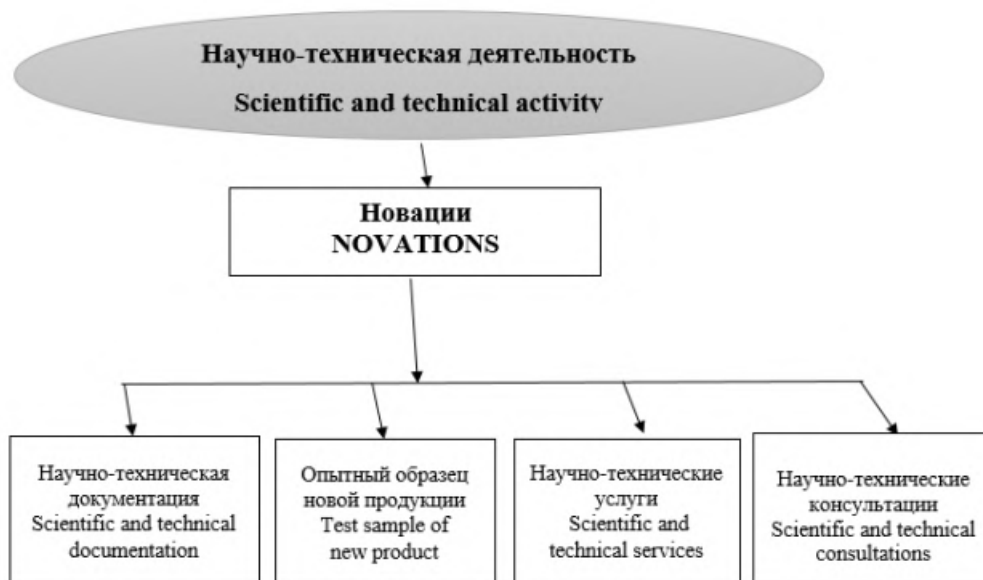


Рис. 4. Новации как объекты научно-технической деятельности



Рис. 5. Новации как объекты промышленной собственности

В любой сфере деятельности создаются инновационные товары процессы услуги и их коммерциализация и студенты вуза должны быть подготовлены к их разработке. Преподаватели же вуза должны быть вовлечены в инновационную деятельность. Большое значение имеет показатель публикационной активности профессорско-преподавательского состава.

Журнальные рейтинги в России и за рубежом - критерии индексации в базах

Научные журналы являются незаменимой платформой для публикации и обсуждения актуальных исследований, играя ключевую роль в научной среде обеспечивая обмен знаний среди исследователей, ученых и учебных заведений. Рейтинги научных журналов, как в России, так и в мире, помогают определить их важность и влияние на научное сообщество. Один из таких рейтингов – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Мировые рейтинги научных журналов:

- SJR (Scimago Journal Ranking)
- JIF (Journal Impact Factor).

Метрика SJR (Scimago Journal Ranking) и соответствующий рейтинг были разработаны Scimago Lab с целью оценки влияния и цитируемости научных журналов в рамках базы данных Scopus. Эта система учитывает не только количество цитат, но и их важность, основываясь на статусе источника, который цитирует конкретную статью. Такой подход позволяет более точно определить влияние журнала на академическое сообщество.

JIF (Journal Impact Factor), или фактор влияния журнала, является частью Web of Science. Это метрика, используемая для оценки важности и влияния научных журналов в академическом мире. Она была разработана компанией Clarivate Analytics и отражает, насколько часто статьи цитируются в других публикациях за определенный период времени.

Рейтинги научных журналов в России

Россия одна из немногих стран, где помимо международных, используется национальная наукометрическая система. Ключевым рейтингом, показатели которого учитываются экспертами Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауке РФ в ходе формирования Перечня ВАК, считается РИНЦ на сайте НЭБ (E-library.ru). В рамках РИНЦ осуществляется сбор данных о цитировании отдельных статей и научных источников в целом с последующим анализом и ранжированием авторов и источников. Кроме того, РИНЦ фактически является крупнейшей интернет-базой научных публикаций на русском языке.

Ядро РИНЦ состоит из источников, индексируемых в международных базах данных Web of Science, Scopus, а также в базе RSCI, которая является дополнительной надстройкой РИНЦ, состоящей из лучших журналов,

отобранных, по различным инструментам РИНЦ, в том числе по показателям Science Index, а затем прошедшими через отбор профильных экспертных комиссий РАН.

Индекс РИНЦ обеспечивает возможность проводить всесторонние аналитические и статистические исследования в области научной активности российских ученых и научных организаций, обеспечивая более точную и объективную оценку результатов их научной деятельности, включая как отдельных исследователей, так и научных групп, организаций и их подразделений. В настоящее время сформирован Белый список научных изданий. В Белый список были включены 30040 российских и международных научных журналов. Полный перечень изданий опубликован на специальном инфо-сайте (Российский центр научной информации) [4]. Белый список научных журналов должен обеспечить:

- объективность оценки публикационной активности;
- доступность для использования;
- открытость для включения новых изданий;
- устойчивость к изменениям в экономике и политике.

Эта работа проводится в РАНХиГС и цель этой работы создать российскую систему оценки развития российской науки.

В настоящий момент на сайте доступен перечень журналов с отметками о вхождении в перечень RSCI, базу данных журналов открытого доступа (DOAJ), а также в международные реферативные базы данных и индексы научного цитирования.

Приведем публикационную активность в РИНЦ (лучшие показатели, достигнутые ППС кафедры «Иностранные языки»).

Таблица 2

Данные цитируемости по РИНЦ

Автор	Число статей	Цитируемость	Индекс Хирша
1. доцент	84	314	8
2. профессор	79	327	10
3. доцент	52	95	5
4. доцент	50	158	8

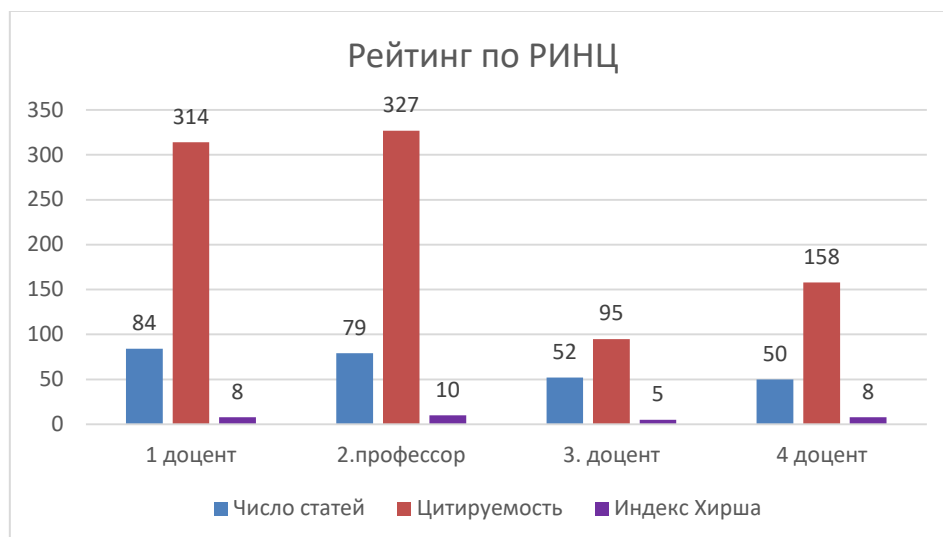


Рис. 6. Новации как объекты промышленной собственности

Таблица 3

Данные цитируемости по ядру РИНЦ

Автор	Число статей	Цитируемость	Индекс Хирша
1. доцент	4	10	1
2. профессор	2	6	0
3. доцент	6	12	1
4. доцент	2	8	0

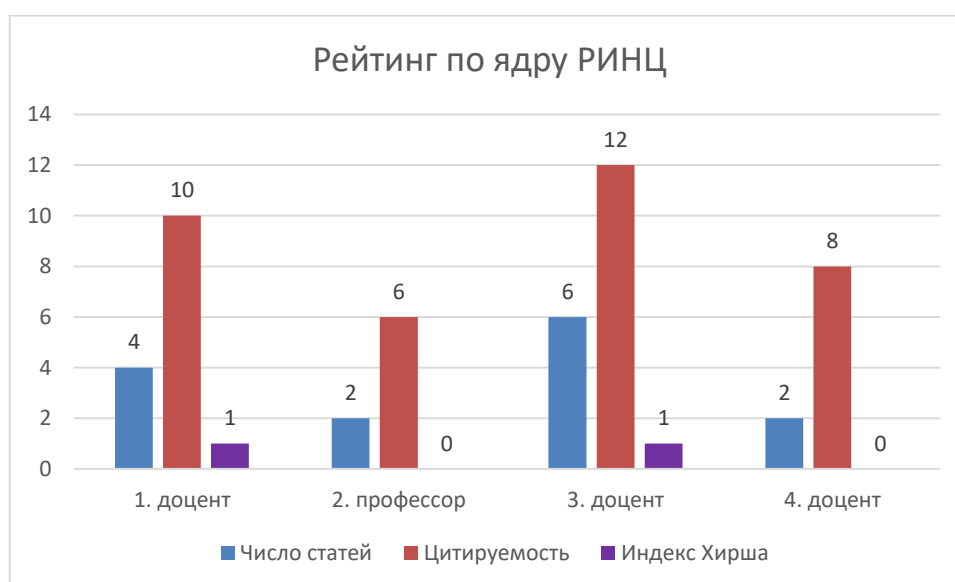


Рис. 7. Новации как объекты промышленной собственности

Ярким завершением интенсивной и плодотворной научной работы, объединившей талантливых студентов из России и зарубежья стала

проведенная в московском политехническом университете СНК-2024г. «The Latest Achievements in Science and technology». Организаторы конференции: Аленин, Колясникова, Прусакова.

Призерами стали:

Уханов Тарас Максимович (1е место)

Блинов Владимир Алексеевич (2е место)

Рубанова Лариса Владимировна (2е место)

Бах Альхассан (3е место)

Кострицкая Ксения Дмитриевна (3е место)

Всем победителям были вручены дипломы.

Заключение

Статья будет полезна студентам бакалаврам, магистрантам, аспирантам, профессорско-преподавательскому составу кафедр. Повышение публикационной активности ППС влечет повышение публикационной активности вуза и его рейтинга в топе вузов. Преподаватели мотивируют студентов на проведение научных исследований и написание статей, и участие в научных конференциях на иностранном языке, что способствует формированию у будущих специалистов готовности к инновационной инженерной и научно-исследовательской деятельности и иноязычной подготовке студентов, ориентированных на исследовательскую деятельность, формирование у них способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства.

Список литературы

1. Володина Е.В. Формирование конкурентоспособности у студентов технического вуза с использованием технологии предметно языкового интегрированного обучения CLIL. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2023. № 4 (66). С. 107-111. EDN: OMUYJD.

2. Володина Е.В. Подготовка магистров к иноязычной коммуникации в научной сфере деятельности. Среднее профессиональное образование. 2023. № 12 (340). С. 53-57. EDN: BUWBVL.

3. Володина Е.В., Володина И.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе. Формирование готовности к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности у студентов, магистрантов и аспирантов вуза: Монография. – М: Издательство «Спутник+», 2018. – 95 с. EDN: UJBGKR

4. Белый список научных изданий. <https://journalrank.rcsi.science> (Российский центр научной информации).
5. БД Agricola (U.S. Department of Agriculture) <https://agricola.nal.usda.gov/>;
6. БД CAB Abstracts <https://www.cabi.org/publishing-products/cab-abstracts/>;
7. БД Compendex (Elsevier) <https://www.elsevier.com/solutions/engineering-village/content/compendex/>;
8. БД DBLP (Schloss Dagstuhl - Leibniz Center for Informatics) <https://dblp.uni-trier.de/>;
9. БД EconBiz (ZBW - Leibniz Information Centre for Economics) <https://www.econbiz.de/>;
10. БД EconLit (American Economic Association) <https://www.aeaweb.org/econlit/>;
11. БД Embase (Elsevier) <https://www.elsevier.com/solutions/embase-bio-medical-research/>;
12. БД ERIH PLUS (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) <https://kanalregister.hkdir.no/publiseringskanaler/erihplus/>;
13. БД GeoBase (Elsevier) <https://www.elsevier.com/solutions/engineering-village/content/geobase/>;
14. БД GeoRef (The American Geosciences Institute) <https://www.americangeosciences.org/information/georef/>;
15. БД Inspec (IET) <https://www.theiet.org/publishing/inspec/>
16. БД MathSciNet (American Mathematical Society) <https://mathscinet.ams.org/mathscinet/>;
17. БД MEDLINE (National Library of Medicine NIH) <https://www.nlm.nih.gov/>;
18. БД Scopus (Elsevier) <https://www.scopus.com/>;
19. БД zbMath (European Mathematical Society, the Heidelberg Academy of Sciences and Humanities, FIZ Karlsruhe) <https://zbmath.org/>;
20. БД Web of Science Core Collection (Clarivate) <https://webofscience.com/>.

© Е.В. Володина, 2024

**УВЕРЕННЫЙ КУРС «КОРАБЛИКА ДЕТСТВА»:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

Мышалова Алена Сергеевна

Государственное учреждение образования
«Детский сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»

Аннотация: проблема патриотического воспитания является частью государственной политики Республики Беларусь, а также одной из приоритетных задач в системе образования. В пункте 2.1 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании определена задача воспитания гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. В учреждении дошкольного образования данное направление является одним из составляющих в системе воспитательной и идеологической работы, так как дошкольное образование первая ступень воспитания основ патриотизма и гражданственности дошкольников. Описан опыт реализации инновационной программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа. Представлены продуктивные формы социокультурного партнёрства дошкольного учреждения и семьи в вопросах нравственного развития дошкольников.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования, духовно-нравственное воспитание, дошкольное воспитание, семья, образовательная среда, нравственное сознание.

**THE CONFIDENT COURSE OF THE «CHILDHOOD BOAT»:
THE INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF INNOVATIVE PROJECTS**

Myshalova Alyona Sergeevna

Abstract: the problem of patriotic education is part of the state policy of the Republic of Belarus, as well as one of the priorities in the education system. Paragraph 2.1 of Article 17 of the Code of the Republic of Belarus on Education

defines the task of educating citizenship, patriotism and national identity on the basis of state ideology. In an institution of preschool education, this area is one of the components in the system of educational and ideological work, since preschool education is the first stage of educating the basics of patriotism and citizenship of preschoolers. The article describes the experience of implementing an innovative program of spiritual and moral education of preschool children based on the Orthodox traditions and values of the Belarusian people. The article presents productive forms of socio-cultural partnership between preschool institutions and families in matters of moral development of preschoolers.

Key words: preschool education institution, spiritual and moral education, preschool education, family, educational environment, moral consciousness.

В 2012 году детский сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства» стал первым учреждением дошкольного образования среди детских садов Несвижского района, вступивших в реализацию инновационных республиканских проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста православных традиций, национальных культурных ценностей, воспитание патриотических чувств.

С 2012 по 2024 годы наш коллектив реализовал четыре республиканских инновационных проекта, последний из которых – «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия».

Проблема патриотического воспитания является частью государственной политики Республики Беларусь, а также одной из приоритетных задач в системе образования. В пункте 2.1 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании определена задача воспитания гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. В учреждении дошкольного образования данное направление является одним из составляющих в системе воспитательной и идеологической работы, так как дошкольное образование – первая ступень воспитания основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста.

В ходе реализации инновационных проектов мы убедились, что дошкольная образовательная среда в тесном взаимодействии с законными представителями воспитанников и педагогами является благодатной почвой для духовно-нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного

возраста, так как именно период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам – тот сензитивный период, когда ребенок отличается внушаемостью, эмоциональностью и отзывчивостью, искренностью чувств и безграничным доверием к взрослому.

В своей работе особое внимание уделяем семье. Семья и детский сад в хронологическом ряду находятся в преемственной связи. Очевидно, что современный детский сад в содружестве с семьей и Белорусской Православной Церковью является важнейшим институтом формирования нравственного сознания ребенка, надежным проводником государственной семейной политики, в центре которой стоит ребенок, воспитанный в духе православных ценностей и традиций белорусского народа.

В рамках инновационного проекта для реализации задач гражданского и патриотического воспитания дошкольников в 2022 году был открыт межведомственный проект «Завтра начинается вчера». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке. Именно эти понятия легли в основу открытия проекта. Цель проекта – привитие любви к Отечеству, гордости за его историю и культуру, формирование у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, объективного отношения к историческому прошлому, уважительного и объективного отношения к настоящему и будущему нашей страны.

Партнерами проекта выступили Свято-Вознесенский Православный Храм г. Несвижа и редакция районной газеты «Нясвіжскія навіны». Реализация проекта проходила через разные формы работы с детьми и законными представителями воспитанников: театрализованные представления «Лента времени», «Письмо о Беларуси», «Мы этой памяти верны», развлечения «Пасхальных красок хоровод», «Светлый праздник Рождества», «Пасхальные традиции», «Масленица», «В гостях у Ляняницы-рукодельницы», квест-игры «Гид по старинному и современному Несвижу», «О чем звонят колокола Хатыни?», «Предприятия нашего города», тематические дни «День Конституции Республики Беларусь», «Государственные символы моей страны», «День защиты детей», «День народного единства» и др. В ходе мероприятий были расширены представления дошкольников об историческом прошлом нашей страны, подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, о традициях, обычаях белорусов. Во всех мероприятиях принимали активное участие законные представители воспитанников.

Чрезвычайно важной содержательной формой работы является интерактивная площадка «Бабуліна святліца». Именно здесь бабушки и дедушки знакомят детей с традициями белорусского народа, условиями быта белорусов, характерными для начала и середины XX века, интегрируя некоторые элементы в современный образовательный процесс. Так, на примере процесса посева льна, его созревания и уборки мы показали нашим детям и родителям целесообразность и пользу детского ручного ткачества.

В работе с детьми особое внимание уделялось развитию представлений о значимости хозяйственно-бытового труда и формированию умений ухаживать за растениями. Особое внимание уделялось воспитанию у детей желания заботиться о природе на примере жизни прародителей.

Идея разработки интерактивной площадки «Бабуліна святліца» заключалась в том, чтобы заложить основу будущей самостоятельной жизни ребенка – профессиональной и социально-бытовой деятельности в интересах государства, общества и собственной семьи. Бабушки и дедушки участвуют при проведении занятий, развлечений, досугов, проводят мастер-классы, а дети и родители изучают глубже свою родословную, оформляют семейные летописи, коллажи, стенгазеты.

Чтобы воплотить идею в жизнь, в рамках интерактивной площадки «Бабуліна святліца» был реализован кейс-проект «Согреем ладони, разгладим морщины». Целью этого проекта была разработка и внедрение системы работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности через взаимодействие воспитанников нашего учреждения, прародителей, педагогов и социума. Здесь воспитанники рассказывали своим бабушкам и дедушкам о правилах безопасности, учили пользоваться мобильным приложением МЧС «Помощь рядом», ребята проявляли заботу, чуткость, уважение, помощь по отношению к бабушкам и дедушкам.

С помощью законных представителей воспитанников, являющихся участниками «Бабулінай святліцы», в 2019 году был создан мини-музей белорусской культуры под открытым небом «Куточак бацькоўскага неба і матчынай казкі». Здесь размещены экспонаты, рассказывающие о быте и жизни белорусских крестьян, их занятиях и ремеслах. Дети знакомятся с процессом выпекания хлеба, изготовления масла, историей ткачества, историей ручника. Около площадки высажено льняное поле площадью 24 м², где представлены 3 сорта льна. Воспитанники на практике могут наблюдать за процессами

выращивания льна и сами участвовать в его обработке. В мини-музее имеется более 100 экспонатов, в том числе аутентичный ткацкий станок, оформлена выставка из льняных изделий.

На примере процесса посева льна, его созревания и уборки мы демонстрируем нашим детям и их родителям целесообразность и пользу детского ручного ткачества. Особое внимание при этом уделяем развитию представлений о значимости хозяйственно-бытового труда, формированию умений ухаживать за растениями, воспитанию у детей желания заботиться о природе на примере жизни прародителей.

Воспитание патриотизма невозможно без привлечения в образовательный процесс отца. Ведь именно отцовство дает пережить мужчине историческую неразрывность со своим родом, включает его в духовную цепь поколений, открывает смысл сыновства, благородного патриотизма, верного служения Родине. С 2012 года и по настоящее время в детском саду работает детско-родительский волонтерский отряд отцов «Сердечко», в состав которого входят 25 активных и неравнодушных отцов.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются пропаганда позитивного отцовства, привлечение общественности к проблемам мужского воспитания в семье, шефство над воспитанниками и взаимодействие с сотрудниками Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Несвижского района. Так, к примеру, совместно с волонтерским отрядом отцов и детей дошкольного возраста «Сердечко» наши воспитанники принимают участие в детской благотворительности «Ангел в твоём сердце», «Ты в сердце ангела», «Милосердие глазами детей» для детей сирот и инвалидов, акции, посвященной Дню инвалида (3 декабря), рождественской акции «Подари чудо!», благотворительной акции «Разные дети – равные возможности», «Три десятка добрых дел». Папы с удовольствием участвуют в различных уличных акциях, спортивных праздниках, фестивалях, в мероприятиях по наведению порядка на территории учреждения, помогают отремонтировать спортивное и игровое оборудование на игровых участках. Наше сотрудничество помогает отцам воспитанников глубже «познать» своих детей, формирует у них высокую ответственность за будущее, воспитателю – найти подход к каждому ребенку, а детям – войти в культуру своего народа, присвоить его ценности и традиции, нравственные нормы. В целом создаётся единое социокультурное пространство

мира взрослых и мира детей под названием «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО С ПАПОЙ».

С 2018 года в учреждении показала себя весьма продуктивной деятельностью традиционный Клуба молодой семьи «Веста», который был создан в ходе реализации инновационного республиканского проекта «Внедрение модели формирования культуры гендерных отношений дошкольников на православных традициях и ценностях белорусского народа» с целью психолого-педагогического сопровождения семей, ожидающих рождения своего первенца, и семей, которые привели первого ребенка в детский сад. Сегодня педагогами нашего учреждения дошкольного образования налажено тесное взаимодействие с представителями разных социальных структур Несвижского района, которые принимают активное участие в проведении заседаний родительского клуба. Формат встреч в рамках заседаний родительского клуба разнообразен. Семьи активно участвуют в шахматно-шашечном турнире, Рождественском турнире, Рождественских и Пасхальных встречах, Дне Петра и Февроньи. Эти встречи способствуют тому, что общение между семьями становится более содержательным, глубоким, расширяет и обогащает представления детей и взрослых о семейных православных традициях и ценностях белорусского народа. Работа Клуба молодой семьи повышает авторитет детского сада как социального института, не просто интересующегося политикой охраны детства, материнства и отцовства, но действительно помогающего разрешать трудные жизненные ситуации, одухотворять пространство жизнедеятельности семьи, тем самым способствовать воспитанию ребенка как высоконравственного человека.

Не менее продуктивной формой работы с семьей стала театральная студия «Полонез». Родители, бабушки и дедушки совместно с детьми и педагогами организуют и показывают театральные постановки, музыкальные сказки, этюды, являются ведущими на городских мероприятиях и концертах, помогают изготавливать декорации, аксессуары, атрибуты, сценические костюмы. Среди семей воспитанников проводятся конкурсы «Театральная афиша всей семьей», «Сценический костюм из бросового материала», «Билет-открытка».

В свои проекты мы включили активные формы взаимодействия с родителями дошкольников в целях их привлечения в совместную деятельность с детьми. Необходимо отметить, что такая работа получает широкий отклик.

В целом все мероприятия, проведенные в ходе реализации проектов, позволили реализовать духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения наиболее гармонично: расширить круг общения детей дошкольного возраста, их желание познать новое и интересное, приобщить ребенка к патриотическим ценностям и нравственным идеалам, традициям родного народа.

© А.С. Мышалова, 2024

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Божкова Анна Николаевна

Павлов Сергей Юрьевич

Шабанов Лев Александрович

студенты

АНОО ВО «Воронежский институт

высоких технологий»

Аннотация: в работе проводится анализ проблем применения информационных технологий в образовательных процессах. Дано описание системы дистанционного обучения. Рассмотрены задачи, связанные с применением информационных технологий в образовательных процессах.

Ключевые слова: информационная технология, образование.

PROBLEMS OF INTRODUCING INFORMATION TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Bozhkova Anna Nikolaevna

Pavlov Sergey Yurievich

Shabanov Lev Alexandrovich

Abstract: the paper analyzes the problems of using information technologies in educational processes. The tasks associated with the use of information technologies in educational processes are considered. A description of the distance learning system is given.

Key words: information technology, education.

Информационные технологии дают возможности для того, чтобы в образовательных процессах осуществить реализацию новых, перспективных подходов. Появляются возможности для того, чтобы учебные дисциплины изучались более тщательным образом. Следует отметить возможности применения интеллектуальных тренажеров.

При рассмотрении их функционирования необходимо обратить внимание на сценарий. В нем в качестве основных составляющих рассматриваются

диаграммы деятельности. На их базе по мере детализации учебной деятельности будут задаваться типы человеко-машинного интерфейса.

В ходе реализации образовательных процессов для обучающихся создаются виртуальные кабинеты. За счет них возникают возможности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения, отслеживания статистики выполнения заданий, оперативного оповещения преподавателей о загрузке ответов обучающихся. Для создания виртуальных кабинетов может понадобиться команда из нескольких специалистов. Необходимо учитывать, что будет осуществляться обновление версий программного обеспечения. Можно рассматривать виртуальные кабинеты в виде дополнения к электронным учебникам [1, 2].

Различные мультимедийные материалы, материалы, представленные в электронном виде, будут использоваться студентами в ходе реализации образовательного процесса. Они могут применяться в ходе самостоятельной работы. Как показывают исследования, вследствие представления материалов в электронном виде, они более доступны, улучшается восприятие изучаемых тем. Есть текст, который размещен в соответствующем поле, иллюстративные материалы, Если требуется, то подбирается размер шрифта, чтобы лучше было читать. При помощи динамиков воспроизводятся звуковые файлы. Видеоролики проигрываются на основе подобранного плеера.

В зависимости от того, какой рассматривается предмет, можно использовать соответствующие ресурсы в информационных системах. Такие ресурсы должны быть оптимальным образом использованы, необходимые оценки должны быть сделаны на основе специальных методов.

Создаваемые информационные системы для поддержки образовательных процессов должны быть адаптивными. Тогда происходит подстройка под конкретные требования обучающегося, учитываются различные возможности подачи материала. Если есть аудио- и видеoinформация, то создаются условия для того, чтобы ее прослушать или просмотреть и в дальнейшем сделать соответствующий анализ. Таким образом, помимо текстового восприятия будет задействован еще один канал.

Различные ресурсы в современных цифровых образовательных платформах задействованы с тем, чтобы осуществлять поддержку процессов контроля относительно активности обучающихся. Существующие методики в образовательном процессе для каждого из этапов проведения занятий корректируются за счет гибкого использования информационных технологий.

Появляющиеся инновационные подходы различных педагогических школ могут быть оперативным образом внедрены в информационные образовательные системы. Например, внутри модулей информационной системы может быть поддержка дистанционного обучения. Оно развивается уже в течение ряда лет. Существуют определенные преимущества его внедрения.

Обучающиеся имеют возможности для того, чтобы выбрать соответствующий темп обучения. Таким образом, можно планировать одновременным образом выполнение разных дел. В электронном виде формируется календарный график занятий. В группе могут быть студенты, которые имеют различную начальную подготовку. В информационной системе предусмотрено большое число материалов, предназначенных для самостоятельного обучения. Это дает более глубокое погружение обучающихся в предмет. По сравнению с обычной образовательной программой гибкие курсы являются более гибкими. В случае необходимости, обновление материала происходит очень быстро. Нет необходимости в определенных расходах, например, связанных с транспортом, покупкой учебных пособий в бумажном виде. Ведь обучающиеся могут быть территориально достаточно далеко от учебного учреждения. При этом качество подготовки является весьма высоким.

Создаваемые электронные образовательные курсы могут быть сформированы с учетом требований работодателей [3]. Таким образом, уже в ходе учебного процесса будущие выпускники могут планировать свое трудоустройство. Электронное обучение может использовать существующие коммуникации внутри образовательной организации. При построении основных составляющих дистанционного обучения можно опираться на базовые компоненты, которые есть в классическом обучении. Эти два подхода преподаватели могут совмещать параллельным образом. Кейс-технологии могут рассматриваться в виде перспективных технологий, которые используются в электронных обучающих системах.

Необходимо решение соответствующих задач в ходе применения информационных технологий в образовательных процессах. Это соответствует некоторым случаям:

1. Материальная техническая база используется соответствующим образом. Необходимо обеспечивать поддержку требуемых элементов в сетевом

оборудовании, аппаратных средств, программного обеспечения. Важно, чтобы учитывались возможности различного развития систем. В этом случае бывает, что приходится идти на какие-то компромиссы с тем, чтобы экономить ресурсы.

2. Подготовка специалистов в соответствующем направлении должна осуществляться вследствие того, что внедряются новые информационные технологии.

3. В организации необходимо реализовывать изменения в организационных структурах, которые отражают процессы работы с информационными технологиями.

4. Использование информационных массивов на основе электронного представления.

5. Осуществление процессов, в которых интегрируется образовательная среда в используемые информационные ресурсы.

Рейтинговые оценки дают возможности для отслеживания динамики в обучении. С учетом старых стимулов (привычную практику оценки, подлежащую решению психологической переоценки), рейтинг-оценка вводит новые. Ценность вводных ориентиров в том, что они являются более абстрагированными, а значит в достаточной мере:

1. Обеспечивают снятие субъективности по проведению оценок учебной деятельности (не отдельные компоненты, а совокупности);

2. Обеспечивают официальные возможности создать в социальных аспектах индивидуальности (разные по качеству – одинаковые с точки зрения статуса).

Вывод. В работе рассмотрены основные особенности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Проведен анализ преимуществ дистанционного обучения. Указана связь классического и дистанционного обучения.

Список литературы

1. Тихонов И.А., Золотухина З.И., Львович И.Я. О некоторых возможностях применения педагогических инноваций // Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 9-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 3-х томах. Курск. – 2024. – С. 472-475.

2. Новичкова А.А., Плотников А.А. Вопросы внедрения инноваций в современной школе // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2023. Сборник научных статей 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах . Курск. – 2023. – С. 350-352.

3. Дитятева Д.С., Альтварг М.С. Вопросы подготовки современных молодых кадров // Юность и знания - гарантия успеха -2023. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. Редколлегия: А.А. Горохов (отв. редактор). Курск. – 2023. – С. 27-30.

© А.Н. Божкова, С.Ю. Павлов,
Л.А. Шабанов, 2024

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ КАДЕТА»**

Шеманчук Галина Александровна
МБОУ «Талинская СОШ»

Аннотация: в статье рассматривается важность функции педагога-наставника в кадетском классе, который играет решающую роль в личностном и профессиональном становлении учеников. Именно под его руководством формируется психологический климат среди учащихся, который влияет на их обучение, исследовательскую и проектную деятельность и вовлеченность в профессию.

Ключевые слова: наставник, исследовательская и проектная деятельность, кадет, модель «учитель-ученик».

MENTORING PROGRAM «STAR TREK CADET»

Shemanchuk Galina Aleksandrovna

Abstract: the article examines the importance of the teacher-mentor function in the cadet class, which plays a crucial role in personal and professional development of students. It is under his leadership that the psychological climate among students is formed, which affects their learning, research and project activities and involvement in the profession.

Key words: mentor, research and project activities, cadet, «teacher-student» model.

*«Наставник должен стремиться к тому,
чтобы каждый его ученик мог достичь
своего максимума в образовании»*

Ян Амос Коменский

Каждый день, когда мы переступаем порог учебного заведения, осознаем свою важную роль в жизни молодого поколения. Мы не только педагоги, но и наставники для кадет, которые стремятся к знаниям и личностному росту. Для нас быть наставниками — это большая честь и ответственность. Профессия

педагога требует не только глубоких знаний в своей области, но и умения вдохновлять, поддерживать и направлять. Наставничество — это возможность передать свои знания и опыт, показать пример, как преодолевать трудности и добиваться поставленных целей. Взаимодействие с кадетами создаёт уникальную атмосферу, в которой каждый из них может не только учиться, но и раскрывать свои истинные потенциалы.

В современном образовательном пространстве, где технологии играют все более значимую роль, наставничество педагогических работников становится особенно актуальным. Наставничество в кадетском классе — это важный аспект формирования высококвалифицированных и зрелых специалистов, готовых к службе на благо общества. Особенности развития современного общества требуют формирования новых качеств (компетенций) выпускника, которые позволят ему выйти во взрослую жизнь подготовленным и разносторонне развитым, способным решать самостоятельно жизненные и профессиональные задачи, генерировать идеи и продуктивно реализовывать проекты.

За последние годы профессиональной деятельности автору приходилось быть наставником много раз: от наставника студентов – практикантов педагогических вузов, до наставника, готовившего учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям, защите проектов исследовательской деятельности. Эта работа оказала колоссальное влияние, заставила пересмотреть свой подход к данному виду деятельности и обогатила багаж знаний.

Для обучающихся кадетских взводов разработана программа наставничества «Звездный путь кадета». Целью программы является, максимально полное раскрытие потенциала личности кадета в исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательного результата, личностного роста и формирования метакомпетенций. Учащиеся нуждаются в индивидуальной программе развития и социализации, в первую очередь – одаренные дети, а также дети с трудностями в обучении. Все дети воспитываются в разных условиях, у всех разные потребности, а мы должны работать с ними в тех условиях, которые существуют, искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Являясь классным руководителем кадетского класса, было легко определиться с выбором учащихся. Таких кадетов видно сразу, главное их заинтересовать. Это дети, не испытывающие сложности в учебе и имеющие высокую мотивацию. Важно создать такой формат работы, чтобы у ребёнка

была возможность взглянуть на себя со стороны, самому заметить, что ему нравится, чтобы он прислушивался к себе, анализировал свой прогресс, учился понимать, что для него действительно важно и интересно. Для каждого ученика составили индивидуальную дорожную карту, где были расписаны дни, виды, темы работ и сроки выполнения. Это помогло нам систематизировать и не растягивать нашу совместную деятельность.

Учитель-наставник не только ведет ребенка по намеченному пути, но и помогает ему самостоятельно планировать образовательную деятельность.

В ходе проектирования наставник играет роль независимого эксперта и во время консультаций отвечает на возникающие у ребят вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Эффективная система наставничества, основанная на доверии и уважении, станет основой для успешного будущего молодых людей, готовых стать настоящими лидерами.

Через проектную деятельность ученики под руководством наставника учатся:

- ✓ ставить цель и пояснить её, организовывать ее достижение;
- ✓ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ✓ организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ✓ работать с инструкциями, использовать элементы статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- ✓ создавать творческий продукт;
- ✓ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации) и т.д.

Принципы, которые помогают эффективно работать с кадетами:

1. Индивидуальный подход. Каждого кадета нужно рассматривать как уникальную личность со своими интересами, сильными сторонами и сложностями. Находить время для общения с каждым, чтобы понять, какие у них желания и стремления.

2. Создание безопасной среды. Создать обстановку, чтобы кадеты чувствовали себя комфортно и уверенно и могли свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения.

3. Способствование развитию лидерских качеств. Активно поддерживать инициативы кадетов и направлять их на развитие навыков руководства.

Для улучшения обучения и развития кадет применяются и используются такие формы наставничества:

✓ Кросс-наставничество: «кадет наставник – кадет подопечный», предполагает передачу опыта кадета старшего возраста в становлении младшего кадета, это укрепляет навыки лидерства и взаимопомощи.

✓ Полевое наставничество: наставничество в условиях полевой практики, где кадеты обучаются в реальных ситуациях под руководством опытных офицеров.

✓ Ротационное наставничество: разные наставники обучают кадетов в разные периоды времени, что позволяет получить разнообразные знания и навыки.

✓ Неформальное наставничество: это общение и обмен опытом вне официальных мероприятий, позволяющее наладить доверительные отношения.

Технологии наставничества для кадет:

✓ Виртуальные классы: платформы для онлайн-обучения, где кадеты могут проходить курсы, участвовать в дискуссиях и получать дистанционные консультации.

✓ Мобильные приложения: специальные приложения для отслеживания прогресса и выполнения заданий, а также для общения с наставниками.

✓ Видеоконференции: использование платформ (Zoom, Microsoft Teams) для проведения онлайн-занятий и консультаций.

✓ Обучающие симуляторы: Использование симуляторов для тренировки навыков, таких как стрельба или тактические действия, с поддержкой наставников.

✓ Социальные сети и форумы: создание групп для общения между кадетами и наставниками, где можно делиться информацией и получать советы.

✓ Интерактивные платформы для обмена опытом: платформы, где кадеты могут задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от наставников.

Все эти формы и технологии помогают кадетам развивать необходимые навыки и уверенность в себе, обеспечивая качественное наставничество и поддержку.

Направления работы наставника:

✓ Побуждает кадет к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;

✓ совместно с кадетами распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей и задач;

✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;

✓ организует педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при возникновении трудностей в обучении, развитии, адаптации

✓ организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности;

✓ составляет индивидуальный план развития кадета;

✓ осуществляет совместный мониторинг достижений.

Ожидаемые результаты:

Определение познавательных интересов, повышение образовательных результатов в конкурсном, олимпиадном движениях; рост числа кадетов, успешно освоивших проектную и учебно-исследовательскую деятельность; рост мотивации к учебе и саморазвитию; рост числа кадетов, успешно реализующихся в конкурсных мероприятиях проектной и исследовательской деятельности.

Быть педагогом-наставником — это не просто работа, это образ жизни. Мы гордимся тем, что можем быть частью жизни своих кадетов, видеть их рост и прогресс. Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего взвода, и для учителя, и для родителей. Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески.

Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Используя модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии,

у кадетов появился интерес к исследованию и проектированию, стремление активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального и Всероссийского уровней. Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных и международных. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности проектной деятельности. Благодаря проделанной работе можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа обеспечивают полноценное развитие личности, развивают мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. В дальнейшем это поможет кадетам в старших классах, где у них будет предмет «Проектная деятельность».

Наставник — тот, кто не только учит, но и вдохновляет на великие свершения, он зажигает огонь интереса и любознательности в сердцах своих учеников.

Список литературы

1. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова // Юный ученый. – 2016. – № 6.1 (9.1). – С. 31-33. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/9/635/>
2. Леонтович А.В. Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / Под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 112-116.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с
4. <https://znаниеetosila.ru/metodika/raznitsa-mezhdu-uchitelem-nastavnikom-mentorom-prepodavatelem-tyutorom-kouchem-i-konsultantom>
5. <https://nsportal.ru/svetlana-yarkova>

© Г.А. Шеманчук, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

УДК 378.147

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕОРИЯМ ЧИСЕЛ И ИГР

Гибадуллин Артур Амирзянович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

Аннотация: две фундаментальные научные теории математики и информатики являются взаимосвязанными — это теория игр и теория чисел. Автор рассматривает процесс доказательства теоретико-числовых проблем и гипотез, перенося его на игровую основу. Теория программируемых доказательств столкнулась со следующим вызовом: как правило, в математике они не всегда переносимы на язык алгоритмов. Однако их можно рассматривать в рамках игрового аппарата, что способствует обучению и пониманию их сути.

Ключевые слова: числовые игры, теория доказательств, математизация образования, фундаментальная педагогика, научная философия, интеграция.

INTEGRATED TRAINING IN NUMBER AND GAME THEORIES

Gibadullin Arthur Amirzyanovich

Abstract: two fundamental scientific theories of mathematics and computer science are interrelated - the theory of games and the theory of numbers. The author examines the process of proving number-theoretic problems and hypotheses, transferring it to a gaming basis. The theory of programmable proofs has faced the following challenge: as a rule, in mathematics they are not always transferable to the language of algorithms. However, they can be considered within the framework of a gaming machine, which promotes learning and understanding of their essence.

Key words: number games, proof theory, mathematization of education, fundamental pedagogy, scientific philosophy, integration.

К фундаментальным достижениям математики и информатики следует отнести результаты, полученные в рамках изучения теории игр и теории чисел. Поэтому обучение данным разделам оказывается востребованным и

актуальным. Числовые множества ведут себя непредсказуемым образом. В первую очередь это относится к распределению простых чисел. Отсюда применение исследователями теории вероятностей по отношению к нему. Автор обращает внимание на то, что игровой аппарат также позволяет исследовать хаотические и недетерминированные явления.

Множество интеллектуальных игр можно отнести к числовым. «Судоку», «Пятнашки», «2048» имеют матричное представление, в них выполняются перемещения и операции над числами. Это позволяет автору представить широкий класс игр, представимых на числовых решетках. Такие компоненты, как время, интеллект, качество оказываются взаимосвязанными и соизмеримыми в процессе их прохождения. Становится возможным игровое кодирование и шифрование как действенная альтернатива уже известным способам.

Совершенствование подготовки обучающихся происходит в ходе игрового обучения. Существует педагогическая практика применения игр в процессе преподавания алгебры и теории чисел. Отмечают определенные преимущества данного подхода, среди которых улучшение усвоения материала на 15-20% [1]. Исследование представляет интерес в контексте метаигры и метарациональности [2]. Данные понятия позволяют расширить наше понимание процессов игры и доказательства.

Математическая теория игр известна своими успехами, а также применением в различных областях науки, в особенности социально-гуманитарных [3]. Автор рассматривает ее как компонент гуманитарной математики. Большое разнообразие игровых сред содержит в себе дидактический потенциал для обучения естественно-научным и, в особенности, физико-математическим дисциплинам. Молодежи легко и просто работать в программных средах, что позволяет обеспечить лучший контроль и усвоение знаний [4].

Применение игровых механик в образовательных процессах приносит заметные результаты. К ним относится повышение качества и эффективности обучения, а использование геймификации имеет множество преимуществ [5]. Игры позволяют организовать учебную деятельность в случаях решения заданий из области теории чисел. В таком случае отмечают повышение эффективности обучения [6]. Особо следует отметить задания, требующие нестандартных подходов. Отсутствие известного алгоритма для их решения

является существенной проблемой. Именно для ее обхода результативно применение математических игр. Это приводит к повышению мотивации и лучшему усвоению учебного материала [7]. В основе теоретического программирования лежит связь между математической логикой и компьютерными науками. В случае интеграции этих и других дисциплин рассматривают так называемое трансдисциплинарное доказательство, которое оказывается применимым в обучении [8].

Множество теоретико-числовых проблем образуется вокруг предположений, которые могут быть связанными между собой. В этом ряду следует отметить гипотезу бесконечности простых близнецов, гипотезу Полиньяка как ее расширение и предложенную автором еще более широкую гипотезу о вероятности той или иной четной величины расстояния между соседними простыми. Для нечетных она либо строго равна нулю, либо стремится к нулю в единственном случае при величине 1. Это относится к значительным успехам данной работы.

Интеллектуальные игры позволяют представить числовые множества и операции над ними в динамичной и наглядной форме, что уже содержит в себе значительный педагогический потенциал. В частности, это относится к таким известным развлечениям для ума, как «Судоку», «2048», «Пятнашки». Распределение и перемещение числовых объектов в таком случае осуществляется на решеточных структурах. Даже те игры, которые их не содержат, в конечном счете, оказываются сводимыми к ним. Связано это с тем, что любая их компьютерная реализация представлена цифровой формой. Например, «Пятнашки» способны выступать как способ оцифровки мозаик, а шахматные фигуры распределяются по своей весомости, при этом все их перемещения описываются алгебраической нотацией. Это позволяет автору говорить об игровой алгебре в целом и алгебре шахмат в частности.

В заключение следует отметить, что компьютерные технологии делают вычисления динамичными и наглядными. Они позволяют продемонстрировать стохастические аспекты принятия игровых решений, перенести их на цифровую платформу для дальнейшего анализа и установления закономерностей. Это свидетельствует об их педагогическом потенциале для преподавания и проверки на практике соответствующих теорий.

Список литературы

1. Бобылева, О. В. Деловые игры при изучении алгебры в вузе / О. В. Бобылева // Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Махачкала, 30 ноября 2014 года. Том 1. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2014. – С. 137-138.

2. Буренков, С. В. Труд, рациональность, игры / С. В. Буренков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2017. – № 1. – С. 15-27.

3. Горяшко, А. П. Теория игр: от анализа к синтезу. Обзор результатов / А. П. Горяшко // Cloud of Science. – 2014. – Т. 1, № 1. – С. 112-154.

4. Калинин, А. А. Влияние игрового формата на усваивание знаний / А. А. Калинин, Э. С. Зеничева, А. С. Борисов, А. А. Евстигнеев // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : Сборник материалов заочных научно-практических конференций, Владимир, 15–30 апреля 2020 года. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2020. – С. 3853-3863.

5. Соловьева, Д. А. Геймификация как механизм для эффективного обучения / Д. А. Соловьева, Т. П. Лютая // Тинчуринские чтения-2020. Энергетика и цифровая трансформация : международная молодежная научная конференция : в 3 т., Казань, 28–29 апреля 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Министерство образования и науки Республики Татарстан; Благотворительный фонд «Надежная смена»; Казанский государственный энергетический университет. Том 3. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2020. – С. 397-399.

6. Суходолова, Е. В. Дидактическая игра как средство повышения эффективности обучения на примере изучения теории чисел / Е. В. Суходолова // Молодежь. Наука. Будущее: Международная студенческая научно-практическая конференция, Оренбург, 20–21 мая 2020 года. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2020. – С. 246-248.

7. Суходолова, Е. В. Дидактическая игра как форма организации учебной деятельности на уроках решения задач по теории чисел / Е. В. Суходолова // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов математических факультетов, Пермь, 28 апреля 2020 года. Том Выпуск 13. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – С. 109-110.

8. Швецкий, М. В. Трансдисциплинарное доказательство в содержании обучения теоретическому программированию / М. В. Швецкий, И. А. Кудрявцева, М. В. Демидов, А. В. Голанова // Научное мнение. – 2021. – № 12. – С. 94-106.

© А.А. Гибадуллин, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Чубрина Галина Николаевна

к.п.н., ст. преподаватель
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
Ярославский филиал

Аннотация: создание эффективной образовательной среды актуально во всех сферах образования. Конструктивизм рассматривается как теория обучения и преподавания, как перспективный подход в любой сфере образования на основе пересмотра учебных программ, создания современной учебной и преподавательской среды.

Ключевые слова: конструктивизм, обучение, преподавание, технологии обучения, образовательная среда.

FUNDAMENTALS OF TECHNOLOGY FOR DESIGNING AN EFFECTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Chubrina Galina Nikolaevna

Ph.D., Senior Lecturer
Yaroslavl Branch of the Federal State Budgetary
Educational Institution Financial University
under the Government of the Russian Federation

Abstract: the creation of an effective educational environment is a relevant objective in all areas of education. Constructivism is considered both as a theory of learning and teaching and as a promising approach across various educational fields, emphasizing the revision of curricula and the development of a modern educational and teaching environment.

Key words: constructivism, learning, teaching, learning technologies, educational environment.

Ускоренное развитие науки и технологий открывают новые возможности в познании и освоении существующей реальности. При этом наука становится

производительной силой: не только изучает объекты и процессы реального мира, но и создает на их основе нечто новое, развивающее и дополняющее.

Для жизнедеятельности в современной информационно-техногенной среде человеку необходимы сформированные механизмы саморегуляции и коммуникаций (с людьми, культурой, цивилизацией), а также саморазвития и самореализации.

Поэтому необходимо создание современной, более интерактивной и динамичной образовательной среды, ориентированной на разнообразные технологии и методы обучения, на формирование и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Методологической основой для этого может служить конструктивистский подход.

Конструирование является универсальным механизмом развития природы и общества.

Человек активно конструирует самого себя как личность в своей жизни, научном и культурном творчестве, в образовании и самообразовании.

В современной системе образования происходят прогрессивные процессы: формирование нового мышления, изменение учебной среды. Образование становится все более индивидуальным.

Конструктивистская дидактика исходит в этом смысле из следующей основной **предпосылки**: «Знание, как таковое, никогда не может быть передано от одного человека другому. ... Единственный способ, каким образом организм может приобретать знание, это создавать его самому или конструировать его для себя. Деятельность преподавания должна рассматриваться как попытка так изменить окружающую среду ученика, чтобы последний смог построить такие когнитивные структуры, которые хочет передать ему учитель» [1, p.18; 2, p.26]

Конструктивизм в познании и практике – это такой подход, в рамках которого считается, что человек в своих процессах восприятия, мышления и деятельности не столько отражает окружающий мир, сколько активно творит, конструирует его [3, с.22].

Новый подход к образованию с точки зрения конструктивизма и синергетики С.П. Курдюмов и Е.Н. Князева назвали пробуждающим обучением [4, с. 369–387].

Конструктивизм в образовании – это педагогическая философия, теория самостоятельного обучения. Ключевая идея: знания нельзя передать обучаемому в готовом виде, можно только создать педагогические условия для

успешного самоконструирования и самовозрастания знаний обучающихся.

Основная идея теории конструктивизма (J. Bruner) состоит в том, что «обучение — активный процесс, в котором обучаемый конструирует новые идеи и понятия, основанные на своих прежних знаниях. Обучаемый подбирает информацию, выдвигает гипотезы и принимает решения, опирающиеся на познавательные структуры. Познавательные структуры (логические построения, мысленные эксперименты) обеспечивают приобретение опыта и позволяют человеку “шагнуть за рамки имеющейся информации» [5].

Процесс обучения при непрерывно изменяющихся концепциях образования представляется как динамический поиск новых стратегий и технологий.

Основные принципы организации обучения: активность обучающихся, опора на их субъективный опыт и самостоятельность.

Педагогические основы и дидактические приемы направлены на конкретизацию целей обучения и способов их достижения, ориентированы на развитие личности и индивидуальности обучающихся, формирование их когнитивных, коммуникативных и профессиональных способностей.

Организация учебного процесса на основе конструктивистского подхода отличается от процесса обучения на основе иных образовательных технологий

Конструктивистский подход в образовании позволяет комплексно применять различные педагогические технологии (таблица 3).

Таблица 1

**Комплексное применение педагогических технологий
(основа конструирования образовательной среды)**

Наименование технологии	Использование
Развивающее обучение	++
Проблемное обучение	++
Разноуровневое обучение	++
Коллективная система обучения (КСО)	++
Игровые технологии (ролевые тренинги, контролирующие, обобщающие)	+
Исследовательские методы обучения	+
Проектные методы обучения	++
«Дебаты»	++
Дискуссия	+
Диалог	++
Модульное и блочно-модульное обучение	++

Продолжение таблицы 1

Развитие «критического мышления»	++
Здоровье сберегающие технологии	+
Система инновационной оценки «Портфолио»	+
Технология дистанционного обучения	+

++ - отмечены наиболее используемые автором технологии

Конструктивная технология в обучении – это студент-ориентированное обучение:

- преподаватели – координаторы, организаторы учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся;

- обучающиеся – полноправные участники процесса обучения со своими собственными взглядами и представлениями об окружающем мире;

- преподаватели ценят самостоятельные рассуждения обучающихся, «умные» вопросы, сознательно исправленные ими ошибки;

- все результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся оцениваются как достижение конкретного уровня в обучении;

- контроль и оценка осуществляются с учетом качества учебного процесса (активных фаз, самостоятельности студентов, взаимопомощи и т.п.)

Эффективность обучения и ограничения применения данной технологии условия зависят от целого ряда факторов.

Практика преподавания различных дисциплин в образовательных учреждениях г.Ярославля (школы, колледжи, вузы) показала следующие преимущества технологии конструктивного обучения (конструктивистский подход):

- активное изучение любой дисциплины через практический опыт позволяет обучающимся напрямую работать с информацией/материалом, формировать свое понимание теории одновременно с практикой через самостоятельное исследование и экспериментирование;

- обучающиеся самостоятельно находят и анализируют необходимую информацию, устанавливают связи и делают выводы на основе собственного исследования/опыта, таким образом, конструктивизм способствует формированию и развитию критического мышления и навыков решения проблем;

- обучающиеся стремятся к дальнейшему самостоятельному изучению дисциплин для получения более обширных и глубоких знаний.

В процессе обучения студенты, взаимодействуя с преподавателем, конструируют собственные знания об исследуемых объектах и процессах.

Технология конструктивного обучения предусматривает адаптацию учебных материалов и инструкций для отдельных обучающихся, включает в себя:

- выявление потребностей конкретных обучающихся и групп происходит путем входного контроля, как правило, – тестирования по вопросам, изученным на предшествующих дисциплинах (например, для изучения эконометрики необходимы знания статистики, высшей математики, экономического анализа – проводится комплексное тестирование, определяются исходный уровень знаний и имеющиеся проблемы)

- определение разного темпа и времени на освоение материала
Удовлетворение потребностей обучающихся в развитии и обучении организовано по индивидуальным траекториям: изучение теоретического материала и выполнение практических работ происходит в индивидуальных временных интервалах – от 1 до 3 дней (с последующим собеседованием с преподавателем или отчетом)

- описание критериев и процесса оценивания результатов обучения.

В конструктивистском подходе эффективно применение бально-рейтинговой системы финансового университета, а именно:

- 60 баллов – максимально возможные за экзамен;

- 40 баллов распределяются по контрольным элементам (посещаемость, ответы на вопросы самоконтроля, практические работы, творческие задания, расчетно-аналитические работы и тестирование), которые предусмотрены при изучении конкретной дисциплины.

- возможность и необходимость использования разнообразных дидактических материалов, средств обучения, цифровых образовательных ресурсов.

Методическая база внедрения технологии конструктивизма – это банк компьютерных информационных материалов и эффективной целостной методики использования инновационно-информационных технологий в обучении.

Научно-методическое сопровождение этапов учебного процесса обеспечивают различные методические приемы и формы организации учебной деятельности (таблица 2).

Научно-методическое сопровождение этапов учебного процесса

Этап получения новых знаний	Этап усвоения и закрепления полученных знаний	Этап контроля результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные демонстрации; • электронные учебники и пособия; • компьютерные программы моделирования; • компьютерные практические работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные информационно-правовые системы; • Электронные учебники и пособия; • Компьютерное тестирование, самоконтроль; • Компьютерные и обычные расчетно-аналитические работы; • Компьютерные программы моделирования; • Научно-исследовательские работы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование • Компьютерные практические работы • Исследовательские проекты

Обеспечение обратной связи и помощи обучающимся осуществляется через систему Moodle, через электронную почту, путем проверки выполненных практических и расчетно-аналитических работ, собеседования и оценивания выполненных заданий для самостоятельной работы.

Технология конструирования эффективной образовательной среды может быть представлена следующим алгоритмом.

Алгоритм создания учебной среды по технологии конструктивного обучения (независимо от предмета /дисциплины/ программы ДПО):

1 этап: выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

2 этап: подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: применение на занятиях и при руководстве научно – исследовательской деятельностью обучающихся различных типов информационных продуктов

4 этап: анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Универсальность применения технологии конструктивного обучения на любом этапе учебного процесса, независимо от специфики учебных дисциплин обеспечивает научно-методическое сопровождение учебного процесса:

- комплексное применение различных образовательных технологий;
- создание и использование банка компьютерных информационных материалов;
- применение эффективной, целостной методики использования инновационно-информационных технологий.

Технология конструирования учебных материалов и образовательного процесса на основе конструктивистского подхода применяется мною с 2000 года, в различных учебных заведениях г.Ярославля.

Для этого были разработаны учебно-методические комплексы по следующим дисциплинам: математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, страхование, бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации, эконометрика и другим.

В Ярославском филиале Финансового университета на основе конструктивистского подхода и комплексного применения ряда образовательных технологий проводились занятия по нескольким дисциплинам.

Результаты обучения студентов второго и третьего курсов Финансового университета за 2023-24 учебный год представлены в таблице 3.

Таблица 3

Успеваемость студентов за 2023-24 учебный год

Дисциплины / группы	Итоговые оценки			итоговый балл группы	Качество обучения, % на 4 и 5
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)		
Эконометрика					
Группа ФиБД (2 курс) (ЭГ)*	6	8	3	71	82
Группа ФуФА (2 курс) (КГ)	6	3	13	81	41
Страхование					
Группа ФиБД, 3 курс п.1 (ЭГ)	19	6	нет	119	100
Группа ФиБД, 3 курс п.2 (КГ)	9	17	2	113	93

Продолжение таблицы 3

Финансы общественного сектора					
Группа ФиБД, 3 курс п.1 (ЭГ)	15	9	1	114	99
Группа ФиБД, 3 курс п.2 (КГ)	9	17	2	119	93

*ЭГ – экспериментальные группы – обучались по технологии конструирования (самостоятельность в освоении материала – не менее 80 %);

*КГ – контрольная группа – традиционный процесс обучения (самостоятельность студентов – около 50%)

По дисциплине «Эконометрика» сравнение результатов обучения в группах 2 курса (направление подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и банковское дело» и «Финансы и управление финансовыми активами») выявило: в ЭГ сумма баллов составила 71, а в КГ – 81 балл, при этом качество обучения в ЭГ составило 82%, а в КГ – лишь 41%.

Результаты мониторинга академической успеваемости показывают, что применение конструктивистского подхода в сфере профессионального образования достаточно эффективно. Это подтверждает и обратная связь после реализации учебных занятий с применением данной технологии: более активное участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (таблица 4)

Таблица 4

**Результаты научно-исследовательской
деятельности студентов (2023-24 гг.)**

Мероприятие	Форма участия	Количество студентов	Результаты
Всероссийский Конкурс научно-исследовательских работ «Достижения науки – 2024»	Статья в номинации «Лучшая научная статья»	2	Дипломы победителей
64-я Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Молодежь, наука, практика», посвященной 105-летию Финуниверситета. 22 марта 2024	Очное участие, выступление, статьи	6	Дипломы первой и третьей степени

Продолжение таблицы 4

XXIV Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации». 30 мая 2024г., г. Москва	Статьи Секция «Информационные технологии»,	2	Сертификаты участников
	Секция «Экономические науки»	2	

Студенты, обучавшиеся в экспериментальных группах, проявляют большой интерес к учебному процессу, уверены в своих силах, показывают более высокие результаты обучения по дисциплинам, изучаемым впоследствии.

Ресурсами образовательного процесса являются:

- профессионализм преподавателя (знания предмета и возрастной психологии, способность применять различные методики преподавания, творческий подход);

- наличие сформированных у обучающихся на должном уровне учебных навыков и уровня знаний;

- мотивация обучающихся к освоению имеющихся компетенций на более высоком уровне и формированию новых компетенций;

- необходимые и достаточные условия образовательной среды

Однако существуют проблемы в реализации конструктивистского подхода в образовательной среде:

- согласование учебных программ (увеличение числа практических и лабораторных работ, уменьшение часов лекционного материала),

- обширная подготовка или переподготовка преподавателей для эффективной работы с применением конструктивистских практик, навыков фасилитации, организации обратной связи и развития критического мышления обучающихся, использования возможностей информационных сред;

- изменение методов оценки учебных достижений обучающихся, разработка и применение альтернативных стратегий оценки;

- проблема сохранения базы потенциально необходимых знаний у обучающихся (может быть решена путем повышения мотивации обучающихся и активизации их научно-практической деятельности).

Эффективность образовательной среды поста зависит от качества и стиля управления учебным процессом, от подходов к организации учебной деятельности.

В связи с этим основными задачами преподавателя являются:

- правильный подбор заданий с учетом требований основной образовательной программы и с учетом уровня предварительной подготовки обучающихся (по принципу «спирали» в обучении);
- использование методов и приемов направляющего воздействия на учебный процесс и оказание необходимой поддержки обучающимся в процессе работы;
- создание и поддержание благоприятной образовательной среды.

Конструктивный подход преподавателя предполагает целостное видение образовательной среды, системный анализ достижений обучающихся, определение и стимулирование имеющихся у них резервов саморазвития.

Использование конструктивистского подхода помогает структурировать саму учебную деятельность. Изучение и освоение нового материала происходит «пошагово»: основные понятия + формулы + решение типовых задач /кейсов + вопросы самоконтроля + тесты + практические/лабораторные работы + задания для самостоятельной работы.

Студенты становятся более заинтересованными, самостоятельными, подготовленными к дальнейшему обучению и решению реальных задач.

Таким образом, конструктивистский подход к обучению (конструктивная технология обучения) – это оптимальный путь совершенствования и развития индивидуализации обучения и системы образования в целом.

Список литературы

1. Glasersfeld, E. von. Facts and the self from a constructivist point of view / E. von Glasersfeld. – Poetics, 18, 1989.
2. Glasersfeld E. v. Radical Constructivism. L., 1996. P. 26.
3. «Синергетически конструируемый мир» Е.Н. Князева, Энактивизм: новая форма конструктивизма в эпистемологии [Текст] / Елена Князева; Выпш. шк. экономики Нац. исслед. ун-т, Фак. философии, Российская акад. наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам. — Москва, Санкт-Петербург : [б. и.] ;, Центр гуманитарных инициатив, Университетская кн., 2014. — 345 с. - <https://spkurdyumov.ru/onas>

4. Князева Е. Н. Пробуждающее образование // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 369–387

5. Brouwer, L. E. J. Consciousness, philosophy, and mathematics / L. E. J. Brouwer // In Proceedings of the 10th International Congress of Philosophy. – Amsterdam, 1948

© Г.Н. Чубрина, 2024

**СЕКЦИЯ
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ
И ОСОБЕННОСТИ ЕГО
ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
1 КУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМ И МЕТОДОВ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ**

Клименко Валентина Ильинична

преподаватель-методист

высшей квалификационной категории

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Луганская государственная академия культуры

и искусств имени Михаила Матусовского»

Аннотация: открытое занятие – это обобщение передового педагогического опыта, образец педагогического мастерства опытных, творчески работающих преподавателей, направленное на оказание помощи преподавателям в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Цель проведения открытого занятия – улучшение качества учебного процесса, поиск и использование различных методических приёмов для повышения качества знаний и умений студентов, реализации основных педагогических принципов в практической деятельности творчески работающих преподавателей.

На открытых занятиях следует показывать проверенные педагогические приёмы, методы и средства, а также новые педагогические изыскания, методические наработки. В данной методической разработке показана методика проведения лабораторного занятия с использованием разных форм и методов учебной деятельности по личностно-ориентированному обучению.

Ключевые слова: карбоновые кислоты, уксусная кислота, этановая кислота, химические свойства уксусной кислоты, изомеры карбоновых кислот.

**EXAMPLE OF METHODOLOGICAL DEVELOPMENT
OF AN OPEN LESSON ON THE DISCIPLINE «CHEMISTRY»
FOR 1ST-YEAR STUDENTS USING FORMS AND METHODS
OF PERSONALLY-CENTERED LEARNING:
STUDY OF THE PROPERTIES OF ACETIC ACID**

Klimenko Valentina Ilyinichna

Abstract: an open lesson is a generalization of advanced pedagogical experience, an example of the pedagogical skill of experienced, creatively working teachers, aimed at assisting teachers in solving problems of improving the educational process.

The purpose of holding an open lesson is to improve the quality of the educational process, search for and use various methodological techniques to improve the quality of knowledge and skills of students, implement the basic pedagogical principles in the practical activities of creatively working teachers.

In open lessons, proven pedagogical techniques, methods and means, as well as new pedagogical research, methodological developments should be demonstrated. This methodological development shows the methodology for conducting a laboratory lesson using different forms and methods of educational activities on personality-oriented learning.

Key words: carboxylic acids, acetic acid, ethanoic acid, chemical properties of acetic acid, isomers of carboxylic acids.

Тип занятия: проведение лабораторного занятия по личностно-ориентированной технологии обучения.

Цель занятия: закрепление, систематизация знаний по теме «Карбоновые кислоты» на примере уксусной кислоты при выполнении лабораторных опытов, наблюдений, составлении уравнений химических реакций и выводов.

Методическая цель

– показать методику проведения лабораторного занятия с использованием разных форм и методов учебной деятельности по личностно-ориентированному обучению: опережающие задания, метод «Вслепую», рефлексивно-оценочный этап;

– создать атмосферу заинтересованности, развития и реализации познавательных и творческих способностей каждого обучающегося.

Воспитательная цель:

– способствовать развитию заинтересованности, творчества, самостоятельности, опрятности при выполнении лабораторной работы, созданию атмосферы открытости, развитию интереса к дисциплине.

Развивающая:

- развивать познавательную активность мышления обучающихся, навыки самостоятельной работы, оценивать достижения обучающихся на протяжении всего занятия.

Задачи:

- предметные:

- формирование системы знаний об уксусной кислоте (история открытия, физические свойства, химические свойства, применение), закрепление навыков выполнения лабораторных опытов;

- метапредметные:

- работать самостоятельно с учебной и дополнительной литературой;

- готовить информацию в виде презентаций;

- представлять результаты своей деятельности в виде выступлений;

- личностные:

- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.

Методы: фронтальная беседа, рассказ, объяснение, самостоятельная работа при проведении опытов под контролем преподавателя, выполнении письменных заданий, подготовка опережающих заданий в форме сообщений, демонстрация опытов, фотопрезентация, метод «Размышления с обозначениями», метод «Мозговая атака», метод «Вслепую».

УМК (учебно-методический комплект):

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 кл. Акционерное общ-во. Изд-во «Просвещение», 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 кл. Акционерное общ-во. Изд-во «Просвещение», 2020.

3. Рудзитис Г. Е. Химия. Органическая химия. 10 класс : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 15-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 192 с. — 978-5-09-026516-4.

4. Рудзитис Г. Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. — 978-5-09-026562-1.

Тема занятия: Изучение свойств уксусной кислоты

1. Организационный момент. Подготовка группы к обучению.

Взаимное приветствие преподавателя и студентов. Преподаватель проверяет подготовку студентов к занятию, выясняет причины отсутствия студентов. Настраивает студентов на продуктивное сотрудничество. Сообщает, что на каждом этапе занятия ответы студентов будут оцениваться.

2. Актуализация опорных знаний.

Известно, что лучше всего усваиваются знания, которые связаны с приобретенным опытом, поэтому так важна актуализация знаний. Преподаватель проводит опрос студентов как традиционным, так и методом лично-ориентированного обучения.

1) Метод «Размышления с обозначениями». Студент получает индивидуальное задание с карточками возле магнитной и обычной доски и должен из перечня веществ определить те, с которыми вступают в реакции карбоновые кислоты и составить с ними уравнения химических реакций.

2) Пока студент выполняет индивидуальное задание, преподаватель проводит «Мозговую атаку» по терминам и понятиям органической химии и теме «Карбоновые кислоты». «Мозговую атаку» использует для проверки приобретенных знаний методом фронтальной беседы, которая предполагает вопрос и ответ. Во время «Мозговой атаки» преподаватель демонстрирует фото слайды.

Вопросы к «Мозговой атаке»

1. Что изучает органическая химия?
2. Какая валентность углерода в органических соединениях?
3. Какая связь в молекулах органических соединений?
4. Сколько на сегодня известно органических соединений?
5. Чем объясняется разнообразие органических веществ?
6. Что такое изомеры?
7. По каким признакам можно определить органические вещества?
8. Какие классы органических соединений вы уже знаете?
9. Какие вещества называются углеводородами?
10. К какому классу органических соединений относятся карбоновые кислоты?

11. Как называются группы атомов, которые обуславливают свойства определенного класса веществ?
12. Какие органические вещества называют карбоновыми кислотами?
13. Как классифицируют карбоновые кислоты в зависимости от природы радикала?
14. Как классифицируют карбоновые кислоты по количеству карбоксильных групп?
15. Какая из данных кислот двухосновная: пентановая или щавелевая?
16. Есть ли среди насыщенных карбоновых кислот газообразные вещества?
17. Какие физические свойства у низших членов ряда карбоновых?
18. Какие по агрегатному состоянию высшие карбоновые кислоты?
19. От чего зависит растворимость карбоновых кислот в воде?
20. Как меняется растворимость карбоновых кислот в ряду от метановой до гептановой?

После «Мозговой атаки» преподаватель и студенты проверяют выполнение заданий на доске. Студент отвечает, называет образованные вещества. Преподаватель фиксирует участие и ответ студентов на этом этапе занятия и выставляет оценки.

3. Сообщение темы и цели лабораторной работы.

Важнейшим источником мотивации являются потребности и интересы самих студентов. Преподаватель пытается заинтересовать студентов выполненной работой, обращает внимание на знание данной темы для будущей профессии.

Преподаватель сообщает тему и цель лабораторной работы.

Тема: Свойства уксусной кислоты.

Цель работы: Исследовать свойства уксусной кислоты и убедиться в том, что органические кислоты проявляют такие же свойства, как и неорганические кислоты.

Цель лабораторной работы становится проблемным вопросом всего занятия. Преподаватель вместе со студентами начинает решать эту проблему через опережающие задания, которые подготовили студенты по двум вопросам.

1. История открытия и физические свойства уксусной кислоты.
2. Применение уксусной кислоты.

Сообщение 1

Уксусная (этановая кислота) известна с глубокой древности как винный уксус, который образуется при брожении спиртовых напитков.

Однако выделили ее в чистом виде лишь в VIII в. В начале XIX в. был определен состав уксусной кислоты, а ее структурная формула была предложена в середине XIX в.

(Модель её молекулы рассматривают на слайде)

Она содержится в растениях, моче, желчи и коже животных. Уксусная кислота – это жидкость с острым запахом уксуса, которая застывает (замерзает) при 16,7 °С в кристаллическую массу, которая напоминает лед. Поэтому чистая безводная уксусная кислота называется ледяной. Её температура кипения 118,5 °С, при комнатной температуре она смешивается с водой в любых пропорциях, раствор кислый на вкус.

В быту уксусная кислота известна в виде 3-9 % водного раствора (столовый уксус) или 80 %-го водного раствора (уксусная эссенция).

Сообщение 2

Из всех карбоновых кислот уксусная кислота имеет наибольшее практическое значение. Всем известно использование водного раствора уксусной кислоты-уксуса как вкусового и консервирующего средства для приправ, маринования грибов, овощей.

Ее применяют в синтезе красителей, для получения пластмасс, лекарств (например, аспирина), искусственных волокон (ацетатного шелка), негорючей киноплёнки. Соли-ацетаты используются для окрашивания тканей, в медицине, сельском хозяйстве для борьбы с сорняками и сельскохозяйственными вредителями. Сложные эфиры уксусной кислоты применяют как растворители и душистые вещества в косметике.

4. Проведение инструктажа по охране труда перед началом выполнения лабораторной работы:

1. При работе в химической лаборатории не прикасайтесь руками к частям тела, которые наиболее чувствительны к действиям химических веществ – носа, губ и глаз.

2. Запрещается прикасаться к химическому оборудованию и реактивам без разрешения преподавателя, ходить по аудитории или употреблять пищу во время занятия.

3. Запрещается самостоятельно проводить опыты, не указанные в данной работе.

4. Про случаи разлива жидкости, а также о рассыпании твердых реактивов необходимо сообщить преподавателю или лаборанту.

5. Уксусная и нитратная кислоты, натрий гидроксид - едкие вещества. Поэтому работайте с ними осторожно, чтобы они не попали на кожу и одежду. При попадании на кожу, их следует смыть проточной водой.

6. Нюхать вещества необходимо посылая ладонью воздух к носу.

7. После окончания лабораторной работы необходимо вымыть руки с мылом.

Преподаватель передает журнал по охране труда, и студенты расписываются в нем.

5. Консультация по вопросам выполнения лабораторной работы.

Преподаватель объясняет порядок проведения лабораторной работы, консультирует по методике проведения опытов. Ставит перед студентами задачу методом «Вслепую», раздает студентам вопросы, которые они решают, выполняя опыты.

Вопросы к методу «Вслепую»

1. Как доказать, что уксусная кислота имеет кислую среду?
2. Какие вещества образуются при взаимодействии уксусной кислоты и солей?
3. Как газ выделяется при взаимодействии уксусной кислоты с активными металлами?
4. Как можно доказать, что уксусная кислота взаимодействует с основаниями?
5. Из каких веществ можно добыть уксусную кислоту?

6. Самостоятельное выполнение студентами лабораторной работы.

На этом этапе происходит рефлексия умений и навыков студентов. Преподаватель раздает рабочие тетради для лабораторных работ, знакомит студентов с методикой проведения опытов, контролирует ход их выполнения и оформления результатов опытов в рабочей тетради, напоминает, что после проведения опытов студенты должны сделать общий вывод, записать его в рабочую тетрадь и ответить на вопросы, которые решали во время выполнения лабораторной работы.

Опыт 1. Действие уксусной кислоты на индикаторы.

Преподаватель знакомит с методикой проведения опыта. К разбавленному водой раствору уксусной кислоты добавьте несколько капель метилоранжа. Как изменилась окраска раствора? Задает вопрос: почему

меняется цвет раствора? Студенты проводят опыт, отмечают наблюдение, записывают уравнения реакций и выводы.

Опыт 2. Взаимодействие уксусной кислоты с солями.

Преподаватель объясняет методику проведения опыта. В пробирку с 1мл разбавленной кислоты добавить 0,5г соли. Обращает внимание студентов на наблюдение: какой газ выделяется? Студенты наблюдают выделение газа, делают выводы об образованных продуктах реакции, называют их.

Опыт 3. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.

Преподаватель объясняет методику проведения опыта. В пробирку с 1мл разбавленной кислотой поместите порошок магния. Какой газ выделяется? Студенты наблюдают выделение газа, делают выводы об образующихся продуктах реакции, называют их.

Опыт 4. Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями.

Преподаватель знакомит с методикой опыта. В пробирку с 1 мл раствора натрия гидроксида добавьте несколько капель фенолфталеина, а затем каплями добавляйте раствор уксусной кислоты. Задает вопрос: о чем свидетельствует этот опыт? Какая химическая реакция происходит при этом? Какие продукты реакции образуются? И предупреждает, чтобы пробирку с образующимся веществом поставили отдельно. Студенты проводят опыт, наблюдают за изменением цвета раствора, отмечают, что это свидетельствует о прохождении реакции нейтрализации и образования солей ацетатов.

Опыт 5. Реакция на ацетат-ион.

Преподаватель объясняет методику проведения опыта. К добытому в предыдущем опыте продукту нейтрализации добавьте несколько капель раствора HNO_3 . Осторожно понюхать жидкость. Обращает внимание на то, что студенты должны понюхать продукт реакции и сделать вывод о веществе, что образовалось. Студенты проводят опыт и делают вывод, что образовавшееся вещество имеет резкий запах – это уксусная кислота, которую можно добыть из солей ацетатов.

7. Подведение итогов поисковой работы студентов методом «Вслепую».

Преподаватель напоминает условие задания: студенты должны были после проведения опытов по изучению свойств уксусной кислоты ответить на вопросы. Студенты дают ответы на вопросы и вместе с преподавателем делают вывод относительно решения поставленной проблемы. Преподаватель оценивает ответы и выставляет оценки на этом этапе работы на занятии.

Вопрос	Ответ
1. Как доказать, что уксусная кислота имеет кислую среду?	Надо к уксусной кислоте добавить несколько капель метилоранжа, который в кислой среде становится красным.
2. Какие вещества образуются при взаимодействии уксусной кислоты и солей?	При взаимодействии уксусной кислоты и солей образуются органические соли – ацетаты.
3. Какой газ выделяется при взаимодействии уксусной кислоты с активными металлами?	При взаимодействии уксусной кислоты с активными металлами выделяется газ – водород (водород).
4. Как можно доказать, что уксусная кислота взаимодействует с основаниями?	К раствору натрия гидроксид добавить несколько капель фенолфталеина, а затем уксусной кислоты, малиновая окраска исчезает, значит реакция прошла.
5. Из каких веществ можно добыть уксусную кислоту?	Уксусную кислоту можно добыть из солей ацетатов при воздействии на них сильных кислот.

8. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

Преподаватель предлагает студентам выполнить письменную работу в рабочей тетради. Контрольное задание по уровню учебных достижений надо сделать после лабораторной работы № 13.

Задание 1 (средний уровень)

Описать физические свойства низших и высших карбоновых кислот и определить относительную молекулярную массу пропионовой и стеариновой кислоты.

Задание 2 (достаточный уровень)

Описать химические свойства пентановой кислоты:

1. реакцию с натрием;
2. реакцию с гидроксидом калия;
3. реакцию с карбонатом кальция;
4. реакция с оксидом цинка;
5. реакцию с метиловым спиртом.

Задание 3 (высокий уровень)

Построить и назвать по современной номенклатуре 10 изомеров гептановой кислоты.

Преподаватель во время этой работы студентов подходит к ним, оценивает выполнение и оформление результатов выполнения лабораторной работы, и выставляет оценки на этом этапе занятия, а также проверяет выполнение контрольного задания.

9. Итоги работы на занятии.

Преподаватель анализирует ответы студентов, участие их на всех этапах лабораторной работы, мотивирует и выставляет оценки.

10. Домашнее задание.

Преподаватель дает домашнее задание на повторение темы «Спирты», «Карбоновые кислоты», которые потребуются при изучении следующей темы.

Выводы

Проверенным эффективным средством повышения общей культуры логического мышления является изучение химии. Сейчас сама жизнь отрицает репродуктивные формы обучения химии и ставит перед преподавателями задачу предоставить студентам как можно больше информации, и заботиться о глубине и качестве приобретенных знаний, навыков, умений самостоятельно приобретать знания и применять их в жизни, то есть образовательный процесс должен быть не столько информативным, сколько развивающим. Мы пытаемся на занятиях химии создать условия для:

- развития и саморазвития личности;
- реализации каждого студента в учебной деятельности, исходя из личных способностей, интересов и субъективного опыта;
- развития познавательных и творческих способностей каждого студента.

Осуществить их можно, как на теоретических, так и лабораторных занятиях.

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при котором студент под руководством преподавателя лично проводит опыты, при этом он овладевает практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, реактивами.

Значение слова лабораторный (от латинского Labos – труд) указывает на действия связанные с применением умственных и физических усилий человека к поиску ранее неизвестных путей и средств решения поставленных задач.

Лабораторные занятия способствуют активизации обучения; делают наглядными и убедительными те научные положения, которые сообщаются на теоретических занятиях. По форме организации проведения лабораторной работы различают: фронтальные, индивидуальные, групповые. Мы используем фронтальную лабораторную работу, когда все студенты выполняют одну и ту же работу.

Одним из самых эффективных средств повышения активизации учебно-познавательной деятельности на занятии является использование различных форм и методов лично-ориентированного обучения.

© В.И. Клименко, 2024

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Споткай Людмила Александровна
ГБОУ «Школа «Марьино»

Аннотация: в статье рассмотрены нарушение слоговой структуры слова и комплексный подход в организации работы по данному направлению у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, комплексный подход.

AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF THE SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Stumble Lyudmila Alexandrovna

Abstract: the article considers the violation of the syllabic structure of the word and an integrated approach to the organization of work in this area in preschool children with general speech underdevelopment.

Key words: syllabic structure of the word, general underdevelopment of speech, an integrated approach.

Для детей дошкольного возраста одним из важнейших условий нормального психического развития и неотъемлемой частью речевого развития является формирование чистой и правильной устной речи. К сожалению, в настоящее время отмечается значительный рост числа детей с нарушением речевого развития. В дошкольном возрасте самой распространенной патологией речевого развития является общее недоразвитие речи, которая сопровождается нарушением формирования всех компонентов речи. Непосредственное наблюдение так же, как и специальные исследования, обнаруживают, что ребенок испытывает трудности не только в воспроизведении, но и в построении отдельных слов и фраз. Следовательно, у данных детей, дефект членения слова на естественные артикуляторно-

произносительные единицы – слоги, считается ведущим и стойким, однако механизмы нарушений изучены недостаточно.

Слоговая структура слова - это ритмическая конструкция слов родного языка. Ребенок в процессе овладения родным языком учится чувствовать ритм слов на интуитивном уровне. По мнению профессора А.К. Марковой, это умение чередовать ударные и безударные слоги разной степени сложности [5].

В научных трудах И.А. Сикорский пишет: «Детский язык не выдерживает в слоге двух или трех согласных подряд, а допускает только один согласный звук в качестве представителя целого слога, из скольких бы звуков он в действительности не состоял» [3].

Слоговая структура слова, по мнению профессора Н.И. Жинкина, это единство звуковой и слоговой структур [4].

Нарушение слоговой структуры слова в отечественной литературе рассматривали следующие авторы как Н.Н. Волкова, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Четверушкина, З.Е. Агранович, Т.В. Ахутина и др. в своих исследованиях авторы уделяли особое внимание изучению патологии слоговой структуры слова и организации коррекционной работы. У детей дошкольного возраста формирование слоговой структуры слова зависят от многих факторов – это работа органов речи при произнесении звука, умения различать на слух звуки речи, навыка ориентирования в пространстве, развития неречевых процессов, ритмической организации движений, а также мотивационной сферы ребенка.

В настоящее время благодаря исследованиям по нарушению слоговой структуры слова выделены несколько видов:

- это нарушение количества слогов (элизия, итерации);
- нарушение последовательности слогов в слове;
- искажение структуры отдельного слога;
- антиципации;
- персеверации;
- контаминации.

Данные виды нарушений слогового состава слова диагностируют уровень речевого развития. Согласно концепции общего недоразвития речи разработанной Р.Е. Левиной, была выявлена крайняя неоднородность описываемой группы по степени проявления речевых дефектов (первый уровень – ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова; второй уровень – воспроизведение контура слов любой слоговой структуры, но

звуковой состав является дефектным; третий уровень – сформированность слоговой структуры слов, но отмечается перестановка звуков, слогов).

Четвертый уровень речевого развития был подробно охарактеризован Т.Б. Филичевой, и было отмечено, что у детей данные нарушения касаются слов сложной слоговой структуры.

Для успешной коррекционной деятельности с детьми с нарушением слоговой структуры слова, З.Е. Агранович рекомендует два этапа коррекционной работы: подготовительный (подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слов), коррекционный (коррекция дефектов структуры слов) [1].

Особая роль отводится, при коррекции слоговой структуры слова, подготовке к усвоению ритмической структуры слова, которая включает игры и упражнения на невербальном материале, затем детям предлагается вербальный материал для игр, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Предварительный этап коррекционной работы

Невербальный материал	Вербальный материал
Развитие слухового гнозиса (способность дифференцировать фонемы родного языка и узнавать звуковой состав слова).	Развитие пространственно-временных представлений (формирование представления о временных и пространственных свойствах, величине, отношениях, расположении и форме объектов).
Развитие подвижности и артикуляционного аппарата (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений артикуляционных органов, участвующих в речевом процессе).	Развитие фонематического слуха (становление способности тонкого систематизированного слуха, позволяющего различать и узнавать фонемы родного языка, составляющие звуковую оболочку слова).
Развитие чувства ритма (способность воспроизводить ритмический рисунок с помощью того или иного движения).	Работа по членению слов на слоги (это процесс разделения слов на фонетические слоги в соответствии с количеством гласных звуков).
Развитие головного мозга по средствам движений (кинезоология – синхронизация работы обоих полушарий мозга и включение специальных двигательных упражнений).	Воспроизведение открытых, закрытых и обратных слогов.

Продолжение таблицы 1

Развитие общей координации (умение согласовывать движения различных частей тела).	
---	--

Итогом подготовительного этапа в работе учителя-логопеда и ребенка с дефектом слогового состава слова является умение деления слов на слоги. Данный практический навык необходим дошкольнику для перехода к следующему этапу коррекции дефектов слоговой структуры слова.

Работа над коррекцией дефектов слоговой структуры слова включает несколько уровней:

- уровень гласных звуков (произнесение, пропевание звуков; выделение ударного звука; узнавание по беззвучной артикуляции и воспроизведение звука; соотнесение определенного ритма (отстукивание) и воспроизведения звуков);

- уровень слогов (составление слогов; произнесение цепочки слогов; называние ударного слога; наращивание и уменьшение количества слогов, отстукивание слоговых цепочек, повторение или чтение слогов и т.д.);

- уровень слов, который включает 13 классов слоговой структуры слов (фонематический и слоговой анализ и синтез слов; словообразование; словоизменение; отхлопывание ритмической структуры слова и т.д.);

- уровень связного текста (заучивание двустиший, чистоговорок, стихотворений с использованием метода координации речи с движением и т.д.).

Коррекционную работу по преодолению дефектов слоговой структуры слова Н.С. Четверушкина рекомендует проводить индивидуально и специалист должен учитывать психические и речевые особенности дошкольника, а также включать в работу методы и приемы для развития фонетико-фонематических представлений, активного и пассивного словарного запаса, грамматического строя речи, развития психических процессов [6].

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности зависит от грамотно выстроенной работы учителя-логопеда, от методов и приемов использованных при коррекции. На данный момент методики, предложенные для коррекции дефектов слоговой структуры слова, предполагают работу только учителя-логопеда, что снижает эффективность коррекционного процесса. Следовательно, учителю-логопеду необходимо привлекать других

специалистов работающих с данными детьми, которые практически не принимают участия в осуществлении основных направлений работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

Для формирования навыка произношения слов различной слоговой структуры речи у детей с общим недоразвитием речи необходим комплексный подход, который заключается в сотрудничестве всех специалистов ДОУ сопровождающие воспитанников, а также родителя или законного представителя ребенка. Данный подход подразумевает преемственность в работе учителя-логопеда, навыки, которые были сформированы у ребенка на коррекционных занятиях по произношению слов различной слоговой структуры слова, необходимо закреплять на занятиях музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей. Под руководством учителя-логопеда специалисты ДОУ включают в свою работу такие методы и приемы как: игры и упражнения, которые способствуют развитию у детей чувства темпа и ритма, слухового внимания и памяти; переключаемость движений; координацию речи с движением, развития артикуляционной и мелкой моторики; развития навыков ориентирования в пространстве; нейрогимнастика; подвижные игры; конструирование; речевые игры и упражнения и т.п.

Таким образом, эффективность коррекционно-образовательной работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, координации и преемственности в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагогов, родителей.

Список литературы

1. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.
2. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 22 с.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
4. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: ДиректМедиа, 2008. – 1104 с.

5. Маркова, А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией [Электронный ресурс] / А.К. Маркова // Педагогическая библиотека [сайт] / Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: АПН РСФСР, 1961. – С. 59- 70. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0055/4-0055-1.shtml>

6. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет / Н.С. Четверушкина. – М.: Гном Пресс, 2006.–92с.

© Л.А. Споткай, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ 2024

Сборник статей

II Международного профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 23 сентября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 25.09.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>