

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ.

Сборник статей Всероссийского
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 14 октября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
О-23

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

О-23 Образование. Наука. Прорыв. : сборник статей Всероссийского научно-исследовательского конкурса (14 октября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 62 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-550-7

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийского научно-исследовательского конкурса ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ., состоявшегося 14 октября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-550-7

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ШКОЛА-ВУЗ» (НА ПРИМЕРЕ МБОУ ГОРОДА ИРКУТСКА СОШ № 75 И ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ФГБОУ ВО «ИГУ»)	6
<i>Владими́рова Мари́на Николаевна, Гнезди́лова Зо́я Юрьевна, Хохлова О́льга Миха́йловна, Катунцева Анастасия Вячеславовна</i>	
ОЦЕНКА ОСВЕДОМЛЁННОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ О БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВКАХ	17
<i>Ковалёва Мари́на Бори́совна, Огородникова Э́мма Юрьевна</i>	
К ВОПРОСУ О ТРЕНИРОВОЧНОМ ТЕСТИРОВАНИИ РКИ УРОВНЯ А1-А2 ДЛЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ. СУБТЕСТ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»	23
<i>Огородникова Э́мма Юрьевна, Ковалёва Мари́на Бори́совна</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ПРИ РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ ПЕСЕН	31
<i>Кутепова О́льга Алекса́ндровна, Рыбцо́ва Татья́на Григо́рьевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ВАЛЮТА КАК ВОЗМОЖНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ	42
<i>Фурсова Татья́на Викто́ровна, Пивкин Алекса́ндр Вале́рьевич</i>	
РОЛЬ ФИНАНСОВ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ	50
<i>Новикова Вале́рия Дени́совна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	57
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ЛОКАЛЬНОГО ВЕБ-СЕРВЕРА	58
<i>Дюков Анто́н Влади́мирович, Сафо́нова Алина Оле́говна, Белоусова Да́рья Юрьевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 378

**МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ШКОЛА-ВУЗ»
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ ГОРОДА ИРКУТСКА СОШ № 75
И ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Владимирова Марина Николаевна

директор

МБОУ г. Иркутска СОШ № 75

Гнездилова Зоя Юрьевна

зам.директора по научно-методической работе

МБОУ г. Иркутска СОШ № 75

Хохлова Ольга Михайловна

кандидат философских наук, доцент

Катунцева Анастасия Вячеславовна

магистрант 2 курса

ИСН, ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

Аннотация: Авторами рассматривается современная модель профессиональной ориентации школьников «Школа-Вуз», реализуемая в МБОУ г. Иркутска СОШ № 75 и Институте социальных наук ФГБОУ ВО «ИГУ»). Эта модель отражает обозначенные Президентом РФ приоритетные направления социально-экономического и технологического развития России. Модель «Школа-Вуз» базируется на единстве образования, воспитания и профориентационной деятельности, тесно связанной с приоритетами социально-экономической, кадровой и образовательной политики России. Предметом профориентационной деятельности школьников выступает социально-профессиональное самоопределение, связанное с процессами социализации и развития личности. Эта особенность современной профориентационной работы отражена всеми стратегическими документами России, как направления и показатели развития, связанные с профориентацией старшеклассников и молодежи. Данные ряда исследований последних десятилетий отчетливо демонстрируют, что высокая доля (около 75%) работающих в нашей стране имеют недостаточную мотивацию, что, отражается на их профессиональной деятельности, производительности труда и

эффективности кадрового потенциала, это, в свою очередь, является комплексной проблемой, и зависит от того, какой подход к построению системы профориентационной деятельности мы выберем, насколько эффективно сможем ее реализовать в ближайшем будущем. Авторы делятся опытом и результатами проведенных исследований по заявленной проблеме.

Ключевые слова: модель «Школа-Вуз», приоритеты развития, образование, воспитание, профориентационная деятельность, междисциплинарная лаборатория, сотрудничество, взаимодействие.

**MODEL OF CAREER GUIDANCE «SCHOOL-UNIVERSITY»
(ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION
OF THE CITY OF IRKUTSK SECONDARY SCHOOL № 75 AND THE
INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGH SCHOOL «ISU»)**

**Vladimirova Marina Nikolaevna
Gnezdilova Zoya Yuryevna
Khokhlova Olga Mikhailovna
Katunceva Anastasia Vyacheslavovna**

Abstract: The authors consider the modern model of professional orientation of schoolchildren «School-University», implemented in the Municipal Budgetary Educational Institution of Irkutsk Secondary School №. 75 and the Institute of Social Sciences of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Irkutsk State University». This model reflects the priority areas of socio-economic and technological development of Russia designated by the President of the Russian Federation. The «School-University» model is based on the unity of education, upbringing and career guidance activities closely related to the priorities of socio-economic, personnel and educational policies of Russia. The subject of career guidance activities of schoolchildren is socio-professional self-determination associated with the processes of socialization and personality development. This feature of modern career guidance work is reflected in all strategic documents of Russia, as directions and indicators of development associated with the career guidance of high school students and youth. The data of a number of studies of the last decades clearly demonstrate that a high proportion (about 75%) of workers in our country have insufficient motivation, which affects their professional activity, labor

productivity and the effectiveness of human resources, this, in turn, is a complex problem and depends on what approach to building a system of career guidance activities we choose, how effectively we can implement it in the near future. The authors share their experience and the results of the research conducted on the stated problem.

Key words: «School-University» model, development priorities, education, upbringing, career guidance activities, interdisciplinary laboratory, cooperation, interaction.

«Высшее призвание человека состоит в том, чтобы не только объяснить, но и изменить мир, сделать его лучшим»

Иван Владимирович Мичурин

В 2023 году – году педагога и наставника – в России стартовала новая программа профориентационной работы, создание которой направлено на обретение профессионального интереса молодежи еще со школы, и даст возможность школьникам и молодежи правильно определиться в выборе профессии и приобрести профессиональные навыки. Профориентационная деятельность – далеко не новелла в российском образовании, она существовала всегда. В СССР не только пытались заинтересовать школьников, а выпускали готовых профессионалов (швей-мотористок, лаборантов, водителей и т.д.). Особого внимания заслуживает период профориентационной деятельности молодежи 1980-х гг. Выпускники школ вместе с аттестатом о среднем образовании имели диплом швеи, портного-закройщика, токаря или машиниста невысокого разряда. Но широкого распространения эти пилотные проекты не получили в силу своей высокой стоимости и энергоемкости, и в 1990-х гг. эти полезные начинания остались незаслуженно забыты.

Анализируя имеющиеся в педагогической науке подходы к педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и молодежи, авторы обращают внимание на отсутствие системности в профориентационной деятельности, и, считают, что, необходимо рассматривать в качестве структурных компонентов процесс профориентационной деятельности, учитывая в комплексе: условия, модели, механизмы и формы взаимодействия школы и вуза. Авторы достигли единого понимания в том, что системность позволяет достичь более высоких результатов в процессе профессионального самоопределения школьников.

Школьники в процессе своего профессионального самоопределения представляют два основных субъекта профориентационной деятельности – школу и вуз. Под профессиональной ориентацией школьников предлагаем считать систему педагогических, практических и иных воздействий общества на личность, а также личности на себя с целью самосовершенствования и формирования профессионального самоопределения. Стоит отметить, что профориентация не часто носит системный характер и рассматривается комплексно, поэтому и существуют различные подходы к ее пониманию и разные взгляды на то, что считать ее структурными компонентами. Анализируя работы по проблематике профессионального самоопределения и ориентации видим, что по большому счету, рассуждая о профориентации ученые рассматривают понятия, условия, модели, различные механизмы и формы взаимодействия ее субъектов. Условия, модели, механизм и различные формы взаимодействия в модели «Школа-Вуз» представляют собой взаимосвязанный и неразрывный комплекс. В определенных условиях функционирует структурная модель, в нашем примере «Школа-Вуз», которая способна обеспечить эффективное взаимодействие заинтересованных субъектов.

Зачастую эффективным условием профессионального самоопределения в модели «Школа-Вуз» является преемственность. Созданные условия взаимодействия «Школа-Вуз» способны обеспечить непрерывность подготовки специалиста в будущем, что является предметом исследования Т.В. Рыжовой [1, с. 87-88, 121-123]. А С.Н. Рягин в своей докторской диссертации анализирует обеспечение преемственности посредством интеграции программ среднего общего и среднего профессионального образования с разработкой нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие школы и вуза [2, с. 201-203, 389-390].

Исследуя педагогические условия, влияющие на эффективность выбора профессии школьниками, отметим:

- обеспечение преемственности в модели «Школа-Вуз» ориентированность на личностный подход в организации процессов педагогического воспитания и образования;
- сопровождение специалистами процесса профессионального самоопределения;
- осуществление мониторинга деятельности школьников и студентов в выборе профессии. Мы рассматриваем преемственность модели «Школа-Вуз» «Школа-Вуз» как принцип, суть которого заключается в ориентации учителя,

наставника на непрерывность в расширении опыта социума. Этот принцип обеспечен целеполаганием, содержанием и деятельностью субъектов образования. Важно при этом правильно отбирать эффективные формы, методы и средства обучения, направленные на реализацию индивидуальной работы. Авторы обращают внимание на круг организационно-педагогических условий, ориентированных в модели «Школа–Вуз». Это профориентационная деятельность со школьниками, носящая цель – осознание школьниками требований к студентам, к правилам и нормам вуза; стимулирование их учебной мотивации; формирование умения учиться самостоятельно, организовывать процесс самоподготовки. Педагогические принципы в педагогике обычно связывают с требованиями или идеями, которые позволяют достичь педагогических целей, опираясь на сказанное, преемственность субъектов профориентационной деятельности вполне можно, понимать, как принцип. Единое мнение ученых и исследователей в вопросе определения преемственности как особого «статуса» в профориентационной деятельности, допускает рассматривать ее в качестве условия эффективности. Статус профессионала в период духовного развития нашего общества является гарантом национальной безопасности нашей страны в современных условиях развития общества [3, с. 152].

Отметим еще одно условие эффективности взаимодействия модели «Школа–Вуз» – партнерство, которое по своей сути выступает одним из видов социального взаимодействия вместе с соперничеством. Вместе с преемственностью, партнерство является единственным форматом взаимодействия относительно других видов. Партнерство наделено конкретизированным значением и представляет собой взаимовыгодный обмен разными ресурсами в достижении поставленных целей. Но на практике возможности вуза в распределении ресурсного обеспечения процесса профессионального самоопределения практически всегда шире. Реализация программы профориентационной деятельности вуза, включающей разные модули (элективные курсы), способной обеспечить формирование у школьников старших классов умения делать осознанный самостоятельный выбор – важное условие эффективности профориентационной деятельности в модели «Школа–Вуз». Современное воспитание, образование и профориентационная деятельность выступают фактором общественного согласия, социальной сплоченности, консолидации гражданского общества и его политической стабильности [4, с. 360-361]. Таким образом, можно сформулировать условия эффективной подготовки старшеклассников к выбору профессии:

- наличие заинтересованности в труде;
- формирование навыков, имеющих отношение к профессии;
- формирование мировоззренческой зрелости личности;
- формирование интересов и способностей, необходимого уровня общей культуры старшеклассников средней общеобразовательной школы.

Необходимо отметить связанные между собой организационные и педагогические условия эффективного профессионального самоопределения:

- создание образовательного пространства «Школа–Вуз»;
- специальная подготовка к сопровождению профессионального самоопределения школьников старших классов;
- создание условий для самосовершенствования старшеклассников.

В модели «Школа–Вуз» необходимо так организовать совместную деятельность школьных учителей и преподавателей вузов, чтобы нацелить ее на совершенствование системы образования, воспитания и профориентационной деятельности выпускников – профессионалов своего дела в будущем. Отметим педагогические условия, способные обеспечить формирование профессионала высокого уровня в ходе сотрудничества в модели «Школа–Вуз»:

- принятие учителями школы и преподавателями вуза осознания сотрудничества в формировании профессиональных качеств личности;

- осуществление деятельности педагогов в модели «Школа–Вуз» должна быть согласованной;

- педагогический процесс от начала до конца должен быть профессионально ориентированным;

- профессиональная деятельность должна органично вписываться в учебно-образовательный процесс старшеклассников, формировать необходимые профессиональные качества;

- компетентность педагогов процесса взаимодействия должна быть направлена на профессиональные интересы и организацию формирования их;

- деятельность педагогов, занимающихся процессом профориентации на разных ее уровнях, должна выстраиваться на сотрудничестве и взаимопомощи.

Основными факторами, необходимыми к выстраиванию в модели «Школа–Вуз» должны стать компетентность и профессионализм как основополагающие факторы карьерного роста учащихся в будущем [5, с. 411].

Основные условия реализации социально-педагогического сопровождения в осознанном выборе профессии старшеклассниками должны стать:

– согласованность и взаимодействие различных структур и субъектов образовательного процесса в педагогической и социальной поддержке профориентационной деятельности;

– профориентация должна опираться на индивидуальные возможности и особенности старшеклассников;

– уровень развития социокультурной среды образовательного пространства должен в полной мере соответствовать образованию и воспитанию школьников;

– все субъекты взаимодействия профориентационной деятельности должны быть готовы к социально-педагогическому сопровождению профориентационной деятельности старшеклассников.

Таким образом, условия эффективности взаимодействия субъектов профориентационной деятельности в процессе профессионального самоопределения – значительный перечень всевозможных требований, правил, положений и обстоятельств, они одновременно, могут быть и необходимыми характеристики субъектов профориентационной деятельности, отражающими их качество. Все субъекты системы профориентации должны соответствовать требованиям, обеспечивать все условия ее эффективности.

Взаимодействие школы и вуза в предложенной нами модели «Школа–Вуз» представляет собой взаимодополняемый друг друга процесс, наиболее подходящий как функциональная модель для эффективной профориентационной деятельности.

Большинство ученых, изучающих эту проблематику, сравнивают взаимодействие школы и вуза с взаимовыгодным сотрудничеством. Авторы же отмечают, что школа несет большую ответственность в этом процессе, поскольку инициатива формирования заказа на данный вид образовательной деятельности идет от нее. Способность школы к выстраиванию программы профориентационной деятельности с вузом – показатель ее зрелости. Отметим также, что, способность решить проблему профессионального самоопределения старшеклассников в их успешной профессиональной самореализации способно профильное обучение на старшей ступени школы.

Высшей школе здесь отводится превалирующей. Поведенческо-деятельностное направление заключается здесь в обогащении жизненного опыта школьников, которые выступают одновременно в роли объекта, и в роли субъекта процесса профессионального самоопределения личности. Модель

«Школа–Вуз» наполнена и принципами развивающей эффективности, и критериями, и уровнями, и этапами реализации концепции, и факторами успешности, и закономерностями высокого уровня содержательно-функционального развития личности школьника.

Модель «Школа–Вуз» поможет демонстрировать взаимное движение субъекта и объекта, нацеленное на взаимодействие и осмысление возможностей в профессиональном самоопределении именно в сфере, где он может добиться больших результатов, в совершенстве овладеть профессией и реализовать себя в полном объеме профессионала. Субъектами профориентационной деятельности являются преподаватели, специалисты и родители, а школьники занимают особое место и позиционируются как объект воздействия.

Модель «Школа–Вуз», на наш взгляд, предполагает проведение социологических исследований не только со старшеклассниками и абитуриентами, но и с родителями, тем более, что ряд специальностей имеет либо только коммерческую форму обучения, либо высокий ее процент. Хотелось бы познакомить с результатами исследования родителей абитуриентов и первокурсников Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета», проведенного в августе-сентябре 2024 года на базе вышеуказанного учебного заведения. Количество респондентов: 402, из них жителей г. Иркутск – 202, г. Братска – 50, г. Ангарска – 50, других населенных пунктов Иркутской области – 100 респондентов. 78% респондентов рассматривали только бюджетную форму обучения, из них 32% независимо очную или заочную; из них 12 % не исключали бюджетную средне-специальную форму обучения для своих детей. 16% изначально рассматривали только коммерческую; 32% не исключали коммерческую, если не будет шансов на бюджетную. Всего 3% поступающих подавали документы только в один вуз; 16% в два вуза. Мнение и пожелания своих детей учитывало только 26% родителей; 54% родителей считают, что они лучше знают, куда поступать их детям; 64% лучше детей знают, какая специальность более перспективна на будущее. Рейтинг вуза, в который подавали документы учитывали только 4% респондентов. Расположение вуза к месту жительства ребенка учитывали 54% родителей. Наличие у вуза общежития учитывали 52% родителей. 48% родителей учитывали стоимость обучения. Только 28% респондентов учитывали данные трудоустройства выпускников. 32% родителей считают, что недостаточно информированы о специальности, на которую пошли учиться их

дети. 48% считают фактор безопасности ребенка основным в выборе специальности. 65% родителей считают, что в школах плохо информируют о предметах, которые необходимо сдавать на ту или иную специальность, из них 46% ответственность за это перекалывают на школу и учителей. Если бы была возможность заново выбрать предметы ЕГЭ для своих детей, количество предметов на 2-3 увеличили бы 32% респондентов, на 3-4 – 20% респондентов.

Результаты исследования отчетливо демонстрируют, что школе, вузу и родителям необходим более серьезный подход к процессу выбора будущей профессии, подготовке и поступлению в вуз.

Отметим, присущие модели «Школа–Вуз» направления профориентации, среди которых: просветительская, воспитательная, практико-ориентированная, научно-исследовательская, самообучение, самообразование и самовоспитание старшеклассников. Механизм взаимодействия в модели «Школа–Вуз» представлен в качестве технологии педагогического сопровождения с ориентировками на социальную его функцию, этапами которой являются такие, как: информационный, диагностический, мотивационный, целевой, прогностический, организационный, исполнительский, мониторинговый, контрольный и оценочный. Одним из примеров в городе Иркутске является студенческий медиацентр, созданный на базе ИрННТУ для взаимодействия с органами власти Иркутской области [6, с. 512].

Модель «Школа–Вуз» состоит из четырех взаимосвязанных блоков. Целевой блок направлен на изучение запроса ученика и заказа общества на данном этапе его развития. Содержательный блок наполнен самим развитием, включающим: индивидуальный профессиональный проект, образовательное пространство, включающее социальные его составляющие: развитие ценностных ориентаций, формирование профессионального опыта, применение знаний и умений в образовательном пространстве, познавательно-профессиональное развитие самоопределения и самореализации школьников. Процессуальный блок включает в себя методы, программы сопровождения и средства их достижения. Аналитико-результативный блок включает в себя анализ, коррекцию и прогнозирование результатов на будущее.

Педагогическое сопровождение здесь выступает как комплекс совместных действий участников образовательного пространства в профессиональном самоопределении школьников. Исследование, проведенное с первокурсниками ИСН ИГУ говорит о том, что школьники используют

возможность посещения профильных классов – 68% респондентов, оценивают шансы на успех – 71%, довольны своим поступлением в вуз – 98%, формой обучения – 78%, предварительному знакомству с вузовскими преподавателями – 94%. Данные исследования говорят о том, что, сотрудничество СОШ № 75 и ИСН ИГУ приносит результаты, направлено на эффективную профориентационную деятельность субъектов взаимодействия и требует дальнейшего исследования.

Анализ работ по проблемам профессионального самоопределения старшеклассников продемонстрировал, что профориентационным мероприятиям присуще большое множество разнообразных форм. Часто, на практике их перечисление – отчет о профориентационной работе. Осознание цели профориентации, разработка общей стратегии или концепции профориентационной деятельности, моделирование процесса проведения мероприятий, подбор средств согласно выработанной стратегии, позволят достичь надежных результатов в процессе профессионального самоопределения школьников и позволят сделать ее эффективной.

Список литературы

1. Рыжова Т.В. Педагогические условия формирования специалиста во взаимодействии школы и вуза: диссертация кандидата педагогических наук. – Москва, 2001. – 156 с.
2. Рягин С.Н. Преемственность среднего и общего образования в условиях их системных изменений: диссертация доктора педагогических наук. – Москва, 2010. – 409 с.: ил.
3. Хохлова О.М. Духовная безопасность России: сущность, значение для национальной безопасности страны и проблемы ее обеспечения. Сборник победителей Всероссийского конкурса «Лучшая научная статья–2019». – 2019. – С. 149-159.
4. Хохлова О.М. Образование как фактор общественного согласия, социальной сплоченности, консолидации гражданского общества и его политической стабильности. Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции. Иркутск, 2024. С. 359-369.

5. Хохлова О.М., Богачёв А.Е. Компетентность и профессионализм как основополагающие факторы карьерного роста государственных служащих. Наука и высшее образование в XXI веке: пространство возможностей и векторы развития: сборник научных трудов. Иркутск. Изд-во ИГУ, 2023. С. 410-414.

6. Хохлова О.М., Чиркова К.Ю. Студенческие медиацентры в Иркутской области, их создание и взаимодействие с органами власти. Наука и высшее образование в XXI веке: пространство возможностей и векторы развития: сборник научных трудов. Иркутск. Изд-во ИГУ, 2023. 722 с. С. 510-514.

© М.Н. Владимирова, З.Ю. Гнездилова,
О.М. Хохлова, А.В. Катунцева, 2024

ОЦЕНКА ОСВЕДОМЛЁННОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ О БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВКАХ

Ковалёва Марина Борисовна
старший преподаватель
Огородникова Эмма Юрьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО ТГМУ

Аннотация: Тенденция современного общества уделять повышенное внимание укреплению здоровья, усилившаяся в результате воздействия эпидемиологических и социальных факторов, поспособствовала возрастанию распространённости биологически активных добавок. Авторами в данной работе представлены и проанализированы результаты тестирования, проведённого среди обучающихся первого курса направлений подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» в высшем медицинском образовательном учреждении. Предметом исследования явилось отношение обучающихся к биологически активным добавкам.

Ключевые слова: биологически активные добавки, медицинский вуз, микронутриенты, анализ, анкетирование, здоровье.

MEDICAL STUDENTS QUESTIONNAIRE SURVEY ON FOOD AND DIETARY SUPPLEMENTS

Kovaleva Marina Borisovna
Ogorodnikova Emma Yurevna

Abstract: The growing popularity of dietary supplements in modern society is driven by a heightened focus on improving health, influenced by factors such as epidemiology and social trends. The authors of the paper share the findings from a questionnaire survey completed by medical students at a university of higher medical education. The study aims to assess the knowledge of food and dietary supplements among first-year medical students specializing in General Medicine, Pediatrics, and Preventive Medicine at a higher medical educational institution. The subject of the study was the attitude of students to dietary supplements.

Key words: biologically active supplements, medical university, micronutrients, analysis, surveying, health.

В последние десятилетия отмечается рост популярности биологически активных добавок (БАД) в сфере общественного здоровья Российской Федерации. Благодаря своей общедоступности, невысокой стоимости и натуральному составу, содержание продуктов растительного и животного происхождения, биологически активные добавки являются самыми популярными немедикаментозными средствами лечения, широко используемыми в интегративных и альтернативных методах лечения [1].

Согласно статистическим данным Роспотребнадзора “от 8 до 20% россиян” принимают различные биодобавки, в тоже время, число граждан, принимающих биологически активные добавки на регулярной основе, растёт на 5% ежегодно [2]. Экономические, социальные и эпидемиологические факторы служат драйверами повышенного интереса к данной категории фармацевтических товаров. Экономический прогресс оказывает заметное влияние на способы производства продуктов питания и как следствие изменяется структура и подходы к питанию среди населения. Из-за высокой занятости, большинство людей, не зависимо от пола и возраста, предпочитают не тратить время на приготовление пищи и выбирают продукты питания быстрого приготовления или готовую пищу. В рационе питания современного городского жителя преобладают продукты глубокой переработки с повышенным содержанием вредных жиров, сахара и пищевых добавок, что в результате ведёт к нарушению принципа “сбалансированного питания” [3], принципа, при котором соблюдаются “оптимальные показатели количественного и качественного содержания белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ” [3], а ферментативная система организма соответствует химической структуре компонентов пищи” [4]. Как следствие, человек не допуская необходимые витамины и микронутриенты, стремится компенсировать дефицит, приёмом биологически активных добавок.

Помимо восполнения дефицита нутриентов в питании, приём БАД широко распространён среди людей, которые являются приверженцами здорового образа жизни, заботятся о своём здоровье, самочувствии и внешнем виде. Данная социальная группа населения убеждена, что биологически активные вещества помогают поддержать и сохранить здоровье, обладают

профилактическим, а в некоторых случаях лечебным действием, и способны предупредить заболевания.

Биологически активные вещества имеют внешнее сходство с лекарственными препаратами. Они производятся в виде капсул, таблеток, пилюль с соблюдением определённой дозировки необходимых веществ, Однако БАД - это лишь добавка к пище, и в медицинском сообществе имеются как противники, так и сторонники пользы приёма БАД [5].

Согласно Федеральному закону РФ от 02.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», биологически активные вещества - это вещества природного происхождения или идентичные природным, а также пробиотические микроорганизмы предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов [6]. В соответствии с Методическим указанием МУК 2.3.2.721-98 «Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище» принято следующее деление БАД на нутрицевтики, парафармацевтики, эубиотики [7].

Нутрицевтики принимаются, как правило, для профилактики хронических заболеваний с целью коррекции химического состава пищи человека и восполнения недостающих нутриентов. Нутрицевтики являются дополнительным источником питательных веществ: белка, аминокислот, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон.

В качестве вспомогательной терапии, для поддержания функциональной активности органов и систем, для эффективной адаптации организма к различным условиям принимаются парафармацевтики (лекарственные растения, водоросли, грибы).

Биологически активные добавки, в составе которых находятся живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, используются для профилактики и лечения дисбактериозов и называются эубиотики [7].

В отличие от лекарственных препаратов, которые отпускаются в аптеках и должны приобретаться потребителем строго по назначению лечащего врача, БАД находятся в свободной продаже и приобрести их можно не только в аптечных сетях, но и, согласно СанПиН 2.3.2.1290-03 «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД), в “специализированных магазинах диетического питания и специальных отделах, киосках и секциях продовольственных магазинов” [8]. БАД помимо пользы могут представлять существенную угрозу

здоровью человека и создавать ряд проблем. Проблемные области включают: несоблюдение дозировки, приём БАД вместо обычных лекарств, отсутствие у потребителя осведомлённости о совместимости активных веществ с лекарственными препаратами и друг с другом, качество принимаемых препаратов, токсичность, наличие незаявленных ингредиентов и количество активных ингредиентов.

Для регулирования сложившейся ситуации и в целях охраны здоровья граждан Российской Федерации, в Государственную Думу был внесён на рассмотрение проект федерального закона, согласно которому “медработники смогут назначать отдельным категориям граждан зарегистрированные в России БАД, отвечающие нормам качества и безопасности” [9]. Данные поправки к закону послужили основанием провести опрос студентов медиков с целью оценить степень информированности обучающихся о биологически активных добавках.

Среди обучающихся первого курса направлений подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» Тихоокеанского Государственного Медицинского Университета было проведено анонимное анкетирование. Цель анкетирования заключалась в оценке осведомлённости обучающихся о БАД. Для проведения анкетирования была разработана анкета содержащая вопросы, касающиеся индивидуального опыта приёма биологически активных веществ, способности БАД укрепить здоровье и предотвратить заболевания, а также компаниях производителей БАД. В анкетировании приняли участие 183 студента-медика первого и второго курса обучения, соотношение парней и девушек составило 47 и 136 человек соответственно. Полученные данные были обработаны с помощью методов статистического анализа.

Согласно анализу полученных результатов 96% опрошенных студентов хорошо осведомлены о том, что такое БАД, и лишь 4% ответили отрицательно.

Анализ ответов на вопрос “Принимали ли Вы БАД?” показал, что больше половины студентов (68%) принимали биологические добавки, в то время как 32% опрошенных не принимали. Из 68% обучающихся, принимавших БАД, 38% принимали витаминные комплексы, 17% принимали пробиотики и остальная часть принимала минералы и незаменимые жирные кислоты, 9% и 4% соответственно. Отвечая на вопрос, способствует ли приём БАД поддержанию здоровья, более чем две трети проанкетированных студентов (74%) ответили утвердительно, и лишь четверть (26%) не считают БАД средством для поддержания здоровья.

Менее половины респондентов (45%) считают, что приём биологических добавок в профилактических целях способен предупредить заболевания, в то время как четверть опрошенных обучающихся (23%) сомневаются в терапевтической эффективности БАД и 32% затруднились с ответом.

Оценка информированности обучающихся о компаниях производителях БАД, представленных на отечественном рынке, позволила составить следующий рейтинг, в котором лидируют Эвалар и Солгар, 43% и 31% соответственно, и менее известны Miopharm - 16% и VitaMeal - 10%.

Таким образом, проведённое анкетирование обучающихся первого курса и анализ полученных результатов позволяют прийти к выводу, что большинство студентов имеют представление о том, что такое БАД. Больше половины от общего количества респондентов принимали различные виды БАД и полагают, что БАД обладают профилактическими свойствами и способны укрепить здоровье. Однако хотелось бы отметить, что часть опрошенных студентов сомневается в терапевтических свойствах БАД.

Список литературы

1. <https://www.msmanuals.com/ru-ru/professional/>
2. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data Joint FAO/WHO Expert Consultation on Human Vitamin and Mineral Requirements (1998: Bangkok, Thailand). Vitamin and mineral requirements in human nutrition: report of a joint FAO/WHO expert consultation, Bangkok, Thailand, 21–30 September 1998.
3. <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rossiyskiy-rynok-badov-2023-obzor-nishi/>
4. Российская энциклопедия биологически активных добавок к пище: Учебное пособие / Под общей ред. В.И. Петрова, А.А. Спасова. — М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2007. - 1056с: Ил. 8. - Табл. 131. - Библ.
5. Покровский А.А. Метаболические аспекты фармакологии и токсикологии пищи / А.А. Покровский. — М.: Медицина, 1979,— 170с.
6. <https://sanpit.ru/>
7. <https://base.garant.ru/12117866/>
8. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99273/
9. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (бад) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1290-03 \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

10. <http://base.garant.ru/76863869/>

11. Wierzejska RE. Dietary Supplements-For Whom? The Current State of Knowledge about the Health Effects of Selected Supplement Use. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Aug 24;18(17):8897. doi: 10.3390/ijerph18178897. PMID: 34501487; PMCID: PMC8431076.

**К ВОПРОСУ О ТРЕНИРОВОЧНОМ ТЕСТИРОВАНИИ
РКИ УРОВНЯ А1-А2 ДЛЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ.
СУБТЕСТ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»**

Огородникова Эмма Юрьевна

старший преподаватель

Ковалёва Марина Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет» Минздрава России

Аннотация: Целью данной работы является определение содержания тренировочного тестирования по русскому языку как иностранному, уровни А1-А2 для будущих обучающихся медицинского университета. Задачей исследования является описание требований к развитию коммуникативной компетенции. Проведен анализ нормативных источников по теме. Авторы установили, что уровни владения универсальной компетенцией, а именно уровень владения навыками, позволяющими применять современные коммуникативные технологии обучения в медицинском университете, соотнесены с индикаторами достижения универсальной компетенции. Тестирование как метод проверки уровня сформированности компетенций рекомендуется применять в обучении русскому как иностранному языку.

Ключевые слова: профессиональное медицинское образование, компетенции, тренировочное тестирование, уровень А1-А2, русский язык как иностранный, лексика, грамматика.

**TO THE QUESTION OF TRAINING OF RUSSIAN AS FOREIGN
LANGUAGE TESTING LEVELS A1-A2 FOR FUTURE MEDICAL
SPECIALISTS. LEXICS. GRAMMAR SUBTEST**

Ogorodnikova Emma Yurevna

Kovaljova Marina Borisovna

Abstract: The aim of the work is content defining of Russian as foreign language training testing, levels A1-A2 for future medical students. The study task is to determine requirements of communicative competence development. Regulatory

sources on the theme have been analyzed. Authors identified, that language levels of universal competence acquisition, namely skill level of modern communicative technologies enabling to apply them in medical university, correlate with universal competence indicators achievement. Testing as effective method of competence level verification is recommended to be used in Russian as foreign language training.

Key words: professional medical education, competence, training testing, level A1-A2, Russian as foreign language, lexis, grammar subtest.

Запрос на обучение иностранных студентов в российских медицинских и фармацевтических университетах с каждым годом неуклонно растет. По данным на 2022 – 2023 год в Российской Федерации в медвузах насчитывалось более 75000 иностранных студентов из 100 стран мира. Российская образовательная система удовлетворяет запросам на подготовку современных высококвалифицированных медицинских кадров. Знание русского языка, истории, культуры чрезвычайно важны для адаптации и интеграции иностранных студентов в российское общество. Кроме это, общение с пациентами, персоналом, чтение профессиональной литературы предполагает у будущих медиков развитую коммуникативную компетенцию.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. N 255 определены требования к элементарному (ТЭУ/A1) и базовому (ТБУ/A2) уровням владения русским языком как иностранным (РКИ) [1, с. 1].

Сформированная коммуникативная компетенция уровня ТЭУ/A1 подразумевает владение базовыми понятиями лексики и грамматики русского языка на минимальном уровне с лексическим минимумом до 780 единиц [2]:

- Умения читать и понимать простые предложения (объявления, плакаты), адаптированные тексты малого объема;
- Умения написать текстовое сообщение (не менее 7 фраз) о себе, своей семье, друзьях, свободном времени;
- Умения понимать и принимать участие в монологах и диалогах в ситуациях бытового общения.

Сформированная коммуникативная компетенция уровня ТБУ/A2 подразумевает владение лексическим минимумом до 1300 единиц [3]:

- Умения читать и понимать короткие тексты из разных источников;
- Умения написать короткое текстовое сообщение (не менее 15 фраз);

- Умения понимать главную информацию в диалогическом, монологическом общении в социально-бытовой, социально-культурной сфере.

Цель освоения образовательной программы РКИ – достижение уровня владения универсальной компетенцией, а именно уровня владения навыками, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в учебной сфере, социально-бытовой, социально-культурной сферах.

Планируемые результаты обучения в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности и характеризуют этапы формирования универсальной компетенции и соотнесены с индикаторами достижения универсальной компетенции.

Тестирование как эффективный метод проверки уровня сформированности компетенций наиболее широко применяется в педагогике. Тесты имеют много преимуществ перед другими видами контроля. Однако функции тестирования не ограничиваются только контролем (рис.1).

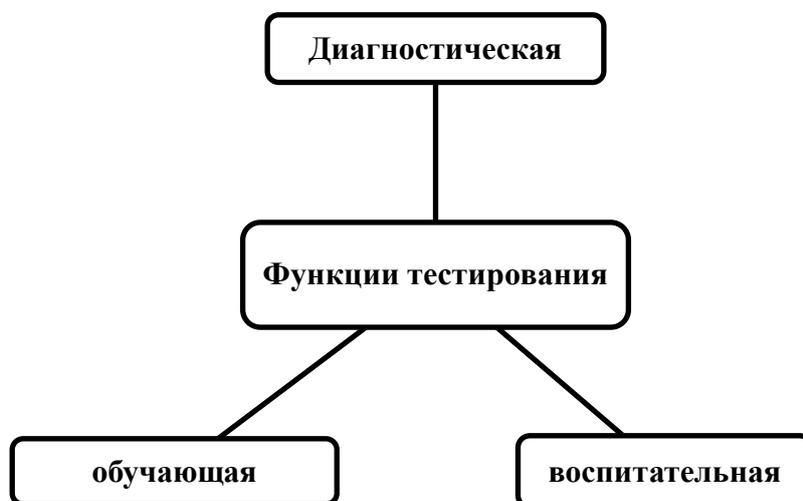


Рис. 1. Функции тестирования

Время выполнения субтеста «Грамматика. Лексика» 50 минут, он включает 5 частей (100 заданий). Требования к базовому уровню содержания языковой компетенции включают разделы «Словообразование.Морфология» и «Синтаксис» и представлены в таблицах 1,2.

Содержание языковой компетенции. Словообразование. Морфология

Словообразование. Морфология	Состав слова	<p>Основа, окончание, корень, префикс, суффикс.</p> <p>Словообразовательные модели с суффиксами:</p> <p>-существительных: -ец/-анин (национальности), женского рода –к(а)/-(н)иц(а), профессии –ист/-тель, отглагольные существительные –(е)ние идр;</p> <p>-прилагательных –н-/-ск-/-ическ-;</p> <p>-наречий –о, префиксом по- и суффиксом –ски;</p> <p>-глаголов –ива-/ыва-, -ва-, -а-, -и-, -ова-.ева-, -ну-;</p> <p>глаголов движения с префиксами в-/вы-/у-/по-/при.</p> <p>Чередование корня глаголов I-II спряжения</p>
	Имя существительное	<p>Не/одушевленное; Род, число, падеж.</p> <p>Именительный: производитель действия, лицо, обращение, характеристика, факт, наличие предмета, число месяца, идентификация лица, предмет необходимости, событие во времени, период, состояние объекта.</p> <p>Родительный: без предлога – лицо-обладатель, определение лица, часть, отсутствие, количество, месяц, год, точное время.</p> <p>Родительный с предлогами: у/из/с/от/до/после/во время.</p> <p>Дательный без предлога: адресат, лицо, испытывающее необходимость, возраст лица, лицо, испытывающее состояние.</p> <p>Дательный с предлогами к/по.</p> <p>Винительный без предлога: объект действия, субъект при глаголе звать, продолжительность.</p> <p>Винительный с предлогами направления времени.</p> <p>Творительный без предлога с глаголами заниматься, интересоваться, стать, работать,</p> <p>Творительный с предлогами над/под/с/рядом с.</p> <p>Предложный: объект мысли, место/время –в/на, транспорт.</p>
	Местоимение	Личные, притяжательные, указательные, отрицательные, определительные, вопросительные.
	Имя прилагательное	Полные/краткие. Согласование с существительным. Падеж. Степени.
	Глагол	Инфинитив, время, вид, основа, классы (17), наклонение, управление, не/переходные, глаголы движения.
	Имя числительное	Количественные, порядковые, склонение, употребление с существительными.
	Наречие	Разряды, предикативные, вопросительные.
	Служебные части речи	Предлоги, союзы, союзные слова, частицы.

Содержание языковой компетенции. Синтаксис

Синтаксис	Простые предложения. Виды.	Выражение грамматического субъекта: существительное /местоимение в именительном падеже. Выражение логического субъекта: существительное/местоимение в родительном, дательном падеже.
	Субъект. Предикат	Изъявительное/ повелительное наклонение, инфинитив с личной формой/существительным/предикативным наречием
	Логико-смысловые отношения	Объектные/пространственные/целевые/временные /атрибутивные
	Порядок слов в предложении	Нейтральный: препозиция подлежащего/детерминант в начале/актуальное членение. Особенности расположения при нейтральном положении.
	Виды сложного предложения	Сложноподчиненные/сложносочиненные.
	Прямая, косвенная речь	Союзные слова/союзы.

Далее представлен примерный тренировочный субтест «Лексика. Грамматика» для самостоятельной деятельности обучающихся с учетом рекомендаций [4].

Часть 1.

1. Малави хочет поступить _____ медицинский университет.

А. по

Б. в

В. до

2. На летней практике _____ работаю в детской больнице.

А. я

Б. мне

В. обо мне

3. В понедельник 2 _____ будет коллоквиум по биологии.

А. марта

Б. март

В. марте

4. _____ находится бедренная кость?

А. куда

Б. как

В. где

5. Скажите, ключица _____ по форме?

А. изогнутая

Б. согнуть

В. изогнуто

Часть 2.

1. Отец Чжана давно работает _____ в госпитале.

А. анестезия

Б. анестетик

В. анестезистом

2. На поверхности кости есть _____.

А. линии

Б. линия

В. про линию

3. Декан здесь? Нет, он ушел в 11 _____.

А. часов

Б. час

В. часа

4. Я поступил в медицинский университет, _____ хочу стать хирургом.

А. поэтому

Б. как

В. потому что

5. Покажите, пожалуйста, _____ череп.

А. где

Б. когда

В. потому что

Часть 3

1. Музей университета не работает _____ субботу.

А. у

Б. в

В. из

2. Ключи от комнаты в общежитии можно получить _____ дежурного.

А. у

Б. из

В. с

3. У меня болит _____ мышца.

- А. твоя
- Б. эта
- В. которая

4. Нам рассказали, что кровь - _____ цвета.

- А. красит
- Б. красна
- В. среда

5. _____ кишечника белки всасываются в кровь.

- А. Из
- Б. На
- В. Под

Часть 4

1. _____ кровь не двигалась, ее наличие не имело бы смысла.

- А. Когда
- Б. Чтобы
- В. Если бы

2. Объем желудка составляет 3 _____.

- А. литра
- Б. литр
- В. литре

3. _____ мне пройти в кабинет анатомии?

- А. Где
- Б. Можно
- В. Медленно

4. Студенты в медуниверситете учатся 5 или 6 _____.

- А. лет
- Б. год
- В. года

5. Мой брат Донг на _____ курсе колледжа.

- А. трое
- Б. три
- В. третьем

Тренировочное тестирование направлено на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса обучающихся по дисциплине РКИ и направлено на:

- Диагностику типичных ошибок, что позволяет проводить коррективную методическую работу;
- Повышение познавательной мотивации обучающихся;
- Дальнейшее развитие навыков языкового анализа, навыков самообразования.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». [Электронный ресурс]. URL: <https://trki.linguanet.ru/docs/prikaz-minyust.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному элементарный уровень. [Электронный ресурс]. URL: <file:///F:/РКИ%20Profficiency%20test/a1РКИ%20Гостандарт.pdf> (дата обращения: 14.09.2024).

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному базовый уровень. [Электронный ресурс]. URL: <file:///F:/РКИ%20Profficiency%20test/a2%20РКИ%20гостандарт.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).

4. Куриленко В.Б. Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах) [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, Т.А. Смолдырева, М.А. Макарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 392 с.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
7 КЛАССА ПРИ РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ ПЕСЕН**

Кутепова Ольга Александровна

Рыбцова Татьяна Григорьевна

учителя английского языка

МАОУ «Средняя школа № 36

имени Гавриила Романовича Державина»

Аннотация: Статья предлагает одну разработку из целой серии уроков в рамках проекта по созданию условий овладения учащимися метапредметными умениями, которые они могут применить на уроках английского языка, в частности корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать аргументы и контраргументы по предложенной теме. Статья содержит теоретический материал по теме «Планируемые метапредметные результаты коммуникативных УУД», «Критерии оценки аргументации» и дидактические материалы для учащихся. Практическая часть статьи предлагает план урока английского языка по теме «We are different, we are alike» в 7 классе направленный на формирование умения подбирать аргументы для выражения собственного мнения по предложенной теме.

Ключевые слова: проект, метапредметный подход, английский язык, аутентичные тексты песен, аргумент.

**THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION
SKILLS FOR THE FORMATION OF SPEECH UTTERANCE
WITH STUDENTS OF THE 7TH GRADE THROUGH WORKING
WITH AUTHENTIC SONG LYRICS**

Kutepova Olga Aleksandrovna

Rybtsova Tatiana Grigorievna

Abstract: The article offers one part from a series of lessons in the project to create conditions for students to master metasubject skills that students can use at English lessons to express their point of view correctly and argumentatively, be able to put forward arguments «for» and «against» on the topic. The article contains

theoretical material on the topic «Planned metasubject results of communicative skills», «Evaluation criteria of argumentation» and didactic materials for students. The practical part of the article offers an English lesson plan on the topic «Environmental protection» (form 6) aimed at the formation of the ability to select arguments to express their opinions on the proposed topic.

Key words: the project, interdisciplinary approach, the English language, authentic texts of the songs, the argument.

В рамках ФГОС перед каждым педагогом встает вопрос, как сделать урок английского языка успешным для каждого ученика. Современному обществу требуется человек, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений, человек, имеющий свою точку зрения и умеющий ее выражать. Одно из главных условий повышения эффективности современного урока – активная учебная деятельность всех школьников с целью достижения как предметных и личностных результатов, так и метапредметных.

Языковые материалы УМК «Английский язык» авторов О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, используемые в нашем образовательном учреждении, позволяют эффективно использовать современные технологии, направленные на формирование у учащихся не только предметных навыков, знаний и умений, но и на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности [1, с. 3; 4, с. 5]. Сделать работу на уроках английского языка более интересной и творческой, а главное – результативной, позволяет использование приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Практически все приёмы ТРКМ позволяют развивать познавательные логические универсальные действия, такие как анализ и синтез, обобщение и сопоставление, сравнение и систематизация, построение логических рассуждений, выведение следствий [1, с. 63; 2, с. 14].

Одним из направлений, в которых мы работаем, является «Развитие коммуникативных навыков для формирования речевого высказывания у учащихся при работе с аутентичными текстами песен».

Специфика иностранного языка способствует созданию условий овладения учащимися коммуникативными умениями, которые обучающиеся могут применить и переосмыслить на других уроках. Результатом этого

являются прочные межпредметные связи, помогающие выпускникам школы самостоятельно решать проблемы, которые встретятся в жизни.

На наших уроках мы уделяем большое внимание работе над формированием у обучающихся коммуникативных УУД, а именно:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выпускник сможет принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

- сфокусировать общее внимание учителей МО иностранного языка на достижение следующих планируемых результатов:

- владение устной и письменной речью,
- планирование и регуляция своей деятельности,
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- умение работать в команде.

- разработать для обучающихся дидактические материалы (в виде схем и таблиц): «Структура построения аргумента и контраргумента», «Общие правила аргументации и контраргументации» и др.

Таблица 1

«Критерии оценки аргументации»

Критерии оценки	Показатель оценки	
	сформирован	не сформирован
решение коммуникативной задачи		
наличие лексических связок		
соблюдение композиционной целостности (вступление, основная часть, заключение)		
стиль (соблюдение нейтрального стиля)		
наличие собственного мнения		

«Критерии оценки аргументации»

Критерии оценки	Показатель оценки	
	+/-	комментарии
Отношение к теме		
Разнообразие		
Глубина		
Доказательность		
Фактические ошибки		

Дидактические материалы для учащихся

Информационный лист «Как построить аргументацию».

Словарь:

АРГУМЕНТ – утверждение, с помощью которого человек обосновывает идею с целью убедить другого в её истинности. Аргументация – цепочка, совокупность аргументов.

КОНТРАРГУМЕНТ – демонстрация противоположного мнения.

ОПРОВЕРЖЕНИЕ – демонстрация противоположного мнения.

Правила аргументации

1. Определите тему своего выступления и сформулируйте ее.

Например: «Я хочу поговорить о », «Меня сегодня интересует вопрос о....», «Существует такая проблема -...» и т.д.

2. Сформулируйте основной тезис своего выступления. Выразите его словами.

Например: «Мне кажется, что, и вот почему.»

3. Подберите аргументы в поддержку своего тезиса.

4. Приведите аргументы в систему - расположите их в определенном порядке: во-первых, во-вторых, в-третьих и т.д.

5. Если необходимо, опровергните противоположный тезис, приведя аргументы против него.

6. Сделайте вывод.

Для наших уроков английского языка нами было разработано задание для учащихся 7 класса по теме «We are different, we are alike». Данный материал можно использовать как на заключительном этапе темы, так и на стадии

вызова, а так же при повторении грамматической темы настоящего совершенного времени (The Present Perfect Tense). Взяв за основу песню группы Queens “We are the champions”, мы разработали словарь новых слов для снятия языковых трудностей и ряд упражнений на формирование умения подбирать аргументы для выражения собственного мнения по предложенной теме.

Ход урока. **7 класс. Тема «We are the champions»**

Стадия вызова.

На электронной доске 1 слайд презентации с изображением вопросительного знака, играет музыка.

- Знаете ли вы исполнителя этой песни? Это группу “Queens” и ответьте на вопросы: Слышали ли вы имя Фредди Меркьюри? В какой стране он родился? Слышали ли вы его песни раньше, если да, назовите песни, которые вы знаете.

Before listening to the song “We are the champions”, meet the singer Freddie Mercury. Answer the questions, please.

1. Have you ever heard the name of Freddie Mercury?
2. What country was he from?
3. Have you ever heard any of his songs? Name them, please.

- На электронной доске 2 слайд с основными фактами биографии Фредди Меркьюри. Учащиеся проверяют правильность своих ответов.

- У Фредди Меркьюри есть песня, которая называется «We are the champions». Можете догадаться, что мы будем обсуждать? Наша тема на сегодня «We are different, we are alike».

Freddie Mercury had a song. Its title is “We are the champions”. Can you guess what are we going to talk about? Our topic for today is “We are different, we are alike”.

Давайте познакомимся со списком новых слов, которые встретятся в песне. Have a look at the list of new words and use them, please.

Таблица 3

Новые слова/ New Vocabulary

due [dju:] – долг
time after time [taɪm 'ɑ:ftə 'taɪm] – неоднократно, раз за разом; постоянно; снова и снова
sentence ['sentəns] – приговор; наказание; судебное решение
to commit [kə'mɪt] – совершать

Продолжение таблицы 3

to make a mistake – ошибаться; совершать ошибку
few ['fju:] – несколько; немного
share ['ʃeə] – доля
to kick [kɪk] – пинать, ударять ногой
to come through [kʌm θru:] – перенести; пережить; справиться
to go on [gəʊ ɒn] – идти дальше; продолжать
till [tɪl] – до
loser [lu:zə] – неудачник, проигравший
'cause=becouse – потому что
to take a bow [teɪkə baʊ] – поклониться; раскланиваться
bow [baʊ] – поклон
curtain call ['kɜ:tɪn kɔ:l] – выход на поклон к публике
fortune [fɔ:tʃən] – богатство; состояние; счастье
to consider [kən'sɪdə] – считать; рассматривать
challenge [tʃæləndʒ] – вызов; соперничество
gonna = going to ['gɒnə ('gəʊɪŋ tu:)] – собираться что-то сделать
human race ['hju:mən reɪs] – род человеческий
a bed of roses - что-то легкое, простое, понятное, полное удовольствий; пустяковое дело
fame [feɪm] – слава; известность

Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)

Таблица 4

Present Perfect

FORM

has/have + past participle

Positive

Question

Negative

<i>Positive</i>			<i>Question</i>			<i>Negative</i>		
I We You They	have (ve)	finished.	Have	I we you they	finished?	I We You They	have not (haven't)	finished.
He She It	has (s)		Has	he she it		He She It	has not (hasn't)	

Task 1. Прослушайте первую часть песни и вставьте пропущенные слова в правильную грамматическую форму. Listen to the 1st part of the song and put the verbs in the correct form.

I _____ (pay) my dues
Time after time
I _____ (do) my sentence
But committed no crime
And bad mistakes
I _____ (make) a few
I _____ (have) my share of sand
Kicked in my face
But I _____ (come) through
And I need to go on and on and on and on

- Давайте проверим, что у вас получилось, и переведем строчки песни.
Let's check what you've had and translate all these lines.

Task 2. Подберите перевод к следующим выражениям. Match the expressions with their meanings.

Таблица 5

a) to pay dues	1. (the situation of being faced with) something that needs great mental or physical effort in order to be done successfully
b) to do sentence	2. an easy and happy existence
c) to come through	3. to do something that you do not enjoy in order to have something that you want
d) to keep on fighting	4. I am not going to lose
e) to take a bow	5. to continue fighting
f) a bed of roses	6. to manage to get to the end of a difficult or dangerous situation
g) challenge	7. to bend your head or body forward as a way of showing someone respect
h) ain't gonna lose	8. to do a punishment given by the judge

- Давайте проверим, что у вас получилось. Let`s check.

Task 3. Прослушайте вторую часть песни и восстановите правильный порядок слов, выделенных курсивом. Listen to the 2nd part of the song and restore the order of the words in the lines.

I've taken *my curtain calls*
 And *my bows*
 You've brought me fame and fortune
 And everything that goes with it
 I thank you all
 But it's been no bed of roses no *human race*
 I consider it a challenge before the whole *pleasure cruise* -
 And I *ain't gonna go on and on and on and on*
 And I *need to lose*

- Давайте проверим, что у вас получилось, и переведем строчки песни. Let`s check what you`ve heard and translate all these lines.

Task 4. Подберите синонимы к словам из текста. Match the words with their synonyms from the text.

Таблица 6

1. conviction	a. winner
2. champion	b. reputaion
3. friend	c. luck
4. fortune	d. sentence
5. fame	e. comrade

Task 5. Фразовые глаголы. Переведите следующие фразовые глаголы и составьте свои предложения с каждым из них. Translate the following phrasal verbs and write your own sentences with them.

1) To keep on (doing smth) - _____

2) To go on (doing smth) - _____

3) To come through - _____

Task 6. Обсуждение. Let`s discuss.

Do you know any champions or people who have managed to become champions?

Whould you like to become a champion? Why/Why not?

What shoud you do to become a champion?

Task 7. Монолог. You are going to give a talk about champions. Speak for not more than 2 minutes (8-10 sentences). Remember to say:

- what person can you call a real champion
- why some people want to become champions
- what people should do to get success
- what you are ready to do to become successful

You have to talk continuously.

Таблица 7

Аргументы «за»

Мое мнение. My opinion.	Аргументы «за». Arguments “for”
1. I strongly believe that... Я абсолютно уверен, что...	1. 2.
2. People/I should ... Людям/мне следует...	
3. I think ... Я думаю...	

«Рефлексивный экран»

- Давайте подведём итоги урока, обсудим то, что узнали, как работали. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал... (Today I have learnt (about)...))
2. Было интересно... (... was interesting to me)
3. Было трудно... (... was difficult for me)
4. Я выполнял задания... успешно (I did exercises ...successfully)
5. Я понял, что... (I have understood that ...)
6. Теперь я могу... (I can ...)
7. Я научился... (I have learnt to ...)
8. Я попробую... (I will try to ...)

Домашнее задание. Home assignment.

Напишите синквейн по теме «Champions». Напоминаем, что синквейн – это пятистишие, не имеющее рифмы, но обладающее глубоким смыслом.

Схема стихотворения:

Первая строчка: название (это существительное, называющее тему)

Вторая строчка: два прилагательных к понятию в названии

Третья строчка: три глагола по теме стихотворения

Четвертая строчка: небольшое предложение по теме

Пятая строчка: существительное - синоним к названию.

Список литературы

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, - 2013. -176 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, - 2011. – 223 с.
3. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб.: КАРО, - 2013. -144 с.
4. Татарченкова С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. – СПб.: КАРО, - 2014. – 112 с.

© О.А. Кутепова, Т.Г. Рыбцова, 2024

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ВАЛЮТА КАК ВОЗМОЖНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ

Фурсова Татьяна Викторовна

к.э.н., доцент

Пивкин Александр Валерьевич

магистр ММУ

Аннотация: В данной статье рассматривается концепция внедрения института цифрового рубля, его плюсов и минусов, а также потенциальное применение и возможные перспективы в современной Российской Федерации. Обсуждаются возможности, проблемы и перспективы введения такой системы с разных сторон на основе текущего положения Российской Федерации.

Ключевые слова: Цифровой рубль, перспективы, проблемы, возможности, внедрение, дифференцированная валюта.

DIFFERENTIATED CURRENCY AS A POSSIBLE EVOLUTION OF THE DIGITAL RUBLE

Fursova Tatyana Viktorovna

Pivkin Alexander Valeryevich

Abstract: This article discusses the concept of introducing the institution of the digital ruble, its pros and cons, as well as potential applications and possible prospects in the modern Russian Federation. The possibilities, problems and prospects of introducing such a system from different sides based on the current situation of the Russian Federation are discussed.

Key words: Digital ruble, prospects, problems, opportunities, implementation, differentiated currency.

Цифровой рубль – это третья форма национальной валюты в России, помимо наличной и безналичной формы. Система цифрового рубля была предложена и разработана центральным банком Российской Федерации. [1]

Возможность государства использовать финансовые стимулы с целью повлиять на поведение экономических субъектов может привести к несправедливости по отношению к тем, кто не соответствует установленным критериям или не может изменить свое поведение в социально-экономическом плане. В связи с этим возникает необходимость в создании нового института

поддержки уязвимой категории граждан, в частности пенсионеров, не способных к освоению новых технологий.

Цифровой рубль имеет ряд сходств с криптовалютой, тем не менее, по ключевым признакам не может быть отнесен к данной категории. Основная разница между ними заключается в различных эмитентах валют. В случае с криптовалютой роль эмитента может выполнять любое физическое лицо или организации, которые занимаются майнингом, или же генерацией цифрового кода. Цифровой рубль же эмитируется Центральным Банком и обеспечивает функционирование финансовой системы РФ. Из этого следует еще одно различие между валютами – криптовалюта крайне волатильная, так как регулируется только косвенными методами с участием крупных держателей данного актива, так называемых «китов». Одним из принципиально важных преимуществ криптовалюты является технология смарт-контрактов. Смарт-контракт — это компьютерный протокол, предназначенный для автоматизации исполнения условий и соглашений в рамках децентрализованных систем, таких как блокчейн. [3]

Чрезмерно долгий бюрократический путь выделения средств из федерального бюджета, сопровождается снижением эффективности их использования. Тем не менее, возникающие в современных условиях технологические новшества позволяют совершенствовать все сферы регулирования общественной жизни, в том числе и решить ряд проблем административного регулирования. Именно в этом Цифровой Рубль (ЦР) может оказаться если не панацеей, то эффективным инструментом в функционировании несовершенного административного аппарата РФ. ЦР позволит сократить длинную цепь поручений от высших органов власти к низшим, если, предположим, использовать технологию, позаимствованную у криптовалют – смарт-контракты. Это позволит выделять строго определенную сумму средств производителям общественных благ и подтверждать операцию начисления исключительно в случае надлежащего выполнения ими возложенных на них обязательств. Следует отметить, что финансовые ассигнования, выделяемые для финансирования местных бюджетов, часто могут не соответствовать фактическим потребностям в полном объеме. Здесь возникает другая проблема – выделения средств и их надлежащее освоение. Предполагается, что объем выделяемых средств соответствует потребностям регионов. Однако, если число запланированных задач оказывается меньше, чем объем выделенных средств, то с целью сохранения того же уровня бюджетного распределения в будущем эти дополнительные средства могут быть реализованы альтернативными путями, нередко с использованием

коррупционных практик. Ко всему прочему при наличии возможной обратной связи между гражданами и правительством, позволяющей им голосовать за наиболее значимые потребности в регионах, появляется перспектива сохранения основных принципов федерализма в России, несмотря на тенденции к централизации власти, что снижает роль местных чиновников при принятии решений, при этом оставляя за ними ответственность за оценку эффективности деятельности при создании общественных благ.

Выбор цифрового рубля в качестве основной формы оплаты внутри страны является очевидной необходимостью. В дополнение к вышесказанному он обладает высокой скоростью производства платежей, надежностью и независимостью от конкретных коммерческих банков, тем самым повышая конкуренцию в этом секторе. И одним из его наиболее важных преимуществ является снижение экономических издержек в сфере финансовых платежей и поддержка в развитии инноваций. [10]

Новая форма валюты, достаточно гибкая и для создания новых возможностей. А именно, расширения функционала цифрового рубля путем добавления системы цифрового актива граждан, которая реализуется с использованием отдельных токенов, привязанных к определённой сфере жизнедеятельности общества.

Таблица 1

Доходы населения по 10-процентным группам в III квартале 2023 г.

	Среднедушевые денежные доходы			Справочно: распределение общего объема денежных доходов, в %
	в месяц, рублей	в % к соответствующему периоду 2022 года		
		в номинальном выражении	в реальном выражении	
Всё население	49 467	110,7	105,3	100
<i>в том числе в группировках по 10-процентным группам населения³:</i>				
1 группа (с наименьшими доходами)	9 943	108,2	102,9	2,0
2 группа	17 139	108,8	103,5	3,4
3 группа	22 574	109,2	103,9	4,5
4 группа	28 102	109,5	104,1	5,6
5 группа	34 205	109,7	104,3	6,9
6 группа	41 377	110,0	104,6	8,3
7 группа	50 388	110,3	104,9	10,1
8 группа	62 813	110,6	105,2	12,6
9 группа	83 121	111,0	105,6	16,6
10 группа (с наибольшими доходами)	149 864	112,0	106,5	30,0

В современной российской системе из-за довольно плачевного финансового положения граждан ими прилагаются огромные усилия для достижения финансового благополучия, именно по этой причине все остальные социально-экономические сферы не выдерживают конкуренции с финансами, вследствие чего возникает дисбаланс в развитии новых направлений общественной жизни.

В решении данной, актуальной для РФ, проблемы может быть использован опыт, накопленный в Китае при разработке Китайской системы социального рейтинга. Суть её заключается в том, чтобы отслеживать социальную жизнь граждан и поощрять их или наказывать в зависимости от сделанного ими выбора и стремления следовать определенным установкам и таким образом вносить свой вклад в развитие общества, либо отступать от этих установок. С одной стороны, в мировом сообществе данная система вызывает множество споров, и чаще всего её считают нарушающей право на неприкосновенность частной жизни человека. Но, с другой стороны, эта система позволяет Китаю воспитывать в обществе высокие принципы духовности и нравственности, подталкивая людей к более активному участию в социально-экономической жизни страны, что, в свою очередь, создаёт качественный вклад в развитие экономики государства в целом и позволяет раскрыть индивидуальный потенциал каждого отдельно взятого гражданина. [4]

Адаптируя опыт социальной регуляции нашего крупного восточного партнера под менталитет российских граждан, следует сместить акцент в сторону экономического благополучия граждан РФ, тем самым, не допуская внедрения общественного цифрового контроля за каждым гражданином, а вместо этого предоставляя ему выбор получения больших благ. Каждый экономический субъект получит возможность зарабатывать больше через внесение вклада в решение общенациональных проблем.

В соответствии с возможностями, открывающимися при введении цифрового рубля, предлагаем внедрить новые методы финансового регулирования. Новые инструменты финансового регулирования позволят влиять на неявные факторы, возникающие в народном хозяйстве, которые могут оказать негативный эффект на развитие нашей страны в долгосрочной перспективе. Предоставляя населению больше возможностей реализовать свой потенциал, государство сможет сильно значительно снизить уровень зарождающихся социальных девиаций. Данный метод позволит избежать роста

недовольства, вследствие текущей ситуации в нашей стране, придерживающейся умеренно либеральных идей, тем самым решить проблему, которая, однако, не возникает в КНР по причине консолидации населения страны на коммунистической идеологии. Вместо введения формально негативных социальных санкций, в отношении наших граждан будут применяться меры поощрительного характера с возможностью выбора.

Вместе с этим предлагаем пересмотреть налоговую систему страны, изменив принцип оплаты за пользование благами на выплаты в пользу решения национальных проблем.

Новая система будет стимулировать получение финансовых ресурсов индивидуумами с развитыми творческими, интеллектуальными способностями, являющимися высокоморальными, что невозможно сделать при системе с наличием единой валюты. На экономику страны это окажет положительное воздействие, т.к. корпорации, стремящиеся к максимизации прибыли, будут более системно участвовать в решении национальных проблем, а для высокоразвитого населения будет создана благоприятная почва для предпринимательской активности.

Сама идея будет заключаться во введении дифференцированной валюты, которая будет функционировать путем государственного контроля за эмиссией и распределением токенов, каждый из которых будет привязан к определенному сектору экономики и социума. Каждый токен или их комбинация будут обмениваться на цифровой рубль по соответствующим ставкам. Так, при достаточном положительном воздействии на жизнедеятельность страны в различных сферах появится возможность избежать уплаты налогов, или же, наоборот, при недостаточно положительном, или и вовсе при негативном воздействии на жизнедеятельность общества, налоговая ставка будет увеличиваться. Таким образом Российская Федерация приобретает национальную идею становиться лучше как общество [5]. Неоспоримое преимущество данного метода будет заключаться в отстаивании национальных интересов при любом исходе: либо решение определённых проблем на себя возьмут предприятия, домохозяйства и/или физлица, взамен получая выгодные ставки обмена полученных токенов на цифровой рубль, либо они будут выплачивать налоги, направленные на решения этих самых проблем, возлагая ответственность на государство и отказываясь от преференций. Это позволит соблюдать баланс в разных отраслях, создавая условную защиту от резких кризисных ситуаций.

В желании создать более справедливое и развитое общество наша финансовая система обретает, таким образом, новое измерение благодаря внедрению специализированных индивидуальных цифровых активов (токенов). Эти монеты, будучи символами прогресса, предназначены для поддержки и развития фундаментальных сфер нашей жизни. Дифференцированная валюта, как уже отмечалось ранее, будет иметь систему, схожую с системой криптовалюты. Будут выпускаться единицы монет, каждая из которых будет обладать своей ставкой, при помощи которой высчитывается сумма налога – чем больше ставка, тем, соответственно, меньше сумма налога, за каждой из которых будет закреплён свой код. Ставка по каждой из сфер деятельности будет изменяться в зависимости от конкретных нужд в данный момент времени. Приведем некоторые примеры в жизнедеятельности общества, к которым будет применима наша инновация:

1. Образование и наука: специальная монета позволит детям научиться пользоваться и распределять денежные средства уже на раннем этапе жизни, а также наиболее полно ощутить результаты своих стараний во время обучения. В последующем данными монетами можно будет платить высококлассным специалистам за подтверждение и/или повышение квалификации.

2. Технологии и инновации: монеты в данной области деятельности позволят стимулировать приток кадров в научно-исследовательскую сферу, что, в свою очередь, создаст благоприятные условия для разработки новых идей и улучшения уже существующих. Помимо вышеперечисленных преимуществ, с помощью данной монеты появится возможность стимулировать стартапы, в основе которых нередко лежат креативные проекты, что, опять же в свою очередь, способно привести к технологическому прогрессу.

3. Культура и искусство: монеты в сфере культуры позволят приобщить население нашей страны к духовному развитию и самосовершенствованию. Например, данной монетой можно поощрять за участие в выступлениях в различных домах творчества, тем самым станет возможным сместить акценты населения с потребления простого потока информации из интернета на более глубокое изучение предмета.

4. Экология и устойчивое развитие: экологическая монета будет стимулировать предприятие к тому, чтобы наносить меньший вред окружающей среде в процессе производства, либо же, соответственно, принуждать к уплате повышенного налога. Это также даст необходимый толчок развитию отраслей промышленности по утилизации отходов и созданию возобновляемых источников энергии.

В современных реалиях стремление развитых стран к цифровизации экономики предполагает высокую конкуренцию между этими странами, а в частности, в отношении того, какие именно перспективы они будут преследовать. Цифровой рубль наряду с другими цифровыми валютами позволит оптимизировать административное регулирование, укрепляя прозрачность и безопасность денежных операций. Кроме того, мы рассмотрели также и неявные преимущества цифровизации экономики. А именно, каким образом финансовые инновации смогут служить обществу, регулируя социально значимые отрасли народного хозяйства внутри страны.

Наша инновационная идея в совокупности с теми возможностями, которые открываются благодаря цифровому рублю, позволит превратить налоговую и финансовую системы в инструменты социального регулирования. Возникновение новых рычагов контроля в тех сферах, которые в этом нуждаются, обеспечит регулирование более тонких процессов, по сравнению с теми возможностями, которые имеются в настоящий момент. Стимулировать инновации в отдельных отраслях, или же наоборот сдерживать их, чтобы избежать, скажем, актуальной в наше время, технологической безработицы или поощрять население к активному участию в жизни общества и разностороннему развитию. Таким образом, у государства появляется возможность справляться с вызовами, которые перед ней ставит современная глобализация.

Мы рассматриваем цифровой рубль не только как инструмент прозрачности в экономике, но и как средство для решения ряда актуальных для страны проблем, таких, как низкий уровень социальной активности граждан, их недостаточный уровень образованности и социальной грамотности. Такой подход позволит дополнительно стимулировать научную, культурную, экологическую активность населения страны и развитие отдельных отраслей народного хозяйства.

Список литературы

1. Шапсугова Мариетта Дамировна Анализ модели цифрового рубля / URL: <https://doicode.ru/doifile/regdoi/2021/12/0131-5226-2021-08992.pdf> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Возможная трансформация экономики страны под влиянием цифровых технологий: перспективы новых возможностей / URL: https://rb.rgup.ru/rimg/files/nauka/sbornik_konf_30.10.2023.pdf (дата обращения: 17.05.2024).

3. Смирнова В.В., Ануфриева Р.Д. Правовое регулирование безналичных расчётов в условиях цифровизации экономики / Проблемы развития современного общества. 2023. / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50261990> (дата обращения: 17.01.2024).

4. Юдина Тамара Николаевна, Сулемонова Хазмина Синавбаровна Внедрение системы социального рейтинга в КНР в условиях цифровизации / Теоретическая экономика. 2021. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-sistemy-sotsialnogo-reytinga-v-knr-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 17.02.2024).

5. Рустамов Э. Теоретический анализ концепции высокого модернизма / Общество и экономика. 2010. №5. / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16903174> (дата обращения: 31.10.2023).

6. Издательство ТАСС / 26 июля 2021 года / URL: <https://tass.ru/opinions/11985473> (дата обращения 15.11.2023)

7. Газета РБК / 29 июня 2023 год / URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2023/06/29/649c265e9a79475619d3814c> (дата обращения 15.11.2023)

8. Британская газета The Guardian / Jessica Shepherd 25 ноября 2008 год / URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.9f853734-6557bab7-cbac9936-74722d776562/https/www.theguardian.com/education/2008/nov/25/tuition-fees-students-university (дата обращения 15.11.2023)

9. <https://rosstat.gov.ru/folder/13723#> (дата обращения 17.05.2024)

10. <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/856367924.pdf> (дата обращения 17.05.2024)

11. Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/fintech/dr/> (дата обращения 17.05.2024)

РОЛЬ ФИНАНСОВ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Новикова Валерия Денисовна

студент

Научный руководитель: **Мельникова Наталия Сергеевна**

доцент

Белгородский государственный
национальный исследовательский университет

Аннотация: статья посвящена значимости финансовой системы для устойчивого развития экономики. В ней рассматриваются основные функции финансов, такие как распределение ресурсов, стимулирование экономического роста, управление рисками и обеспечение ликвидности. Также анализируется влияние финансов на различные сектора экономики, включая промышленность, сельское хозяйство, услуги и государственный сектор. Особое внимание уделяется роли финансовых институтов, таких как банки, инвестиционные и страховые компании, в поддержании финансовой стабильности и развитии экономических процессов. Статья также обсуждает существующие проблемы и вызовы, с которыми сталкивается финансовая система, а также перспективы ее развития в условиях глобализации и цифровизации.

Ключевые слова: финансовая система, финансы, финансовые кризисы, роль финансовых институтов, функции финансов.

THE ROLE OF FINANCE IN THE COUNTRY'S ECONOMY

Novikova Valeria Denisovna

Scientific supervisor: **Melnikova Natalia Sergeevna**

Abstract: The article is devoted to the importance of the financial system for the sustainable development of the economy. It examines the main functions of finance, such as resource allocation, stimulating economic growth, risk management and providing liquidity. The impact of finance on various sectors of the economy, including industry, agriculture, services and the public sector, is also analyzed. Special attention is paid to the role of financial institutions such as banks, investment and insurance companies in maintaining financial stability and developing economic processes. The article also discusses the existing problems and challenges faced by

the financial system, as well as the prospects for its development in the context of globalization and digitalization.

Key words: financial system, finance, financial crises, the role of financial institutions, financial functions.

Введение

Финансовая система страны занимает центральное место в ее экономическом развитии. Она обеспечивает распределение ресурсов, способствует инвестициям и поддерживает стабильность финансовых потоков. В данной статье мы подробно рассмотрим роль финансов в экономике страны, их влияние на различные сектора, а также значимость финансовых институтов в обеспечении устойчивого роста.

Определение финансов и их сущность

Финансы — это совокупность экономических отношений по созданию и использованию денежных средств.

Сущность финансов можно определить как экономические отношения, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных фондов и доходов государства, его территориальных подразделений, а также предприятий, организаций и учреждений.

Основные функции финансов в экономике

Распределение ресурсов

Связано с распределением стоимости произведенного ВВП, формированием у субъектов экономических отношений доходов и накоплений, созданием фондов денежных средств.

Стимулирование экономического роста

Финансовые ресурсы играют ключевую роль в стимулировании экономического роста. Инвестиции в новые технологии и предприятия создают рабочие места и способствуют повышению уровня жизни. Государственные расходы на образование и здравоохранение также способствуют долгосрочному развитию.

Управление рисками

Финансовые инструменты, такие как страхование и деривативы, помогают управлять рисками, связанными с экономической деятельностью. Это особенно важно для бизнеса, который сталкивается с неопределенностью и изменчивостью рынка.

Обеспечение ликвидности

Финансовая система обеспечивает доступ к ликвидным средствам, что позволяет компаниям и государству выполнять свои обязательства. Ликвидность является критически важной для поддержания стабильности в экономике.

Влияние финансов на различные сектора экономики

Промышленность

Инвестиции в промышленность способствуют модернизации оборудования и повышению производственной эффективности. Примеры успешных инвестиционных проектов демонстрируют, как финансирование может привести к росту конкурентоспособности предприятий.

Сельское хозяйство

Финансирование сельского хозяйства через кредиты и субсидии способствует увеличению объемов производства и улучшению качества продуктов. Это имеет важное значение для продовольственной безопасности и развития сельских территорий.

Услуги

Развитие финансовых услуг способствует росту сектора услуг, включая образование, здравоохранение и туризм. Инвестиции в эти области повышают качество жизни населения и способствуют социальной стабильности.

Государственный сектор

Государственные финансы играют важную роль в поддержании социальной инфраструктуры и обеспечении экономической стабильности. Расходы на социальные программы и инфраструктурные проекты способствуют улучшению общественного благосостояния.

Роль финансовых институтов

Банки

Банки играют ключевую роль в перераспределении капитала и обеспечении ликвидности. Они собирают депозиты и предоставляют кредиты, что позволяет малым и средним предприятиям развиваться.

Инвестиционные компании

Инвестиционные компании помогают привлекать капитал для финансирования новых проектов и обеспечивают управление активами. Их деятельность способствует росту фондового рынка и повышению инвестиционной привлекательности страны.

Страховые компании

Страховые компании помогают управлять рисками и обеспечивают защиту для физических лиц и компаний. Они способствуют стабильности финансовой системы и повышают уровень доверия к экономике.

Проблемы и вызовы финансовой системы

Финансовая система, несмотря на свою важность для экономики, сталкивается с рядом серьезных проблем и вызовов, которые могут негативно сказаться на ее эффективности и устойчивости. Рассмотрим основные из них:

Финансовые кризисы

Одной из главных проблем финансовой системы являются финансовые кризисы, которые могут возникать из-за различных факторов, таких как чрезмерная задолженность, спекулятивные инвестиции и недостаток регулирования. Кризисы, такие как мировой финансовый кризис 2008 года, показывают, как быстро финансовая нестабильность может перерасти в экономическую рецессию. Они часто приводят к банкротству предприятий, потере рабочих мест и снижению уровня жизни населения.

Коррупция и недостаток прозрачности

Коррупция в финансовом секторе подрывает доверие к финансовым институтам и может приводить к неэффективному распределению ресурсов. Недостаток прозрачности в финансовых операциях и отчетности создает благоприятные условия для мошенничества и злоупотреблений. Это также может затруднить привлечение иностранных инвестиций, так как инвесторы предпочитают работать в стабильной и предсказуемой среде.

Нехватка финансовой грамотности

Низкий уровень финансовой грамотности среди населения может привести к неэффективному управлению личными финансами, увеличению долговой нагрузки и снижению уровня сбережений. Это особенно актуально для молодежи и людей с низким уровнем образования, которые могут не понимать сложные финансовые инструменты и риски, связанные с ними. Повышение финансовой грамотности является важным шагом к созданию более устойчивой финансовой системы.

Регуляторные и законодательные проблемы

Необходимость адаптации законодательства и регуляторных норм к изменяющимся условиям экономики и новым финансовым инструментам является актуальной задачей. Нередко регуляторы сталкиваются с трудностями в контроле за новыми финансовыми технологиями, такими как криптовалюты и

финтех-стартапы. Это может привести к правовым пробелам и рискам для финансовой стабильности.

Влияние глобализации

Глобализация создает как возможности, так и вызовы для финансовой системы. С одной стороны, она способствует привлечению иностранных инвестиций и расширению рынков. С другой стороны, глобальные финансовые потоки могут приводить к повышенной волатильности и рискам, связанным с экономическими шоками в других странах. Это требует от национальных правительств и финансовых институтов более гибкого подхода к управлению финансовыми потоками и рисками.

Перспективы развития финансовой системы

Перспективы развития финансовой системы в современных условиях определяются как внутренними, так и внешними факторами. Учитывая быстро меняющуюся экономическую среду, глобализацию и влияние новых технологий, важно рассмотреть ключевые направления, которые могут способствовать улучшению и адаптации финансовой системы к новым вызовам.

Развитие финтех-компаний

Финансовые технологии (финтех) становятся важным элементом финансовой системы. Они предлагают новые решения для управления финансами, кредитования, инвестирования и страхования. Финтех-компании, такие как платформы для краудфандинга, мобильные банки и сервисы по управлению активами, делают финансовые услуги более доступными и удобными для населения. Это способствует росту конкуренции на финансовом рынке и улучшению качества предоставляемых услуг.

Внедрение технологий блокчейн

Блокчейн-технология, обеспечивающая безопасность и прозрачность транзакций, имеет потенциал для трансформации финансового сектора. Она может сократить издержки на проведение операций, минимизировать риски мошенничества и повысить доверие к финансовым институтам. Внедрение блокчейн-технологий в банковскую сферу и другие финансовые услуги может привести к более эффективной и безопасной финансовой системе.

Повышение финансовой грамотности населения

Одним из ключевых факторов устойчивого развития финансовой системы является повышение финансовой грамотности населения. Образовательные программы, направленные на улучшение понимания финансовых инструментов

и управления личными финансами, могут помочь людям принимать более обоснованные решения. Это также способствует снижению уровня долговой нагрузки и повышению уровня сбережений.

Устойчивое финансирование и инвестиции

В последние годы наблюдается рост интереса к устойчивым и социально ответственным инвестициям. Финансовые институты все чаще учитывают экологические, социальные и управленческие (ESG) факторы при принятии инвестиционных решений. Это способствует не только экономическому росту, но и решению социальных и экологических проблем, таких как изменение климата, неравенство и бедность.

Адаптация к глобальным вызовам

Глобализация и изменения на мировых рынках требуют от финансовой системы гибкости и способности адаптироваться к новым условиям. Это включает в себя управление рисками, связанными с международными финансовыми потоками, а также разработку стратегий для преодоления экономических шоков. Страны должны работать над укреплением своих финансовых систем, чтобы они могли эффективно реагировать на глобальные вызовы.

Интеграция финансовых рынков

Интеграция финансовых рынков между странами может привести к повышению ликвидности и доступности капитала. Это создаст более благоприятные условия для инвестирования и торговли. Однако такая интеграция требует наличия надежных регуляторных рамок и механизмов для управления рисками, связанными с глобальными финансовыми потоками.

Результат: в статье рассмотрели основные функции и распределения финансов, также проанализировали влияние финансов на различные сектора экономики, уделили внимание ролям финансовых институтов, также рассмотрели существующие проблемы и перспективы развития финансов в глобализации и цифровизации.

Заключение

Финансовая система играет критически важную роль в экономике страны. Она обеспечивает распределение ресурсов, стимулирует экономический рост, управляет рисками и поддерживает ликвидность. Развитие финансовых институтов и эффективное использование финансовых ресурсов являются основой для достижения устойчивого экономического роста и повышения уровня жизни населения. Важно продолжать работу над совершенствованием

финансовой системы, чтобы она могла эффективно реагировать на вызовы современности и способствовать социальному и экономическому благополучию.

Список литературы

1. Лисицкий А.Н., Мельникова Н.С. Ключевая ставка и ее роль в денежно-кредитном регулировании // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 105-4. – С. 141-144.
2. Мельникова Н.С. Токарев Д.А. Оценка эффективности льготного кредитования малого и среднего предпринимательства // Вектор экономики. – 2023. – № 12(90).
3. Мескон, М.Х., Альберт, М. и Хедоури, Ф. «Основы менеджмента». Москва: Юнити-Дана, 2019.
4. Бланк, И.А. «Финансовый менеджмент». Киев: Кондор, 2016.
5. Капитонова Н.Н. «Финансовая система: структура и функции». Москва: Инфра-М, 2020.
6. Сидоренко Т.А. «Финансовые рынки и их роль в экономике». Москва: Высшая школа экономики, 2017.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ЛОКАЛЬНОГО ВЕБ-СЕРВЕРА

Дюков Антон Владимирович
Сафонова Алина Олеговна
Белюсова Дарья Юрьевна
студенты

Воронежский институт высоких технологий

Аннотация: В статье проведен анализ возможностей проектирования локального веб-сервера. Задача разбита на несколько этапов. Программное решение дает возможности повышения эффективности работы сотрудников.

Ключевые слова: проектирование, обработка данных, веб-сервер.

DESIGNING A LOCAL WEB SERVER ARCHITECTURE

Dyukov Anton Vladimirovich
Safonova Alina Olegovna
Belousova Daria Yurevna

Abstract: The article analyzes the possibilities of designing a local web server. The task is divided into several stages. The software solution provides opportunities to increase the efficiency of employees.

Key words: design, data processing, web server.

Проектирование архитектуры локального веб-сервера можно разделить на несколько этапов.

Этап первый – создание базового функционала локального веб-сервера. На данном этапе происходит построение отказоустойчивого локального веб-сервера, с возможностью визуализации данных от ERP-системы. Общая схема функционирования веб-сервера выглядит следующим образом.

ERP-Система, находящаяся в производственной подсети, получает данные от оборудования и производственных рабочих станций [1]. Все полученные данные аккумулируются в БД MS SQL на сервере с ERP-системой. В дальнейшем эти данные могут быть использованы как производством, так и офисной частью предприятия [2]. По задуманной нами концепции веб-сервер

получает данные из БД MS SQL и в дальнейшем производит их визуализацию по запросу пользователей. Общая схема потоков информации представлена на рис. 1.



Рис. 1. Схема выполнения запросов и обмена данными

Общий макет веб-страницы первого этапа представлен на рис. 2.

Этап второй –дополнение функционала веб-интерфейса. На этом этапе возможно добавление и уточнение данных, содержащих:

- развернутую информацию по каждому цеху;
- статистику за выбранный период;
- возможность построения аналитических диаграмм [3];
- разделение пользователей на группы, предоставление доступа к информации на разных уровнях;
- возможность оставлять комментарии и производить корректировки.

На рис. 3 приведена схема отказоустойчивого сервера, соответствующая второму этапу выполнения технического задания.

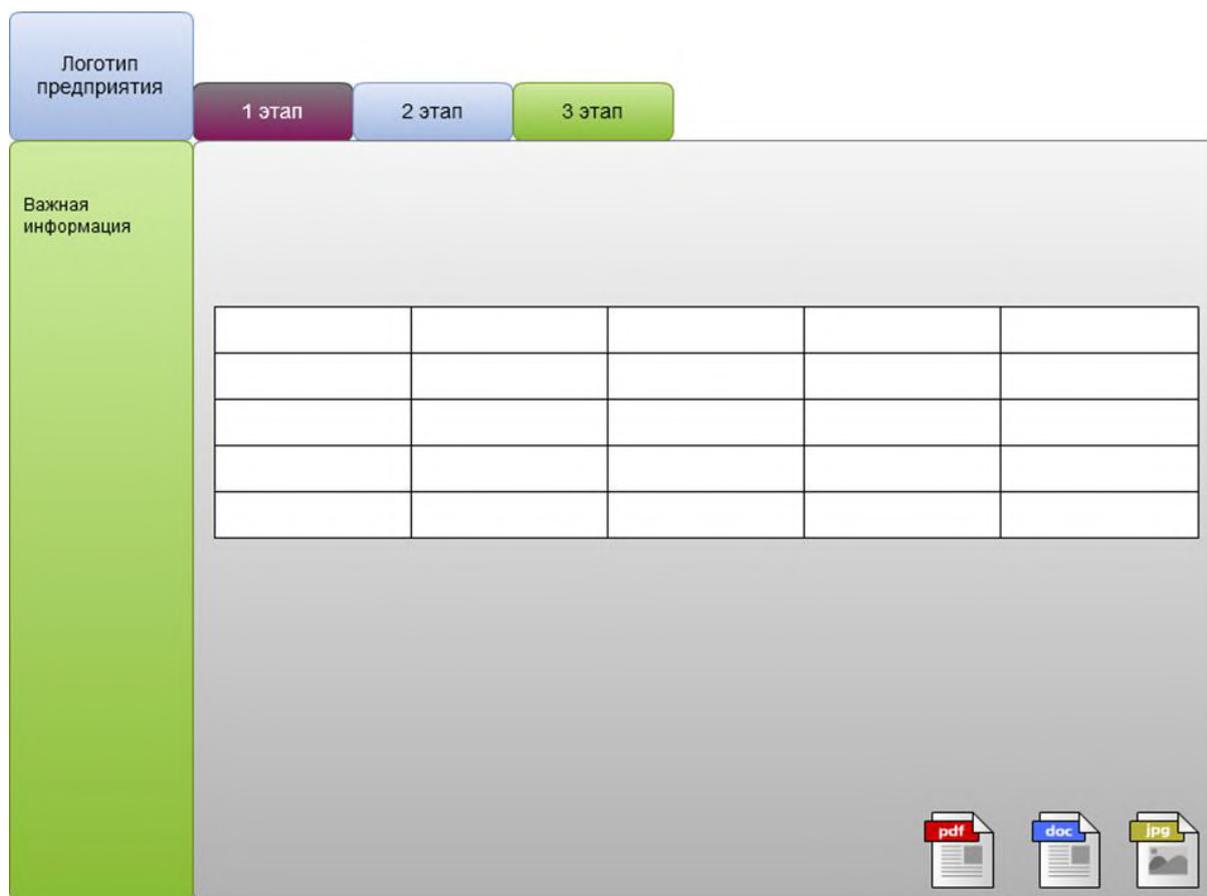


Рис. 2. Общий макет веб-страницы первого этапа

Этап третий – построение полноценного High Availability веб-сервера и публикация его в качестве полнофункционального производственного портала (рис. 4). До построения локального веб-сервера все запросы обрабатывались ERP-системой напрямую, поэтому основная цель – оставить на ERP-сервере запросы только от производственной части предприятия, а для пользователей, которым необходима лишь информационная составляющая (отчеты, оперативная информация, статистика) использовать локальный веб-сервер.

Для реализации поставленной задачи необходимо наличие не только сервера способного запускать и поддерживать несколько запущенных виртуальных машин, но и дополнительное оборудование. Аппаратная часть представлена сервером IBM с четырехъядерным процессором Intel Xeon Processor X3450 с тактовой частотой каждого ядра 2,66 ГГц. Оперативная память 16 Гб, состоящая из 2 планок по 8 Гб. Жесткий диск – RAID6 массив размещенный на 5 дисках. Общая емкость массива 4 Тб. Для организации резервного копирования используется сервер с аналогичными аппаратными характеристиками.



Рис. 3. Схема отказоустойчивого сервера, второй этап выполнения технического задания



Рис. 4. Схема отказоустойчивого сервера, третий этап выполнения технического задания

Сетевое оборудование представлено тремя 48 портовыми управляемыми коммутаторами и одним роутером MikroTik. Допускается возможность подключения с мобильных устройств (Пользователи подключаются с обычных рабочих станций или ноутбуков, под управлением операционной системы MS Windows версии 8.1 и выше, планшетов и телефонов).

Вывод. Таким образом, спроектированный локальный веб-сервер позволит повысить эффективность работы сотрудников в организации. В программном решении появились новые возможности.

Список литературы

1. Золотикова А.Э., Воронов А.А. О распространении в беспроводных сетях информационных сигналов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 8-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 4-х томах. Под редакцией В.М. Кузьминой. Курск. – 2023. – С. 251-253.

2. Минигубаев Р.Т., Кострова В.Н. О проблемах проектирования телекоммуникационных систем в организации // В сборнике: Современные технологии, материалы и техника. сборник научных статей Всероссийской научно-технической конференции. Воронеж. – 2023. – С. 345-348.

3. Воронов А.А., Бут И.А., Новичкова А.А. Способы оценки жизненного цикла реализации IT-продукта // В сборнике: Оптимизация и моделирование в автоматизированных системах. труды Международной молодежной научной школы. Воронеж, 2024. С. 96-97.

© А.В. Дюков, А.О. Сафонова,
Д.Ю. Белоусова, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ.

Сборник статей

Всероссийского научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 14 октября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 16.10.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3.6.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>