

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

Сборник статей IV Международного  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 12 февраля 2025 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2025

УДК 001.12  
ББК 70  
Н34

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.,

Н34                    Наука без границ : сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса (12 февраля 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 70 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-676-4

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ, состоявшегося 12 февраля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-676-4

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., доктор социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
ПЕДАГОГИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	6
<i>Калёнова Гузель Гаязовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	11
<i>Ахвердян Назели Сережаевна</i>	
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.....	21
<i>Алавердян Эрмине Сергеевна, Аванесян Сергей Владимирович, Гулян Оля Сениковна</i>	
РАЗРАБОТКА УРОКА ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ТЕМЕ «GOING TO THE SHOP».....	32
<i>Туровец Ольга Юрьевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	38
<i>Елфимова Светлана Альбертовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>43</b>
КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК: ИССЛЕДОВАНИЕ УГРОЗЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ...	44
<i>Махотлов Беслан Замирович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>54</b>
УПРАВЛЕНИЕ КРИТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ: ПОСКАЛЬЗЫВАНИЕ И СПОТЫКАНИЕ .....	55
<i>Шкрябин Леонид Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>60</b>
ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С КАРДИОГЕННЫМ ШОКОМ .....	61
<i>Хусаинова Шохсанам Элдор кизи, Петрова Дарья Альбертовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ПЕДАГОГИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Калёнова Гузель Гаязовна**

преподаватель первой категории

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический  
техникум – казачий кадетский корпус»

**Аннотация:** В современном мире вопросы педагогики и финансовой грамотности становятся особенно актуальными. Пандемия и экономические изменения подчеркивают важность подготовки молодежи к эффективному управлению своими финансами. Полезно интегрировать финансовое образование в школьную программу, так как базовые знания о бюджете, сбережениях и кредитах формируют устойчивую экономическую грамотность.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, навигация, интерактивная платформа, критическое мышление, экономические решения, интерактивные методы.

## PEDAGOGY AND FINANCIAL LITERACY IN MODERN WORLD

**Kalenova Guzel Gayazovna**

**Abstract:** In the modern world, the issues of pedagogy and financial literacy are becoming particularly relevant. The pandemic and economic changes underscore the importance of preparing young people to effectively manage their finances. It is useful to integrate financial education into the school curriculum, as basic knowledge about the budget, savings and loans form sustainable economic literacy.

**Key words:** financial literacy, navigation, interactive platform, critical thinking, economic solutions, interactive methods.

В современном мире, где информация и финансовые ресурсы становятся всё более доступными, педагогика и финансовая грамотность приобретают особое значение. Образование в этой области не только способствует развитию грамотности, но и формирует у обучающихся навыки, необходимые для успешной навигации в сложном финансовом ландшафте.

Современные технологии предоставляют уникальные возможности для обучения: интерактивные платформы, приложения и онлайн-курсы делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Педагоги, обладающие знаниями в сфере финансов, могут интегрировать эти принципы в учебные планы, что позволяет развивать критическое мышление и аналитические способности у студентов [1].

Кроме того, финансовая грамотность способствует воспитанию ответственности и уверенности в своих финансах, что в итоге ведет к более устойчивым экономическим решениям [4]. Важно, чтобы образовательные учреждения прививают эти навыки и обеспечивают студентов инструментами для управления своими финансами, тем самым подготавливая их к вызовам современного мира и укрепляя экономическую безопасность общества в целом.

Педагогика и финансовая грамотность в современном мире представляют собой ключевые компоненты формирования успешного общества. В условиях динамично меняющейся экономики и растущего разнообразия финансовых инструментов обеспечение качественного финансового образования становится не просто предпочтительным, но и необходимым. Педагогика, как наука о воспитании и обучении, играет важнейшую роль в разработке программ, которые помогут молодому поколению осознанно подходить к вопросам финансов [6].

Современная педагогика стремится интегрировать финансовую грамотность в образовательные курсы, создавая атмосферу, способствующую развитию критического мышления и ответственности. Это включает в себя обучение основам бюджетирования, управления долгами и инвестициями [1].

Кроме того, школы и университеты должны сотрудничать с финансовыми учреждениями, чтобы предоставить практический опыт и ресурсы для студентов. В конечном итоге финансовая грамотность не только способствует личной стабильности, но и будет способствовать устойчивому развитию общества в целом.

Важным аспектом эффективного обучения финансовой грамотности является использование интерактивных методов и игровых технологий. Такие подходы позволяют учащимся не просто усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно повышает уровень вовлеченности и интереса к предмету. Симуляции рыночных ситуаций, ролевые игры и реализация проектов по созданию бюджетов дают возможность развивать навыки, которые пригодятся в реальной жизни [2, 3].

Кроме того, следует учитывать, что финансовая грамотность должна быть адаптирована к возрастным особенностям учащихся. Для младших школьников важнее играть и развлекаться, в то время как для старшеклассников актуальны более сложные темы, такие как инвестиции или налоги. Таким образом, постепенная интеграция финансовых знаний на каждом этапе обучения будет способствовать лучшему усвоению материала [1].

Не менее значимой является работа с родителями и сообществом. Проведение семинаров и тренингов для взрослых позволит создать атмосферу, в которой финансовые знания будут восприниматься как важная часть повседневной жизни, обеспечивая поддержку интереса детей к финансовой грамотности.

Современные школы и университеты начинают внедрять курсы по финансовой грамотности, что является шагом к улучшению общего образования студентов. Применение интерактивных методов обучения, таких как игровые симуляции и проекты, помогает учащимся лучше усвоить материал и подготовиться к реальным финансовым ситуациям [4]. Важно, чтобы педагоги были оснащены необходимыми знаниями и ресурсами для эффективного обучения.

Внедрение финансовой грамотности в школьную и вузовскую программы требует также разработки интерактивных материалов и технологий обучения. Использование онлайн-курсов, игровых симуляций и мобильных приложений может сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Такие формы обучения помогут учащимся лучше усвоить информацию и применить ее на практике, что является ключевым элементом в обучении финансовым стратегиям [5].

Кроме того, важно учитывать различные уровни подготовки студентов. Программы должны быть адаптированы к различным возрастным группам и их интересам. Начальные курсы могут фокусироваться на базовых понятиях, таких как сбережения и расходы, в то время как более продвинутые уровни могут затрагивать темы инвестирования и налогообложения. Такой подход позволит развивать фундаментальные навыки и обеспечивает плавный переход к более сложным концепциям. Интеграция финансовой грамотности в образовательные учреждения создаст поколение, способное принимать взвешенные решения и иметь стабильное финансовое будущее [3].

Педагоги должны использовать инновационные методы обучения, включая интерактивные игры, симуляции и практические проекты. Эти подходы вскрывают реальные сценарии финансового планирования и

ответственности. Важно также вовлекать родителей в процесс, обеспечивая их ресурсами и информацией для поддержки финансового воспитания дома [7].

Существуют успешные примеры программ, направленных на развитие финансовой грамотности, такие как исследовательские проекты и курсы от экспертов в данной области. Эти инициативы способствуют не только улучшению финансового образования, но и формированию ответственного отношения к деньгам у молодежи, что в свою очередь способствует устойчивому экономическому развитию в будущем [2, 5, 6].

Кроме того, важно налаживать связи между образовательными учреждениями и финансовыми организациями. Совместные проекты и мастер-классы помогут создать реальную практику для студентов, что значительно повысит уровень их наученной финансовой грамотности и готовность к взрослой жизни [6]. Финансовая грамотность должна быть приоритетом в педагогическом процессе, чтобы молодежь могла уверенно шагать в будущее [2].

Таким образом, интеграция финансовой грамотности в образовательные процессы не только улучшает качество образования, но и формирует ответственное и осознанное отношение к финансам у молодежи, что, в свою очередь, способствует экономическому развитию общества в целом.

### **Список литературы**

1. Аракчеева, Н.А. Безопасность и финансовая киберграмотность детей и взрослых / Н.А. Аракчеева, Е.А. Армадерова, В.П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2019. – № 4. – С. 52-59.
2. Галанов В.А. Финансовая грамотность, финансовая вера и финансовое мошенничество / В.А. Галанов, А.В. Галанова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. - 2020. - Т. 17, № 3. - С. 157-165.
3. Кожевина О.В. Ключевые направления повышения финансовой грамотности населения / О.В. Кожевина // Финансовый менеджмент. - 2019. - № 4. - С. 104-109.
4. Матюшенкова, Н.Г. Основы денежного обращения и финансы / Н.Г. Матюшенкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 2008. – 128 с.
5. Поветкина Н.А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение): монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 100 с.

6. Прутченков, А.С. Образовательный квест «Мир личных и семейных финансов» / А.С. Прутченков, С.А. Павлова // Школьные технологии. – 2017. – № 6. – С. 41-48

7. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб. Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч. 2. – 125 с.

© Калёнова Г.Г.

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Ахвердян Назели Сережаевна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей педагогики

и специального образования,

преподаватель психологии

Горисский государственный университет

**Аннотация:** Задача лидерства воспринималась и принималась параллельно с развитием общества и очень важна и сейчас. Выбирая руководителя необходимо обратить внимание не только на профессиональные, технические и теоретические знания лица, но и на его личные качества, свойственные лидеру, способы проявления себя в межличностных отношениях. Цель исследования – выявить личные качества лидера-руководителя, стили руководства и их влияние на психологическую атмосферу в коллективе.

Задачи исследования:

1. изучить важнейшие личные качества лидера и психологические особенности его деятельности;
2. при помощи примененных методик раскрыть связь между стилем управления лидера и психологической атмосферой в коллективе.

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что личные качества лидера и эффективность управления рабочим процессом тесно взаимосвязаны. Несомненно, хороший лидер создает в коллективе благоприятную социально-психологическую атмосферу, способствует росту эффективности, проявляет уважительное отношение к сотрудникам, обеспечивает их поощрениями. Изучение позволяет утверждать, что в каждом коллективе лидер должен быть последователен в проявлении личных качеств, а также он должен развивать их, так как все это влияет на эффективность управления рабочим процессом и создание положительной морально-психологической атмосферы.

**Ключевые слова:** лидер, стиль управления, личные качества, психологическая атмосфера, процесс управления.

## THE INFLUENCE OF THE LEADER'S PERSONAL CHARACTERISTICS ON THE EDUCATION MANAGEMENT PROCESS

**Hakhverdyan Nazeli Seryoja**

**Abstract:** The issue of leadership has been perceived and accepted along with the development of society and is currently of great importance. When choosing a manager, you should pay attention not only to the person's professional, technical and theoretical knowledge, but also to his personal qualities, characteristics typical of a leader, the way he manifests himself in human relations. The purpose of the research is to identify the personal characteristics of manager-leaders, their management styles and influence on the psychological atmosphere of the team.

The research aims:

1. to study the psychological characteristics of the most important personal qualities and activities of the leader;
2. to reveal the relationship between the management styles of the leader and the psychological climate of the team with the help of the applied methodology.

Upon carrying out the research, we came to the conclusion that the personal characteristics of the leader and the effectiveness of the work process management are closely related to each other. Of course, a good leader creates a favorable socio-psychological atmosphere in the team, promotes efficiency growth, shows respect for employees, and provides them with incentives. The study allows us to assert that in each team the leader must be consistent in the manifestation of personal qualities, and he must also develop them, since all this affects the effectiveness of the work process management and the creation of a positive moral and psychological atmosphere.

**Key words:** leader, management style, personal characteristics, psychological atmosphere, management process.

Проблема лидерства воспринималась и принималась вместе с развитием общества и в настоящее время имеет большое значение. При выборе лидера следует обращать внимание не только на профессиональные, технические и теоретические знания человека, но и на его личные качества, характеристики, свойственные лидеру, и то, как он проявляет себя в человеческих отношениях. Целью исследования является выявление личностных особенностей руководителей, стилей лидерства и их влияния на психологическую атмосферу коллектива. Задачами исследования:

1. изучить важнейшие личностные качества и психологические характеристики лидера;

2. используя прикладные методики, выявить связь между стилями управления руководителя и психологическим климатом в коллективе.

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что личностные характеристики лидера и эффективность управления трудовым процессом тесно связаны между собой. Безусловно, хороший лидер привносит в коллектив благоприятную социально-психологическую здоровую атмосферу, повышает эффективность, проявляет уважительное отношение к сотрудникам, а также поощряет их. Исследование позволяет четко утверждать, что руководитель каждой команды должен быть последовательным в процессе управления, в проявлении личностных качеств и в процессе управления ими, а также в процессе их развития, так как именно это определяет эффективное управление трудовым процессом и обеспечение положительной морально-психологической атмосферы.

Сегодня невозможно представить эффективное управление современным образованием без глубокого понимания и без применения психологических знаний. В этой связи большой интерес представляют вопросы, связанные с психологией управления. Психологические факторы необходимы для эффективного управления человеческими ресурсами. Особое внимание уделяется личностным качествам руководителя, а также потребностно-мотивационной сфере, имиджу, психологическим формам и механизмам взаимоотношений начальника и подчиненного.

В современной психологии лидерство понимается как процесс, посредством которого одни члены команды вдохновляют других и направляют действия всей команды [3, с. 134-150].

Лидерство как процесс подчеркивает тот важный факт, что лидеры не действуют только с односторонней или управленческой точки зрения, а скорее раскрывают потенциал команды, вдохновляют и поддерживают ее для эффективного сотрудничества и достижения общих целей. Лидеры, благодаря своей вовлеченности, доверию и вдохновению, могут добиться сотрудничества, которое будет не только эффективным, но и устойчивым, а также направленным на дальнейшее развитие.

Лидер — это лицо группы, тот, кто пользуется большим уважением, наделен влиянием и является признанным авторитетом, оказывающим направляющее влияние.

Р. Стогдилл и Р. Манн попытались сгруппировать качества лидера, которые проявляются в раннем возрасте. Они пришли к выводу, что существуют следующие характеристики, свойственные лидеру: интеллект и интеллектуальные способности, активность и энергия, знание сути дела и значительное влияние на других [7, с. 125]: Авторы, говоря о характеристиках лидера, посчитали важным классифицировать качества, связанные с лидерством, что служит основой современных исследований лидерства. Выделенные ими характеристики важны для описания, но они не удовлетворяют полной концепции лидерства. Лидерство — это не просто сумма качеств. Сюда также входят навыки межличностного общения, ситуационный анализ и способность управлять динамикой работы команды.

В настоящее время в сфере лидерства широко используются темпераментный подход, подчеркивающий индивидуальные особенности лидера, и ситуативный подход, подчеркивающий эффективность лидерства в зависимости от ситуативных факторов. Таким образом, выводы авторов дают основу для исследований лидерских качеств, однако их следует сочетать с современными междисциплинарными подходами для более полного понимания лидерства.

Интересны работы американского консультанта У. Бенниса. Результаты исследований Бенниса, который выделил следующие группы характеристик лидерства: управление вниманием, управление важностью, управление доверием и управление собой [6, с. 198]. Определенные У. Беннисом характеристики лидерства уделяют особое внимание человеческим и психологическим аспектам лидерства. Эти характеристики подразумевают, что успешный лидер не только руководит командой, но и создает стабильную, продуктивную и здоровую рабочую среду благодаря своей сосредоточенности, значимости, уверенности и самоконтролю. Эти подходы соответствуют современным моделям лидерства, таким как лидерство, основанное на эмоциональном интеллекте, и лидерство-служение, которые подчеркивают влияние личных качеств лидера на эффективность команды. Подход Бенниса можно считать синтезом темпераментных и поведенческих моделей лидерства, что особенно важно во времена перемен и вызовов.

Одним из факторов, влияющих на характеристики лидера, является социальная среда [5, с. 160-175]. Каждый человек в той или иной ситуации иногда становится лидером. Всех лидеров, харизматических и ситуативных, объединяют схожие характеристики. У каждого человека есть лидер. Это

необходимое условие бытия, и только иногда оно развивается и становится постоянным.

Согласно теории лидерских качеств, лучшие лидеры обладают определенным перечнем личностных характеристик, которые свойственны всем. К личностным характеристикам лидера относятся: уверенность в собственных силах, самообладание, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, креативность, целеустремленность, решительность, коммуникативные навыки, навыки работы с людьми и т. д. способность работать с другими, способность максимально использовать способности сотрудников посредством правильной мотивации, способность к постоянному самосовершенствованию, а также стабильное физическое и психическое состояние [7, стр. 133].

В психологии управления при обсуждении эффективности деятельности менеджера особое внимание уделяется познавательным и психическим процессам человека (ощущениям, восприятию, памяти, воображению, мышлению), эмоционально-волевой сфере (эмоциональным реакциям, эмоциональной уравновешенности, эмоциональному состоянию, волевому усилию, самообладанию, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, решительности, дисциплинированности, способности к риску, смелости), роли индивидуальных особенностей (склад, характер), способностей.

Современный лидер должен обязательно обладать не только знаниями и гибкими навыками, связанными с управлением, но и различными профессиональными и непрофессиональными вопросами. Общие и уникальные способности также являются неотъемлемой частью личности [1, с. 34].

Деятельность современного лидера основывается не только на знаниях в области управления, но и на гармоничном сочетании гибких навыков и личностных качеств, относящихся к разным сферам. Анализируя вышеприведенное утверждение, мы можем осветить многослойную природу современного лидерства.

Современный лидер может быть успешным только в том случае, если он сочетает в себе знания из разных областей, профессиональный опыт и личные качества:

– системное мышление: лидеру необходимо уметь видеть взаимосвязь проблем и работать не изолированными подходами, а разнообразными и взаимодополняющими методами,

- адаптивность: наличие знаний в различных областях позволяет быстро реагировать на меняющиеся ситуации,
- влияние в команде: сочетание специфических и общих способностей укрепляет авторитет и эффективность лидера в команде.

Приведенный выше анализ согласуется с современными моделями лидерства, такими как трансформационное лидерство и лидерство, основанное на эмоциональном интеллекте, которые подчеркивают адаптивность лидера, его креативность и важность эмоциональной связи.

Таким образом, современный лидер должен владеть разнообразными и комплексными подходами для достижения эффективного управления.

Лидер оказывает большое влияние на коллектив своим поведением, деятельностью и личными качествами. Поэтому каждый лидер должен хорошо разбираться в своих личных качествах, понимать характер своего и подчиненных психологических состояний, их стили мышления для того, чтобы продемонстрировать соответствующую целеустремленность для эффективного управления [2].

Личные качества и психологическая грамотность лидера важны не только для благополучия команды, но и для достижения общего успеха. Понимание психологического состояния своих подчиненных, а также различных стилей мышления позволяет руководителю выбирать наиболее эффективные методы работы с коллективом. Психологически подготовленный лидер должен всегда сохранять силу воли, чтобы создать среду, в которой каждый член команды чувствует себя ценным, а эффективность работы команды возрастает. Психологические способности лидера, сочетающие управленческие знания и человеческие отношения, создают системный подход, без которого совместная работа команды будет неполной.

Рассматривая личность лидера, можно выделить три основные характеристики, которые напрямую влияют на социально-психологическую атмосферу: стиль руководства, который напрямую связан с его личностными качествами; поведение лидера по отношению к подчиненным; его личный пример поведения и его собственный подход к деятельности.

Социально-психологическая атмосфера коллектива — это результат совместной деятельности людей, который проявляется в настроении и мнении членов коллектива, их самочувствии, оценке условий жизни и работы личности в коллективе. В этом процессе руководителю группы важно знать факторы,

влияющие на социально-психологическую атмосферу, признаки их проявления и иметь объективную оценку этого явления.

В ходе исследования мы попытались выявить взаимосвязь между стилем управления, обусловленным личностными особенностями руководителя, и психологической атмосферой коллектива. Для этого мы использовали методику оценки психологического климата в коллективе, предложенную Фидлером [4, с. 190-191], а также методику определения стиля управления [8].

Для изучения психологической атмосферы коллектива нами были отобраны 5 различных воспитательных коллективов (по 10 человек в каждом) в общине Горис Сюникской области, которыми руководят разные руководители-лидеры. Результаты исследования представлены в следующей таблице:

**Таблица 1**

**Результаты диагностики психологического климата и стиля управления**

<b>Кол. сот.</b>	<b>I коллектив</b>	<b>II коллектив</b>	<b>III коллектив</b>	<b>IV коллектив</b>	<b>V коллектив</b>
1	38	40	74	30	68
2	26	28	80	20	70
3	40	38	68	26	61
4	30	36	48	28	41
5	28	30	51	27	47
6	35	37	57	20	52
7	21	40	60	20	50
8	36	40	78	31	72
9	29	31	76	30	68
10	38	40	68	28	61
<b>Сред. балл</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>59</b>
<b>Стиль упр.</b>	<b>Демократический</b>	<b>Демократический</b>	<b>Авторитарный</b>	<b>Демократический</b>	<b>Авторитарный</b>

Итоговые показатели психологической атмосферы коллектива находятся в диапазоне 10-80 баллов. При этом показатель здоровой благоприятной атмосферы коллектива находится в диапазоне 10-40, а показатели неблагоприятной психологической атмосферы находятся в диапазоне 40-80. Из таблицы видно, что в каждом из пяти коллективов, принявших участие в опросе, показатели были разными. В первом коллективе средний показатель составил 34 балла, что находится в диапазоне 10-40, что соответствует уровню

благоприятного здорового коллектива, которому соответствует демократический стиль управления. Благоприятная здоровая психологическая обстановка была создана также во втором и четвертом коллективах, 36 и 40 баллов соответственно. 26 со средними показателями, снова продемонстрировав демократический стиль. Это означает, что в этих коллективах существует высокий уровень доверия, взаимной поддержки и согласия как в отношениях работник-работник, так и в отношениях работник-менеджер. Каждый член коллектива знает свою работу, понимает свою ответственность, с энтузиазмом относится к своей работе, что обеспечивает ее успешность и эффективность, что в свою очередь приносит удовлетворение от работы.

В целом, первая, вторая и четвертая команды, имеющие благоприятные показатели в диапазоне 10-40 очков, представляют собой здоровую и позитивную психологическую атмосферу, основными причинами их успеха являются следующие:

- доверие и взаимная поддержка: в таких коллективах наблюдается высокая взаимная поддержка среди сотрудников, а также их доверие к руководству. Это создает благоприятную среду, в которой сотрудники знают свои обязанности и с энтузиазмом относятся к своей работе, обеспечивая общий успех организации,

- активное участие: здоровая психологическая атмосфера подразумевает, что сотрудники относятся к своей работе с высокой самоотдачей, что позволяет им достигать лучших результатов.

Благоприятная психологическая атмосфера, создаваемая демократическим стилем, применяемым руководителем, способствует развитию доверия, взаимной поддержки и сотрудничества, что создает условия для высокой эффективности и удовлетворенности трудом.

Неблагоприятная психологическая обстановка сложилась в третьем и пятом коллективах, которые показали средние показатели, 66 и 59 соответственно, что соответствует авторитарному стилю управления. Следует отметить, что в данном коллективе отсутствует взаимная поддержка, доверие, существуют различные разногласия, как между сотрудниками, так и между руководством. Они относятся к работе с безразличием, что не может гарантировать эффективность и успешность работы.

Третья и пятая команды, набравшие высокие баллы в диапазоне 40–80 баллов, столкнулись с различными проблемами, связанными с авторитарным стилем руководства. В этих коллективах отмечается ряд негативных факторов:

- отсутствие доверия: руководство коллективов осуществляет больше контроля, что приводит к проблемам недоверия и подчинения;
- разногласия и негативные отношения: в таких коллективах часто возникают различные разногласия между сотрудниками и руководством, что препятствует эффективному сотрудничеству;
- равнодушие и низкая вовлеченность: в таких командах отсутствует полная вовлеченность в работу и энтузиазм со стороны сотрудников, что влияет на эффективность работы. Члены команды чувствуют себя обделенными, что также снижает эффективность работы;
- негативные последствия авторитарного лидерства: отсутствие доверия, разногласия и неясные роли среди сотрудников оказывают крайне негативное влияние на рабочую атмосферу и эффективность. В этих случаях уровень производительности труда и удовлетворенности им низок.

Таким образом, можно утверждать, что психологическая атмосфера в коллективе зависит не только от дружбы-вражды, согласия-несогласия, удовлетворенности-неудовлетворенности, эффективности-неэффективности, теплоты-холодности, сотрудничества-несогласия, взаимоподдержки-злобности, энтузиазма, проявления равнодушия, занятости-скуки, успеха-неудачи, но и от стиля управления лидера, а также проявления его личностных качеств. Одним из факторов, влияющих на психологическую атмосферу коллектива, является личность лидера. Лидер оказывает большое влияние на команду своим поведением, деятельностью и личными качествами. Личностные характеристики, свойственные лидеру: честность, высокий уровень интеллекта, разносторонние знания, впечатляющая внешность, инициативность, дисциплинированность, высокая степень уверенности в себе, Трезвый ум, характер собственных и подчиненных психических состояний, стили мышления должны быть направлены на эффективное управление, чтобы обеспечить здоровую психологическую атмосферу в коллективе. Такой анализ позволяет сделать вывод о том, что психологическая атмосфера в коллективе напрямую связано со стилем управления, а использование различных стилей существенно влияет на эффективность работы. Наиболее успешным подходом в современных организациях и командах является тот, при котором

руководитель, используя демократический подход, вовлекает членов команды, создавая здоровую рабочую атмосферу с взаимной поддержкой, доверием и общей удовлетворенностью.

### Список литература

1. Саакян М., Некоторые вопросы психологии управления, Ереван, Авторское издание, 2015, стр. 34.
2. С.А. Седракян, В.М. Едигарян, Психология управления /Учебник/ Ереван: Издательство университета «Урарту», 2023, 344 стр.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В., Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Волков Б.С.: Учебное пособие для вузов – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2010, с. 134-150.
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. с. 190-191.
5. Blake, R.R. & Mouton, J.S. (1984). The new managerial grid III, p. 124-204.
6. Benis. W., On Becoming a Leader (20th Anniversary Edition/3rd edition), 2009, p. 98-215
7. Stogdill, R. (1974). Handbook of leadership: A survey of theory and research. New York: The Free Press., p. 115.
8. <https://02stroy.ru/hy/ramps/onlain-test-dlya-opredeleniya-vashih-kachestv-rukovoditelya.html>

© Ахвердян Н.С.

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
КАК ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

**Алавердян Эрмине Сергеевна**  
преподаватель кафедры общей педагогики  
и специального образования  
Горисский государственный университет;

преподаватель географии  
Основная школа № 3 им Ю. Бахшяна

**Аванесян Сергей Владимирович**  
и.о. директора

Основная школа № 3 им Ю. Бахшяна;  
преподаватель ИТ

Горисский государственный колледж

**Гулян Оля Сениковна**

учитель информатики  
Основная школа № 3 им Ю. Бахшяна;  
заведующая кафедрой математики,  
информатики и экономики

Горисский государственный колледж

**Аннотация:** В статье представлены результаты опроса среди 98 учащихся основных школ города Гориса Республики Армения. Основной целью было выявление способности учащихся к критическому мышлению, навыков критического мышления, склонности к мирному разрешению противоречий. Формирование и развитие критического мышления сегодня является одной из главных целей образования. Для современного образования важно создать образовательную систему и среду, которые способствуют развитию критического мышления. В связи с этим возникает вопрос, в какой мере цели, поставленные перед реформами образовательной системы Республики Армения, способствуют решению этих задач.

**Ключевые слова:** критическое мышление, образовательная система, педагогический процесс, демократические ценности.

**DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING  
AS A REQUIREMENT OF MODERN EDUCATION  
AND A PEDAGOGICAL TASK**

**Alaverdyan Ermine Sergey  
Avanesyan Sergey Vladimir  
Ghulyan Olya Senik**

**Abstract:** The article presents the results of a survey among 98 students of the main schools of the city of Goris in the Republic of Armenia. The main goal was to identify students' ability for critical thinking, critical thinking skills, and a propensity for peaceful resolution of contradictions. The formation and development of critical thinking is one of the main goals of education today. For modern education, it is important to create an educational system and environment that promote the development of critical thinking. In this regard, the question arises to what extent the goals set for the reforms of the educational system of the Republic of Armenia contribute to solving these tasks.

**Key words:** critical thinking, educational system, pedagogical process, democratic values.

Наша цель состоит в том, чтобы понять, насколько образовательная система Республики Армения формирует и развивает критическое мышление, определить важность критического мышления в контексте трансформации общества, а также представить рекомендации о том, как сделать критическое мышление характерным навыком для наших учащихся.

Республика Армения, присоединившись к Болонскому процессу, с 2005 года вступила в новый этап реализации реформ в сфере высшего образования. В контексте интеграции в Европейское пространство высшего образования в Армении были внедрены двухуровневая система образования, национальная рамка квалификаций, кредитная система и другие изменения. В этом отношении также очень важно согласовать тенденции развития школьного образования с вышеуказанными процессами.

В наше время часто подчеркивается общий подход, согласно которому цель образования заключается не только в предоставлении знаний. Сегодня образовательная система выполняет более сложную миссию – формирует поколение, способное самостоятельно и критически мыслить как в отношении вопросов академических дисциплин, так и в отношении проблем, существующих в реальной жизни.

Развитие навыков, способствующих критическому мышлению, является важным с точки зрения формирования демократического общества и сохранения демократических ценностей. Также следует отметить, что общество, способное мыслить и всесторонне анализировать проблемы, является основным движущим механизмом развития государства и представляет собой компетентную рабочую силу в постоянно развивающемся мире.

Разные авторы предлагают различные определения критического мышления. Роберт Янг (Robert Young) отмечает, что критическое мышление предполагает применение когнитивных навыков (cognitive skills) и стратегий, что увеличивает вероятность достижения желаемого результата. По его мнению, критическое мышление обосновано и направлено на достижение цели.

Янг также указывает, что в основе решения задач, построения обоснованных предположений, расчета вероятностей и принятия решений должно лежать критическое мышление [5]. По его мнению, люди с таким типом мышления осознанно используют вышеперечисленные навыки, то есть предварительно оценивают влияние результата, который будет достигнут в конце процесса размышления.

Роберт Эннис, который является одним из ведущих специалистов по критическому мышлению, определяет критическое мышление как «разумное и рефлексивное мышление, направленное на определение того, во что верить или что делать» [1]. В другой работе Эннис отмечает, что цель критического мышления — найти истину или максимально близкий к истине ответ [2]. Можно сказать, что критическое мышление состоит из двух компонентов. Первый компонент предполагает совокупность навыков для генерации и переработки информации и убеждений, а второй — привычка использовать эти навыки, что в результате формирует основу для направления собственного поведения. Должно быть отмечено, что в одном из своих трудов Беннет Мур

подчеркивает, что наличие или отсутствие критического мышления зависит от культурной среды, в которой находится учащийся [4]. Например, существуют культуры, где учитель направляет учащегося в процессе глубокого освоения знаний и не поощряет его применять эти знания, в то время как западные культуры более склонны поощрять студентов, уделяющих больше времени самостоятельной работе [3]. При изучении существующих в литературе моделей для формирования и развития критического мышления, становится очевидным, что все эти модели, так или иначе, основываются на таксономии, разработанной еще в 1956 году выдающимся ученым Бенджамином Блумом. Когнитивная или, так называемая, познавательная группа включает шесть уровней: знание, восприятие, применение, анализ, синтез и оценка.

На всех шести уровнях вышеупомянутой иерархии студенты нуждаются в соответствующих навыках, однако с точки зрения формирования и развития критического мышления, следует особенно акцентировать внимание на уровнях анализа, синтеза и оценки. Уровни таксономии Блума расположены в порядке возрастания, то есть предыдущий уровень является основой для следующего, однако для критического мышления необходимы навыки, формирующиеся на последних трех уровнях.

Мы провели опрос среди учащихся основных школ города Гориса Республики Армении. В опросе приняли участие 98 учеников. Основной целью было выявление способности учащихся к критическому мышлению, навыков критического мышления, склонности к мирному разрешению противоречий и следующих индивидуальных характеристик, характеризующих критическое мышление:

- Когнитивные способности
- Коммуникативные навыки
- Качества для совместной работы в команде
- Творческие способности
- Способность к самостоятельной работе
- Ценностная ориентация
- Навыки поиска, применения и распространения информации
- Навыки мирного урегулирования противоречий.

В диаграммах представлены результаты опроса учащихся. Вопросы направлены на выявление качества критического мышления учащихся.

1. Мы знаем, что Ани сидит рядом с Нареком.

Можем ли мы сказать, что Нарек тоже сидит рядом с Ани? (рис. 1)

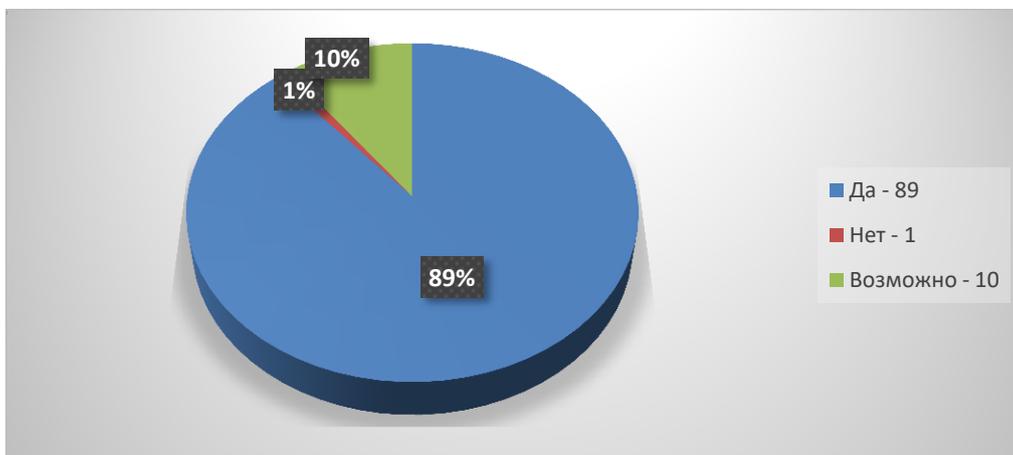


Рис. 1. Результат вопроса 1

2. Мы знаем, что в корзине только гранаты и персики, но теперь персиков нет. Можем ли мы сказать, что в корзине лежит гранат? (рис. 2)

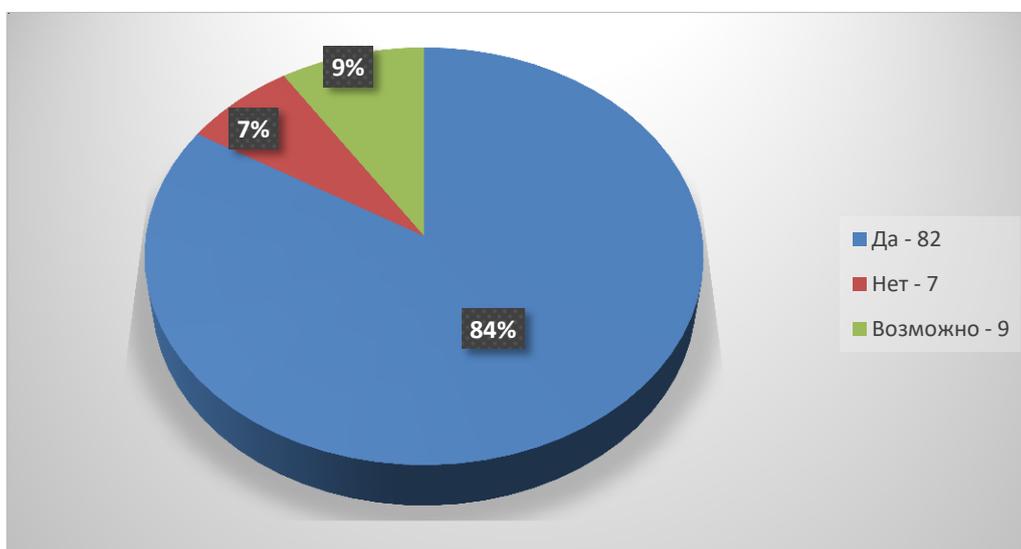


Рис. 2. Результат вопроса 2

3. Мы знаем, что все книги о мореплавании принадлежат Нареку. Мы также знаем, что все книги в зеленых обложках принадлежат Нареку.

Можем ли мы сказать, что хотя бы часть книг в зеленых обложках посвящена мореплаванию? (рис. 3)

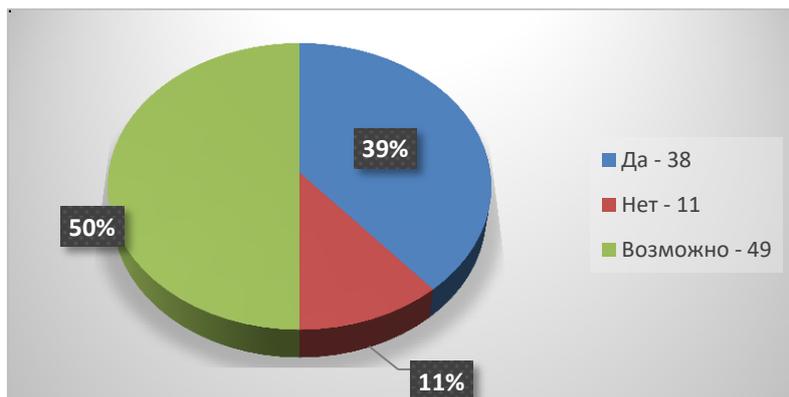


Рис. 3. Результат вопроса 3

4. Мы знаем, что все книги с желтыми обложками принадлежат Ани. Можем ли мы сказать, что все книги Ани в желтых обложках? (рис. 4)

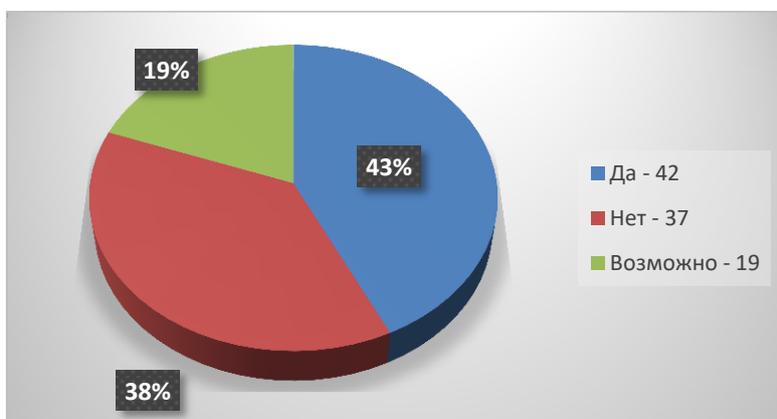


Рис. 4. Результат вопроса 4

5. Укажите, чему из перечисленного Вы отдаете предпочтение в качестве основного источника получения знаний? (рис. 5)



Рис. 5. Результат вопроса 5

6. Исходя из вашего опыта обучения, укажите, как часто вы используете следующие источники? (рис. 6)

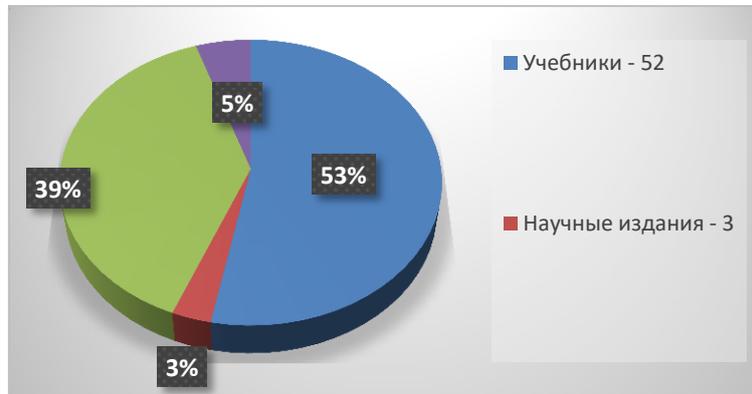


Рис. 6. Результат вопроса 6

7. Как вы решаете, какой источник лучше всего подходит для домашних заданий, практической работы, проектной работы и написания эссе? (рис. 7)



Рис. 7. Результат вопроса 7

8. Как, по вашему мнению, лучше всего подойти к решению проблемы, с которой вы столкнулись? (рис. 8)



Рис. 8. Результат вопроса 8

9. Вы когда-нибудь подвергали сомнению то, что написано в профессиональных книгах, статьях, веб-сайтах? (рис. 9)

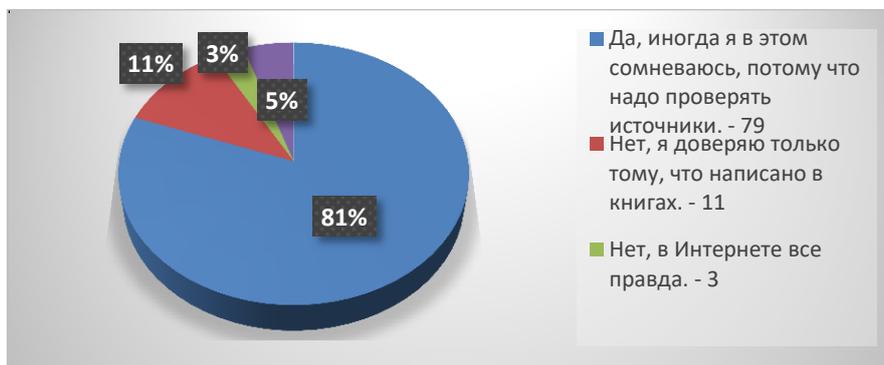


Рис. 9. Результат вопроса 9

10. Я буду считать переговоры успешными, если я выиграю, а мой оппонент проиграет. (рис. 10)

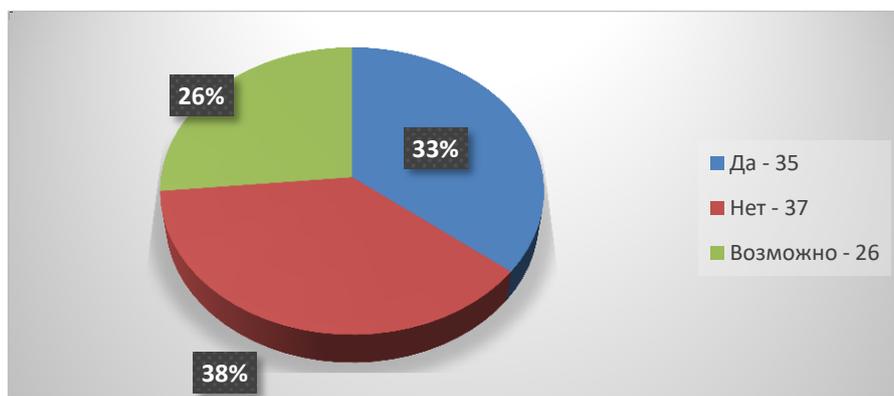


Рис. 10. Результат вопроса 10

11. Я буду считать переговоры успешными, если мы с оппонентом пойдем на небольшие уступки и выйдем из процесса в некоторой степени удовлетворенными? (рис. 11)

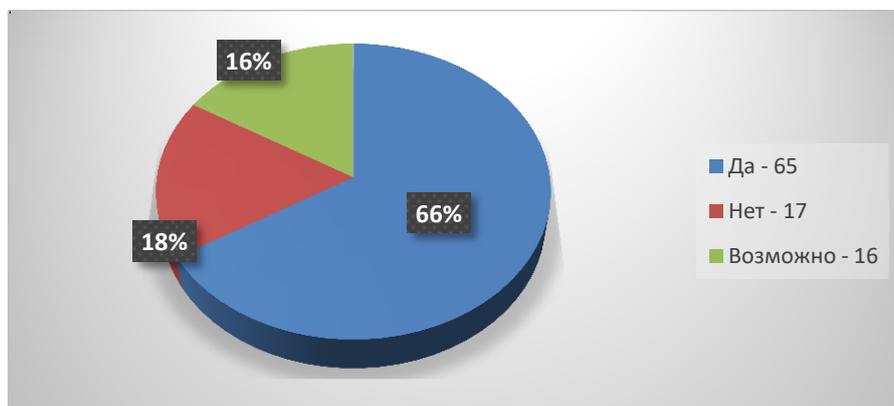


Рис. 11. Результат вопроса 11

Обобщая тенденции развития критического мышления, принятые определения, а также анализ результатов проведённого нами исследования, можем утверждать, что

- Критическое мышление — это независимое мышление. Когда задания строятся на основе критического мышления, у учащихся формируются собственные представления, идеи, исходя из их возможностей обучения. В результате они не только усваивают учебный материал, но и развивают свои интеллектуальные способности. В этом случае новые знания оцениваются самими учащимися и служат основой для формирования убеждений. Вот почему в классе необходимо создать свободную, неограниченную атмосферу, чтобы учащиеся могли думать и самостоятельно находить решения даже самых сложных вопросов.

- Не обязательно, чтобы критическое мышление всегда было оригинальным. Во время учебы мы можем принимать идеи и убеждения других. Критически мыслящий человек часто не разделяет мнение другого без обсуждения и спора, так как основы, ход и результаты его мышления, а также его контроль являются субъективными. Самостоятельность — первый и, вероятно, наиболее важный критерий критического мышления. Знание — это не результат критического мышления, а его стимул или первый шаг. Знания — это основы, без которых человек не может критически мыслить. Для формирования сложных мыслей необходимо переработать всю совокупность теорий, фактов, идей, данных. Критическое мышление помогает ученикам воспринять наиболее сложные понятия и запомнить множество различных сведений.

- Процесс критического мышления начинается с вопросов и уточнения проблемы, подлежащей решению. Человек по своей природе любопытен. Когда мы видим что-то новое, мы хотим знать, что это такое. Чтобы подготовиться к уроку, учитель должен сначала определить весь круг учебных задач. Когда ученики уже готовы к их пониманию, учитель обязан помочь им формулировать мысли самостоятельно. По мнению авторов, благодаря критическому мышлению обучение превращается не в простое запоминание фактов и знаний, а в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проводят серьезную интеллектуальную работу и приходят к правильным решениям поставленных жизненных задач.

- Критическое мышление обязательно должно приводить к формированию убедительных аргументов. Человек, думающий критически, находит собственные решения проблемы и может обосновать их логически и

аргументированно, а выводящий понимает, что возможны и другие решения той же проблемы. Если такой ситуации нет, он должен быть способен обосновать и доказать преимущества своего варианта решения.

- Критическое мышление также имеет социальную направленность. Каждая мысль, сформированная в результате критического мышления, проверяется и корректируется при взаимодействии с другими людьми. Споря, читая, обсуждая, отрицая, утверждая или обмениваясь мнениями, мы одновременно уточняем и укрепляем собственную позицию.

- Критическое мышление также имеет общественную направленность. Каждый мыслительный процесс, сформированный в результате критического мышления, проверяется и корректируется при его обсуждении с другими. В процессе спора, чтения, обсуждения, отрицания или подтверждения мы одновременно определяем и уточняем собственную точку зрения. В педагогическом процессе при использовании принципов развития критического мышления большое внимание уделяется формированию и развитию навыков эффективного обмена идеями. Возможности и умения, связанные с применением принципов развития критического мышления:

1. уметь внимательно слушать других;
2. проявлять терпимость и толерантность к собеседнику и его мнениям;
3. нести ответственность за свои взгляды.

- Критическое мышление используется при принятии решений, формировании, оценке и предсказании, выражении мнений, интерпретации точек зрения, проведении обсуждений, диалогов и споров, а также при разрешении конфликтов. Ключевые черты критического мышления включают обоснованность, рассудительность, оценочность и эффективность. Критическое мышление развивает у учащихся способность работать в группах, учит уважать людей разного этнического и социального происхождения, умение сотрудничать на равных, а также вести и принимать личную инициативу. Оно формирует междисциплинарные и интегративные связи, навыки творческого осмысления знаний и систематизации информации в соответствии с новизной и значимостью.

### **Список литература**

1. Ennis, R.H. (1989). Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Needed Research. *Educational Researcher* , 18 (3), 4-10.
2. Ennis, R.H. (2008). Nationwide Testing of Critical Thinking for Higher Education: Vigilance Required. *Teaching Philosophy* , 31 (1), 1-26.60

3. Gray, L.B. (2011). Gray, L., Bramhall, M., Garnett, K. Analysis of critical thinking skills across an international, cross-institutional student group. *Internationalization of Pedagogy and Curriculum in Higher Education: Exploring New Frontiers*. Coventry, England: The Higher Education Academy: Engineering Subject Centre.

4. Moore, Z.B., Faltin, L., & Wright, M. (2010). Critical Thinking and International Postgraduate Students. *Discourse*, 3 (1), 63-94.

5. Young, R. (1980). fostering Critical Thinking. In *New Directions for Teaching and Learning* (Vol. 3). San Francisco: Jossey-Bass.

© Алавердян Э.С., Аванесян С.В., Гулян О.С.

**РАЗРАБОТКА УРОКА ДЛЯ 3 КЛАССА  
ПО ТЕМЕ «GOING TO THE SHOP»**

**Туровец Ольга Юрьевна**

учитель первой квалификационной категории

«Средняя школа № 15 г. Мозыря

имени Генерала Бородунова Е.С.»

**Аннотация:** В данной методической разработке представлена технологическая карта – конспект традиционного урока по теме «Going to the shop», разработан для учащихся младших классов. В статье используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, а также игровая технология, интерактивная технология. Данная разработка может быть использована при введении и закреплении лексического материала по теме «Going to the shop»

**Ключевые слова:** английский язык, продукты питания, лексические единицы, игра, диалог.

**DEVELOPING A LESSON FOR GRADE 3  
ON THE TOPIC «GOING TO THE SHOP»**

**Turovets Olga Yurievna**

**Abstract:** This methodological work presents a technological map – the structure of traditional lesson on the topic «Going to the shop» worked out for primary school students. In this article is used the explanatory-illustrative, reproductive methods, as well as game technology, interactive technology. This article can be used to introduce and consolidation lexical materials on the topic «Going to the shop».

**Key words:** English language, food, lexical units, game, dialogue.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный

**Цель (прогнозируемый результат):** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать лексические единицы, в рамках изучаемой темы, и будут уметь вести беседу в объёме не менее 3 реплик на каждого собеседника в рамках коммуникативной ситуации урока.

**Задачи урока:**

образовательная: создать условия для изучения и использования лексического и грамматического материала в диалогической речи в рамках коммуникативной ситуации урока.

развивающая: создать условия для развития у учащихся навыка работы в парах и группах; способствовать активному взаимодействию учащихся в процессе составления диалога по теме урока.

воспитательная: содействовать расширению кругозора учащихся; способствовать воспитанию культуры устного общения

**Оборудование урока**: учебное пособие «Английский языка. 3 класс. Часть 2», раздаточный материал, картинки, Activity Book, карточки для выполнения заданий.

**Формы урока**: индивидуальная, парная, групповая.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, ролевая игра.

**Современные технологии**, применяемые на уроке: игровая технология, интерактивная технология.

**Ход урока**

**1. Организационно-мотивационный этап.**

1.1. Этап целеполагания.

Цель этапа: создание у учащихся психологической готовности к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения, подготовка учащихся к осознанному усвоению нового материала, предъявление целей и целей и задач урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
- Hello children! Sit down, please! Let's start our lesson. - Hello, how are you? - What's your name? - How old are you? - What's your phone number? - Look at the board. What products can you see. Let's name them.  - At the lesson we are going to revise the words, because we will go to a shop and buy some food (to get "10" you have to role-play a dialogue)	Слушают учителя и отвечают на вопросы.  Называют продукты  Дети смотрят на доску и называют тему урока Food. Цели урока на доске, чтобы в конце урока к ним вернуться и посмотреть, достигнуты ли они.	

1.2. Речевая зарядка.

Цель этапа: актуализация ранее изученных лексических единиц.

<p>- Let's play! I give you the cards with the pictures of food. Two of you have to say you eat it or drink.</p>	<p>Двое учащихся выходят к доске, остальные с мест показывают картинки с едой.</p>	<p>Учитель показывает образец с одним из учащихся. P1: I have got pizza. P2 (T): I eat pizza. P1: I've got some tea. P2: I drink tea. Затем работа продолжается по технологии «карусель».</p>
--	--	---

2. Операционно-познавательный этап.

2.1. Введение новой лексики.

Цель этапа: изучение новой лексики.

<p>- Look at the board, there are pictures of food. Let's repeat the words after me and try to read them (soup, cheese, chicken, a sausage, an egg). - Open your vocabularies and write down new words.</p>	<p>Учащиеся повторяют слова за учителем, вместе с учителем и самостоятельно читают их.  Записывают слова в словари.</p>	
---	---	--

2.2. Восприятие и понимание речи на слух.

Цель этапа: формирование навыка диалогической речи на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

<p><u>Pre-listening</u> - Open your books on the page 14, ex. 2. Listen, read and answer: What's the common sound in each phrase? What letters stand for the sound.  <u>Listening. Post-listening.</u> Listen to the text and answer: What does the cat like?</p>	<p>Учащиеся слушают, читают, находят общий звук в предложениях. <b>Chocolate and cheese are for chickens and children. (ch)</b> <b>Budgies don't like sausages.</b> <b>But: girl, give. (ge,gi)</b> Ответ на вопрос. Susie eat the food.</p>	
---	--	--

Продолжение таблицы

<p>Let's divide into 3 groups. Your classmates read the text for you and you have to find pictures to each part.</p> <p><b>Приложение 1</b></p>	<p>Один из учащихся в каждой группе читает текст. Остальные выбирают картинки продуктов, которые упоминались.</p>	<p>Данное задание помогает дифференцировать работу на уроке среди сильных и менее сильных учащихся, снимает психологическое напряжение и способствует созданию ситуации успеха. Задание проверяет учащихся, которые читали текст.</p>
---	---	---

**Приложение 1:**

1. I'm hungry. I've got sausages.  
I've got cheese.  
I've got chicken.  
I've got eggs. Yummy!
2. -Hello, Mike! How are you?  
- I'm fine, thank you. And you?  
- I'm OK.  
- How's your mum?  
- She's fine. Thanks.
3. Wow! I like sausages!  
I like cheese!  
I like chicken!  
I like eggs! Yummy!
4. Oh, no! I haven't got sausages!  
I haven't got cheese!  
I haven't got chicken!  
I haven't got... Susie!

**Физкультминутка.** Учащиеся делятся на две группы. У них есть конверт с лексическими единицами и перевод. Учащиеся должны соединить слово

перевод и по очереди произнести по очереди. Чья команда быстрее и точнее выполнила задание, получает наклейку-поощрение.

Цель этапа: предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности учащихся.

## 2.2 Диалогическая речь.

Цель этапа: формирование навыка диалогической речи на основе изученного лексического материала в ситуации речевого общения.

<p><u>Pre-listening</u> Look at the picture p.15, ex.4a, Who can you see? What food can you see? <u>Listening.</u> Listen and read the talk. <b>Приложение 2</b> <u>Post-listening</u> p/15, ex.4b Play “A shop game”.</p>	<p>Учащиеся рассматривают картин к упражнению.</p> <p>По примеру текста учащиеся должны составить диалог: продавец – покупатель.</p>	<p>Отвечают на вопросы: - I can see Liz. - I can see apples, milk and eggs. Слушают и читают диалог.</p> <p>P1: Have you got ...? P2: Yes, sure. P1: Five..., please. P2: Here you are. P1: Thank you. Have you got...? P2: Yes, sure. P1: ..., please. P2: Here you are. P1: Thank you. Goodbye. P2: Goodbye.</p>
--	--	--

### **Приложение 2.**

Liz: Have you got apple?

Shop assistant: Yes, sure.

Liz: six apples, please.

Shop assistant: Here you are

Liz: thank you. Have you got milk?

Shop assistant: Yes, sure

Liz: Milk, please.

Shop assistant: Here you are

Liz: Thanks you. Goodbye

Shop assistant: Goodbye

### 3. Контрольно-оценочный этап.

#### 3.1. Рефлексия. Объяснение домашнего задания.

Цель этапа: анализ учащимися своей деятельности на уроке.

- Do you know the words? - Can you make a dialogues in a pet shop? Your homework is ex.5, p. 16. Write sentences about the food in your fridge.	Учащиеся приклеивают стикеры рядом с целью урока, которой достигли. Записывают домашнее задание в дневники.	
--	---	--

#### 3.2. Подведение итогов.

Цель этапа: анализ и оценка работы учащихся.

- You've worked really hard today. - Your marks are...	Слушают комментарии учителя.	
--	---------------------------------	--

### Список литературы

1. Английский язык: учебное пособие для 3 класса (часть 2) учреждений среднего образования с русским языком обучения: с электронным приложением / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск «Вышэйшая школа», 2023. – 144 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

© Туровец О.Ю.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Елфимова Светлана Альбертовна**

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

**Аннотация:** В докладе представлен опыт реализации этнокультурного образования через интеграцию предметов, проектно-исследовательскую и внеурочную деятельность, которые позволяют создать оптимальные условия для формирования у младших школьников представления о целостной картине мира.

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, интегрированный урок, этнокультурная компетентность, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии.

## IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-CULTURAL CONTENT OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

**Elfimova Svetlana Albertovna**

**Abstract:** the report presents the experience of implementing ethno-cultural education through the integration of subjects, design, research and extracurricular activities, which allow creating optimal conditions for the formation of younger schoolchildren's idea of a holistic picture of the world.

**Key words:** ethno-cultural education, integrated lesson; ethno-cultural competence, design and research activities, excursions.

Этнокультурное образование – это целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, становление и воспитание личности на традициях культуры этноса. В результате этнокультурной социализации формируется этнокультурная компетентность. Она включает в себя три основных компонента: знаниевый, эмоционально-ценностный, деятельностный [1, с.40-43].

Пути реализации этнокультурного компонента на уроках и во внеурочной деятельности могут быть различными.

**Интегрированный урок** относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни». Цель интегрированных уроков – предоставить детям широкую целостную картину мира с его внутренними взаимосвязями между различными областями знания, развивать учащихся как личности.

#### **Этапы интегрированного урока**

На первом этапе – этапе *целеполагания* – формулируются цель и задачи организации интеграционных процессов, к чему привлекаются все ее субъекты; создаются условия для того, чтобы эти цели стали личностно значимыми для всех участников организуемого процесса, сориентированы между ними.

Второй этап – *подготовительный*. Он включает в себя планирование урока, конструирование содержания урока, подготовку учащихся к интегрированному уроку. Большое значение имеет планирование интегрированных уроков. На первом этапе следует проанализировать программы по предметам, выделить сходные и единые темы и определить связи между ними. Наглядно представить расположение учебного материала по темам помогает составление синхронистических таблиц. (*Приложение*)

Третий этап – *исполнительский* (этап реализации технологии).

Четвёртый этап – *рефлексивный*. На этом этапе подводятся итоги, анализируются результаты работы и организация деятельности, оценивается продуктивность технологии [2, с. 18-22].

#### **Интегрированные уроки окружающего мира и литературного чтения (произведения коми писателей) в 4 классе**

Тема урока: «Тундра. /Е. Рочев «Хитрый план», В. Журавлёв–Печорский «Пробуждение земли», «Дикие куры», «Исчез песок».

На подготовительном этапе учащимся было дано задание прочитать произведения Е. Рочева «Хитрый план» и В. Журавлёва-Печорского «Пробуждение земли», «Дикие куры», «Исчез песок».

На уроке учителем организуется групповая работа. Класс делится на «географов», «зоологов», «ботаников», «этнографов». Группы получают карточки с заданиями, фотоиллюстрации. Идет распределение заданий, обсуждение конечного результата. В процессе работы учащиеся используют текст учебника «Окружающий мир», «Атлас-определитель», произведения коми писателей. «Географы» находят в текстах произведений информацию о климатических условиях и природных явлениях тундры, пользуются картой

природных зон. «Зоологи» готовят сообщение о животных тундры, о том, как они приспособлены к условиям жизни, составляют цепи питания. «Ботаники» читают о растениях тундры и находят в произведении народную примету, изучают растения и их особенности по гербарии. «Этнографы» изучают образ жизни оленеводов.

Затем каждая группа представляет найденную информацию. Во время выступления учащиеся зачитывают отрывки из произведений Е. Рочева и В. Журавлёва-Печорского, которые ярко иллюстрируют особенности тундры. В конце выступления задают подготовленные вопросы одноклассникам.

Особое значение на этом интегрированном уроке имеет то, что учащиеся включаются в самостоятельную исследовательскую работу и делают для себя открытие, достигают цели урока, она становится общей для уроков окружающего мира и литературного чтения.

Тема урока: «Наши подземные богатства. / И. Запорожцева «Как искали усинскую нефть».

Тексты по окружающему миру, главным образом, научно-популярные. Для учащихся их язык изложения «сухой», а потому представляет определённые трудности. На интегрированном уроке произведение И. Запорожцевой «Как искали усинскую нефть» помогает увидеть изучаемую тему в образном, художественном описании, повышает эмоциональную сторону восприятия материала. Учащиеся узнают, как находят и добывают нефть, на какой реке появилась первая нефтяная скважина в Республике Коми, знакомятся с новыми профессиями (*геолог, геофизик*) и терминами (*скважина, трубопровод, месторождение, буровая вышка*). Текст наглядно показывает, как нелегко найти нефть в тундре. Учебный материал по окружающему миру позволяет глубже понять художественное произведение, представить его содержание.

### **Интегрированный урок русского языка и литературного чтения (произведения коми писателей) в 4 классе**

Тема урока: «С. Раевский «Лесная кошка – вэркань». Текст – описание. Его особенности».

В рассказе «Лесная кошка – вэркань» С.Раевский описывает прогулку с коми лесником Миколом. Микол, тонкий наблюдатель природы, учит читать снежную лесную книгу, которая может рассказать много интересного. Чувственное восприятие природы ведёт к анализу, размышлению, оценке её

значимости для коми человека, порождает разнообразные ассоциации, чувства удивления и восхищения красотой и неисчерпаемым разнообразием природы.

Учащиеся выделяют отрывок, в котором автор описывает рысь. Он называет животное по-коми: «Вэркань – лесная кошка». Учитель акцентирует внимание на средства языковой выразительности, широко используемые писателем:

– Найдите в тексте слова и выражения, которые помогут описать внешний вид зверя, его повадки, способ передвижения (*бакенбарды, кисточки на ушах, хвост – обрубок и т.д.*).

– Какая часть речи чаще всего используется для описания лесной кошки?

Учитель обращает внимание на чувства, которые автор передал в последнем предложении:

– «Вот она – вэркань, лесная кошка...» Почему в конце предложения поставлено многоточие?

На данном уроке учащиеся пишут выборочное изложение – описание на основе литературного произведения С. Раевского.

### **Интегрированный урок изобразительного искусства и литературного чтения (произведения коми писателей) в 4 классе**

Тема: «Родная история и искусство. /Народные промыслы: коми орнамент». Коми народная сказка «Пера-богатырь».

На подготовительном этапе учащиеся читают коми народную сказку «Пера-богатырь». В ней отражены жизнь и быт коми народа, которые всегда были связаны с лесом. Лес для коми – тот же дом, с давних времен главным занятием народа была охота. Пера-богатырь, главный герой сказки, обладает чертами характера коми охотников: скромный, добрый, трудолюбивый, смелый и ловкий. Коми верили, что его матерью была сама Парма, тайга. Учащихся знакомят с одеждой коми охотников (лузан, коты или пимы, широкие штаны, пояс-тасма, рукавицы, чулки). Одежда была оформлена орнаментом, который служил не только украшением, но и выполнял другие роли: выступал в качестве оберега, имел магическое значение. В процессе работы над сказкой учитель подводит учеников к пониманию мудрости и достоинства коми народа. Учащиеся по представлению изображают Перу-богатыря.

Этнокультурный компонент успешно реализуется через **проектно-исследовательскую деятельность**. Знакомство с коми легендами вызвало большой интерес у учащихся. Одним из учеников было проведено

исследование с целью узнать через содержание коми легенд новые исторические факты о родном крае, о жизни и национальном характере народа коми. Конечно, большую помощь оказали родители. Семья побывала в Свято-Стефановском кафедральном соборе, где хранятся мощи Стефана Пермского, в селе Усть-Вымь, в деревне Эжолты, куда, по преданию, на камне приплыл сам Стефан Пермский. Посетили фестиваль кузнечного мастерства «Кӧрт Айка» в селе Корткерос. Вдохновившись творчеством коми художников А.В. Мошева и В.Г. Игнатова, с которым мы познакомились на уроках, ученик выполнил и свои рисунки по мотивам коми легенд. Одни из лучших исследовательских работ – «Девственные леса Коми», «Н.М. Дьяконов – наш именитый земляк», «Печоро-Илычский заповедник».

Большую роль в расширении знаний детей о природе и истории родного края, характере, быте, обычаях народа коми играют *экскурсии* по Сыктывкару и селам республики, *конкурсы*, проводимые национальным парком «Югыд ва», музеем имени Дьяконова, центром коми культуры.

Реализация этнокультурного содержания образования способствует не только воспитанию любви к родному краю, но и пониманию обучающимися взаимосвязи человека с природой, историей, культурой малой родины, воспитанию толерантности, формированию познавательной активности, личности ученика как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей коми народа.

### Список литературы

1. Шеболкина Е.П. Этнокультурное образование в Республике Коми: цели и принципы // Образование в Республике Коми. – 2011. – № 1. – С. 40-43.
2. Теремов, А.В. Интеграция школьных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Необходимость и возможность // Естествознание в школе. 2004. – № 4. – С.18-22.
3. Литературное чтение. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной: в 2 частях. / Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур». – 2013. – 176 с.

© Елфимова С.А.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**КАБАРДИНСКИЙ ЯЗЫК:  
ИССЛЕДОВАНИЕ УГРОЗЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ**

**Махотлов Беслан Замирович**  
педагог

**Аннотация:** Кабардинский язык представляет собой уникальное явление в лингвистическом пространстве России и Кавказа. В данной исследовательской работе рассматриваются ключевые аспекты изменения статуса кабардинского языка, его взаимодействия с доминирующими языками региона, а также внутренние и внешние факторы, способствующие его угасанию.

**Ключевые слова:** кабардинский, язык, вымирание, лингвистика.

**KABARDIAN LANGUAGE:  
A STUDY OF THE THREAT OF EXTINCTION**

**Makhotlov Beslan Zamirovich**

**Abstract:** Kabardian language is a unique phenomenon in the linguistic space of Russia and the Caucasus. This research paper examines the key aspects of changing the status of the Kabardian language, its interaction with the dominant languages of the region, as well as internal and external factors contributing to its extinction.

**Key words:** Kabardian, language, extinction, linguistics.

Кабардинский язык, как один из представителей северокавказских языков, является неотъемлемой частью культурного наследия народа кабардинцев. Он не только служит средством общения, но и отражает уникальную историю, традиции и мировосприятие своего народа. Однако в последние десятилетия кабардинский язык сталкивается с серьезными вызовами, которые ставят под угрозу его существование. Актуальность данного исследования обусловлена не только необходимостью сохранения языкового разнообразия, но и важностью защиты культурной идентичности, которая напрямую связана с языком. В условиях глобализации и доминирования

мировых языков, таких как английский, многие малые языки, включая кабардинский, теряют свою значимость и престиж, что приводит к снижению интереса к ним, особенно среди молодежи.

Важно понимать, что сохранение языка — это не только задача лингвистов, но и всего общества, и только совместными усилиями мы сможем предотвратить исчезновение уникальных языков, таких как кабардинский.

### **Актуальность исследования кабардинского языка**

Кабардинский язык сталкивается с серьезной угрозой исчезновения, что приводит к тревоге, как среди местных жителей, так и специалистов в области лингвистики. В 2023 году уже наблюдается значительный упадок интереса к этому языку, особенно в крупных населенных пунктах, таких как Нарткала, где проживает большинство этнических кабардинцев. По данным ЮНЕСКО, северокавказские языки признаны вымирающими, а эксперты предсказывают, что у кабардинского языка осталось всего 25-50 лет до полного исчезновения [2, с. 16].

Угрозы для Кабардино-Балкарии актуальны благодаря нескольким факторам. Во-первых, отмечается резкое сокращение мест для изучения кабардинского языка в высших учебных заведениях. Так, если в 1970-1980-х годах обучение по специальности "Кабардинский язык и литература" предлагалось на 75 местах, то к 2012-2013 годам их осталось только 38. Во-вторых, отсутствуют новые прозаики, работающие на кабардинском языке, что подрывает культурное многообразие и ведет к потере языкового наследия [4, с. 111].

Истинной проблемой является то, что значительная часть носителей языка — это пожилые люди. Это свидетельствует о частичном и редком использовании языка в повседневной жизни. По наблюдениям, среди молодежи наблюдается нехватка интереса к родной культуре и языку, что еще больше усугубляет ситуацию. Примечательно, что большинство передач на родном языке в СМИ также сокращается, что вызывает недовольство местного населения и подчеркивает неблагоприятную языковую политику на уровне муниципалитетов и государства.

К неудовлетворенной реакции местного населения добавляется обращение деятелей науки и культуры к федеральным властям с призывами о необходимости обнаружить и поддерживать родной язык и культуру. Необходимость формирования согласованной языковой политики в стране становится всё более настоятельной. Ученые подчеркивают, что отсутствие

активных шагов по сохранению языка может привести к его окончательному исчезновению, а с ним утратится уникальное языковое и культурное наследие.

Одним из шагов, который мог бы помочь в сохранении языка, стало бы активное продвижение культурных мероприятий на кабардинском языке, а также программы по его обучению для детей и молодежи. Это могло бы создать более благоприятную атмосферу для использования языка в семейных и общественных формах жизни, что, в свою очередь, способствовало бы увеличению числа носителей языка.

Таким образом, сохранение кабардинского языка требует комплексного подхода, учитывающего культурные, социологические и образовательные аспекты. Внимание и поддержка со стороны государства, а также активное участие местных сообществ могут сыграть решающую роль в борьбе за выживание этого уникального языка и его культуры [1, с. 64].

### **Текущие проблемы кабардинского языка**

Кабардинский язык, как часть языкового наследия Кавказа, сегодня сталкивается с рядом серьезных угроз, вызванных как общественными, так и образовательными факторами. Одним из наиболее острых вопросов является снижение динамики его использования среди молодого поколения. Социологи фиксируют явные признаки утраты языковой идентичности даже в таких населенных пунктах, как Нарткала, где традиционно сохранялись и передавались устные народные традиции. Это вызывает опасения по поводу будущего языка, поскольку недостаток практики языкового общения приводит к его изоляции не только в повседневной жизни, но и в образовательной среде [7, с. 55].

Одной из существенных проблем является использование кабардинского языка в образовательном процессе. Несмотря на наличие программ по изучению родного языка, реальное количество часов, отведенных на его преподавание в школе, остается минимальным. В 2022 году были проведены экспертизы новых учебных комплектов, однако многие педагоги отмечают, что текущее количество часов учебного времени на изучение родного языка не соответствует реальным нуждам. Эту проблему поднимали на многих конференциях, обсуждая необходимость реформирования системы образования и внедрения добровольного обучения на родных языках, включая кабардинский, чтобы обеспечить более качественное усвоение языка.

**Социологическое исследование: отношение молодежи к кабардинскому языку**

Анализ отношения молодежи к кабардинскому языку применяется для выявления общей картины восприятия и использования родного языка в контексте глобализации и растущей популярности иностранных языков, в первую очередь английского. Социологические исследования показывают, что молодежь, несмотря на активное изучение иностранных языков, осознает важность своего родного языка, что вызывает интерес в культурной среде. В последнее время наблюдается тенденция, когда молодые люди хотят изучать иностранные языки, чтобы получить преимущества на рынке труда. Таким образом, 80% опрошенных молодых людей выбирают английский язык как наиболее важный для своей карьеры [6, с. 19].

При этом, несмотря на общую предрасположенность к иностранным языкам, существует значительная часть молодежи, которая ценит родной язык. Исследования показывают, что около 90% россиян перечисляют важность изучения родных языков народов России, что указывает на глубокое уважение к культурному наследию. В то же время, 56% молодежи активно использует пословицы и поговорки в своей повседневной жизни, что говорит о том, что культурные традиции все еще сохраняют свое влияние на молодежь, даже несмотря на глобальную миграцию языков и культур.

Важным аспектом продолжения использования кабардинского языка является уровень его интеграции в современный образовательный процесс. Процесс обучения не только способствует сохранению языка, но и формирует у молодежи определенные ценности и привязанности к культуре [2, с. 34]. Углубленное изучение педагогами вопросов взаимодействия русских и кабардинских языков настоятельно необходимо для создания эффективной образовательной программы, которая будет учитывать специфику языка и культуру народа.

Сохраняется и активный запрос среди молодежи на использование родного языка в социальной сфере, что подтверждается исследованиями о том, что 52% респондентов уверены, что диалекты, характерные для их регионов, имеют право на существование и защиту [9, с. 22]. Это подчеркивает возможность формирования позитивного имиджа кабардинского языка в молодежной среде, несмотря на существующие угрозы и вызовы, связанные с его вымиранием.

## **Сравнительный анализ существующих инициатив по сохранению языка**

Сравнительный анализ существующих инициатив по сохранению кабардинского языка показывает, что проблема его вымирания привлекает внимание различных групп и организаций, стремящихся сохранить и развить языковое наследие. В республике наблюдается активизация образовательных программ, направленных на обучение кабардинскому языку. К примеру, в 2022 году была успешно завершена федеральная экспертиза учебно-методических комплексов, включающих разработку материалов для начальных классов, что свидетельствует о наличии государственной поддержки. Важно отметить, что даже несмотря на кризис, который переживают национальные языки в регионе, появляются новые инициативы по укреплению позиций родного языка среди молодежи [5, с. 52].

Создание форумов и семинаров для подростков активно продвигается как один из способов вовлечения молодежи в изучение и использование родного языка. Планируются мероприятия, которые будут способствовать повышению интереса к культуре и языку среди молодежи, что наглядно отразится в будущем. Подобные мероприятия помогают формировать положительное отношение к изучению кабардинского языка и культурным традициям, что, в свою очередь, ослабляет негативные тенденции, связанные с его исчезновением. Согласно недавнему социологическому исследованию, 77% молодежи уверены в своем владении кабардинским языком, что демонстрирует высокий уровень вовлеченности среди молодых людей. Однако, необходимость законодательных изменений для улучшения условий изучения языка в образовательных учреждениях остается актуальной. Современные инициативы должны учитывать необходимость обязательного изучения кабардинского языка в школах, чтобы повысить количество учащихся, имеющих возможность изучать родной язык на всех уровнях образования [10, с. 19].

К числу положительных инициатив также относится разработка онлайн-платформ и ресурсов для изучения кабардинского языка, которые активно внедряются в образовательные процессы. Такие ресурсы создают доступ к учебным материалам, способствуя обучению и практическому использованию языка вне классных комнат. Упор на инновационные подходы, такие как использование технологий и цифровых инструментов, может стать мощным инструментом в наследовании культуры среди молодежи.

Анализ показал, что будущие инициативы по сохранению языка должны быть комплексными, сочетая традиционные формы обучения с современными методами. Рассмотрение культурных аспектов и формирование у молодежи интереса к языковым традициям становятся важными шагами для успешного сохранения кабардинского языка. Объединение усилий на уровне образовательных учреждений, организаций и молодежных центров позволит создать более устойчивую среду для развития языкового наследия.

### **Разработка рекомендаций по популяризации кабардинского языка**

В последние десятилетия вопрос популяризации и сохранения языков меньшинств становится все более актуальным, особенно в контексте глобализации. Кабардинский язык, как один из восточноевропейских языков, сталкивается с угрозой исчезновения, и поэтому его популяризация требует особого внимания. Основные усилия должны быть сосредоточены на воспитании уважительного отношения к родному языку у молодежи, что позволит создать полноценную языковую личность и сохранить духовную культуру народа. Для решения проблемы угасания кабардинского языка рекомендуется активное вовлечение педагогов и родителей в образовательный процесс. Разработка методических рекомендаций по популяризации не только кабардинского языка, но и культуры, связанных с ним, должна стать приоритетом для школ и учебных заведений. Например, необходимо внедрять на уроках не только грамматические аспекты языка, но и элементы культуры, фольклора и традиций. Одним из действенных методов популяризации является использование цифровых технологий и интернет-платформ [4, с. 9]. Создание информационных ресурсов, посвященных кабардинскому языку, позволит молодежи легче получать доступ к материалам на своем родном языке. Включение социальных сетей в программу обучения может значительно увеличить интерес к изучению языка. В данном контексте следует отметить, что успешные примеры продвижения русского языка через социальные интернет-платформы также могут быть адаптированы для распространения кабардинского языка.

Программы, направленные на популяризацию языков, должны включать в себя не только образовательные инициативы, но и культурные мероприятия. Сообщества, где активно практикуется кабардинский язык, могут стать центрами культурной жизни, где молодое поколение сможет простым и увлекательным образом углубить свои знания о языке и его культуре.

Также важно активное сотрудничество с местными органами власти, которые могут поддержать финансирование проектов, направленных на сохранение над языковым многообразием. Разработка инициатив, предусматривающих государственные гранты на поддержку кабардинского языка, может содействовать его популяризации и сохранению.

Ключевым аспектом является интеграция кабинета родного языка в образовательную систему. Применение эффективных методов и подходов к обучению, таких как игровые форматы, творческие проекты и культурные обмены, могут сделать процесс изучения языка более привлекательным для молодёжи. Также необходимо обратить внимание на подготовку специалистов, которые могли бы проводить занятия, направленные на сохранение и развитие языка на высоком уровне.

Стоит отметить, что такие подходы не новы и активно применяются для сохранения множества языков, находящихся под угрозой исчезновения. Например, приоритетом работы с чувашским языком была разработка образовательных программ, которые позволили значительно повысить интерес молодежи к изучению языка и культуры. Аналогичные действия могут быть адаптированы для кабардинского языка с учетом его специфики и культурной среды.

Система поддержки родного языка должна быть комплексной, включающей участие всех заинтересованных сторон: семей, образовательных учреждений, культуры и спорта. Вовлечение семьи в процесс изучения и использования языка через проекты совместного творчества и участия в различных культурных мероприятиях поможет сформировать положительное восприятие языка у молодежи. Уважение к корням и культуре своего народа станет важным элементом идентичности, позволяя народу сохранить свои традиции и язык вне зависимости от быстротекущих изменений современного мира.

### **Перспективы будущих исследований в области защиты языкового наследия**

Исследование кабардинского языка в контексте угрозы его исчезновения является важным шагом в сохранении языкового разнообразия и культурного наследия. Перспективы будущих исследований в этой области требуют комплексного подхода, включающего как лингвистические, так и социокультурные аспекты.

Кабардинский язык, как и многие другие языки, сталкивается с регрессией использования среди молодежи. Важно отметить, что сохранение языка невозможно без активной поддержки его носителей. Для этого нужно не только повысить уровень преподавания, но и создать привлекательную атмосферу для использования языка в повседневной жизни, что поспособствует увеличению его статуса в социуме. Интерес молодежи к кабардинскому языку можно активизировать через культурные мероприятия, такие как фестивали или конкурсы, где язык будет использоваться как средство общения и организации [8, с. 22]. Для достижения целей по сохранению кабардинского языка необходимо внедрение новых образовательных программ и ресурсов, как направленных на обучение языка, так и на развитие понимания его значения для идентичности и истории народа. Примером таких инициатив могут быть курсы языковой практики, направленные на расширение словарного запаса, а также использование современных технологий, таких как мобильные приложения для изучения языка. Такой подход может способствовать вовлечению молодежи даже в условиях глобализации, когда преобладает мировое – в первую очередь, английский – язык.

Часто упоминается, что изучение редких языков способствует развитию интеллекта и критического мышления у обучающихся. Таким образом, в будущем к языкам, подобным кабардинскому, могут проявлять интерес не только носители, но и люди с другим языковым и культурным бэкграундом. Формирование культурных мостов через языковую практику может удешевить и упростить процесс адаптации малых народов в современном мире.

### **Заключение**

В заключение нашего исследования кабардинского языка, мы можем с уверенностью утверждать, что данная тема является крайне актуальной и требует неотложного внимания со стороны общества, государственных структур и научного сообщества. Кабардинский язык, как важная часть культурного наследия народа, сталкивается с множеством угроз, которые могут привести к его исчезновению. В ходе работы мы выявили, что основными факторами, способствующими угасанию языка, являются снижение его престижа, недостаток литературных произведений и отсутствие интереса со стороны молодежи. Эти проблемы не только угрожают языковому разнообразию, но и ставят под сомнение сохранение уникальной культурной идентичности кабардинского народа.

Социологическое исследование, проведенное среди молодежи, показало, что многие молодые люди не осознают важности сохранения родного языка и культуры. Это подчеркивает необходимость разработки эффективных стратегий, направленных на повышение интереса к кабардинскому языку. Важно отметить, что молодежь, будучи активными пользователями современных технологий и средств массовой информации, может стать ключевым звеном в процессе revitalization языка. Поэтому необходимо использовать современные платформы для популяризации кабардинского языка, включая социальные сети, мобильные приложения и онлайн-курсы.

Сравнительный анализ существующих инициатив по сохранению кабардинского языка выявил как положительные, так и отрицательные аспекты. Некоторые программы уже демонстрируют успехи в области обучения и популяризации языка, однако их недостаточная масштабируемость и ограниченное финансирование не позволяют достичь желаемых результатов на более широком уровне. В связи с этим, мы разработали собственные рекомендации, которые могут помочь в создании более эффективных программ по сохранению и популяризации кабардинского языка. Эти рекомендации включают в себя активное вовлечение молодежи в процесс изучения языка, создание интерактивных и доступных материалов, а также организацию культурных мероприятий, направленных на повышение интереса к кабардинскому языку и культуре.

Перспективы будущих исследований в области защиты языкового наследия также представляют собой важный аспект нашей работы. Необходимо продолжать изучение факторов, влияющих на сохранение языков, а также разрабатывать новые подходы и методы, которые помогут в revitalization угасающих языков. Важно, чтобы исследования проводились не только на уровне отдельных языков, но и в контексте глобальных процессов, таких как миграция, глобализация и влияние технологий на языковую практику.

Таким образом, наше исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к проблеме сохранения кабардинского языка. Это требует совместных усилий со стороны государства, образовательных учреждений, культурных организаций и самих носителей языка. Только совместными усилиями мы сможем сохранить уникальное языковое и культурное наследие кабардинского народа для будущих поколений.

**Список литературы**

1. David Harrison “When languages die”, Oxford, 2008.
2. Баранникова Л.И. «Основные сведения о языке». М.: Просвещение, 1982 г.
3. Детская библия. Библейские рассказы в картинках. Под ред. Араповича Б., Маттельмяки В. Стокгольм, 1992 г.
4. Ильин Б.А. История английского языка. М.: 1958 г.
5. Крысин Л.П. «Язык в современном обществе». М.: 1977 г.
6. Ларин Л.В. «История русского языка и общее языкознание». М.: Просвещение, 1977 г.
7. Леонтьев А.А «Что такое язык». М.: 1976 г.
8. Леонтьев А.А «Возникновение и первоначальное развитие языка». М.: 1963 г
9. Фолсом Ф. «Книга о языке». М.: 1973 г.
10. Энциклопедия «Я познаю мир». Под редакцией Маркова О.Ю.- М.: Астрель, 2004 г.

© Махотлов Б.З.

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ КРИТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ:  
ПОСКАЛЬЗЫВАНИЕ И СПОТЫКАНИЕ**

**ШкрЯбин Леонид Александрович**

магистрант

Научный руководитель: **Вострикова Светлана Михайловна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет

Институт инженерной и экологической безопасности»

**Аннотация:** существует очень важный и часто используемый на производстве процесс управления критическими рисками. Его основная цель – это выявление, анализ, оценка, планирование, реагирование и наблюдение различных рисков, которые могут иметь фатальное влияние на здоровье и безопасность сотрудников. Существует целый ряд опасностей для работников любого уровня квалификации: это опасность падения с высоты, падения на землю или поражения электрическим током.

**Ключевые слова:** предприятие, риски, поскользывание, спотыкание, решение.

**CRITICAL RISK MANAGEMENT: SLIPPING AND STUMBLING**

**Shkriabin Leonid Alexandrovich**

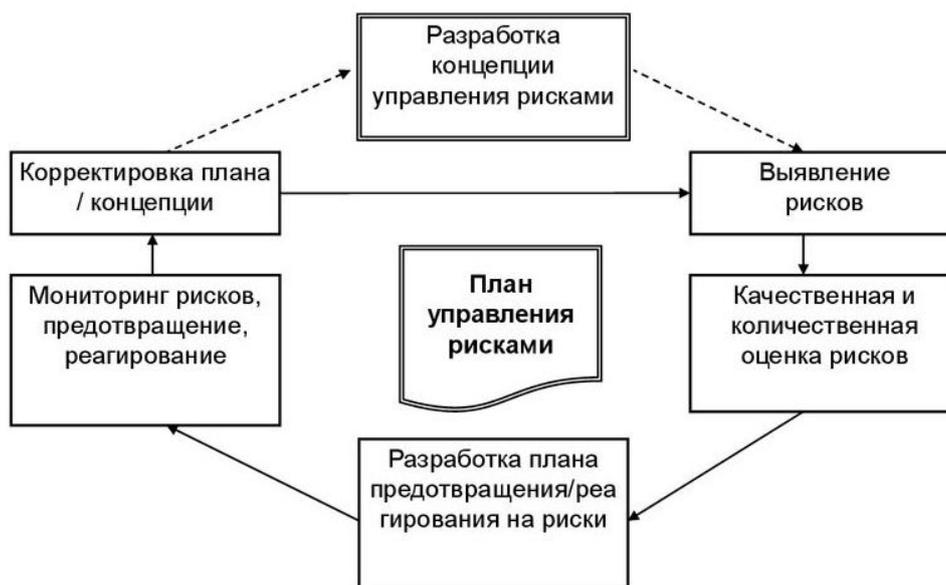
Scientific adviser: **Vostrikova Svetlana Mikhailovna**

**Abstract:** there is a critical risk management process that is very important and often used in production. Its main purpose is to identify, analyze, evaluate, plan, respond to, and monitor various risks that may have a fatal impact on the health and safety of employees. There are a number of dangers for workers of any skill level: This is a danger of falling from a height, falling to the ground, or being electrocuted.

**Key words:** enterprise, risks, slippage, stumbling, decision.

Управление критическими рисками в организации или риск-менеджмент – это результат принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного

результата и минимизацию возможных потерь в организации [1]. Этапы, связанные с идентификацией, анализом рисков и самое главное мониторингом (рис. 1), который направлен на максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий [1, 2], которые могут иметь фатальное влияние на здоровье и безопасность сотрудников, а также на функционирование организации в целом [2].



**Рис. 1. Общий план по управлению рисками на предприятии**

Существует ряд опасностей, которые присутствуют у любого работника независимо от его профессии или должности [2, 3]. Безусловно, самым распространённым способом получить травму является падение в результате спотыкания, поскользывания, падения с высоты и т.д. В силу своей распространённости, можно смело относить эту опасность к критической и уделять ей самое пристальное внимание [3].

Цель работы – это исследовать методы управления критическими рисками и разработать рекомендации по улучшению своей системы для предприятия.

Производственный травматизм и последствия несчастных случаев на производстве (предприятие/организация и т. д.) был актуальной проблемой в нашем мире. Каждый год в нашей стране вследствие несчастных происшествий на производственном объекте сотни тысяч получают травмы [3]. По данным Федеральной службы государственной статистики за 20 лет (2000-2020 гг.) в России от производственного травматизма пострадало около 1 млн. 346 тысячи

человек [4, 5]. Причина почти 25% или почти каждого четвертого несчастного случая на производстве [5] является спотыкание или подскользывание. Почти треть из таких случаев заканчиваются переломами конечностей. Примерно в половине случаев продолжительность вызванной поскальзыванием или спотыканием нетрудоспособности работника составляет более одного месяца [4, 5].

На основе модели управление критическими рисками (рис. 1), связанными с поскальзыванием и спотыканием, разработаны следующие шаги:

1. выявление проблемных зон, Это достигается регулярными осмотрами рабочих мест с учётом состояния пола и лестниц, а также их освещения.

2. определение уровней риска и приоритетных мер по их снижению, а также контролю рабочего места.

3. устранение опасностей, например, предотвращение загрязнения поверхностей, размещение проводов, кабелей в лючки, каналы, выравнивание неровных полов, замена материала пола на менее скользкий, размещение на наиболее опасных участках ковровых покрытий, а так знаков безопасности.

4. применение организационных мер контроля, Например, ограничение доступа в зоны повышенного риска, использование ограждений и предупреждающих знаков.

5. выдача средств индивидуальной защиты, Например, противоскользящей обуви на низком устойчивом каблуке (не выше 3 – 4 см) с толстой рельефной подошвой и широкой носовой частью и т.д.

6. регулярный контроль применения разработанных мер и оценка их эффективности (рис. 2).

Таким образом, основным показателем результативности мониторинга опасных участков в организации, является снижение количества или отсутствие травм, связанных с падениями, поскальзыванием и спотыканием и т.д.

Общие меры предосторожности на предприятии, где рекомендуется, чтобы работники, производящие уборку (рис. 2), были знакомы со своими рабочими местами, зонами (в включая, лестницы, проемы и т.д.), прошли обучение безопасным приемам выполнения своей работы и были проинформированы об опасностях, рисках и мерах по их контролю (рис. 2 а, б).

Важно внедрить регулярные тематические тренинги для персонала (рис. 2 в), чтобы повысить осведомленность о возможных рисках и методах их минимизации.



**Рис. 2. Меры безопасности на предприятии**

(а, б – предупреждающие знаки безопасности [2],

в – тематические тренинги для персонала на предприятии)

Следует организовать работу для сотрудников таким образом, чтобы избегать при перемещениях грубых, резких, неожиданных поворотов в сторону или длительной ходьбы. Учитывать, что шум, низкие и высокие температуры, а также отвлекающие внимание факторы снижают сосредоточенность работника на том, куда он движется. Помимо риска поскользвания и спотыкания, на путях передвижения следует также обратить внимание на стеклянные стены и прозрачные двери [4, 5]. В новых зданиях использование стеклянных стен и дверей довольно распространено. Прозрачные стены должны быть изготовлены из безопасного материала или защищены от разбивания, а также имели обозначения или предупреждающие знаки, которые видны при любом освещении, погодных условиях и роста работника [5].

Таким образом, рекомендуется использовать современные информационные технологии для автоматизации процессов оценки рисков, что позволит оперативно выявлять изменения в внутренней и внешней среде. В целом, рекомендуется формировать межфункциональные команды на предприятии, которые будут заниматься управлением рисками, что способствует обмену знаний и лучшим практикам [5]. Наконец, следует регулярно пересматривать и адаптировать стратегии управления рисками, основываясь на полученных в ходе деятельности данных, что обеспечит долгосрочную устойчивость и конкурентоспособность организации.

**Список литературы**

1. Раскатова М.И. Теоретические основы управления рисками: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, – 2019. – 46 с.
2. Приказ Минтруда РФ от 28.12.2021 N 926 (Редакция от 28.12.2021 - Действует с 01.03.2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://artemokrug.gosuslugi.ru> (дата обращения: 24.01.2025 г.)
3. Романчукова А.С., Ильясов О.Р. Производственный травматизм на предприятии // Молодежь и наука. – 2023. – № 2. – EDN XBAUNL.
4. Федеральная и региональная статистика и показатели. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/travmatizm/> (дата обращения: 20.05.22)].
5. Макаров П.В. Профессиональные риски. – Н. Новгород: ННГАСУ, – 2018. – 144 с.

© Шкрябин Л.А.

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С КАРДИОГЕННЫМ ШОКОМ

**Хусаинова Шохсанам Элдор кизи**

студент

**Петрова Дарья Альбертовна**

ординатор

Научный руководитель: **Викторов Олег Николаевич**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет»

**Аннотация:** Кардиогенный шок (КШ) представляет собой опасное для жизни состояние, которое характеризуется недостаточным кровообращением в органах и тканях вследствие нарушения работы сердца. В отечественной медицинской литературе имеется ограниченное количество информации о распространенности, диагностике и лечении кардиогенного шока. Поэтому цель данной публикации — повысить уровень знаний специалистов о современных методах выявления и лечения этой патологии.

В данной статье рассматриваются основные причины развития кардиогенного шока, патофизиологические аспекты, современная классификация, методы диагностики и алгоритмы медикаментозного лечения пациентов.

**Ключевые слова:** кардиогенный шок, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, реваскуляризация, инотропная поддержка, механическая поддержка.

## FEATURES OF TACTICS OF MANAGEMENT AND TREATMENT OF PATIENTS WITH CARDIOGENIC SHOCK

**Khusainova Shokhsanam Eldor kisi**

**Petrova Daria Albertovna**

Scientific supervisor: **Viktorov Oleg Nikolaevich**

**Abstract:** Cardiogenic shock is a life-threatening condition characterized by insufficient blood circulation in organs and tissues due to a malfunction of the heart.

There is a limited amount of information in the Russian medical literature on the prevalence, diagnosis, and treatment of cardiogenic shock. Therefore, the purpose of this publication is to increase the knowledge of specialists about modern methods of detecting and treating this pathology.

This article discusses the main causes of cardiogenic shock, pathophysiological aspects, modern classification, diagnostic methods and algorithms of drug treatment of patients.

**Key words:** cardiogenic shock, myocardial infarction, acute heart failure, revascularization, inotropic support, mechanical support.

**Введение.** Кардиогенный шок (КШ) представляет собой опасное для жизни состояние, которое характеризуется недостаточным кровообращением в органах и тканях вследствие нарушения работы сердца. Это состояние может возникать в различных острых ситуациях, таких как острый инфаркт миокарда (ОИМ) или острая декомпенсированная хроническая сердечная недостаточность, которая возникает из-за первичной дисфункции миокарда или клапанов [1]. Несмотря на достижения в области реперфузии и поддерживающих технологий, показатели смертности от КШ остаются на неприемлемо высоком уровне: госпитальная и 30-дневная смертность составляет около 40%, а 6-месячная и 1-летняя смертность превышает 50% [2].

Единого объективного определения КС не существует. Тем не менее, большинство исследований и руководств включают в себя элементы нарушения гемодинамики, такие как:

1. Систолическое артериальное давление (САД) ниже 90 мм рт. ст. в течение более 30 минут или необходимость в фармакологической и механической поддержке для поддержания САД выше 90 мм рт. ст.

2. Сердечный индекс ниже 1,8 л/мин/м<sup>2</sup> или ниже 2,2 л/мин/м<sup>2</sup> при инотропной/вазопрессорной поддержке, при давлении заклинивания легочных капилляров выше 15 мм рт. ст.

3. Признаки периферической гипоперфузии (например, холодные конечности, изменённое психическое состояние, олигурия, уровень лактата в сыворотке крови выше 2 ммоль/л и т. д.)

Однако всё больше признаётся, что кардиомиопатия представляет собой скорее континуум от «риска» до «крайне высокого риска». В 2019 году

Общество сердечно-сосудистой ангиографии и интервенционных вмешательств (SCAI) классифицировало кардиомиопатию по пяти степеням тяжести [3]. Эти стадии обозначаются буквами от А до Е и представляют собой А — риск, В — начало, С — классическое течение, D — ухудшение и Е — крайнюю степень. Даже с учётом этих рекомендаций критерии постановки диагноза остаются субъективными и не имеют единого мнения.

За последние два десятилетия стало очевидно, что существуют значительные различия в профиле риска, патофизиологии, клинической картине и исходах у мужчин и женщин при различных сердечно-сосудистых заболеваниях (ССЗ) [4]. В большинстве рандомизированных клинических исследований или реестров, изучающих ССЗ, женщины составляют 27–32% от общей численности пациентов [5].

**Классификация и клиника кардиогенного шока.** В реальной клинической практике диагноз кардиогенного шока устанавливается на основе следующих клинических критериев: *персистирующая гипотензия со средним артериальным давлением (АД) ниже 90 мм рт.ст. без адекватного ответа на тест с волемической нагрузкой*; клинические признаки органной гипоперфузии, такие как похолодание конечностей, олигоанурия менее 20 мл/ч и изменения ментального статуса. Кроме того, есть и биологические маркеры тканевой дизокии: повышение уровня лактата крови  $>2$  ммоль/л

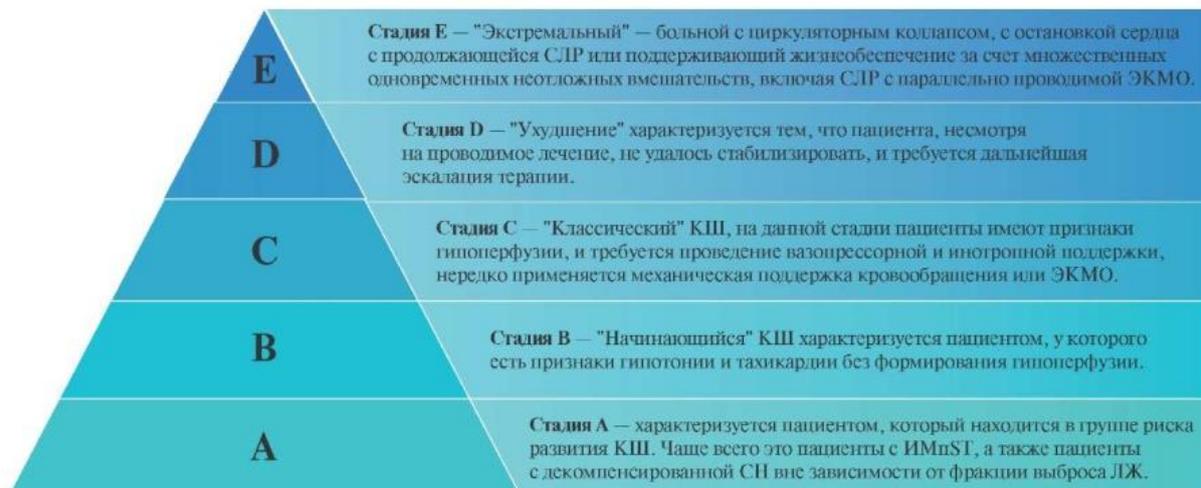
В современной классификации КШ выделяют три стадии:

1. Пре-КШ — пациенты с систолическим артериальным давлением (САД) выше 90 мм рт.ст., но с признаками гипоперфузии: похолодание конечностей, олигоанурия менее 20 мл/ч и изменения ментального статуса.

2. Истинный КШ — САД ниже 90 мм рт.ст. в течение более 30 минут, необходимость в инотропной или механической поддержке внутриаортальным баллонным контрапульсатором, снижение сердечного индекса (СИ) ниже 2,2 л/мин/м<sup>2</sup>, а также повышение давления наполнения как левого желудочка (ЛЖ), так и правого желудочка (ПЖ) — давление заклинивания легочных капилляров (ДЗЛК) и центральное венозное давление.

3. Рефрактерный КШ — гемодинамические параметры не отличаются от 2-й стадии, но отсутствует положительный ответ на проводимую терапию.

Ассоциация сердечно-сосудистых и интервенционных хирургов предложила расширенную версию классификации КШ от А-Е (рис. 1) [6].



**Рис. 1. Классификация КШ**

Стадия А — пациент с риском развития КШ. На этой стадии обычно отсутствуют признаки или симптомы, характерные для истинного КШ. Клинико-инструментальные методы обследования не выявляют значимых отклонений, однако есть риск его возникновения. Чаще всего это пациенты с инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST (ИМпСТ) или декомпенсированной сердечной недостаточностью (СН).

Стадия В — "Начинающийся" КШ (прешок/компенсированный шок). На этом этапе у пациента наблюдаются симптомы гипотонии и тахикардии, но гипоперфузия ещё не сформировалась. Может быть лёгкая перегрузка объёмом, при этом уровень лактата в норме.

Стадия С — "Классический" КШ. У пациентов наблюдаются признаки гипоперфузии, поэтому требуется вазопрессорная и инотропная поддержка, а также вспомогательная механическая поддержка кровообращения (МПК) или экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО). Среднее артериальное давление ниже 60 мм рт. ст., систолическое артериальное давление ниже 90 мм рт. ст., гипоперфузия. Лабораторные анализы могут показать нарушение функции почек, повышенный уровень лактата, натрийуретического пептида и ферментов печени.

Стадия D — Ухудшение. На этой стадии состояние пациента не удалось стабилизировать, несмотря на проводимое лечение. Необходимо продолжить усиливать меры терапии. Если после начала лечения прошло более 30 минут, а реакция пациента на лечение не наступила, то это свидетельствует о гипотензии и гипоперфузии органов-мишеней.

Стадия E — Экстремальный КШ. На этой стадии пациент страдает от циркуляторного коллапса — гипотензии, которая не поддается лечению. Часто (но не всегда) наблюдается остановка кровообращения с продолжающейся сердечно-легочной реанимацией (СЛР).

**Механизм развития кардиогенного шока.** Ключевым фактором развития кардиогенного шока (КШ) обычно является острое снижение сократимости левого желудочка (ЛЖ) из-за ишемии. Ишемия, в свою очередь, вызывает значительное ухудшение сократительной способности миокарда, что, в свою очередь, запускает порочный круг: снижение сердечного индекса (СИ) приводит к гипотензии, а гипотензия, в свою очередь, еще больше снижает СИ, усугубляя тем самым коронарную гипоперфузию [7].

Нарушение сократительной функции правого желудочка (ПЖ) и микроциркуляторная недостаточность также могут оказывать влияние на возникновение и течение КШ. Снижение сердечного выброса (СВ) оказывает негативное воздействие на коронарную перфузию, что, в свою очередь, усугубляет нарушение сократимости миокарда и приводит к прогрессированию КШ [8].

В консенсусе Европейского общества кардиологов большое внимание уделяется роли микроциркуляции и мультиорганной дисфункции в развитии КШ и его патофизиологии (рис. 2) [9].

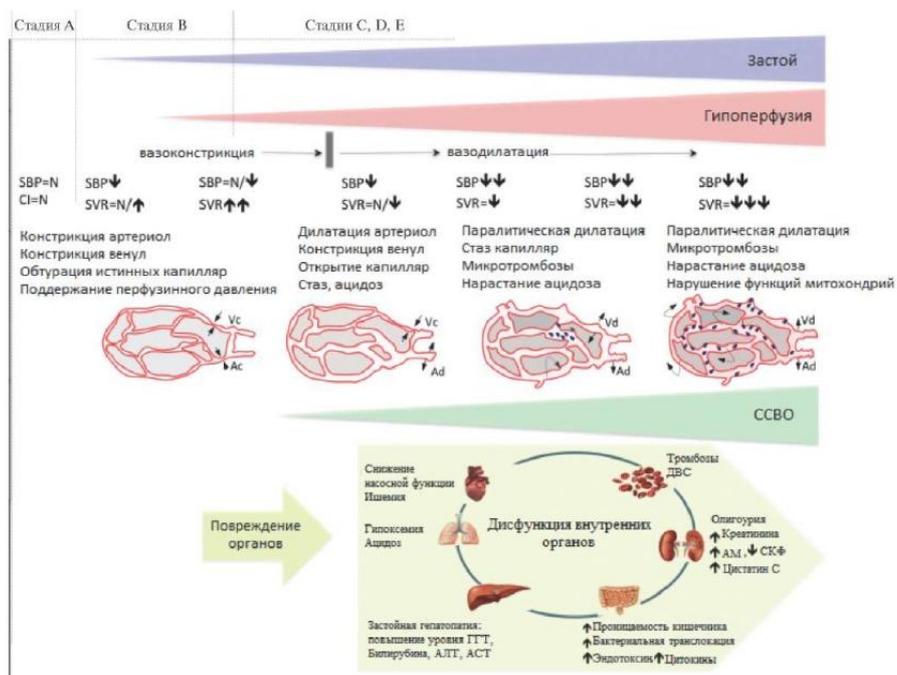


Рис. 2. Макроорганная дисфункция при КШ

Это обусловлено тем, что микроциркуляторная система зависит от потока, и уменьшение сердечного выброса (СВ) с компенсаторным повышением тонуса сосудов снижает чувствительность капилляров. Это не соответствует потребностям клеточного метаболизма и приводит к кислородному голоданию клеток. Однако даже при тяжёлой гипоксии митохондрии остаются жизнеспособными и продолжают функционировать в течение нескольких часов. Исследования на животных показывают, что в начале гипоксии происходит активация митохондриальной цепи переноса кислорода. Это необходимо для поддержания нормальной работы клеток и удовлетворения их метаболических потребностей.

В ходе анализа данных исследования CULPRIT-SHOCK была обнаружена независимая связь между микроциркуляторной перфузией и комбинированным показателем, который включает в себя 30-дневную смертность и необходимость заместительной почечной терапии. Особенно ярко эта связь проявляется у пациентов с нарушением соотношения между параметрами макро- и микроциркуляции [10].

**Лечение пациентов с кардиогенным шоком.** Одним из наиболее важных аспектов в лечении КШ является реваскуляризация, то есть экстренное чрескожное коронарное вмешательство (ЧКВ), которое должно быть проведено как можно скорее. В другом обзоре авторы подчеркивают, что пациенты с восстановлением спонтанного кровообращения после успешной сердечно-легочной реанимации (СЛР) должны быть незамедлительно доставлены в центр, специализирующийся на ЧКВ [11]. Ранняя эхокардиография и лабораторные исследования, такие как оценка кислотно-щелочного состава крови и уровня лактата, являются важными и могут быть выполнены в операционной, но с ограниченной задержкой, чтобы не откладывать ЧКВ. Перед проведением инвазивного лечения необходима стабилизация и диагностический контроль пациентов.

Пациентам со стабильным состоянием, у которых есть факторы риска развития шока (стадия А) или прекардиогенного шока (стадия В), обычно сразу проводят коронарную ангиографию с последующей реваскуляризацией артерии, которая связана с инфарктом. При этом врачи должны регулярно проводить клиничко-лабораторные и физикальные обследования пациентов, чтобы оценить, прогрессирует ли у них шок. Эти обследования нужно делать каждые 60 минут. Пациентам с более тяжелыми формами КШ (стадии С-Е), как правило, сначала требуется стабилизация, учитывающая уровень артериального давления (АД),

состояние перфузии органов-мишеней, оксигенацию и кислотно-щелочной статус. Однако следует помнить, что в случаях инфаркта миокарда без подъема сегмента ST (ИМпST) любые усилия по стабилизации должны быть ускорены, чтобы минимизировать задержку реперфузионной терапии. Каждые 10 минут задержки приводят к 3 смертельным исходам на 100 пациентов, подвергшихся ЧКВ [12].

В неотложной терапии кардиогенного шока (КШ) внутривенные препараты, которые повышают сократимость желудочков и сердечный выброс (СВ), а также снижают давление наполнения и поддерживают перфузию органов-мишеней, остаются основными. Среди наиболее часто применяемых препаратов можно выделить добутамин, который является прямым агонистом  $\beta_2$ -адренорецепторов и обладает положительным инотропным эффектом. Также в практике широко используется норадреналин, который стимулирует как  $\alpha$ -, так и  $\beta$ -адренорецепторы, но больше проявляет вазопрессорный эффект и имеет минимальный инотропный эффект. Кроме того, применяются милринон и левосимендан [13]. Левосимендан оказывает сосудорасширяющее действие на гладкую мускулатуру сосудов, опосредованное через открытие чувствительных к аденозинтрифосфату калиевых каналов [14].

Исходя из клинического опыта, доступности и затрат, добутамин обычно рекомендуют как препарат первой линии для лечения кардиогенного шока (КШ). Было доказано, что при КШ добутамин значительно увеличивает частоту сердечных сокращений (ЧСС), сердечный индекс (СИ) и сатурацию смешанной венозной крови (SVO<sub>2</sub>), а также снижает давление заклинивания легочной артерии (ДЗЛК) и уровень лактата в крови. В то же время, милринон, относящийся к классу ингибиторов фосфодиэстеразы (ИФДЭ), не вызывает значительного увеличения ЧСС, но снижает ДЗЛК и повышает СИ [15].

Методы механической поддержки кровообращения (МПК) являются важным инструментом в лечении пациентов с рефрактерной сердечной недостаточностью, особенно когда медикаментозная терапия не дает результатов. Среди различных аппаратов, доступных для применения, можно выделить баллонный аортальный контрапульсатор (БАП), устройства поддержки Impella и Tandem Heart, а также веноартериальное экстракорпоральное кровообращение (ВА-ЭКМО). Согласно обзору, посвященному устройствам для МПК [16], БАП считается одним из самых эффективных и часто используемых методов. Механизм работы БАП заключается в следующем: во время диастолы баллон раздувается, увеличивая

коронарную перфузию, а во время систолы сдувается, создавая вакуум, который значительно снижает давление в аорте и уменьшает постнагрузку левого желудочка (ЛЖ). Работа прибора синхронизируется с электрокардиографией пациента. Несмотря на простоту использования и доступность, применение БАП связано с высоким риском сосудистых осложнений, которые могут привести к иммобилизации пациента.

Что касается искусственной вентиляции лёгких, то можно сделать вывод, что при остром кардиогенном шоке, необходимо как можно скорее провести интубацию. Дополнительные усилия, направленные на поддержание высокой частоты дыхания, не могут компенсировать развивающееся несоответствие между вентиляцией и перфузией, что приводит к метаболическому ацидозу и усугубляет состояние шока.

В случае возникновения кардиоренального синдрома необходимо проводить заместительную почечную терапию. В частности, рекомендуется непрерывная вено-венозная гемодиализация при тяжёлом остром повреждении почек (уровень креатинина  $\geq 2$  от исходного уровня и диурез  $< 0,5$  мл/кг/ч в течение  $\geq 12$  часов) или при тяжёлой гиперволемии, электролитных нарушениях или значительных изменениях кислотно-щелочного равновесия [17].

**Заключение.** Кардиогенный шок остается одной из главных причин смертности и создает значительные трудности для системы здравоохранения. Несмотря на достижения в области фармакологической и механической поддержки кровообращения, общая смертность остается стабильно высокой.

В будущих многоцентровых исследованиях необходимо рассмотреть вопрос о своевременном назначении единой патофизиологически обоснованной терапии для тщательно отобранной группы пациентов с кардиогенным шоком.

### Список литературы

1. Shah M, Patnaik S, Patel B, et al. Trends in mechanical circulatory support use and hospital mortality among patients with acute myocardial infarction and non-infarction related cardiogenic shock in the United States. *Clinical Research in Cardiology*. 2018;107(4):287-303. doi:10.1007/s00392-017-1182-2.
2. Aissaoui N., Puymirat E., Tabone X., Charbonnier B., Schiele F., Lefèvre T., et al. 2012. Improved outcome of cardiogenic shock at the acute stage of myocardial infarction: a report from the USIK 1995, USIC 2000, and FAST-MI French Nationwide Registries. *Eur. Heart J.* 33(20): 2535–2543.

3. Kapur N.K., Kanwar M., Sinha S.S., Thayer K.L., Garan A.R., Hernandez-Montfort J., et al. 2022. Criteria for defining stages of cardiogenic shock severity. *J. Am. Coll. Cardiol.* 80(3): 185–198.

4. Niță A.-R., Knock G.A., Heads R.J. 2021. Signalling mechanisms in the cardiovascular protective effects of estrogen: with a focus on rapid/membrane signalling. *Curr. Res. Physiol.* 4: 103–118.

5. Megaly M., Buda K., Alaswad K., Brilakis E.S., Dupont A., Naidu S., et al. 2022. Comparative analysis of patient characteristics in cardiogenic shock studies differences between trials and registries. *JACC: Cardiovas. Interventions*, **15**(3): 297–304.

6. Baran D, Grines L, Bailey S, et al. SCAI clinical expert consensus statement on the classification of cardiogenic shock: This document was endorsed by the American College of Cardiology (ACC), the American Heart Association (AHA), the Society of Critical Care Medicine (SCCM), and the Society of Thoracic Surgeons (STS) in April 2019. *Catheterization and Cardiovascular Interventions*. 2019;94(1):29-37. doi:10.1002/ccd.28329.

7. Arbolishvili GN, Lysenko MA, Lysenko SV. Cardiac care unit department. History, evolution, innovations, new challenges. *Moscow medicine*. 2020;3(37):54-66. (In Russ.) Арболишвили Г.Н., Лысенко М.А., Лысенко С.В. Кардиореанимация. История, эволюция, современность, новые вызовы. *Московская медицина*. 2020;3(37):54-66. EDN BASZWJ.

8. De Backer D, Creteur J, Dubois M, et al. Microvascular alterations in patients with acute severe heart failure and cardiogenic shock. *American Heart Journal*. 2004;147(1):91-9. doi:10.1016/j.ahj.2003.07.006.

9. Chioncel O, Parissis J, Mebazaa A, et al. Epidemiology, pathophysiology and contemporary management of cardiogenic shock — a position statement from the Heart Failure Association of the European Society of Cardiology. *Eur J Heart Fail*. 2020;22(8):1315-41. doi:10.1002/ejhf.1922.

10. Thiele H, Ibrahim A, Sandri M, et al. PCI Strategies in Patients with Acute Myocardial Infarction and Cardiogenic Shock. *New England Journal of Medicine*. 2017;377(25):2419- 32. doi:10.1056/nejmoa1710261.

11. Henry TD, Tomey MI, Tamis-Holland JE, et al. Invasive Management of Acute Myocardial Infarction Complicated by Cardiogenic Shock A Scientific Statement From the American Heart Association. *Circulation*. 2021;143(15):e815-e829. doi:10.1161/CIR.0000000000000959.

12. Wijns W, Naber CK. Reperfusion delay in patients with high-risk ST-segment elevation myocardial infarction: Every minute counts, much more than suspected. *European Heart Journal*. 2018;39(13):1075-7. doi:10.1093/eurheartj/ehy069.

13. Levy B, Buzon J, Kimmoun A. Inotropes and vasopressors use in cardiogenic shock: When, which and how much? *Current Opinion in Critical Care*. 2019;25(4):384-90. doi:10.1097/MCC.0000000000000632.

14. Papp Z, Édes I, Fruhwald S, et al. Levosimendan: Molecular mechanisms and clinical implications: Consensus of experts on the mechanisms of action of levosimendan. *International Journal of Cardiology*. 2012;159(2):82-7. doi:10.1016/j.ijcard.2011.07.022.

15. De Backer D, Biston P, Devriendt J, et al. SOAP II Investigators. Comparison of dopamine and norepinephrine in the treatment of shock. *New England Journal of Medicine*. 2010;362(9):779-89. doi:10.1056/NEJMoa0907118.

16. Ramteke H, Walke V. Management of advanced stage heart failures by mechanical circulatory supportive devices: current technologies and future perspectives. *Life Research*. 2022;5(3):2.

17. Ronco C, Bellomo R. Dialysis in intensive care unit patients with acute kidney injury: Continuous therapy is superior. *Clinical Journal of the American Society of Nephrology*. 2007;2(3):597-600. doi:10.2215/CJN.00430107.

© Хусаинова Ш.Э., Петрова Д.А.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ**

Сборник статей

IV Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 12 февраля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.,

Подписано в печать 13.02.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.07.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>