

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ. 2025

Сборник статей Всероссийского
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 19 февраля 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
О-23

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

О-23 Образование. Наука. Прорыв. 2025 : сборник статей Всероссийского научно-исследовательского конкурса (19 февраля 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 37 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-684-9

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийского научно-исследовательского конкурса ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ. 2025, состоявшегося 19 февраля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-684-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	6
<i>Николаева Ирина Ильинична</i>	
РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА».....	13
<i>Пашковская Ирина Владимировна</i>	
РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	19
<i>Урюпина Диана Сергеевна</i>	
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	28
<i>Мурушкин Иван Алексеевич, Мишанин Александр Михайлович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
«МАЯЧКИ НАДЕЖДЫ» — ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	33
<i>Гайфуллина Юлия Салимьяновна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Николаева Ирина Ильинична

преподаватель

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический
колледж им. С.Ф. Гоголева»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы деятельностного компонента содержания образования и формирования типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения в начальных классах. Раскрываются особенности современных образовательных технологий, которые направлены на формирование активной читательской позиции младших школьников.

Ключевые слова: Современные образовательные технологии, деятельностный подход, младшие школьники, методы и приемы активного обучения.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Nikolaeva Irina Ilyinichna

Abstract: The article deals with topical issues of the activity component of the educational content and the formation of the type of correct reading activity in literary reading lessons in elementary grades. The article reveals the features of modern educational technologies, which are aimed at forming an active reading position of younger schoolchildren.

Key words: Modern educational technologies, activity-based approach, primary school students, methods and techniques of active learning.

В быстро меняющемся современном мире мы являемся свидетелями большого объема информации, который имеет тенденцию к постоянному росту. 21 век информационных технологий меняет статус читателя, способы работы с

текстом. Необходимо уметь разбираться в информационном потоке и выбирать нужное и важное для себя. Современному миру нужен читатель с развитым воображением и интеллектом, с нелинейным, креативным мышлением, умеющий выявлять связь, противоречие явлений.

Уроки литературного чтения в начальных классах, являясь одним из основных предметов, наряду с русским языком формируют функциональную грамотность, которая, во-первых, развивает коммуникативные навыки ученика и становится залогом успешности обучения школьника в дальнейшем по всем предметам. Во-вторых, сформированные читательские навыки создают условия для многогранного развития личности ребенка, и позволяют в будущем быть конкурентоспособным к вызовам современного информационного мира.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования уделяет серьезное внимание необходимости перехода обучения к деятельностной парадигме. В требованиях к планируемым результатам особое внимание уделяется работе с информацией: умению находить и извлекать информацию, умению интерпретировать, осмыслять и оценивать информацию [1]. Все это нацеливает учителей на системную целенаправленную работу по развитию самостоятельной читательской деятельности, применению современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С позиции деятельностного компонента уроки литературного чтения в начальной школе строятся на основе технологии продуктивного чтения Н.Н. Светловской [2, с. 131], которая состоит из трех этапов работы с текстом. На первом этапе работы с текстом ученики учатся предполагать, прогнозировать содержание произведения по названию, по иллюстрации, опорным словам, что мотивирует и психологически подготавливает младших школьников к чтению. Далее учитель предлагает ученикам прочитать текст, проверить свое предположение. В зависимости от особенностей художественного текста, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся учителем выбираются разные виды чтения: комбинированное, самостоятельное, чтение с опорой на аудиозапись и т.д. Главной задачей учителя на этом этапе является обеспечение полноценного восприятия текста, понимание фактического содержания текста и словарной работы по уточнению и выяснению значений неизвестных слов, встретившихся в тексте. На этапе работы с текстом во время чтения особое внимание уделяется вдумчивому повторному чтению, умению находить ответы на вопросы в тексте,

подтверждению учениками своих ответов чтением отрывка из произведения, умению задавать вопросы автору по ходу чтения, делению текста на смысловые части, составлению плана и разным видам пересказа. Особенность подтекстовых вопросов способствуют выяснению причинно-следственных связей, умению школьников обосновывать, аргументировать и доказывать. На этом этапе чтения целесообразно уделить внимание умению школьников замечать и находить в тексте изобразительные средства языка и определить их роль, без которых невозможно постичь авторского замысла и полноценно осмыслить художественный текст. Третий этап работы с текстом направлен на выяснение смысла его заглавия, определение темы, главной мысли, идеи произведения. На этом этапе ученики выполняют самостоятельные, творческие задания (индивидуально, в парах, в группах) с опорой на какую-либо сферу читательской деятельности: эмоциональную, осмыслению содержания, воображения, реакции на художественную форму.

Одной из востребованных технологий, используемых на уроках литературного чтения, является использование потенциала информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на любом типе урока (урок открытия новых знаний, урок отработки или контроля знаний), а также на разных этапах урока литературного чтения. Так, можно использовать проверочные работы и тестовые задания или заранее разработанные задания на образовательных платформах на LearningApps, Umaigra, Wordwall, DGRM и др. с использованием интерактивной доски на этапе актуализации знаний и применения знаний в знакомых условиях. Для активизации внимания, мотивации учебной деятельности используются прослушивание видео- и аудио фрагментов, музыкальных произведений, демонстрация рассматривание репродукции картин, использование мультимедийной энциклопедии «Русская литература», которая содержит словарь литературных терминов, виртуальные экскурсии, связанные с жизнью и творчеством писателей, поэтов. При использовании интерактивной доски следует придерживаться правил и требований СанПин 10-15 минут.

Важнейшей задачей современной школы является воспитание уверенной и свободной личности, умеющей обосновывать свою точку зрения, делать обобщения и выводы, принимать и достигать своих целей. Эффективным способом ее решения является формирование у школьников критического мышления. Применение технологии развития критического мышления (ТРКМ)

на уроках литературного предполагает организацию учебного диалога, то есть предусматривает учебную дискуссию, прежде всего между учащимися, развивая познавательные способности, мышление, восприятие. Структура ТРКМ состоит из трех этапов.

1 этап: стадия вызова «Что я знаю?», актуализация знаний, пробуждение интереса к изучаемому материалу (мотивационный компонент). На этом этапе происходит формулировка учебной задачи, совместная постановка с учениками целей урока. В процессе реализации фазы вызова учащиеся высказывают свою точку зрения, задают вопросы, на которые хотят получить ответы, строят свои прогнозы по заявленной незнакомой теме, высказывают свое предположение по поводу изучаемой темы (прием «Древо предсказаний»). После первичного восприятия художественного текста можно использовать задания на узнавание - актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по прочитанному, а также задания на воспроизведение фактического содержания произведения, используя прием мозгового штурма.

2 этап смысловая стадия «Что хочу знать?» связана с осмыслением, критическим чтением (деятельностный компонент). На данном этапе часто применяется прием «Инсерт» с использованием заметки на полях с маркировкой: используются заметки на полях. Можно воспользоваться следующей маркировкой: «V» – уже известная информация, «+» – новая информация, с которой «я согласен», «-» – новая информация, с которой «я не согласен», «?» – непонятная или противоречивая информация, требующая дополнительных уточнений и пояснений. На данном этапе можно применять приемы «Чтение с остановками»; прием с «тонкими» и «толстыми» вопросами на понимание и осмысление прочитанного; на развитие воображения, логики и критического мышления, на определение темы, главной мысли и идеи произведения. Также на этом этапе чаще используется прием «Шесть шляп мышления», «Система образов», а также задания на понимание и применение знаний в знакомых условиях.

3 этап – стадия размышления и рефлексии «Что узнал?» (рефлексивно-оценочный), формирование собственного мнения относительно прочитанного произведения, на котором можно предложить задания в незнакомых условиях: составлять кластер, синквейн, написать отзыв, письмо автору и т.д.

Технология развития критического мышления основана на таксономии Блума: системе учебных целей, которые ранжируются «от простого к сложному», и включающие задания по шести уровням познания: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Уровень знания. Это самый начальный, базовый уровень. Все цели, относящиеся к этому уровню основаны на актуализации и воспроизведении усвоенных ранее знаний и применении их в типовых ситуациях (Задания: выбери ..., подчеркни ..., найди лишнее ..., воспроизведи ..., восстанови последовательность ..., выбери слова, которые могут дополнить ... и т.д.).

Уровень понимания. Чтобы продемонстрировать достижение этого уровня, обучающиеся должны изложить изучаемый материал своими словами (Задания: объясни свой ответ ..., докажи ..., аргументируй свой выбор ..., продолжи логическую цепочку и объясни ... и т.д.).

Уровень применения. Это повышенный уровень заданий. На этом уровне учащиеся применяют полученные знания в знакомых условиях и частично измененных ситуациях (Задание: сделай по образцу..., выполни по инструкции..., прочитай текст из учебника и ответь на вопросы... и др.).

Уровень анализа. Цели данного уровня предполагают, что обучающиеся могут выделить, классифицировать, сравнить, объяснить, могут описать его (Задание: найди ошибку и упущение..., раздели текст на части ..., каковы причины...? Какой вывод можно сделать...? Как можно классифицировать ...? и т.д.).

Уровень синтеза. Цель данного уровня - применение полученных знаний на практике, без заранее заданных норм, действий и правил. На данном уровне обучающиеся могут эффективно применять усвоенные знания, формировать из них новое (Задание: Что произойдет, если...? Что можно предложить...? Придумай задание соседу..., составь синквейн..., Составь ... и т.д.).

Уровень оценки. Это самый высокий уровень, на котором учащиеся демонстрируют содержательные оценочные суждения об изученном материале, могут защитить, критиковать, обосновать, обсудить, оспорить, подтвердить (Задание: Согласен ли ты с действиями ...? Какое у тебя мнение...? Как можно доказать (опровергнуть)...? Как можно расположить...? и т.д.).

В настоящее время большинство учителей на уроках литературного чтения активно используют технологию проблемного обучения (частично-поисковый), которая применима практически на уроках всех типов. Основными элементами технологии проблемного обучения являются создание проблемной ситуации, дискуссии или проблемного вопроса, использование эвристического, исследовательского методов, направленных на повышение активной самостоятельной деятельности младших школьников по разрешению проблемных ситуаций. В результате чего и происходит творческое овладение

знаниями, навыками и развитие у школьников мыслительных способностей. Проблемная ситуация на уроках литературного чтения может использоваться на всех этапах урока: при актуализации знаний, в ситуации выхода на учебную задачу, во время работы с текстом и после чтения на этапе контроля. Применение технологии проблемного обучения создает возможности для развития внимания и наблюдательности, активизации мышления и самостоятельности, активной мыслительной деятельности на уроке;

Применение игровых технологий на уроках литературного чтения способствует активизации познавательной деятельности, раскрытию творческих способностей младших школьников и повышает интерес к предмету. К игровым технологиям, которые применяются на уроках литературного чтения можно отнести интерактивные игры (викторины, ребусы, кроссворды, аукцион знаний и др), сюжетные, ролевые, деловые, инсценировки, устные журналы и др.

Каким бы интересным, занимательным и увлекательным не был урок литературного чтения, нельзя забывать о психологическом и физиологическом здоровье ученика, о применении элементов здоровьесберегающей технологии. У каждого младшего школьника в силу его физиологических особенностей теряется внимание и проявляется усталость. Поэтому чтобы вовремя снять напряжение учителю важно проводить динамические паузы, физкультминутки на различные группы мышц, упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику. Своевременное проведение физкультминутки способствует переключению внимания школьников с одной учебной деятельности на другую, обеспечивает отдых, снимая напряжение и утомление, повышает умственную активность обучающихся.

Подводя итог, можно отметить, что применение современных технологий обучения на уроках литературного чтения в начальных классах помогает учителю активизировать учебно-познавательную деятельность у обучающихся, развивать у них самостоятельность и неординарность мышления, воспитать внимательность и чуткость к выразительности и красоте родного языка, пробуждая интерес к чтению. Использование инновационных методов и приемов активного обучения на уроках чтения в начальной школе способствуют формированию у школьников творческих способностей, овладению навыками выстраивания устных и письменных высказываний в разных ситуациях общения и отработке прочных навыков работы с текстом, что поможет им в будущем быть готовыми к стремительному обновлению информации, к ее обработке, к коммуникации и оперативному взаимодействию.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 336 / М-во просвещения Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2021.
2. Светловская Н.Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - М. : Юрайт, 2021. — 218 с.

© Николаева И.И., 2025

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»**

Пашковская Ирина Владимировна

учитель первой квалификационной категории

Средняя школа № 15 г. Мозыря

имени генерала Бородунова Е.С.

Аннотация: В данной статье представлен урок по теме «Правила безопасного поведения на улицах города». Цель работы – сформировать у учащихся навыки безопасного поведения при нахождении в общественных местах и на улицах города. В статье используется игровой метод объяснения материала. Использование игры значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности учащихся.

Ключевые слова: игры, английский язык, правила безопасного поведения, произношение, лексический материал, грамматический материал, способности.

**DEVELOPING A LESSON ON THE TOPIC
«SAFETY RULES ON THE CITY STREETS»**

Pashkovskaya Irina Vladimirovna

Abstract: This article presents a lesson on the topic of Safety rules. The aim of the work is to develop pupils' skills for safe behavior in public places and on the streets of the city. The article uses a playful method of explaining the material. Using a game greatly facilitates the learning process, making it closer and more accessible to children. With the help of the game, pronunciation is well practiced, lexical and grammatical material is activated, and listening and speaking skills are developed. The game develops the creative and thinking abilities of pupils.

Key words: games, English, safety rules, pronunciation, lexical material, grammar material, abilities.

Тип урока: урок введения и первичного закрепления грамматических единиц.

Вид урока: традиционный.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Цель: формирование грамматических навыков.

Задачи:

образовательная: обеспечить в ходе урока закрепление грамматического материала по теме «Модальный глагол must/mustn't»; способствовать развитию монологической речи;

развивающая: способствовать развитию внимания, памяти и логического мышления;

воспитательная: содействовать усвоению правил безопасного поведения на улицах города.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся будут владеть правилами безопасного поведения на улицах города.

Оборудование: раздаточный материал, мел, доска, макет по ПДД «светофор».

Дидактическое оснащение: учебник «English 5. Student's book» Л.М. Лапицкая и др.), раздаточный и наглядный материал.

Ход урока

I Организационно-мотивационный этап.

Цель: формирование психологической готовности класса до урока, введение учащихся в атмосферу иноязычного общения, ознакомление с новыми лексическими единицами и введение их в устную речь, определение цели урока и его результата, мотивирование познавательной деятельности.

На данном уроке учитель представляет учащимся макет по ПДД «светофор» (рис. 1).



Рис. 1. Макет по ПДД «светофор»

После этого учащимся представлены наводящие вопросы, с помощью которых учитель подводит их к теме урока. Вместе с учащимися обсуждает план урока и записывает цели и этапы на доске.

II. Операционно-познавательный этап.

Цель: ознакомление с новыми лексическими единицами и введение их в устную речь, выработка навыков использования модального глагола *must/mustn't*, а также использование активной лексики по теме «Правила безопасного поведения на улицах города» путем соотнесения лексических единиц в предложения, снятие лексических трудностей.

На данном этапе учитель знакомит учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Правила безопасного поведения на улицах города». Далее обучаемым предлагается выполнить задание на соотнесение лексических единиц в предложения, построенных на основе активной лексики, и соответствующих им картинок (рис. 2).



Рис. 2. Лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения на улицах города»

Таблица 1

Лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения на улицах города»

You must stop when the traffic lights are red.
You must cross the street when the traffic lights are green.
First you must look left then right when you cross the street.
You must cross the street in front of a tram, but behind a bus.
You must wear a flicker when it's dark.
You must wear a seatbelt in a car.

Убедившись в правильности выполнения, учитель раздает раздаточный материал и просит отметить «Правила безопасного поведения», которые обучаемые должны выполнять: всегда, иногда, редко или никогда (табл. 2).

Таблица 2

**Лексические единицы по теме
«Правила безопасного поведения на улицах города»**

	always	sometimes	rarely	never
Stop when the traffic lights are red.				
Cross the street when the traffic lights are green.				
Look first left then right when you cross the street.				
Cross the street in front of a tram, but behind a bus.				
Wear a flicker when it's dark.				
Wear a seatbelt in a car.				
Play on the road.				
Ride a bike on the road.				
Drive a car.				

После этого вводится новое грамматическое правило – модальный глагол «must/mustn't». Учитель объясняет его и приводит примеры, используя тему урока «Правила безопасного поведения на улицах города».

You **must** wear a flicker when it's dark.

You **mustn't** play on the road.

Далее учащимся необходимо заполнить пропуски в предложениях, применяя модальный глагол «must/mustn't» (табл. 3, 4). Учащиеся работают коллективно, учитель координирует их деятельность.

Таблица 3

Модальный глагол «must/mustn't»

You ____ play behind cars. Drivers may not be able to see you.
You ____ talk to strangers.
You ____ open the door for unknown people.
You ____ play in the kitchen.
You ____ listen to your teacher.
You ____ give your personal details like name, your photo to anyone on the Internet.
You ____ turn off lights when you leave the house.
You ____ play with fire.
You ____ use zebra crossing to cross the road.
You ____ use mobile phone while driving.

Модальный глагол «must/mustn't»

School rules
Pupils ____ come to school on time.
Pupils ____ wear a uniform.
Pupils ____ use mobile phones during their lessons.
Pupils ____ eat or drink in the classrooms.
Pupils ____ run in the corridor.
Pupils ____ write down their homework.
Pupils ____ be noisy.
Pupils ____ listen to the teacher and work hard.

III. Контрольно-оценочный этап. Подведение итогов урока, выставление отметок, объяснение домашнего задания.

Цель: Учащиеся смогут рассказать правила безопасного поведения на улицах города.

Используя опоры, учащиеся рассказывают основные «Правила безопасного поведения на улицах города». Заслушав каждого учащегося, учитель раздает учащимся макеты по ПДД «Светофоры», на которых предлагает оценить свою деятельность на уроке (рис. 3).



Рис. 3 Макеты по ПДД «Светофоры»

Как правило, все необычное вызывает у детей только положительные эмоции. После самооценки учащихся, учитель оценивает их деятельность и выставляет отметки. Учителем определяется объем домашнего задания и объясняется его выполнение.

Подводя итог, следует отметить, что использование игрового метода обучения, как интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся, помогает решать важные методические задачи. Использование игры помогает сделать урок более интересным и увлекательным.

Список литературы

1. Английский язык: учебное пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус.яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.] - Минск: Вышэйшая школа, 2020.- 131 с. : ил. + 1 электрон.опт.диск (CD).

© Пашковская И.В.

РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Урюпина Диана Сергеевна

студент бакалавр

Научный руководитель: Дякина Анжелика Александровна

д.ф.н., доцент, профессор

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ЕГУ им. И.А. Бунина

Аннотация: В статье обобщен опыт Липецкой области по развитию медиacentров в системе общего и дополнительного образования. Доказано, что систематические занятия по созданию текстового, иллюстрированного, аудио- и видеоконтента, организованные под руководством педагогов и представителей СМИ, способствуют развитию профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: медиacentр, журналистика, образование, нацпроект, старшеклассники, «Точка роста», вузы.

THE ROLE OF THE MEDIA CENTER IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Uryupina Diana Sergeevna

Scientific supervisor: Dyakina Anzhelika Aleksandrovna

Annotation: The article summarizes the experience of the Lipetsk region in the development of media centers in the system of general and additional education. It is proved that systematic classes on the creation of text, illustrated, audio and video content, organized under the guidance of teachers and media representatives, contribute to the development of professional self-determination of high school students.

Key words: media center, journalism, education, national project, high school students, «Point of growth», universities.

Согласно статистике сетевого издания «Postupi.online», в период с апреля по июнь 2024 года выпускники 11-х классов активно изучали контент, связанный с описанием укрупненных групп специальностей. На первом месте – «Экономика и управление», вслед за ним «СМИ и информационно-библиотечное дело» [1]. Традиционно, говорится на сайте, вторую строчку всегда занимала юриспруденция. Но, судя по количеству пользователей, искавших информацию с ключевыми словами «журналист» (включая дата-журналист, фотожурналист, арт-журналист, спортивный, военный), а также «корреспондент», «репортер», «телеведущий», «редактор телевизионных программ», прежние тренды уже не актуальны. На рис. 1 продемонстрирована первая десятка укрупненных групп специальностей, интересных для абитуриентов 2024 года.

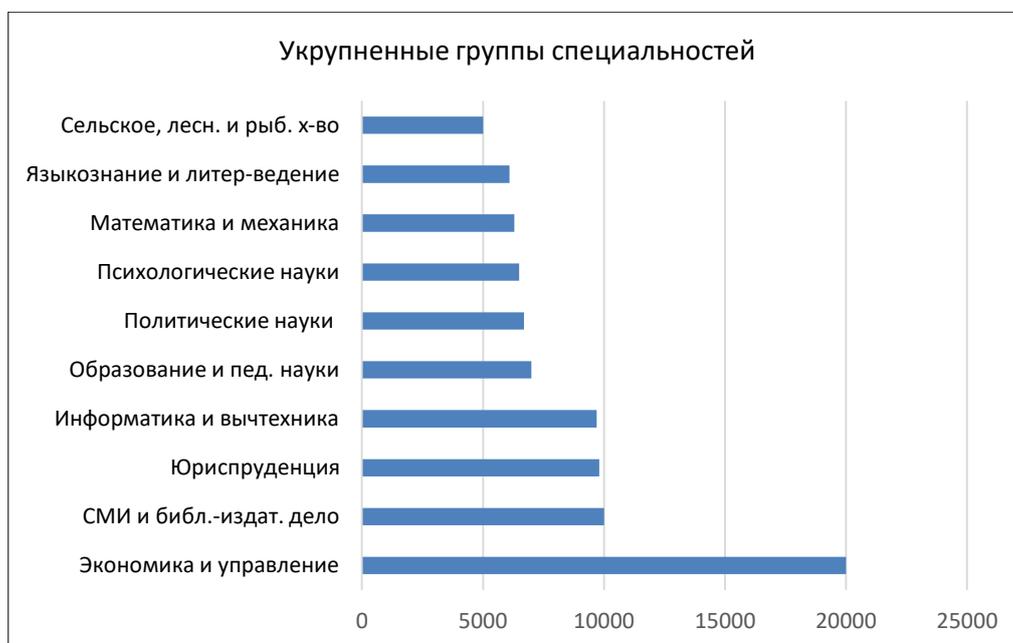


Рис. 1. Рейтинг запроса информации абитуриентов по укрупненным группам специальностей

По итогам приемной кампании самой популярной оказалась программа бакалавриата «Реклама и связи с общественностью». В сетевом издании выдвинуты предположения, почему в перечне гуманитарных направлений наиболее привлекательно именно это направление: 1) комбинация предметов ЕГЭ, которые необходимо сдать в школе; 2) привлекательность работы в медийной отрасли; 3) наличие большого количества свободных мест, занимаемых на возмездной основе, то есть при условии оплаты за обучение.

Статистика сетевого издания косвенно подтверждается материалами Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: начиная с 2010 года, рабочие группы проводят ежегодный мониторинг на основе открытых источников, публикуемых российскими вузами. Предметом внимания исследователей являются цифры приема на бюджетные и платные места [2, с. 20]. В табл. 1 отражена информация по крупнейшим вузам страны из более чем 800 организаций (государственных, включая филиалы, и негосударственных).

По данным того же источника, первое место по качеству совокупного приема для обучения по специальностям «Журналистика и литературное творчество», а также «Реклама и связи с общественностью» занимает МГИМО. По тому же критерию для обучения по специальности «Журналистика и литературное творчество» второе место принадлежит НИУ ВШЭ [2, с. 17]. В вышеперечисленных вузах очень высокая конкуренция, так как количество бюджетных мест ограничено.

Таблица 1

Востребованность программы «Реклама и связи с общественностью» среди абитуриентов 2022–2024 годов

Сокращенное название вуза	Зачислено на бюджетные и платные места			Прирост в % 2024-2023
	2022	2023	2024	
НИУ ВШЭ	616	763	808	5,9
МГУ	120	217	244	13,5
СпбГУ	51	69	193	179,7
РАНХиГС	750	563	628	11,5
УрФУ	342	371	421	13,5

Помимо баллов, полученных по профильным предметам (чаще всего одиннадцатиклассники сдавали во время ЕГЭ русский язык и литературу, историю и иностранный язык), нужно заработать дополнительные: каждый вуз организует творческие испытания. На рис. 2 приведены примеры по крупнейшим вузам России о среднем проходном балле и количестве бюджетных мест на факультет журналистики.

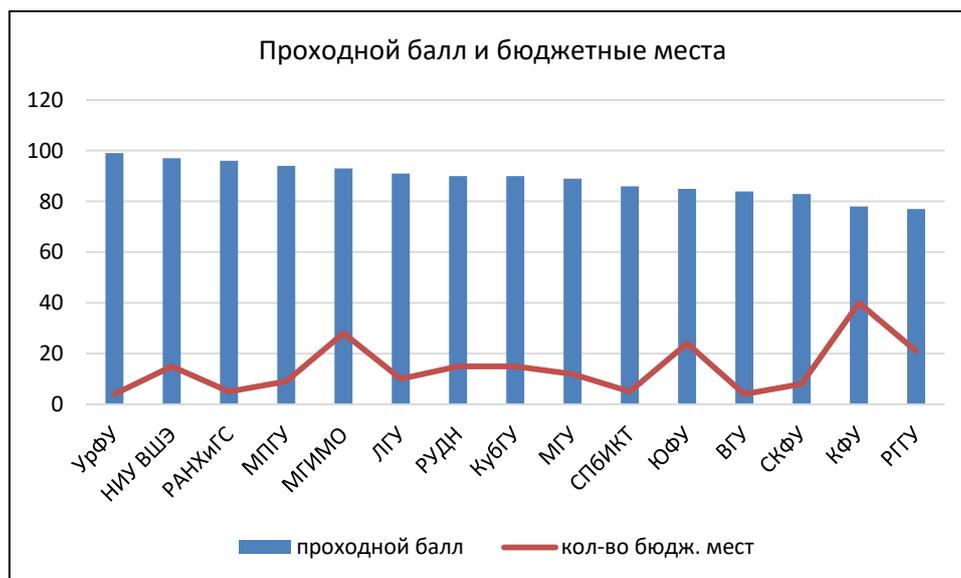


Рис. 2. Проходной балл в крупнейших университетах страны и количество бюджетных мест

Вполне очевидно: чтобы поступить на бюджетное место, необходимо не только получить максимально высокие баллы по профильным предметам, но также иметь множество практических навыков: свободно излагать мысли на письме, выступать на публике, делать видеосъемку и записывать аудио, вести блоги в социальных сетях и расширять свою аудиторию за счет увлекательного контента. Школьникам оказывают разные виды поддержки. Одной из них является государственная: в рамках национального проекта «Образование» реализуется несколько направлений. Например, «Современная школа»: предусматривает психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов взаимодействия – обучающихся, их родителей, педагогов. Благодаря направлению «Цифровая образовательная среда» дети и подростки осваивают информационно-коммуникационные технологии. Не менее значимо направление «Успех каждого ребенка», обеспечивающий получение равного доступа к дополнительному образованию. Занимаясь интересным делом, школьники приобретают навыки, которые будут востребованы в дальнейшем.

Начиная с момента реализации проекта, в каждом регионе созданы специализированные центры цифрового и гуманитарного образования, получившие общее название «Точек роста». Получилась разветвленная сеть, охватывающая школы и другие организации, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Свыше «130 центров открыты в

Липецкой области с 2019 по 2023 год» [3]. В школе № 2 села Доброе Липецкой области появилась одна из первых «Точек роста». Для занятий с обучающимися приобретены видеокамера, фотоаппарат, сенсорные ноутбуки, 3D-принтер, шлем виртуальной реальности и другая современная техника, используемая в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла. «Точка роста», организованная на базе школы села Афанасьево Липецкой области, помогла ребятам освоить азы журналистики: педагоги дополнительного образования учат делать фото- и видеосъемку, делать постобработку материалов, освещать местные события.

То же характерно для школы № 3 города Лебедянь Липецкой области, команда которой уже успела заявить о себе на областных и всероссийских конкурсах.

С точки зрения распространения контента «профессионалы и любители практически сравнялись по объему доступных им возможностей» [4, с. 19]. Это означает, что школьникам не нужно рассылать письма по редакциям СМИ, как было до цифровой эпохи, с просьбой опубликовать статью или видео – сейчас даже ребенок волен выбрать один или несколько каналов коммуникации и заявить о себе. Следует отметить, что «Точки роста» есть во всех районах Липецкой области: «с 2019 по 2024 год открыто 166» [5]. Обустройство ведется «на базе сельских школ и в малых городах с численностью жителей до 60 тысяч человек» [5]. В крупных – на площадках учреждений дополнительного образования.

Одним из составных компонентов «Точек роста» должен быть медиациентр: «это структура, обеспечивающая присутствие и продвижение образовательного учреждения в медиапространстве» [6, с. 37]. Пока они существуют не везде, но до 2030 года, согласно концепции дополнительного образования, появятся в каждой школе. На данный момент самыми большими возможностями располагает Центр дополнительного образования Липецкой области, занимаясь в котором «учащиеся проходят такой же путь создания контента, как и в больших продакшенах, диджитал-агентствах или телекомпаниях» [7, с. 74]. Обучение ведут специалисты с журналистским образованием. Старшее поколение передает опыт младшим, тем самым обеспечивается преемственность. Содержание контента приобретает моментальную популярность, так как он изложен «языком, на котором сейчас реально говорит молодежь» [8, с. 75].

Получение практических навыков помогает подросткам наметить траекторию саморазвития, связанную с выбором дальнейшего жизненного пути: «Создание медицентра в школе сегодня – это не просто дань моде, это продиктовано современными условиями существования нашего государства. Медицентр в школе – это прежде всего основа профессии» [9, с. 31]. Во время осенних каникул 2023 года специалисты системы дополнительного образования совместно с журналистами организовали две профориентационные школы, каждая из которых длилась неделю. Увлечение многих ребят зачастую перерастает в профессиональное самоопределение – это не что иное, как «самость» личности, утверждающей себя через выполняемое дело. Понятие «самость» употребляется в философии и психологии, где используется в качестве синонима личности. «Самость» включает такие компоненты, как осознание собственной идентичности и самосознание, благодаря которому устанавливается соотнесенность с самим собой. Профессиональное самоопределение является свойством личности, возникающим на границе между старшим подростковым и ранним юношеским возрастом. Имея представления о своих способностях, сильных и слабых сторонах, старшеклассники начинают прокладывать траекторию: узнают об условиях поступления в вуз, профильных предметах, длительности освоения программы, возможностях дальнейшего трудоустройства в региональные СМИ или медиахолдинги.

В 9-х классах половина от общего количества будущих выпускников знает, как именно выстроить алгоритм, позволяющий осуществить самореализацию в выбранной сфере: «У 52% существует сформированный профессиональный план, т.е. выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора» [10, с. 126]. Остальные не знают, что делать дальше, отсюда «девятиклассники предпочитают в большей степени советы родителей и друзей» [10, с. 126]. Иная ситуация у тех, кому 17–18 лет: четкий план действий есть «у 89% учащихся одиннадцатых классов» [10, с. 126]. Будучи достаточно взрослыми, «учащиеся одиннадцатых классов чаще выбирают профессию самостоятельно» [10, с. 126].

Говоря о профессиональном самоопределении школьников, следует обратить внимание на то, что сам процесс не заканчивается выбором конкретного вида деятельности в условиях разделения труда, а стимулирует развитие профессиональной идентичности. Дело в том, что осуществленный

выбор – это результирующая сторона «отсева» из массы других возможностей, например, выпускник видит себя исключительно журналистом, тогда как родной язык, литература, история, обществознание его не интересуют. Или напротив: старшеклассник стабильно занимался по перечисленным предметам, его интересовало буквально всё, поэтому выбор дальнейшего пути – это отказ от других траекторий профессионального развития. Юноше хочется заниматься фото- и видеосъемкой, создавать рекламные тексты, вести блог и проч. До тех пор, пока он не приступит к практической реализации полученных навыков, не сможет идентифицировать себя с профессиональным сообществом. Речь идет о профессиональной идентичности, или отождествлении самого себя с конкретной группой, которая сложилась на основе характера деятельности; принятии ценностей этих специалистов и целей; осознании себя как «одного из них».

Вполне очевидно, что в возрасте 15–17 лет не может быть сформирована профессиональная идентичность, поскольку отсутствует трудовой опыт – на этой стадии развития закладывается лишь предпосылки к ней. Существует три статуса профессиональной идентичности – достигнутый, диффузный, предрешенный. Первый означает, что учащийся уже выбрал конкретную область труда из множества альтернатив. Когда возникает интерес к одной или нескольким сферам, но не принимается решение, говорят о моратории, то есть временном прекращении любой деятельности, имеющей отношение к выбору области труда. Второй статус свидетельствует о том, что старшеклассник всерьез не думал о выборе. Третий указывает на факторы воздействия, под влиянием которых принято решение, то есть профессиональный выбор несамостоятелен: «Как показывает практика, при выборе профиля обучения подростки основываются на таких предпочтениях, как: понравился учитель; этот профиль выбрали друзья; в данной школе нет желаемого профиля, а в другую школу переходить не хотелось» [11, с. 69].

Значит, такой школьник не имеет выраженных предпочтений, его интересует всё и одновременно ничего, он не задумается о том, что будет делать после получения аттестата. Описанное поведение свидетельствует об инфантилизме как отличительной особенности современной молодежи. Объективной вины взрослеющих детей нет, потому что современная цивилизация – это общество потребления, живущее в плену стереотипов и

навязанных моделей: не взрослей, играй, развлекайся и проч. Второй и третий статус – диффузный и предрешенный – расцениваются как неадекватные. Указанные обстоятельства вызывают необходимость сопровождения процесса профессионального самоопределения, что, как показано выше, успешно делается на примере медиацентров в системе общего и дополнительного образования.

Список литературы

1. ТОП специальностей, которые выбирают абитуриенты 2024 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://postupi.online/journal/issledovaniya-obrazovanie/top-specialnostey-2024/> (дата обращения: 30.01.2025).
2. Мониторинг качества приема в вузы в 2024 году. Дайджест результатов исследования НИУ ВШЭ / Авторы: Я.И. Кузьминов, Е.В. Кручинская, Н.К. Габдрахманов, Е.А. Терентьев, Т.В. Тимкова, Е.Г. Новикова. – М.: НИУ ВШЭ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025. – 32 с.
3. Васильев К. Не просто класс, а «Точка роста» // Липецкая газета. – 2024. – 16 февраля.
4. Аникина М.Е. Медиаобразование в цифровой среде: векторы развития // Первая Всероссийская конференция медиапедагогов: тезисы докладов. – М.: Фак. журн. МГУ, 2024. – С. 19-20.
5. Мещерякова Е. Школа – современная. Успех – ежедневный // Первый номер: городской Липецкий еженедельник. – 2025. – 25 января.
6. Романов И.В., Матанис В.А. Медиацентр в современной образовательной организации: цели и задачи деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 4-4. – С. 36-39.
7. Воржева Л.С., Малько И.А. Детский медиацентр как среда формирования медиакультуры и медиаграмотности // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2022. – 2(9). – С. 71-73.
8. Микурова А. Идеи в жизнь: школьники из Череповца запустили работу медиацентра // Вестник образования: электронный журнал Минпросвещения России. – 2022. – ноябрь. – С. 75-77.
9. Болотина А.А. Медиацентр в школе: интегрирование классики и современных подходов к освоению профессии // Медиаобразование в цифровой среде: векторы развития // Первая Всероссийская конференция медиапедагогов: тезисы докладов. – М.: Фак. журн. МГУ, 2024. – С. 31-32.

10. Андриенко О.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2(32). – С. 125-128.

11. Гут Ю.Н. Эмоционально-личностные детерминанты профессиональной идентичности старшеклассников // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т.28. – № 1. – С 66-84.

© Урюпина Д.С.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Мурушкин Иван Алексеевич

Мишанин Александр Михайлович

студенты

Научный руководитель: **Бойкова Анна Викторовна**

д.э.н., доцент

ФГК ВОУ ВПО «Военная академия

воздушно-космической обороны

имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: Несмотря на то, что внедрение технологий ИИ в образование дает множество преимуществ, оно также несет в себе значительные риски. В статье обобщены ключевые проблемы применения технологий искусственного интеллекта при подготовке обучающихся в ВУЗе. В ходе написания статьи применялись методы наблюдения, сравнения, анализа, экспертные методы. Показана важность нахождения баланса между использованием технологий и развитием основных базовых навыков у обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, обучающийся, компетенции, информационные технологии.

PRACTICE OF APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF STUDENTS

Murushkin Ivan Alexeevich

Mishanin Alexandr Michailovich

Scientific adviser: **Boykova Anna Victorovna**

Abstract: despite the fact that the introduction of AI technologies in education provides many advantages, it also carries significant risks. The article summarizes the key problems of application of AI technologies in the training of students in higher education. In the course of writing the article the methods of observation,

comparison, analysis, expert methods were used. It shows the importance of finding a balance between the use of technology and the development of basic skills in students

Key words: artificial intelligence, educational process, learner, competencies, information technology.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) на данный момент получили широкое распространение в различных отраслях. Поскольку высшие учебные заведения стремятся вооружить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности интеграция ИИ в учебный процесс становится все более распространенной практикой [5].

Среди ключевых направлений использования технологий искусственного интеллекта в высших учебных заведениях можно выделить:

1) в рамках освоения дисциплины «История» для обработки большого объема исторических данных, выявления закономерностей, тенденций и взаимосвязей, которые могут быть неочевидны для человека. Это позволяет обучающемуся глубже понять основы развития общества, причины конфликтов, геополитическую ситуацию в мире [5];

2) в рамках освоения дисциплины «Моделирование» при разработке и планировании бизнес-процессов и бизнес-операций. Моделируя различные стратегии и оценивая их эффективность, обучающиеся развивают навыки критического мышления и учатся принимать взвешенные решения в сложных ситуациях [5];

3) при приведении практических видов занятий для отработки навыков принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в условиях быстро меняющейся внешней обстановки. Алгоритмы ИИ позволяют создавать ситуации максимально приближенные к реальности, воспроизводить сценарии реальных хозяйственных и социальных процессов. Все это повышает уровень подготовленности обучающихся [5];

4) при разработке и переработке учебно-методических материалов с учетом индивидуальной успеваемости обучающихся и особенностей организации и образовательного процесса. Анализируя данные об успеваемости обучающихся, алгоритмы ИИ позволяют выявить слабые места и скорректировать учебные планы под конкретные потребности обучающихся [5].

В то же время среди представителей учебного сообщества ведутся споры об этичности использования инструментов и алгоритмов ИИ при подготовке студентов.

1. Прежде всего, это касается разработки и применения автономных средств производства – это системы на базе ИИ, способные определять и решать задачи без вмешательства человека [5].

2. Поскольку ИИ обучается на основе данных, базовые данные могут нести в себе скрытые или явные предубеждения, которые могут привести к дискриминации определенных групп людей по гендерным, религиозным, социальным и другим признакам.

Искусственный интеллект легко может создавать «галлюцинации» или правдоподобные факты, которые представляют собой абсолютно ложный контент, выглядящий убедительно.

3. Применение технологий ИИ предполагает сбор и анализ большого массива данных. Учитывая, что частично данная информация предназначена для служебного пользования, возникает необходимость соблюдения особого режима защиты информации, установленного на объекта критической информационной инфраструктуры [5].

4. Чрезмерная зависимость от технологических средств не в полной мере способствует формированию практических умений и навыков у обучающихся [2].

5. Чрезмерное использование технологии ИИ при подготовке обучающихся высших учебных заведений может негативно сказаться на их способности к критическому мышлению. Действительно, избыточное использование экспертных систем, систем поддержки принятия решений, инструментальных средств, приводит к снижению их аналитических способностей, ухудшению способности самостоятельно принимать взвешенные решения без помощи автоматизированных систем. Все более насущной становится необходимость в учебных программах, в которых особое внимание уделяется развитию фундаментальных навыков [2].

6. Ряд исследователей среди проблемных вопросов применения ИИ при подготовке будущих специалистов отмечают неприятие данных технологий преподавателями.

Вместо того чтобы пытаться «поймать» студентов на использовании ИИ, преподаватели должны переосмыслить учебный процесс и задания, чтобы вдохновить их на творчество, пробудить интерес к материалу курса и стимулировать участие в процессе обучения [2].

Помимо тех, кто полностью отрицает необходимость внедрения технологий ИИ в образовательный процесс, безусловно, если и те, кто полностью поддерживают данную точку зрения. Сторонники не критического подхода выступают за их повсеместное использование. Это напоминает дебаты относительно того разрешать или запретить использование калькуляторов в начале восьмидесятых годов прошлого века и компьютеров – в начале двухтысячных годов прошлого века [3].

Таким образом, образовательный процесс должен быть построен так, чтобы обучающиеся не только умели пользоваться современными инструментами, но и обладали способностью мыслить независимо и критически. Предлагаемый в статье подход к решению выявленных ранее проблем предусматривает интеграцию традиционного обучения и современных информационных технологий. Это предполагает разработку учебных программ, сочетающих физическую подготовку, очное обучение и использование цифровых инструментов.

Список литературы

1. Chmyr, V., Bhinder, N. (2023). AI in the Higher Military Institutions: Challenges and Perspectives for Military Engineering Training. *Rupkatha Journal* 15:4.
2. Hendriman P, Eko B. (2024). The Role of Artificial Intelligence in Military Education: A Double-Edged Sword. *Indonesian Journal of Educational Science and Technology*. 3. 167-174.
3. Kelly P., Smith H. How to Think About Integrating Generative AI in Professional Military Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.armyupress.army.mil/journals/military-review/online-exclusive/2024-ole/integrating-generative-ai/> – Загл. с экрана. – Яз.анг.
4. McCormack M. EDUCAUSE QuickPoll Results: Adopting and Adapting to Generative AI in Higher Ed Tech [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://er.educause.edu> – Загл. с экрана. – Яз.анг.
5. The Potential of AI in School Military and Defense Studies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teachflow.ai/the-potential-of-ai-in-school-military-and-defense-studies/> – Загл. с экрана. – Яз.анг.

© Мурушкин И.А., Мишанин А.М.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

«МАЯЧКИ НАДЕЖДЫ» — ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Гайфуллина Юлия Салимьяновна

педагог-психолог высшей категории

МБДОУ «Аленький цветочек» МО г. Ноябрьск

Аннотация: МБДОУ «Аленький цветочек» муниципального образования город Ноябрьск ЯНАО, выступает в роли федеральной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и реализует проект ресурсного сектора «Маячки надежды», направленный на внедрение эффективных практик инклюзивного дошкольного образования. В условиях растущего внимания к инклюзии, особенно в раннем детском возрасте, детские сады по всей стране внедряют программы, способствующие интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в коллектив. Одним из ключевых аспектов проекта является точечная инклюзия, которая позволяет детям с особыми образовательными потребностями участвовать в совместной деятельности со сверстниками, что способствует их социальной адаптации и развитию.

Проект включает проведение интерактивных квестов, которые предоставляют уникальные возможности для взаимодействия и развития творческих способностей детей в игровой форме. Эти квесты помогают детям с РАС не только развивать социальные навыки, но и учиться взаимодействовать с нормотипичными сверстниками. Интерактивные элементы квестов создают атмосферу вовлеченности и участия, что значительно снижает уровень тревожности у детей с РАС и способствует улучшению их коммуникационных навыков, обогащают опыт детей с особыми потребностями и формируют у их сверстников уважение и толерантность к различиям, что способствует созданию гармоничного образовательного сообщества. Таким образом, проект «Маячки надежды» является важным шагом к формированию толерантного общества, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может чувствовать себя нужным и любимым.

Ключевые слова: инклюзивное образование, эффективные практики, ресурсный сектор, маячки надежды, расстройства аутистического спектра (РАС), точечная инклюзия, социальные навыки, интерактивные игры, эмоциональное развитие, социальная адаптация, коммуникация, толерантность.

**«LIGHTHOUSES OF HOPE» — INCLUSION OF CHILDREN
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Gaifullina Yulia Salimyanovna

Abstract: The Municipal Budgetary Preschool Educational Institution «Alenky Tsvetochek» in the city of Noyabrsk, Yamal-Nenets Autonomous Okrug, serves as a federal platform for the Autonomous Non-Profit Organization for Additional Professional Education «Institute of Preschool Education 'Educators of Russia'» and implements the resource sector project «Lighthouses of Hope,» aimed at introducing effective practices of inclusive preschool education. In the context of growing attention to inclusion, especially in early childhood, kindergartens across the country are implementing programs that promote the integration of children with Autism Spectrum Disorders (ASD) into the community. One of the key aspects of the project is targeted inclusion, which allows children with special educational needs to participate in joint activities with their peers, facilitating their social adaptation and development.

Key words: inclusive education, effective practices, resource sector, lighthouses of hope, autism spectrum disorders (ASD), targeted inclusion, social skills, interactive games, emotional development, social adaptation, communication, tolerance.

В современном мире инклюзивное образование становится все более актуальным, особенно в контексте раннего детского развития. Важность создания условий, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может чувствовать себя частью общества, невозможно переоценить. МБДОУ «Аленький цветочек» МО город Ноябрьск ЯНАО, активно участвует в этом процессе, выступая в роли федеральной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Здесь реализуется проект ресурсного сектора «Маячки надежды», который направлен на внедрение эффективных практик инклюзивного дошкольного образования.

Для успешной реализации проекта «Маячки надежды» разработаны эффективные методики, и обеспечено их внедрение в повседневную практику.

Это включает в себя:

1. Обучение педагогов: Педагоги подготовлены к работе с детьми с РАС и знают методы взаимодействия. Для этого проводятся тренинги и семинары, где специалисты делятся опытом и изучают новые подходы.

2. Создание партнерств: Налажено сотрудничество с родителями, специалистами в области психологии и социальной работы, а также с другими образовательными учреждениями. Это помогает создавать единую сеть поддержки для детей и их семей.

3. Разработаны методические материалы: Педагогам доступны и понятны методические рекомендации по проведению занятий, по организации пространства и взаимодействию с детьми с РАС.

4. Оценка эффективности: Регулярная оценка результатов и обратная связь от участников проекта помогают выявить сильные и слабые стороны программы. Это позволяет вносить необходимые изменения и улучшения.

Одним из ярких примеров эффективной работы является проведение совместных интерактивных игр «Путь вместе с тобой», где дети с РАС вместе с нормотипичными детьми участвуют в различных заданиях и квестах, в условиях точечной инклюзии.

Точечная инклюзия – это дозированное и краткосрочное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность со сверстниками в условиях образовательной организации. Она может включать в себя различные виды совместной деятельности, такие как прогулки, игры, совместные праздники и развлечения, а также непосредственное участие в образовательной деятельности. Это позволяет детям с особыми потребностями постепенно адаптироваться к коллективу и развивать свои социальные навыки.

Преимущества совместных игр и интерактивных квестов:

1. Снижение тревожности: Интерактивные квесты помогают детям с РАС чувствовать себя более уверенно, так как они проходят в игровой форме, позволяя детям свободнее взаимодействовать друг с другом.

2. Развитие социальных навыков: В процессе выполнения заданий дети учатся общаться, делиться идеями и принимать решения вместе. Это способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопонимания.

3. Эмоциональное развитие: Игра помогает детям исследовать свои эмоции, учиться распознавать чувства других и развивать эмпатию. Это важный аспект для формирования здоровых социальных связей.

4. Поддержка индивидуальных особенностей: Каждый ребенок в группе может проявить свои уникальные способности и таланты, что создает среду, где ценятся различия и индивидуальность.

5. Вовлечение родителей: В рамках квестов часто организуются мероприятия, в которые вовлекаются и родители. Это создает дополнительную поддержку для детей и укрепляет связь между семьей и образовательным учреждением.

В рамках проекта «Маячки надежды» уже реализовано множество успешных практик, которые можно представить как примеры для других образовательных учреждений:

- Квест «Эмоции в движении»: Дети выполняли задания, связанные с распознаванием эмоций, используя карточки с изображениями лиц. Это помогло им научиться понимать и выражать свои чувства, а также развивать эмпатию.
- Квест «Команда мечты»: Дети работали в группах, чтобы решить задачи и преодолеть препятствия, что способствовало развитию навыков сотрудничества и коммуникации.
- Семейные квесты: Вовлечение родителей в квесты создало атмосферу поддержки и доверия, что положительно сказалось на эмоциональном состоянии детей и их уверенности.

Проект «Маячки надежды» представляет собой важный шаг к созданию инклюзивной среды в дошкольном образовании. Интерактивные квесты не только развлекают, но и обучают, помогая детям с РАС развивать социальные навыки и уверенность в себе. Важно продолжать развивать и внедрять такие инициативы, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя частью общества и получать необходимую поддержку для своего развития.

Создание инклюзивного общества начинается с маленьких шагов в образовательных учреждениях, и проект «Маячки надежды» является ярким примером того, как можно объединить детей, дать им возможность учиться друг у друга и развиваться вместе.

Список литературы

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012, № 7, с. 42-45.
3. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru // режим доступа:<http://www.socpolitika.ru/rus/conferences>
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.
5. Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011.
6. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010.

© Гайфуллина Ю.С.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ. 2025

Сборник статей

Всероссийского научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 19 февраля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 20.02.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2.15.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>