

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ 2025

Сборник статей Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 10 сентября 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
П26

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

П26 Первый шаг в большую науку 2025 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (10 сентября 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 55 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-859-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ 2025, состоявшегося 10 сентября 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-859-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ	6
<i>Липин Егор Андреевич</i>	
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	17
<i>Мисюрина Карина Максимовна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
<i>Брушевская Мария Александровна, Жих Валерия Вадимовна, Рублевская Елена Анатольевна</i>	
ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	35
<i>Муковникова Елена Михайловна, Амиров Эрик Раульевич, Самсонов Никита Сергеевич</i>	
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	40
<i>Муковникова Елена Михайловна, Амиров Эрик Раульевич, Самсонов Никита Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	45
ПАТРИОТИЗМ В ВОСПРИЯТИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОРИКОВ	46
<i>Муковникова Елена Михайловна, Львов Николай Сергеевич, Шайдаков Владимир Александрович</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	51
ЛИПОФУСЦИН В МИОКАРДЕ: ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПАТОЛОГОАНАТОМА	52
<i>Плотникова Олеся Олеговна, Слизов Виктор Викторович</i>	

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРОЦЕССА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ
ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

Липин Егор Андреевич
аспирант

Научный руководитель: **Редькина Татьяна Марковна**

д.э.н.

АНО ВО «Международный банковский институт
имени Анатолия Собчака»

Аннотация: в работе проводится сравнительный анализ традиционных моделей легализации преступных доходов (фазовых и циркуляционных) и предлагается усовершенствованная гибридная модель. Модель интегрирует преимущества существующих подходов и учитывает особенности цифровой экономики, включая многоуровневые взаимодействия и современные каналы транзакций.

Ключевые слова: легализация доходов, отмывание денег, теоретическое моделирование, цифровая экономика, экономическая безопасность.

**DEVELOPMENT OF THEORETICAL MODELING
OF THE PROCESS OF MONEY LAUNDERING**

Lipin Egor Andreevich

Scientific supervisor: **Redkina Tatiana Markovna**

Abstract: the paper provides a comparative analysis of traditional models of money laundering (phase and circulation) and proposes an improved hybrid model. The model integrates the advantages of existing approaches and takes into account the features of the digital economy, including multi-level interactions and modern transaction channels.

Key words: money laundering, money laundering, theoretical modeling, digital economy, economic security.

Легализация доходов, полученных преступным путем, остается одной из ключевых угроз глобальной финансовой стабильности. По данным ФАТФ,

ежегодный объем отмытых средств достигает 2–5% мирового ВВП, что эквивалентно 800 млрд – 2 трлн [1, с. 33].

Российская экономика также подвержена этим рискам. По оценкам Росфинмониторинга, доля операций с признаками легализации в банковском секторе РФ стабильно составляет 8-10%. Традиционные схемы (использование подставных фирм) дополняются цифровыми инструментами, что требует пересмотра существующих моделей анализа.

Цель работы: разработка теоретической модели легализации доходов, полученных преступным путем, с учетом особенностей цифровой экономики.

Задачи исследования:

1. Провести сравнительный анализ существующих моделей легализации.
2. Выявить достоинства и недостатки существующих моделей легализации доходов, полученных преступным путем.
3. Разработать усовершенствованную теоретическую модель, учитывающую многоуровневые взаимодействия между участниками процесса, цифровые каналы и динамику транзакций.

Прежде всего, следует уточнить, что представляет собой легализации доходов, полученных преступным путем. Существует различные определения данного понятия. Наиболее часто встречается следующее определение: отмывание денег – это процесс, в ходе которого происходит смена статуса актива с нелегального на законный. Такая трансформация обеспечивается за счет применения методов перемещения или сокрытия имущества, которые было получено при осуществлении незаконной деятельности с целью разрыва преступной цепочки.

Ввиду важности и комплексности данной темы, а также динамичному развитию предмета исследования, дальнейшие разработки в данной области необходимы, и полученная информация должна постоянно актуализироваться. Важной причиной является постепенная трансформация экономики в «цифровую экономику». Данная трансформация сопровождается появлением все большего числа цифровых сервисов, замещением человеческого труда, повышением важности коммуникационных систем связи. В работе Хасаншина И.И. приводится следующее определение цифровой экономики: «цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на использовании цифровых информационных и коммуникационных технологий» [2, с. 272]. Помимо очевидных плюсов, которые несет в себе цифровая экономика, она также создает предпосылки для

появления новых возможностей для криминальных элементов по осуществлению своей преступной деятельности.

Для изучения путей легализации доходов, полученных преступным путем и последующего формирования механизмов, способных эффективно противодействовать данному процессу, исследователями были разработаны теоретические модели, которые должны определить последовательность действий преступников. Теоретические модели призваны разбить итоговый процесс легализации на несколько подпроцессов, которые, в свою очередь, легче анализировать и выявить слабые места, применение средств контроля на которые даст максимальный эффект.

Существующие теоретические модели могут быть разделены на две большие группы:

1. Фазовые модели.
2. Циркуляционные модели.

Особенность фазовых моделей заключается в том, что процесс легализации преступных доходов разделяется на отдельные этапы (фазы), которые, в свою очередь, иллюстрируют определенный процесс (совокупность процессов), совершаемых в процессе легализации преступных доходов.

Примеры фазовых моделей:

- Двухфазовая модель

Двухфазная модель Бернаскони. Одна из первых моделей, разработанных в данной области. Модель разделяет процесс легализации преступных доходов на два этапа (см. рис. 1).

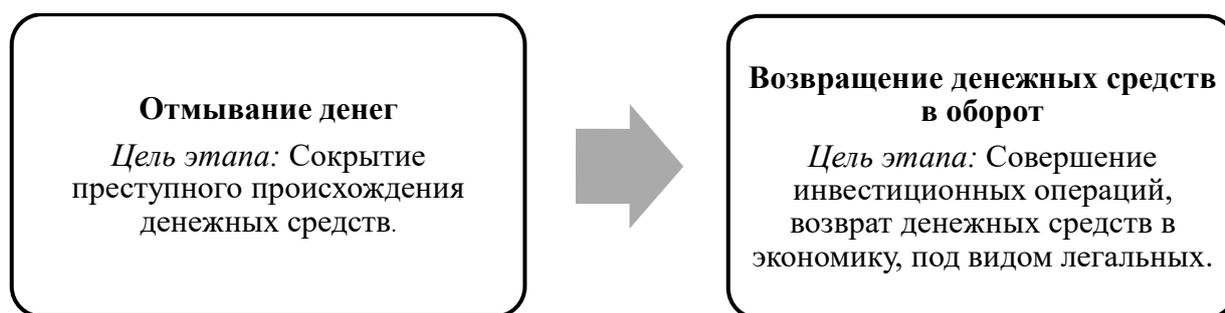


Рис. 1. Двухфазная модель легализации преступных доходов

Модель Бернаскони разделяет весь процесс легализации на два огромных этапа: легализацию преступного дохода и возвращение денежных средств в экономику. В процессе проведения своего исследования Бернаскони выявил, что чаще всего процесс отмывания денег происходит в стране, отличающейся

от страны происхождения преступного капитала. В целом, такой вывод является закономерным, так как для легализации преступных доходов необходим ряд существенных допущений, недостатков в законодательстве или банковской системе, которые могли бы позволить беспрепятственно проводить нелегальные операции. В свою очередь, источником происхождения нелегального капитала, который необходимо легализовать, может выступать результат противоправных действий в развитых, крупных экономиках с развитой, законодательной и банковской системами.

Модель Бернаскони стала одной из первых попыток систематизировать процесс легализации доходов, полученных преступным путем. Однако в настоящий момент является уже устаревшей в виду того, что модель выделяет только два крупных процесса, что недостаточно для точечного понимания последовательности действий и как следствие невозможность выделить отдельный подпроцесс, на котором необходимо сосредоточить усилия для разработки наиболее эффективных мер по противодействию легализации преступных доходов.

- Трехфазовая модель.

Трехфазная модель является продолжением развития мысли Бернаскони. Ее разработкой занимались специалисты FATF (организации, разрабатывающей международные стандарты в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем). В структуре модели подразумевается разделение процесса легализации доходов на несколько этапов. Этапы могут последовательно идти друг за другом или наслаиваться один на другой в зависимости от конкретного используемого преступниками метода. Модель представлена на рис. 2.

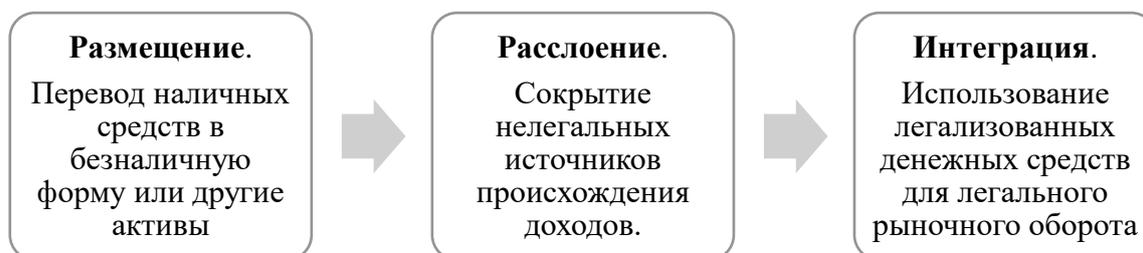


Рис 2. Трехфазная модель легализации дохода

Согласно рис. 2, процесс легализации доходов, полученных преступным путем, состоит из этапов, размещения, расслоения и интеграции денежных средств. В сравнение с двухфазной моделью Бернаскони, в трехфазной модели происходит разделение этапа отмывание денег на две фазы – размещение капитала и расслоение. В результате можно сделать вывод, что перед процессом непосредственной легализации (сокрытие источников происхождения каптала) необходимо ввести его в банковскую систему. Данная детализация введет к большему пониманию процесса легализации, что существенно способствует развитию теории и практики в этой области. Работая над моделью, эксперты смогли сделать вывод, что наиболее уязвимой стадией является этап размещения, при которой необходимо преобразовать наличные денежные средства в безналичную форму. На этой стадии легче всего выявить факт нелегального источника происхождения активов. В свою очередь, при попадании средств на третью стадию (интеграция) возможность отследить источник происхождения средств минимален, вследствие чего наибольшую важность имеют действия, предпринимаемые на первой стадии, пока вероятность выявления незаконно приобретенных денежных средств наиболее высока.

- Четырехфазная модель

Четырехфазная модель разработана специалистами ООН. Структура модели предполагает наличие в процессе легализации доходов, полученных преступным четырех этапов. Визуализация модели представлена на рис. 3.



Рис. 3. Четырехфазная модель легализации преступных доходов

Четырехфазная модель, в свою очередь, является логическим продолжением развития теории в данной области и более совершенной версией трехфазной модели. Главной особенностью данной модели является выделение этапа с использованием банковских операций и операций с ценными бумагами для легализации преступных доходов. В четырехфазной модели первая стадия

абсолютно идентична со стадией в трехфазовой модели и подчеркивает важный вывод, что важным процессом в легализации является введение денежных средств банковской системы.

На сегодняшний день четырехфазная модель является наиболее детализированной среди всех фазовых моделей, что является ее несомненным достоинством для использования в целях выявления уязвимостей в процессе легализации преступных доходов.

В целом, все фазовые модели актуальны на сегодняшний день, так как в действительности схемы легализации, используемые на практике, могут быть помещены в теоретические рамки, которые задают фазовые модели. Однако с этим связан существенный недостаток таких моделей, они представляют обобщенное описание процесса. Отсутствие разделения на более мелкие подпроцессы ведет к снижению практической применимости, что снижает возможности разработки механизмов по противодействию отмыванию доходов, полученных преступным путем.

Циркулярные модели.

Циркулярные модели или как еще их называют, циклические модели, построены на принципе замкнутости и воспроизведении процесса во времени. В случае с циркулярными моделями легализации доходов предполагается, что при успешной легализации денежных активов деньги возвращаются к их владельцу и затем инвестируются в дальнейшее развитие масштабов деятельности преступной группировки, что предполагает повторение процесса во времени.

- Четырехсекторная модель

Другой важной моделью, используемой для описания процесса легализации преступных доходов, является четырехсекторная модель. Модель была разработана швейцарским экономистом К. Мюллером (см. рис 4).

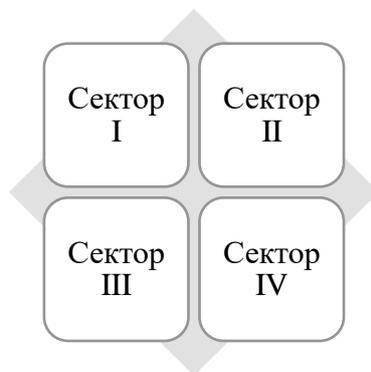


Рис. 4. Четырехсекторная модель

В рамках модели предполагается, что процесс легализации доходов можно разделить на 4 сектора.

Мюллер дает следующее описание к секторам своей модели:

Сектор I – страна совершения преступления / Легальный сектор. В данном секторе происходит первичное отмывание денежных активов, посредством обмена в иностранную валюту, размен на более крупные купюры.

Сектор II — страна основного преступления/ Нелегальный сектор. В этом секторе происходит аккумулирование денежных средств от разных источников вместе, подготовка к перемещению активов в страну отмывания.

Сектор III — страна отмывания денег/ Нелегальный сектор. Производятся подготовительные действия для внесения денежных средств в легальную зону экономики.

Сектор IV — страна отмывания денег / Легальный сектор. В этом секторе происходит сам процесс легализации и дистанцирования активов от источника их возникновения.

В рамках данной модели ключевым параметром, определяющим направления движения и способы отмывания денег, является обязанность банков, через которые производятся размещение и отмывание преступных капиталов, идентифицировать своих клиентов. Идеальной для преступников является ситуация, когда банки не предъявляют требований к идентификации клиентов и имеется возможность открытия/владения анонимным счетом.

Вследствие чего автор модели приходит к выводу, что для эффективной борьбы с легализацией преступных доходов необходимо усиливать механизмы, связанные с контролем в финансовом секторе, в частности, в области идентификации владельца счета [3, с. 89].

- Модель циркуляции А. Цунда

Модель была разработана швейцарским ученым Цундом. При создании своей модели исследователь сопоставлял фазы движения воды с фазами, через которые проходят денежные активы в процессе легализации преступных доходов. Модель состоит из десяти этапов, последовательно переходящих друг в друга, образуя некий цикл. Основная причина в использовании цикла заключается в том, что деньги находятся в постоянном кругообороте и не выходят из него.

Модель Цунда стоит отметить, прежде всего, за глубокую детализацию, каждого этапа в процессе легализации преступных доходов, что существенно отличает ее от фазовых моделей и как отмечалось уже ранее, может помочь, при разработке механизмов по противодействию отмыванию денежных средств.

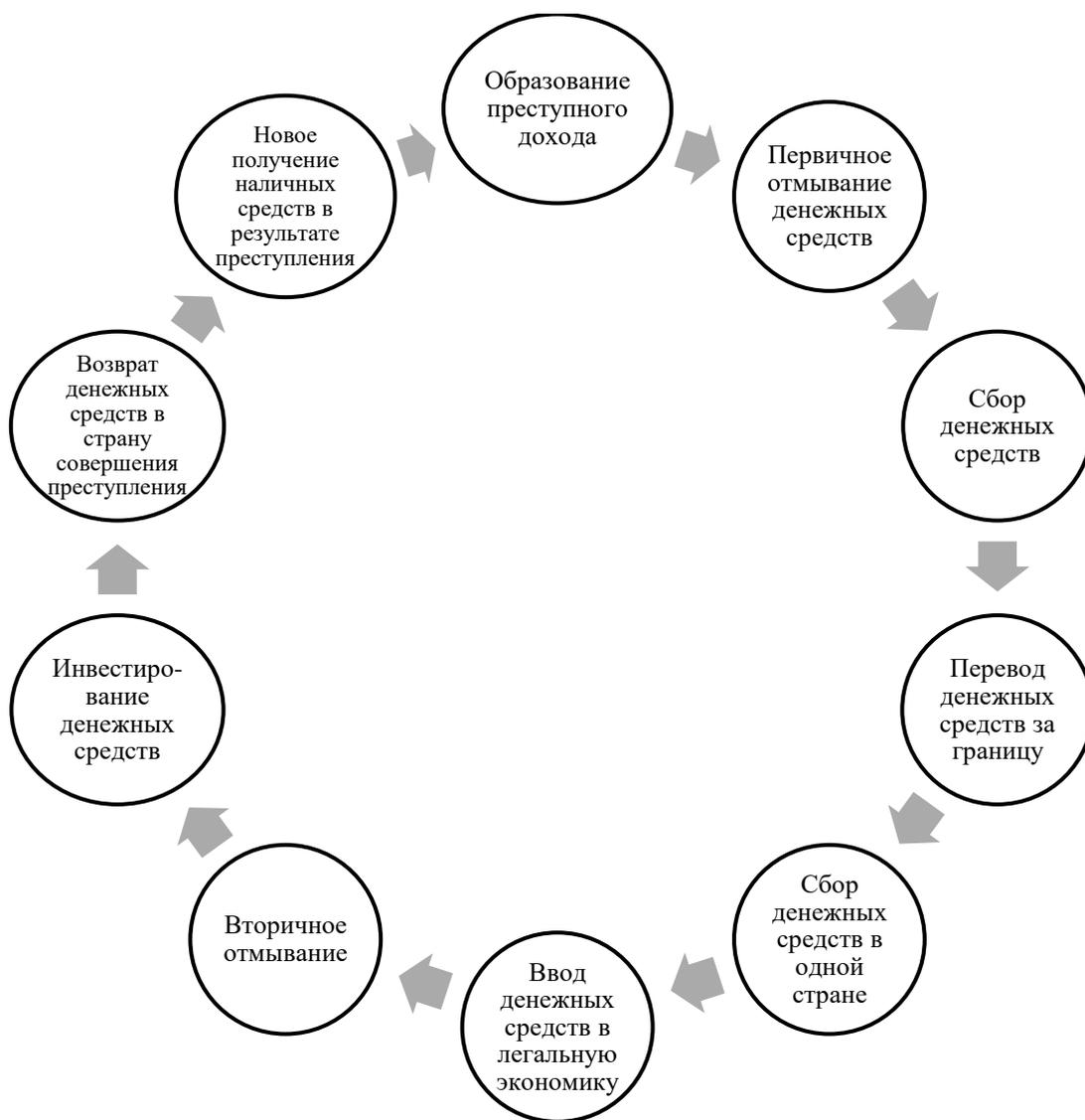


Рис. 5. Циркулярная модель Цунда

В целом, циклические модели показывают высокий уровень детализации процесса легализации преступных денежных средств. Такая подробная информация, как уже упоминалось выше, способствует их практической значимости, так как с помощью таких моделей легче определять наиболее уязвимые места в процессе.

В условиях сильно изменяющегося мира необходимо постоянно проводить пересмотр и доработку существующих моделей и концепций по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем.

Для совершенствования методологии противодействия и проведения дальнейших исследований необходимо актуализировать существующие теоретические модели с учетом применения современных технологий.

Так современные реалии требуют пересмотра классических подходов к моделированию легализации преступных доходов. Предлагаемая гибридная модель объединяет элементы фазовых и циркуляционных моделей.



Рис. 6. Гибридная модель

Структура гибридной модели:

1. Этап размещения. На данном этапе, как и в других моделях, происходит ввод денежных средств в экономику.

2. Этап расслоения. На данном этапе происходит цепь операций для удаления связей между первоначально введенными денежными средствами и источником их происхождения. Для этого также может использоваться как традиционными методы, так и новые цифровые.

3. Этап интеграции. На этом этапе происходит инвестирование денежных средств в реальные сектора экономики, чтобы позднее их можно было легальной использовать.

4. Использование денежных средств для финансирования преступной деятельности. Часть легализованных средств возвращается в преступный оборот для финансирования новых операций и расширение преступной деятельности.

5. Использование легализованных денежных средств в легальной сфере экономики.

В рамках предложенной гибридной модели сохраняются преимущества циркулярных моделей с возвращением части прибыли в преступную деятельность, так и сохранение основных преимуществ фазовых моделей с сохранением строгой последовательности этапов. Главной особенностью модели является наличие этапа использования денег в легальной экономике, данный этап традиционно упускается в других моделях. Однако выделение данного этапа обусловлено необходимостью подчеркивания того факта, что процесс легализации денежных средств, прежде всего, направлен на их беспрепятственное использование в легальном секторе экономики.

Противодействие легализации денежных средств как угроза экономической безопасности государства представляет собой одну из приоритетных задач как внутри Российской Федерации, так и на общемировом уровне. Отмывание денежных средств выступает в качестве материальной базы для организованной преступности, внушительные размеры криминальных инвестиций просачиваются в легальную экономику страны, а негативными последствиями таких экономических преступлений являются нарастание социального неравенства в обществе, развитие коррупционных проявлений.

Проведенный анализ подтвердил, что традиционные модели легализации преступных доходов (фазовые и циркуляционные) требуют модернизации в связи с технологическими изменениями. В процессе исследования была предложена альтернативная гибридная модель, которая совмещает в себе принципы циклических и фазовых моделей. Данная модель является первоначальной версией и может быть доработана в будущих исследованиях с большей детализацией.

Список литературы

1. Лащенко Р.А. Ретроспективный анализ международно-правовых механизмов противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма // Проблемы

правоохранительной деятельности. — 2022. — №4(22). — С. 33-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-mezhdunarodno-pravovyh-mehanizmov-protivodeystviya-legalizatsii-otmyvaniyu-dohodov-poluchennyh-prestupnym?ysclid=mb4wwurvvw352176720>

2. Хасаншин И.И. Цифровая экономика: понятие и термины // Московский экономический журнал. — 2021. — С. 265-274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-ponyatie-i-terminy?ysclid=m6qvliq83q112476546>

3. Рущицкая О.А., Кружкова Т.И., Ручкин А.В., Смирнова И.Ю., Фетисова А.В. Современное состояние рынка криптовалют в России: оценка законодательных перспектив // Международный научный вестник. 2024. № 8. С 86-93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-rynka-kriptoalyut-v-rossii-otsenka-zakonodatelnyh-perspektiv>.

4. Букарев В.Б., Трунцевский Ю.В., Шулепов Н.А. Зарубежный опыт в сфере правового регулирования противодействия легализации (отмыванию) доходов, приобретенных преступным путем // Международное публичное и частное право. — 2007. — № 4.

5. Магомедов Ш.М., Каратаев .М.В. Современные модели отмывания преступных доходов и способы противодействия // Вестник российской академии естественных наук. 2017. № 1. С. 8-17. URL: <https://raen.info/upload/000/vestnik/2015/3/8-17.pdf>

6. Куницына Е.М., Харь Е.С. Современные тренды противодействия отмыванию преступных доходов в Российской Федерации // С. 82-85. URL: https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/19470/1/ebs_2022_82_85.pdf

© Липин Е.А.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Мисюрина Карина Максимовна

обучающаяся 3 курса

направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Научный руководитель: **Тимофеева Светлана Николаевна**

к.э.н., доцент кафедры государственного,

муниципального управления и менеджмента

Ставропольский филиал Президентской академии

Аннотация: в статье представлен всесторонний анализ взаимозависимых долговых обязательств современной компании с точки зрения управления отношениями с дебиторами и кредиторами. Рассмотрены основные показатели и методики оценки динамики, структуры и эффективности контроля дебиторской и законодательной задолженности. Исследование основано на мнениях ведущих экспертов и включает в себя расчет индикаторов таких, как скорость оборота долгов, продолжительность циклов продолжительности, процентное соотношение задолженностей в оборотных активах и пассивах, а также анализ просроченных и сомнительных долгов. Показано, что грамотное управление взаиморасчетами позволяет улучшить финансовое состояние предприятия, повысить его экономическую устойчивость и минимизировать риски, связанные с неплатежеспособностью контрагентов. Представлен многоступенчатый подход к аналитическим долговым обязательствам, акцентирующий внимание на взаимосвязях между дебиторской и кредиторской задолженностью в качестве ключевого фактора для обеспечения риска развития компании.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, инвестиционная задолженность, финансовый анализ, управление, скорость оборота долга, просроченные долги, экономическая устойчивость, финансовое состояние предприятия, оборотные активы, контрольная ответственность, риск неплатежеспособности.

METHODOLOGY FOR ANALYSIS OF RECEIVABLES AND ACCOUNTS PAYABLE

Misyurina Karina Maksimovna

Scientific supervisor: Timofeeva Svetlana Nikolaevna

Abstract: the article presents a comprehensive analysis of interdependent debt obligations of a modern company from the point of view of managing relations with debtors and creditors. The main indicators and methods for assessing the dynamics, structure and effectiveness of control over accounts receivable and statutory debt are considered. The study is based on the opinions of leading experts and includes the calculation of indicators such as the rate of debt turnover, the duration of cycles, the percentage of debt in current assets and liabilities, as well as an analysis of overdue and doubtful debts. It is shown that competent management of mutual settlements allows improving the financial condition of the enterprise, increasing its economic stability and minimizing the risks associated with the insolvency of counterparties. A multi-stage approach to debt analytical is presented, focusing on the relationship between accounts receivable and accounts payable as a key factor in ensuring the risk of a company's development.

Key words: accounts receivable, investment debt, financial analysis, management, debt turnover rate, overdue debts, economic stability, financial condition of the enterprise, current assets, control responsibility, risk of insolvency.

Всестороннее исследование взаимных долговых обязательств (анализ отношений с должниками и заимодавцами) представляет собой критически значимый элемент функционирования любой современной компании. Причина этого кроется в том, что сокращение или увеличение задолженностей напрямую влияет на скорость оборота инвестированных в текущие активы средств компании, что, в свою очередь, определяет общее финансовое положение экономического субъекта.

По мнению С.И. Крылова, «анализ механизмов управления долговыми обязательствами перед компанией и её долгами перед другими организациями исключительно важен, поскольку динамика их общего объема, внутренней композиции и состава непосредственно отражается на финансовом благополучии любой организации» [1, с. 160].

По мнению рассматриваемого специалиста, исследование следует инициировать с детального рассмотрения композиции, элементов и эволюции долговых обязательств компании. После выполнения соответствующих вычислений формулируются заключения о факторах, влияющих на вариации в совокупном объеме финансовых обязательств предприятия, трансформациях в масштабах долгосрочных и краткосрочных долговых позиций как в целом, так и по отдельным категориям. Также проводится оценка структурных модификаций каждой конкретной разновидности обязательств организации за анализируемый временной интервал.

Финальная стадия оценки процессов управления долговыми обязательствами и требованиями организации предполагает изучение того, как их динамика воздействует на общую экономическую ситуацию компании. Это осуществляется через оценку ключевых индикаторов: стабильности финансов, имущественных активов, способности быстро погашать обязательства, а также общей бизнес-эффективности предприятия.

По мнению Г.В. Савицкой, «анализируя расчетные операции, важно исследовать структуру, изменения во времени, факторы возникновения и длительность существования как дебиторских, так и кредиторских задолженностей. Для проведения такого анализа используются сведения из пятого раздела бухгалтерской отчетности, а также материалы детализированного и первичного учета компании» [2, с. 585].

Савицкая Г.В. в рамках исследования долговых обязательств компании рекомендует вычислять ряд ключевых индикаторов: скорость обращения долгов к получению и уплате, длительность цикла оборота этих задолженностей, а также процентное соотношение дебиторской задолженности к совокупности оборотных средств организации.

По мнению Хайруллиной О.И., параметры, величина и характеристики дебиторских и кредиторских обязательств существенно влияют на экономическую устойчивость предприятия, что обуславливает необходимость предпринимать определенные шаги:

Необходимо контролировать баланс между долгами предприятия и задолженностями клиентов. Когда клиенты должны компании значительно больше, чем компания своим поставщикам, это создает финансовые риски и требует поиска дополнительного финансирования.

Важно регулярно отслеживать просроченные платежи как в отношении собственных долгов, так и невыплаченных средств от контрагентов.

Рекомендуется расширять клиентскую базу для минимизации зависимости от отдельных крупных заказчиков, что снижает риски в случае их неплатежеспособности.

Хайруллина О.И. разработала многоступенчатый подход к исследованию долговых обязательств. Согласно её методике, изначально следует вычислить долю кредиторских обязательств в структуре краткосрочных пассивов компании. Последующий шаг включает детальное изучение компонентов и композиции дебиторской задолженности, что позволяет установить пропорциональное соотношение между долгами предприятия перед кредиторами и суммами, причитающимися от дебиторов.

Хайруллина О.И. в рамках исследования дебиторской и кредиторской задолженности рекомендует вычислять несколько ключевых индикаторов: долю дебиторской задолженности в структуре оборотных средств, процентное соотношение кредиторской задолженности к общему объему пассивов, а также пропорцию просроченных и сомнительных долгов в общей структуре баланса компании [3, с. 175].

В свою очередь, исследователи Илышева Н.Н. и Крылов С.И. подчеркивают, что главной задачей анализа в сфере управления дебиторскими и кредиторскими обязательствами является выявление вероятности неполучения причитающихся предприятию средств как в разрезе группы должников, так и относительно отдельных контрагентов, что помогает оценить степень концентрации риска невозврата дебиторской задолженности.

Определение влияния неуплаты основными должниками на финансовое состояние компании; анализ сроков формирования долговых обязательств контрагентов; вычисление доли векселей в структуре задолженности, свидетельствующей о пролонгации ранее выданных векселей; выяснение учета различных льгот для клиентов (например, дисконтов или возможности возврата приобретенных товаров и услуг).

Для оценки эффективности контроля обязательств перед кредиторами упомянутые исследователи рекомендуют вычислять два ключевых индикатора. Первый – доля просроченных долговых обязательств в общей структуре кредиторской задолженности компании. Второй – процент несвоевременно погашенных кредитов и займов относительно их совокупного объема. По мнению Н.А. Гужавиной, исследование положения и методов управления задолженностью дебиторов экономического субъекта следует инициировать с исследования изменений её объема как в целостном представлении, так и с разбивкой по отдельным категориям.

Следующим шагом является установление процентного соотношения дебиторской задолженности внутри оборотного капитала компании, а также анализ её компонентной структуры. Важно вычислить долю задолженностей с ожидаемым погашением в 12-месячный период и проследить изменения данного индикатора во времени.

По мнению Дегтяревой В.В. и Максименко М.Н., оценка результативности контроля над долговыми обязательствами дебиторов и кредиторов проводится с использованием таких метрик:

- процент дебиторских долгов в общем объёме оборотных средств;
- соотношение дебиторских обязательств к общей выручке от реализации;

Среди ключевых индикаторов эффективности управления долговыми обязательствами выделяются: скорость обращения средств, причитающихся от клиентов; интенсивность погашения долгов перед поставщиками; процент просроченных платежей в общем объёме обязательств; удельный вес проблемной задолженности клиентов; пропорциональное соотношение входящих и исходящих финансовых потоков.

Исследование существующих аналитических подходов указывает на то, что при оценке взаиморасчетов с дебиторами и кредиторами все методологии акцентируют внимание на динамике их оборота. Этот индикатор демонстрирует, «насколько выручка компании от продаж товаров и услуг превосходит совокупный объем задолженностей по взаиморасчетам с контрагентами» [4, с. 56].

На первичном этапе исследования предлагается детально изучить композицию, внутреннее устройство и эволюционные изменения задолженности дебиторов, а последующий шаг должен включать вычисление и интерпретацию индикаторов, отражающих результативность контроля над долговыми обязательствами как дебиторов, так и кредиторов [5, с. 186].

При оценке дебиторских долгов ключевым параметром является скорость обращения дебиторской задолженности (Кдз), которая определяется соответствующей формулой (1).

$$\text{Кдз} = \frac{\text{ВП}}{\text{ДЗ}} \cdot 100\%, \quad (1)$$

Коэффициент оборота дебиторских долгов (Кдз) измеряется в процентах и рассчитывается как отношение дохода от реализации товаров/услуг за конкретный временной интервал (ВП, в тысячах рублей) к величине задолженности дебиторов за аналогичный период (ДЗ, в тысячах рублей).

- длительность цикла оборота в сутках ($T_{об}$):

$$T_{об} = \frac{T_a}{ДЗ} \cdot 100\%, \quad (2)$$

$T_{об}$ – время одного полного цикла оборота, выраженное в сутках;

T_a – суммарное количество суток в анализируемом временном интервале;

$ДЗ$ – общий объем задолженности дебиторов за рассматриваемый период, выраженный в тысячах рублей.

- период ликвидации дебиторской задолженности ($T_{дз}$):

$$T_{дз} = \frac{ДЗ}{ВП \cdot T_a} \cdot 100\%, \quad (3)$$

$T_{дз}$ - представляет собой период, необходимый для погашения дебиторской задолженности, измеряемый в днях;

$ДЗ$ - обозначает общую величину дебиторской задолженности за рассматриваемый промежуток времени, выраженную в тысячах рублей;

$ВП$ - указывает на доход от реализации продукции за конкретный временной интервал, также измеряемый в тысячах рублей;

T_a - определяет количество календарных дней в анализируемом периоде [6, с. 390-393].

Дополнительно рассчитывается процентное соотношение дебиторской задолженности к совокупным оборотным активам ($ДДЗ$) по формуле (4),

$$ДДЗ = \frac{ДЗ}{ТА} \cdot 100\%, \quad (4)$$

$ДДЗ$ выражает процентную долю дебиторской задолженности в структуре оборотных средств;

$ДЗ$ - объем дебиторской задолженности за определенный срок в тысячах рублей;

$ТА$ - оборотные средства компании в тысячах рублей (сумма элементов второго раздела баланса).

Для оценки кредиторской задолженности используются следующие ключевые индикаторы:

- коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности ($Ккз$):

$$Ккз = \frac{ВП}{КЗ} \cdot 100\%, \quad (5)$$

Ккз – коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, %;
ВП – выручка от продаж за определенный период, тыс. руб.;
КЗ – сумма кредиторской задолженности за период, тыс. руб.
- продолжительность одного оборота в днях (Тоб):

$$T_{об} = \frac{T_a}{КЗ} \cdot 100\%, \quad (6)$$

Тоб - продолжительность одного оборота, дней;
Та – количество дней в исследуемом периоде;
КЗ – сумма кредиторской задолженности за период, тыс. руб.
- срок погашения кредиторской задолженности (Ткз):

$$T_{кз} = \frac{КЗ}{С/с \cdot T_a} \cdot 100\%, \quad (7)$$

Ткз - временной интервал до погашения долгов перед поставщиками, выраженный в сутках;

С/с – полная стоимость реализованной продукции, тысяч рублей;

Та – число суток в исследуемом временном промежутке.

Финальным шагом анализа является вычисление индикатора отношения задолженностей дебиторов к задолженностям кредиторам (Ксдк):

$$Ксдк = \frac{ДЗ}{КЗ} \cdot 100\%, \quad (8)$$

В данной формуле:

Ксдк выражает отношение между дебиторской и кредиторской задолженностью в процентах;

ДЗ представляет общую сумму дебиторской задолженности за рассматриваемый временной промежуток (выражено в тысячах рублей);

КЗ обозначает совокупную кредиторскую задолженность за аналогичный период (также в тысячах рублей).

Подводя итог, эффективный подход к исследованию соотношения долгов к получению и к уплате не только оптимизирует финансовую эффективность, но и способствует созданию прочных взаимовыгодных деловых связей. Систематическое отслеживание и детальный разбор этих ключевых финансовых параметров обеспечит организации возможность успешно преодолевать потенциальные трудности и укрепить своё положение в рыночной среде.

Список литературы

1. Крылов С.И. Финансовый анализ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, - 2023. - 160 с.
2. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям. М.: ИНФРА-М, - 2024. - 585 с.
3. Хайруллина О.И. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие. Пермь: Прокрость, - 2022. - 175 с.
4. Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации: практикум / Л. Л. Орехова, А. Е. Малхасян, Т. В. Гапоненко. Ростов-на-Дону: ДГТУ, - 2023. - 56 с.
5. Основы финансовых вычислений: учебное пособие / С. А. Байзулаев, Л. И. Калабекова, З. Х. Гергова, Б. В. Болотокова. Нальчик: КБГУ, - 2022. – 186 с.
6. Диброва О.В. Дебиторская задолженность организации: методы анализа и пути управления // Молодой ученый. - 2019. - № 51. - С. 390-393.

© Мисюрина К.М., 2025

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Брушевская Мария Александровна

Жих Валерия Вадимовна

студенты

Рублевская Елена Анатольевна

к.пед.н., доцент

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Аннотация: в статье акцентируется внимание на важности формирования ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, выделяются компоненты ценностного отношения к природе, характеризуются методики выявления у детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности эмоционально-чувственного, когнитивного и поведенческого компонентов, описаны результаты диагностики сформированности ценностного отношения к природе у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: ценностное отношение к природе; диагностика уровня сформированности компонентов ценностного отношения к природе; дети старшего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

**DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION
OF A VALUABLE ATTITUDE TO NATURE
IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE**

Brushevskaya Maria Alexandrovna

Zhikh Valeria Vadimovna

Rublevskaya Elena Anatolievna

Abstract: the article focuses on the importance of forming a value-based attitude towards nature in older preschool children, highlights the components of a value-based attitude towards nature, describes the methods for identifying the level of development of the emotional, cognitive, and behavioral components in older

preschool children, and presents the results of diagnostics of the formation of a value-based attitude towards nature in older preschool children.

Key words: value attitude towards nature; diagnostics of the level of formation of the components of value attitude towards nature; children of senior preschool age; preschool educational institution.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования ценностного отношения к природе, поскольку именно в это время закладываются основы культуры в области охраны окружающей среды [1]. Особое внимание следует уделять работе с детьми старшего дошкольного возраста, у которых начинает формироваться наглядно-образное мышление, позволяющее более глубоко понимать взаимосвязи в природе. Им становится доступно осознание разносторонних ценностей природы, выражение эмоций в творчестве, понимание правил поведения в природе, а также оценка собственных поступков и поступков других людей. Благодаря эмоциональной чувствительности, появлению осознаваемых мотивов и формированию этических инстанций, дошкольный возраст создает благоприятные условия для развития основ личности [2; 3].

Т.А. Серебрякова [4] выделяет следующие особенности взаимодействия детей дошкольного возраста с природой:

- взаимодействие ребенка с природой основано на сплаве ценностей и чувств, представляющем собой «единство аффекта и интеллекта». Это означает, что эмоциональная и познавательная сферы тесно связаны, и отношение к природе формируется как на основе знаний, так и на основе переживаний;

- регулятором поведения и деятельности постепенно становятся усваиваемые ценностные установки и чувства по отношению к природе, при этом чувственная регуляция является ведущей. Иными словами, эмоции играют ключевую роль в формировании правильного поведения в природной среде;

- проявления ценностных качеств личности и чувств непосредственно в деятельности и поведении служат индикатором эмоционально-ценностного отношения к природе. То есть, реальные поступки ребенка по отношению к природе являются показателем его истинных ценностей;

- положительные эмоции и чувства являются основой позитивных ценностей по отношению к природе. Эти ценности включаются в эмоционально-ценностную сферу личности ребенка дошкольного возраста и становятся мотивами взаимодействия с природой.

Исходя из этого, ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить, как совокупность ценностных норм, установок и правил взаимодействия ребенка с природным окружением, подкрепленные переживаемыми при этом чувствами. Показателями такого отношения являются эмоционально-чувственный, когнитивный и поведенческий компоненты.

В процессе нашего исследования мы поставили цель: выявить уровень сформированности данных компонентов ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования выступило государственное учреждение образования «Детский сад № 218 г. Минска». В исследовании приняли участие 42 воспитанника старшего дошкольного возраста.

Для диагностики сформированности основных компонентов ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста использовался комплекс диагностических методик.

На первом этапе исследования для выявления уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента ценностного отношения к природе нами использовались методики «Что такое хорошо, что такое плохо?» и «Кто поможет?».

Методика диагностики «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Цель методики: выявить эмоциональное отношение ребенка к нарушению правила поведения в природе.

Диагностический материал: пособие в виде «циферблата» со стрелкой в центре круга изображены картинки природы, а по краям знаки, (положительного (высадка растений, кормушки для птиц, скворечники и т.д.) или отрицательного (ломать ветки, мусор, сачок для бабочек и т.д.) поведения человека в природе.

Ход. Ребенку предлагалось раскрутить стрелку, рассмотреть картинку, назвать, что изображено, сказать, хорошо или плохо поступает человек на картинке и объяснить, почему он так думает. Задание каждым ребенком выполнялось 4 раза.

Оценка выполнения задания:

3 балла (высокий) – ребенок самостоятельно адекватно четырем ситуациям проявляет положительное и отрицательное эмоциональное отношение, правильно оценивает поведение человека в природе.

2 балла (средний) – ребенок при стимулировании и помощи взрослого проявляет в большинстве ситуаций адекватно положительное и отрицательное

эмоциональное отношение, может правильно оценить поведение человека в природе.

1 балл (низкий) – ребенок даже с помощью взрослого не может правильно оценить поведение человека.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

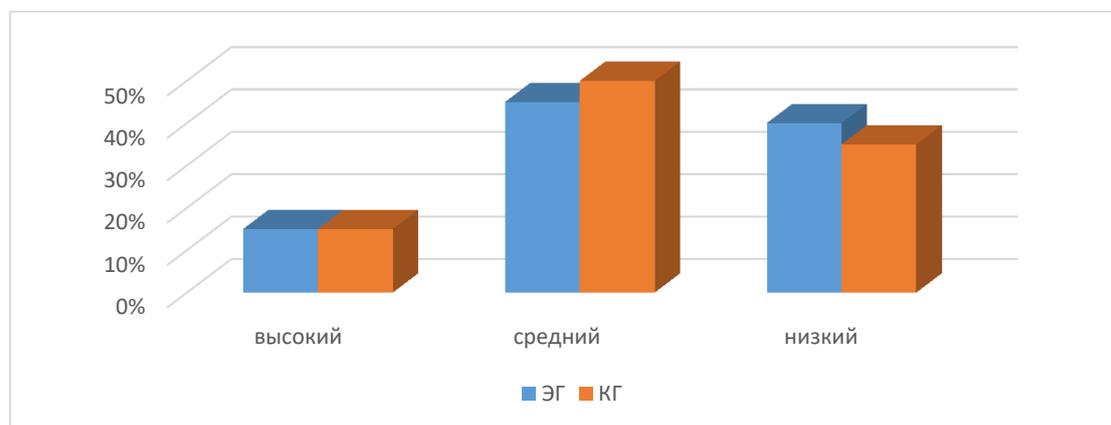


Рис. 1. Уровни сформированности эмоционально-чувственного компонента ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Анализируя данные, представленные на рисунке 1, можно отметить, что:

– для 15% детей экспериментальной группы (ЭГ) и 15% детей контрольной группы (КГ) характерен высокий уровень выраженности эмоционального отношения к нарушению правил поведения в природе: дети смогли самостоятельно оценить ситуации на картинке, проявив отрицательное отношение к поступкам, которые наносят вред природе («Ломать ветки нельзя, это плохо, – дерево заболест»; «Мусор выбрасывать на речке – это плохой поступок, мусор надо собирать и выбрасывать в мусорку», др.); положительно оценили поступки, на которых изображена помощь объектам природы («Садить деревья – это хорошо», «Вешать кормушки с едой зимой – это хороший поступок, так как птицы могут погибнуть без еды, а мы им помогаем», др.).

– для 45% детей ЭГ и 50% детей КГ характерен средний уровень выраженности эмоционального отношения к нарушению правил поведения в природе: ребенок при стимулировании и помощи взрослого проявляет в большинстве ситуаций адекватно положительное и отрицательное эмоциональное отношение, может правильно оценить поведение человека в природе;

– для 40% детей ЭГ и 35% детей КГ характерен низкий уровень: дети не смогли оценить поведение человека на картинках. Они называли действия, которые человек осуществляет на картинке без какой-либо оценки. То есть у большинства испытуемых не сформирован эмоционально-чувственный компонент ценностного отношения к природе.

Методика диагностики «Кто поможет?».

Цель: выявить желание участвовать в делах по сохранению природы.

Диагностические материалы: картинки с изображением разных ситуаций.

Ход: Ребенку предлагалось рассмотреть картинку со следующим содержанием: на поляне сломанное дерево, на нем сидит синица, рядом с ним гуляет кошка, мимо идет человек, и ответить на вопросы: Что сделают животные и человек в этой ситуации? Кто сможет помочь дереву? Почему именно человек способен оказать помощь дереву?

Оценка результатов выполнения задания:

3 балла (высокий) – ребенок отвечает на вопросы.

2 балла (средний) – ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога.

1 балл (низкий) – ребенок не отвечает на вопросы даже при помощи воспитателя.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

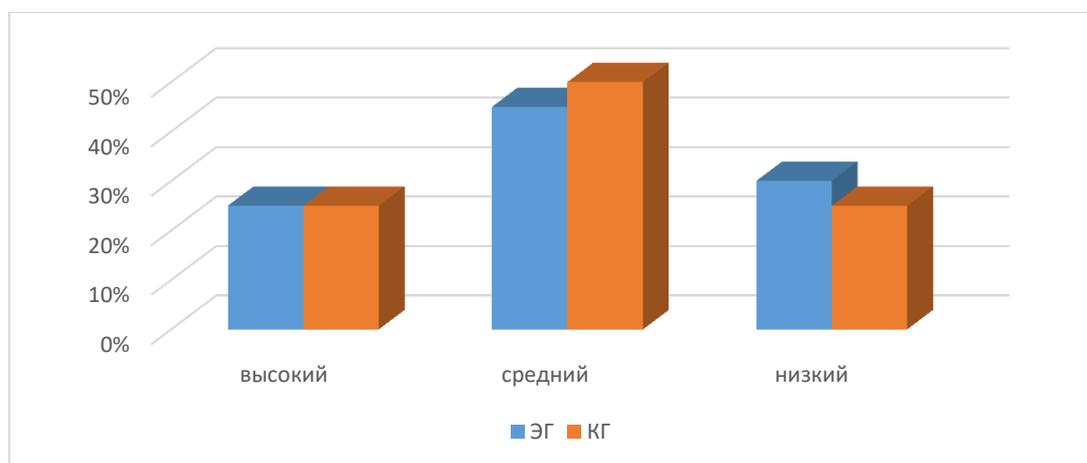


Рис. 2. Уровни сформированности желания учувствовать в делах по сохранению природы у детей старшего дошкольного возраста

Данные, представленные на рисунке 2, позволяют сделать вывод, что:

– для 25% детей ЭГ и 25% детей КГ характерен высокий уровень сформированности желания учувствовать в делах по сохранению природы:

ребёнок отвечает на вопросы. По мнению данных испытуемых помочь дереву может только человек;

– для 45% детей ЭГ и 50% детей КГ характерен средний уровень: ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога;

– для 30% детей ЭГ и 25% детей КГ характерен низкий уровень: ребенок не отвечает на вопросы даже при помощи воспитателя. Испытуемые, которые справились с заданием на низком уровне отвечали: «дереву нельзя помочь», «дереву никто не поможет», «зачем ему помогать, оно же не живое», «дереву надо спилить», «поможет птица, она умеет летать, а человек упадет», др. То есть у большинства испытуемых не сформировано представление о том, что в ситуации, изображенной на картинке, человек может помочь, желание помочь также не было озвучено.

На втором этапе исследования для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к природе нами использовалась методика «В гостях у Королевы природы».

Методика диагностики «В гостях у Королевы природы»

Цель: выявить наличие представлений о правилах поведения «не загрязнять природу».

Диагностический материал: изображение Королевы природы, 2 банки с водой чистой и грязной.

Ход: Королева природы рассказывает, что однажды весной мальчик (девочка) пришел(а) на берег реки полюбоваться природой, но ужаснулся. Подумав, что это не красиво – собрал мусор и выкинул в реку. Мусор утонул, и вокруг опять стало красиво. Как ты думаешь, правильно ли поступил мальчик (девочка)? Что произошло с мусором в воде? Какой стала вода? Могут ли в такой воде жить рыбы и другие животные водоема, а также водоросли? Хотел(а) бы купаться в грязной воде? Как правильно поступить в таком случае?

Оценка выполнения задания:

3 балла (высокий) – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, правильно формулирует правила поведения.

2 балла (средний) – ребенок допускает ошибки в ответах, формулирует правила с помощью наводящих вопросов.

1 балл (низкий) – ребенок отвечает не на все вопросы, не формулирует правила даже с помощью педагога.

Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

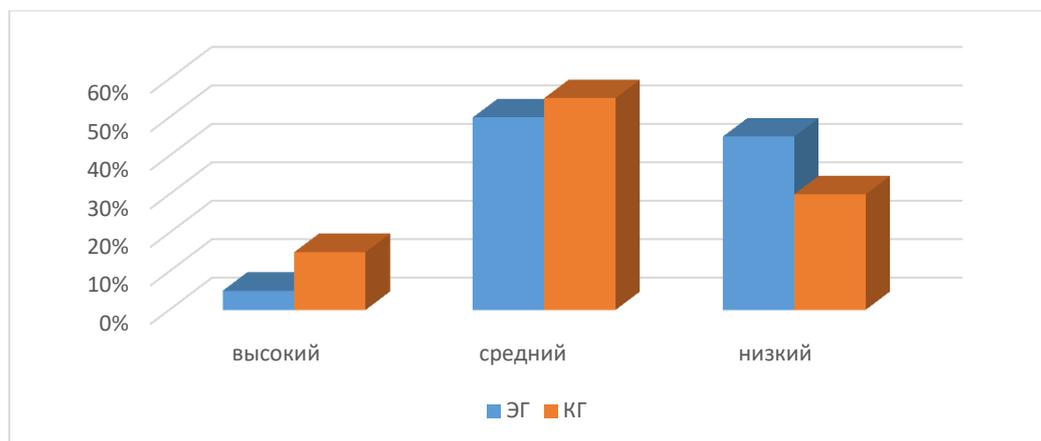


Рис. 3. Уровни сформированности представлений о правилах поведения «не загрязнять природу» у детей старшего дошкольного возраста

В ходе анализа данных, представленных на рисунке 3, можно отметить, что:

– для 5% детей ЭГ и 15% детей КГ характерен высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения «не загрязнять природу»: ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, выделяет и придумывает знак для правила. Ответы детей содержали негативную оценку по отношению к поступку ребенка: «Так делать нельзя», «Это неправильно», «Он сделал плохо». Давали верное пояснение «Вода станет грязной и рыбы не будут в ней жить», «Водоросли умрут» и др. По мнению детей, которые получили высокий балл «Мусор надо в пакет собирать», «Забрать мусор с собой», «Выбросить в мусорку дома»;

– для 50% детей ЭГ и 55% детей КГ характерен средний уровень: ребенок допускает ошибки в ответах, выделяет и придумывает обозначения для правила с помощью взрослого;

– для 45% детей ЭГ и 30% детей КГ характерен низкий уровень: ребенок отвечает не на все вопросы, не выделяет и не придумывает знак для правила, даже при помощи взрослого. Дети, которые получили низкий балл за выполнение задания отвечали, что «Мусор уплывет и его не будет видно», «Мусор утонул и все», «Вода все-равно чистой будет», «Мусор можно поджечь», «Мусор надо закопать», «Надо мусор положить в кучу» и др.

На третьем этапе для выявления уровня сформированности поведенческого компонента ценностного отношения к природе была использована методика «А как поступишь ты?».

Методика диагностики «А как поступишь ты?»

Цель: выявить наличие умений руководствоваться правилами поведения в природе.

Дидактический материал: сюжетные картинки

Ход: педагог показывает ребенку картинку описывает ситуацию:

Ситуация 1. Петя гулял по лесу и обнаружил муравейник. Вокруг него и на нем много муравьев. От любопытства, что там внутри, взял палку и начал его ворошить. А как поступил(а) бы ты?

Ситуация 2. Маша, гуляя по лесу, обнаружила гнездо с пищащими птенцами. Ради интереса полезла посмотреть. А как поступил(а) бы ты?

Ситуация 3. Ксюша, пришла в лес и увидела много цветов, которые растут там. Набрал целый букет, пошла домой. А как поступил(а) бы ты?

Оценка выполнения задания:

3 балла (высокий) – ребенок описывал правильное поведение в природе.

2 балла (средний) – ребенок описывал свое действие в историях.

1 балл (низкий) – ребенок не формулирует правила даже с помощью педагога.

Результаты диагностики представлены на рисунке 4.

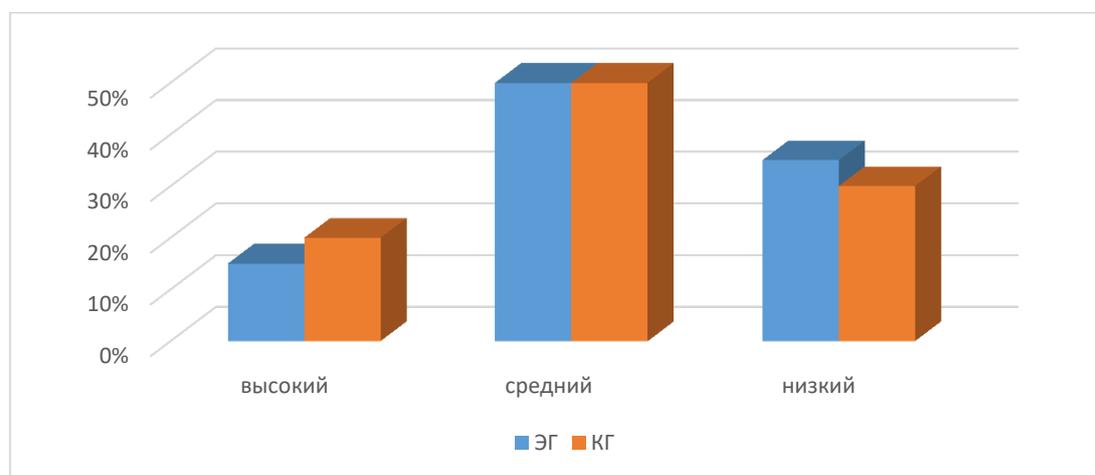


Рис. 4. Уровни сформированности поведенческого компонента ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

В ходе анализа данных, представленных на рисунке 4, можно сделать вывод, что:

– для 15% детей ЭГ и 20% детей КГ характерен высокий уровень сформированности умений правильно определить правило поведения в

природе, которым надо руководствоваться в данной ситуации («Разорвать муравейник нельзя», «Нельзя трогать гнезда птиц», «Рвать цветы нельзя»);

– для 50% детей ЭГ и 50% детей КГ характерен средний уровень: ребенок описывает свои действия, формулирует правила поведения в природе с помощью педагога;

– для 35% детей ЭГ и 30% детей КГ характерен низкий уровень. Испытуемые, которые выполнили задание на низком уровне, в своих ответах не всегда следовали правилам, частично или полностью нарушали.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о среднем и низком уровнях сформированности компонентов ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, что говорит о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию ценностного отношения к природе.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждения дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 229 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 20.08.2025.

2. Черных Т. В. Ценностное отношение к природе как условие развития этических переживаний дошкольника // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. I междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: СибАК, - 2015. - С. 137-145.

3. Ладутько Л. К., Шкляр С.В. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения. – Минск: Аверсев, - 2016. – 225 с.

4. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М. : Академия, - 2011. – 208 с.

© Брушевская М.А., Жих В.В.,
Рублевская Е.А., 2025

**ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ
КАК ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Муковникова Елена Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Амиров Эрик Раульевич

Самсонов Никита Сергеевич

курсанты

Аннотация: в данной статье говорится о том, что военно-научная работа может и должна использоваться как форма политического воспитания курсантов. Также обосновывается, почему с помощью военно-научной работы возможно эффективно формировать политические убеждения, необходимые будущим офицерам для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: военно-научная работа курсантов, форма политического воспитания, эффективная профессиональная деятельность.

**SCIENTIFIC RESEARCH OF CADETS
AS A FORM OF POLITICAL EDUCATION**

Mukovnikova Yelena Mikhailovna

Amirov Eric Raulievich

Samsonov Nikita Sergeevich

Abstract: this article says that cadet scientific research can and should be used as a form of political education for cadets. This article also explains why, with the help of scientific research, it is possible to effectively form the political beliefs necessary for future officers to carry out effective professional activities.

Key words: scientific research of cadets, a form of political education, effective professional activity.

The modern construction of the country's Armed Forces is carried out in a difficult socio-economic, political and informational environment, as evidenced by the following realities:

1) the emergence of new geopolitical centers of the world system, accompanied by the growth of both global and state instability against the background of increased integration processes;

2) intense information pressure on Russia, the imposition of different norms from the outside, attempts to manipulate the minds of young citizens and stimulate interethnic and interfaith contradictions and, as a result, the erosion of national spiritual, moral, cultural and historical values;

3) the formation of an urgent need for a new content of education for military personnel, which would meet modern political challenges and contribute to solving problems in the field of military-political training of troops.

Under the circumstances described, the formation of a civic position and the political savvy of cadets is of strategic importance for the effective provision of national security of the state.

In this regard, the problem of political education of cadets is being actualized. The Armed Forces ensure the fulfillment of two critical tasks: providing the sovereignty of the State and its protection.

Taking this into account, political education is necessary today, firstly, for the formation of cadets of high civic qualities based on a full awareness of personal responsibility for the fulfillment of tasks, on patriotic values, on moral and psychological fortitude; secondly, for the formation of the army's combat capability, reflecting the maximum degree of readiness to endure the trials of combat operations and to achieve a certain number of assigned tasks.

That is why political education, i.e. the formation of a political consciousness that allows analyzing and understanding interstate and interethnic relations [2, p.23], is a priority area of educational activity in the army in modern conditions.

The concept of "political education" is based on two categories: "education" and "politics". Within the framework of the topic under study, the following characteristics of the pedagogical category "education" are important to us: learning process is inconceivable without education and it is an integral part of it; it involves transformation in the sphere of personal meanings and has a huge impact on personality development [6].

The concept "politics" is considered by researchers as the way of establishing regulated public relations. Based on the characteristics of these categories, it seems

possible to agree with the definition of the political education of military personnel as the formation and development of a certain individual attitude to state policy in the field of defense and military security of the country [7]. Accordingly, political education directs human activity towards the development of political norms and values, promotes choice in the field of political preferences and beliefs, and, as a result, determines the formation of psychological stability and the ability of military personnel to withstand negative information and psychological effects.

The value of political education in modern conditions lies in the fact that it solves the following urgent tasks: the formation of military-political consciousness; the development of a sense of patriotism; the formation of mindfulness in relation to military duty; the formation of the desire for professional growth. Moreover, today cadets are in dire need of necessary life guidelines, on the basis of which they could acquire the level of political and civic culture necessary to fulfill professional tasks in the field of national security. With the help of political education, it is possible to unobtrusively, excluding direct or indirect coercion to adopt political ideas, provide an individual path of political formation of the cadet's personality.

Along with educational activities and educational work, researchers call such type of extracurricular activity as scientific work of cadets one of the forms of political education [3]. It is within the framework of cadet scientific research that a cadet can receive pedagogical assistance in order to understand the diversity of political phenomena and choose a political position that would contribute to the conscious fulfillment of military duty.

In our opinion, the effectiveness of scientific research as a form of political education for modern cadets is conditioned by the following factors:

- the priority of education over drilling;
- practice-oriented approach – the opportunity to test one's scientific theoretical research in practice (at conferences, competitions of scientific papers, scientific essays, etc.)
- contributing to a deep understanding of the fundamentals of the Russian state's policy, including the military, and forming a positive attitude towards them;
- consolidation of patriotic cultural and moral values, development of critical analysis skills, skills to compensate for lack of knowledge, motivation, logic of thinking among cadets;
- the prospect of forming political beliefs among cadets, i.e. the unity of political knowledge and practical actions, which also include moral and political feelings and political will, manifested in exemplary military activities [4].

It is important to highlight that political beliefs formed in the process of political education have the following characteristics:

- 1) they are the core of the officer's scientific worldview;
- 2) possessing a tremendous motivating force, they perform the regulatory function of professional behavior;
- 3) determine the nature of professional activity and the direction of actions.

The formed political beliefs determine the professional orientation of the cadets' personality to a very large extent. Among the criteria by which the level of formation of political beliefs can be characterized are the following:

- assimilation of political knowledge;
- the presence of reactions to socio-political processes in the country and abroad;
- socio-political activity and performance results [4].

It is possible to implement the political education of future officers within the framework of scientific research on topics related to political theory and practice, the history of wars and the art of war.

Research can be theoretical, theoretical-experimental, or experimental, depending on the methods and means of scientific research used.

The results of theoretical research usually come down to the definition of new patterns of phenomena and must be confirmed by practice.

Theoretical-experimental research involves experimental verification of the results of theoretical research.

Experimental studies, confirming or refuting theoretical assumptions, are carried out in laboratory or industrial conditions and new properties and patterns are established [5]. The results of scientific research of cadets can be reflected in published scientific articles based on the results of ongoing research and in presentations at scientific and practical seminars and student scientific conferences. Based on research, presentations of materials for multimedia support of the educational process can also be developed together with teachers. Cadets can participate in creative competitions and exhibitions of various levels, including competitions for grants.

Thus, scientific research of cadets can and should serve as a form of political education, through which future officers form political beliefs that determine their professional orientation, develop their desire to understand current political processes at national and world level, and also form their need for political self-education.

The lack of political education reduces the state-patriotic and military-political orientation of feelings, habits, moods, opinions, and worldviews for the performance of military tasks of future officers. That is why cadets should be actively involved in scientific research, an essential component of the professional training of qualified military personnel.

References

1. Bakun M.V. The influence of the military-political factor on the social education of military personnel // Humanities, socio-economic and social sciences. 2015. No.6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-voenno-politicheskogo-faktora-na-sotsialnoe-voospitanie-voennosluzhaschih> (date of request: 07.09.2025).

2. Kojaspirova G.M., Kojaspirov A.Y. Pedagogical dictionary. Moscow: "Academy", 2007. 176 p.

3. Lopukha T.L., Podmarenko A.A. Organization of political education of military university cadets // MNKO. 2017. No. 3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-politicheskogo-voospitaniya-kursantov-voennogo-vuza> (date of request: 03.09.2025).

4. Lopukha T.L., Podmarenko A.A. Political education of military university cadets: a modern approach // MNCO. 2015. No. 6 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-voospitanie-kursantov-voennyh-vuzov-sovremennyy-podhod> (date of request: 03.05.2025).

5. Morozov V.B. Scientific research work of students as an element of the methodology of higher professional education at the Department of Technological Systems of Food and Processing Industries // Izvestiya TulSU. Technical sciences. 2013. No.7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-kak-element-metodiki-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-na-kafedre-tehnologicheskie> (date of request: 03/05/2025).

6. Polyakov S.D. Fundamentals of pedagogical and psychological theory of social education // Proceedings of the Saratov University. 2016. Vol.5. No. 3 (19). pp. 260-269.

7. Samedova Yu.A. Political education of military personnel: a historical and pedagogical aspect // Social competence 2019 Vol. 4. No. 4(14). pp. 352-362

© Mukovnikova Y.M., Amirov E.R.,
Samsonov N.S., 2025

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ
НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Муковникова Елена Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Амиров Эрик Раульевич

Самсонов Никита Сергеевич
курсанты

Аннотация: в данной статье описываются методы воспитания курсантов, применяемые на дисциплине «Иностранный язык». Реализация описанных методов происходит на основе применения презентаций Power Point из серии «Жизнь замечательных людей» и упражнений, разработанных на основе профессиональных проблемных коммуникативных ситуаций.

Ключевые слова: методы воспитания курсантов, иностранный язык, профессиональные проблемные коммуникативные ситуации.

**METHODS OF EDUCATING CADETS
USED IN FOREIGN LANGUAGE SUBJECT**

Mukovnikova Yelena Mikhailovna

Amirov Eric Raulievich

Samsonov Nikita Sergeevich

Abstract: this article describes the methods of educating cadets used in "Foreign language" subject. The implementation of the described methods is based on the use of firstly, Power Point presentations about outstanding people and their lives; secondly, the exercises referring to various professional problematic communicative situations.

Key words: methods of educating cadets, foreign language, professional problematic communicative situations.

In the scientific pedagogical literature, the educating cadets is defined as "the purposeful and systematic activity of the state, public and other organizations, as well as military authorities and officials of the Armed Forces to form and develop the personality of cadets in accordance with the requirements of creating a modern military organization of the state, ensuring the readiness of military personnel to perform tasks in the interests of defense and security of the individual, society and the state" [1, p. 12].

The specifics of the educational process of future officers are reflected in the methods of educating cadets used in this process. In the scientific pedagogical literature, they are defined as "a set of pedagogical techniques and means of homogeneous influence on consciousness, feelings and will to achieve certain educational goals, the formation and development of high moral, combat and psychological qualities. Educational methods make it possible to have a direct impact on a serviceman in order to form his personality qualities, values, motives, as well as to reinforce or correct the behavior of a serviceman" [3, p. 34].

The basic methods of educating cadets are: persuasion by word; example; exercise; competition; encouragement. These methods are effectively implemented at the Military Scientific Research Center of the Air Force named after Professor N.Y. Zhukovsky and Y.A. Gagarin, in particular in such subject as Foreign Language.

Within the framework of Foreign Language, through Power Point presentations from the series "The Lives of outstanding people", developed specifically for educational activities, methods such as the method of persuasion by word and the method of example are implemented.

Each of the presentations demonstrates life examples of heroism and a high level of professionalism of outstanding personalities who have left a deep mark in the fields of domestic aviation engineering, professional piloting, and weapons production. The presentations provide information about the giants of Imperial, Soviet, and modern scientific thought. In particular, the cadets refresh their memory and learn new facts about the life and professional work of N.Y. Zhukovsky, A.N. Tupolev, I.I. Sikorsky, N.N. Polikarpov, G.S. Shpagin, M.I. Koshkin, N.I. Kamov, S.P. Korolev, M.T. Kalashnikov, E.F. Dragunova, Y.A. Gagarin, V.M. Kalashnikov, S.V. Kapanina, V.E. Lobaev, R.N. Filipov and many others.

When working with these presentations, the teacher uses the word persuasion method, implementing it through explanation, which allows cadets to understand the meaning of a phenomenon, event, document, etc.

The teacher also uses the method of example. This method is based on the human predisposition to unconscious / conscious imitation and, through imitation, to consciously borrow the worthy experience of others. The method of example has the best influence on the development of consciousness and moral feelings of cadets [2, p. 84]. Undoubtedly, imitation has the greatest pedagogical value if it is conscious and conditioned by a positive example.

These methods seem to be effective under the following important condition: cadets should respect the person who is being held up as an example. A sense of respect increases the desire to imitate. The described presentations provide this condition in Foreign language lessons.

Within the framework of Foreign language such methods of educating as the method of exercise, the method of competition, the method of encouragement are also implemented. These methods are used while working with a system of exercises developed on the basis of professional problematic communicative situations.

The essence of the educational exercise method is to organize the training of future officers in a certain way. It is aimed, on the one hand, at developing professional communication skills, on the other one, at developing some professional skills.

Professional communication skills are developed due to the fact that exercises developed on the basis of professional problematic communication situations are aimed at working with various types of oral and written communication.

Working verbally, cadets prepare monologues, dialogues or polylogues about the tactical and technical characteristics of an aircraft or an on-board system in the process of solving a problem. Or the task may be to ask questions to the engineer responsible for the results of the design bureau's work at the air show press conference, etc.

Working with written communication involves describing the tactical and technical characteristics of various systems, or writing instructions for the operation of an on-board system, or writing a report. On the lessons cadets write three types of reports: 1) a report on an emergency during an exercise; 2) a request for maintenance

of a particular level of an aircraft; 3) a report on the maintenance of a particular level of an aircraft.

Through the exercise method, some performance skills are developed due to the fact that exercises developed on the basis of professional problematic communication situations relate to the following professional topics: aircraft equipment, unmanned aerial systems, communication systems, airborne radio navigation, friend-foe identification system, electronic jamming technology, etc. By performing exercises developed on the basis of professional problematic communicative situations, cadets solve various professional tasks. For example, when writing a maintenance request report, a cadet should ask for a reduction in the time period for maintenance of one type or another and formulate this request politely using appropriate lexical and grammatical means.

When working with exercises developed on the basis of professional problematic communicative situations, the competition method is also used. The competition method involves the active involvement of cadets in competitive activities in practical classes. This allows you to develop a spirit of camaraderie and healthy competition. Moreover, in the cadet environment, competition contributes to achieving high results for each cadet participating in the competition.

The encouragement method is also effectively used for educational purposes. The method of encouragement is a positive assessment by the teacher of the performance of certain exercises by cadets. A positive assessment of the educational activities of cadets and their results stimulates moral and spiritual strengthening and encourages cadets to act more actively in one or another area of educational activity. As a result of a positive assessment, cadets develop a state of satisfaction with their academic activities, which, in turn, increases self-confidence and, most importantly, arouses a desire to study successfully in the future. When applying the incentive method, cadets gradually develop a steady need to excel in academic activities not only in Foreign language subject, but also in all other academic subjects.

The methods described in this article play an important role in educating cadets. Used together, they contribute to the development of certain skills among cadets, maintain their high morale and provide a steady incentive for self-improvement.

References

1. Military pedagogy. URL: https://studme.org/144670/pedagogika/osobennosti_vospitatelnoy_raboty_voenno_uchebnyh_zavedeniyah (access date: 13.12.2022).
2. Gubin V. A., Egorov D. A. The personal example of an officer as a pedagogical condition and method of educating military personnel. 2014. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnyy-primer-ofitsera-kak-pedagogicheskoe-uslovie-i-metod-vozpitanija-voennosluzhaschih> (access date: 01.02.2023).
3. Methods, forms and means of educating military personnel. URL: https://bstudy.net/761323/bzhd/metody_formy_sredstva_vospitanija_voennosluzhaschih (access date: 13.12.2022).
4. Mukovnikova E.M., Zubova L.Y. Professional English. Textbook. Voronezh: VUNS VVS "VVA", 2018. – 115 p.

© Mukovnikova Y.M., Amirov E.R.,
Samsonov N.S., 2025

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

**ПАТРИОТИЗМ В ВОСПРИЯТИИ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОРИКОВ**

Муковникова Елена Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Львов Николай Сергеевич

Шайдаков Владимир Александрович
курсанты

Аннотация: в статье исследуются точки зрения отечественных и зарубежных историков на вопрос о том, что представляет собой такое явление, как патриотизм. Анализируются сходства и различия в трактовке понятия «патриотизм», возникающие на основе определённых межкультурных и межгосударственных особенностей. Приводятся точки зрения некоторых ученых и мыслителей различных эпох в рамках таких научных подходов, как политологический, социологический, психолого-педагогический и философский. Называются основные актуальные направления исследования патриотизма. На примере точек зрения нескольких ученых описываются различия между понятиями «патриотизм» и «национализм». Подчеркивается влияние глобальных социологических и политических процессов на изменение статуса понятия «патриотизм» в обществе. Посредством сравнительного анализа хрестоматийных и современных воззрений делаются выводы о существовании значительных различий в трактовках понятия «патриотизм» в российской и западной культурах.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственные ценности, отечественные историки, зарубежные историки, философы.

**THE CONCEPT OF «PATRIOTISM» IN RESEARCH
OF RUSSIAN AND FOREIGN HISTORIANS**

Mukovnikova Yelena Mikhailovna

Lvov Nikolay Sergeevich

Shaidakov Vladimir Alexandrovich

Abstract: the article examines the points of view of domestic and foreign historians on the question of what constitutes such a phenomenon as patriotism. The similarities and differences in the interpretation of the concept of "patriotism" that arise on the basis of certain intercultural and interstate features are analyzed. The points of view of some scientists and thinkers from different eras are presented within the framework of such scientific approaches as political science, sociology, psychology, pedagogy and philosophy. The main relevant directions of the study of patriotism are named. Using the points of view of several scientists, the differences between the concepts of "patriotism" and "nationalism" are described. The influence of global sociological and political processes on the changing status of the concept of "patriotism" in society is emphasized. Through a comparative analysis of textbook and modern views, conclusions are drawn about the existence of significant differences in the interpretation of the concept of "patriotism" in Russian and Western cultures.

Key words: patriotism, spiritual and moral values, Russian historians, foreign historians, philosophers.

According to the Great Soviet Encyclopedia, patriotism is love for the fatherland, devotion to it, and the desire to serve its interests by one's actions. Patriotism is "... one of the deepest feelings, fixed for centuries and millennia" [2].

In English-language sources, the word "patriotism" correlates with the feelings that a patriot feels, namely with love and devotion to his homeland: "Love and devotion to one's country" [7, p. 901; 8, p. 110]. Patriotism is also described as a phenomenon that manifests itself in the active support of one's country: "vigorous support for one's country." Some sources speak of patriotism as devotion to one's country and participation in its defense: "devotion to one's own country and concern for its defense" [9, p. 758]. Very often the word "patriotism" is found in the description of forms of state or civil nationalism. Many foreign historians use the words "patriotism" and "nationalism" in the same context, without drawing a clear line between them.

Irving Kristol, one of the creators of the ideology of neoconservatism, explained the difference between nationalism and patriotism as follows: "Patriotism stems from love for the national past - nationalism is an enhancement of hopes for the national future" [8, p. 754].

Historian Kenneth Minogue believes that patriotism is a conservative trend. Patriots consider it necessary to protect and preserve the situation in which their

country finds itself at the moment. Nationalism, on the contrary, always strives for the unrealized future of a people or a country. Many manifestations of patriotism are explained by traditions that have developed over the centuries. For example, historically, society has become accustomed to responding immediately and extremely actively to situations that it considers a threat. This pattern of behavior came from time when the government was weak and independent colonists preferred to deal with the enemy on their own, without waiting for the reaction of the authorities.

The famous philosopher Samuel Huntington proposed using the term "American Creed" to describe the essence of patriotism. The "American Creed" is a universal ideological and cultural principle (freedom, democracy, religion, rule of law, individualism, progress, etc.). In addition, it adds respect for the basic institutions of U.S. government and the American Constitution [4, p. 284].

Francis Wright speaks of patriotism as a virtue and a manifestation of interests towards the needs of all mankind, and not just a particular country: "a preference for the interests of the many to those of the few, a desire for the emancipation of the humanity from the thrall of despotism, religion and civil" [11, p. 567]. Vissarion Belinsky expressed a similar thought: "Love for the fatherland must come from love for humanity, as a particular from the general. To love one's homeland means to ardently desire to see in it the realization of the ideal of humanity and, to the best of one's ability, to contribute to this" [1, p. 182].

A researcher at the International University of Nature, Society and Man, A.A. Khrabrova, draws attention to the fact that for several decades, against the background of aggressive globalization, the problem of preserving national identity has been increasing in England. The threat of globalization and the absorption of American culture by the American masses, including through significant changes in the English language, contributes to an increase in patriotic sentiments in England and exacerbates the reluctance of the British to become part of the monoculture. Universal knowledge of English at the global level, on the one hand, dissolves English identity in the prism of other cultures. However, on the other hand, it actualizes and strengthens the demand for national identity, strengthening patriotism as a modern phenomenon of English society.

Tsveks M. V. identifies the following modern approaches to the vision of the phenomenon of patriotism in foreign science: 1. Patriotism is like personal identification with "your country." 2. Patriotism is a creative feeling. 3. Patriotism is

like selfless work for the benefit of one's country. 4. Patriotism is a duty to the country. 5. Patriotism is a civic virtue. [5, p. 22]

In modern Russian science, M.V. Tsveks names such main areas of research on patriotism as:

1. Research on patriotism as a historiosophical problem (Gidirinsky, 1997; Dyrin, 2000; Shcherba, 2002).

2. Research on the value aspects of patriotism (Krupnik, 1995; Melnichenko, 1996; Petri, 2002).

3. Research on patriotism in the context of the peculiarities of patriotic education (Lutovinov, 1998).

4. Research on the problem of structures, essence and features of the functioning of patriotism (Gopeeva, 2002; Mikulenko, 2001) [5, p.25].

Comparing approaches to the study of patriotism by domestic and foreign scientists, the researcher draws attention to the following differences:

1. In the research of foreign scientists, patriotism is analyzed in the context of national and social issues and is practically not studied as a personal education, property or quality. In the context of these issues, the authors focus on such components of patriotism as: moral, sensual, value, behavioral, cognitive and the relationship of these components. Often at the heart of patriotism, most authors note the identification of themselves with their country, based on feelings of love, pride and shame. However, foreign authors do not talk about personal characteristics that contribute to one or another expression of patriotism [5, p.27].

2. In Russian science, patriotism appears as a complex and contradictory phenomenon. Most studies of patriotism relate to political science, sociological, psychological, pedagogical and philosophical approaches. Each approach has its own essential attribute of patriotism.

We see that English and American philosophers consider patriotism as a political and moral principle, a social feeling, the content of which is love for the fatherland, pride in the achievements of their people, devotion to them, willingness to sacrifice their interests for the good of the Motherland, the desire to defend their country.

The analysis of Western and domestic studies of patriotism allows us to draw the following conclusions:

1. Western and Russian studies of patriotism have many connotations, especially in the sociological and political sciences. Western and Russian scientists have identified similar essential signs of patriotism: patriotism as one of the highest

feelings, as a creative feeling; patriotism as selfless work for the benefit of one's country, as a manifestation of higher feelings in action, as a duty to the country; patriotism as a deeply social phenomenon, as a civic virtue.

2. Such essential signs of patriotism as sovereignty and personality, which is the main subject of patriotism, are characteristic of Russian authors.

3. There is no research on patriotism as a personal trait in Western science.

References

1. Belinskij, V.G. Pis'ma / V.G. Belinskij; pod red. S.A. Vengerova. – M.: Gospolitizdat, 1938. – 288 p.

2. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya / gl. red. A.M. Prohorov – M.: Sovetskaya enciklopediya, 1985. – 1366 p.

3. Nikolaev, P.A. Metod kritika / P.A. Nikolaev. – M.: Sovetskij pisatel', 1989. –193 p.

4. Hantington S. Kto my? Vyzovy amerikanskoj nacional'noj identichnosti. — M.: AST, 2008.

5. Cveks Mihail Vasil'evich Analiz zarubezhnyh i rossijskih podhodov k izucheniyu patriotizma lichnosti // Psiholog. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnyh-i-rossijskih-podhodov-k-izucheniyu-patriotizma-lichnosti> (date of request: 17.04.2025).

6. Collins, H. Collins COBUILD English Dictionary / H. Collins. – London: Harper Collins. 1995.– 1536 p.

7. Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A.S. Hornby. – Oxford University Press, 1982. – 1899 p.

8. Kristol, Irving. Neoconservatism: The Autobiography of an Idea. New York: The Free Press, 1995.

9. Longman Dictionary of Contemporary English, London: Longman, 1995. – 1670 p.

10. Webster, N. Webster's New World Dictionary/ N. Webster. – NJ: Prentice-Hall, Inc., 1971. –1743 p.

11. Wright, F. The Encyclopedia of Science Fiction / F. Wright. – N.Y.: St.Martin's Press, 1993. –1349 p.

© Mukovnikova Y.M., Lvov N.S.,
Shaidakov V.A, 2025

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ЛИПОФУСЦИН В МИОКАРДЕ: ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПАТОЛОГОАНАТОМА

Плотникова Олеся Олеговна

Слизов Виктор Викторович

студенты

Рязанский государственный медицинский университет

Аннотация: в данной статье рассматривается феномен накопления липофусцина в кардиомиоцитах. Подчеркивается диагностическое значение липофусциноза как маркера не только физиологического старения, но и патологических процессов таких, как хроническая ишемия миокарда, сердечная недостаточность, токсические воздействия и кахексия. Статья предназначена для патологоанатомов, гистологов, судебных медиков и студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: липофусцин, миокард, кардиомиоциты, пигмент старения, бурая атрофия, гистология.

LIPOFUSCIN IN THE MYOCARDIUM: HISTOLOGICAL DIAGNOSIS AND SIGNIFICANCE IN THE PRACTICE OF A PATHOLOGIST

Plotnikova Olesya Olegovna

Slizov Viktor Viktorovich

students

Abstract: this article examines lipofuscin accumulation in cardiomyocytes. It highlights the diagnostic significance of lipofuscinosis as a marker of physiological aging and pathological processes, including chronic myocardial ischemia, heart failure, toxic effects, and cachexia. The article is intended for pathologists, histologists, forensic medical experts, and medical students.

Key words: lipofuscin, myocardium, cardiomyocytes, aging pigment, brown atrophy, histology.

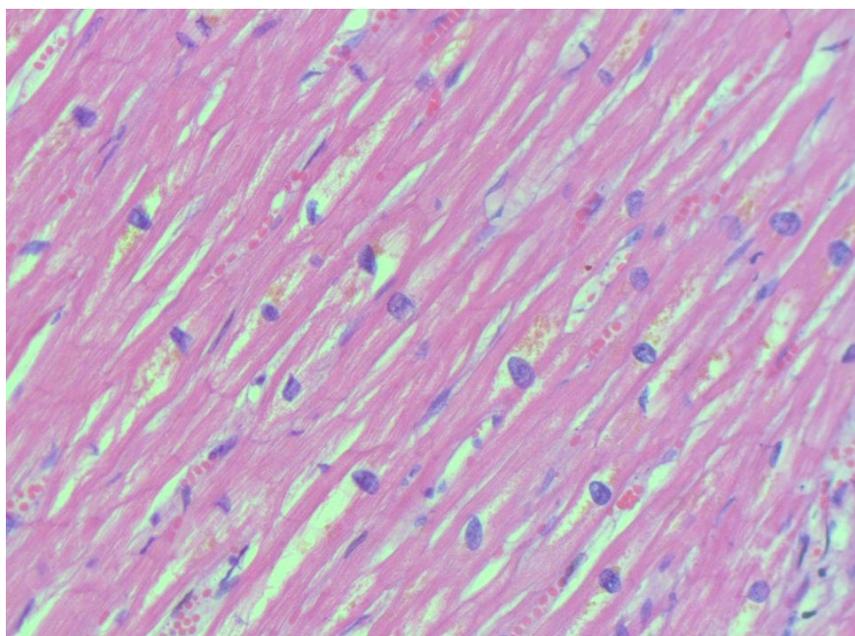
Введение

Липофусцин — это гетерогенный липопигмент, являющийся конечным продуктом перекисидации липидов и перекисного окисления белков в лизосомах клеток в процессе аутофагии [1]. Его прогрессирующее накопление в

цитоплазме постмитотических клеток, к которым относятся кардиомиоциты, нейроны и гепатоциты, единогласно признается морфологическим маркером физиологического и патологического старения, отражающим процесс постепенного изнашивания органа. Его накопление в постмитотических клетках, таких как кардиомиоциты, считается морфологическим маркером старения и изнашивания органа. В миокарде количество липофусцина напрямую коррелирует с возрастом пациента и кумулятивной нагрузкой на сердце на протяжении жизни [2]. Задача патологоанатома заключается не только в идентификации данного пигмента, но и в правильной интерпретации его значимости при составлении патологоанатомического заключения.

Гистологическая характеристика и методы диагностики

Микроскопически липофусцин представлен мелкозернистыми гранулами золотисто-коричневого цвета, локализующимися преимущественно в перинуклеарной зоне кардиомиоцитов, часто у полюсов ядра [3] (рис. 1). Однако при выраженном липофусцинозе пигмент может заполнять практически всю цитоплазму, приводя к деструкции миофибрилл и атрофии мышечных волокон. При стандартном окрашивании гематоксилином и эозином он имеет сходство с другими эндогенными пигментами, что требует применения специальных гистохимических методик для точной верификации.



**Рис. 1. Гранулы липофусцина в кардиомиоцитах.
Окраска гематоксилином и эозином, ×100**

Наиболее специфичным и часто используемым в практике методом является **реакция Шморля**. При этом методе липофусцин, обладающий восстановительными свойствами, восстанавливает феррицианид калия до ферроцианида (берлинской лазури), приобретая интенсивную изумрудно-зеленую или сине-зеленую окраску, что позволяет легко дифференцировать его от других пигментов [4].

Для дифференциальной диагностики также применяются:

Реакция Перлса (на гемосидерин): Гемосидерин дает положительную реакцию (синее окрашивание), в то время как липофусцин остается неокрашенным.

Окраска суданом черным В (на липиды): Липофусцин, как липопигмент, окрашивается в черный цвет, что подтверждает его жировую природу.

Важно отметить, что липофусцин обладает свойством **первичной аутофлуоресценции** в ультрафиолетовом свете, излучая желто-коричневое или золотистое свечение, что может служить дополнительным диагностическим признаком [3].

Клиническое значение в практике патологоанатома

1. Индикатор хронической сердечной недостаточности (ХСН): Значительное и диффузное накопление липофусцина является одним из ключевых гистологических признаков длительно существующей ХСН любой этиологии — ишемической (постинфарктный кардиосклероз), гипертензивной (гипертоническое сердце), клапанной [5]. Макроскопически это состояние проявляется картиной **бурой атрофии миокарда**: сердце уменьшено в размерах, его полости сужены, миокард на разрезе имеет дряблую консистенцию и характерный бурый или шоколадный оттенок. Обнаружение выраженного липофусциноза при аутопсии является веским морфологическим подтверждением хронического характера сердечной патологии.

2. Маркер возраста и износа миокарда: Постепенное накопление липофусцина с возрастом является физиологическим процессом. Однако его количество, не соответствующее возрастной норме (например, обширное отложение у молодого пациента), служит важным диагностическим ключом для поиска фоновой патологии, приведшей к повышенной нагрузке на миокард и его преждевременному «изнашиванию». Например, недиагностированный порок сердца, длительная анемия или хронические обструктивные заболевания легких [2].

3. Дифференциальная диагностика: Правильное распознавание липофусцина исключает ошибочный диагноз других заболеваний, связанных с накоплением пигментов, таких как гемосидероз (отложение гемосидерина) при застойной сердечной недостаточности или гемохроматозе [4].

4. Признак кахексии: Выраженная бурая атрофия миокарда часто сопутствует общему истощению организма при злокачественных новообразованиях, хронических инфекциях и других заболеваниях, протекающих с синдромом кахексии [1].

Заключение

Липофусцин в миокарде, будучи простым и рутинным объектом исследования, представляет собой важный и информативный диагностический маркер для патологоанатома. Его оценка должна быть неотъемлемой частью гистологического исследования сердца. Количественное и качественное определение данного пигмента предоставляет ценную информацию о прижизненном функциональном статусе миокарда, тяжести и длительности течения сердечной недостаточности и степени возрастных изменений. Тщательный гистохимический анализ позволяет избежать диагностических ошибок и вносит существенный вклад в установление полной и точной патологоанатомической картины заболевания и причины смерти.

Список литературы

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – 5-е изд. – М.: Медицина, 2010. – 848 с.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: руководство для врачей. В 2 т. – М.: Медицина, 2001. – Т. 2. – Часть 1. – С. 120-125.
3. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: Справочник. – М.: МИА, 2011. – 296 с.
4. Кактурский Л.В. Современные проблемы патологии человека: избранные лекции. – М.: МИА, 2010. – 296 с.
5. Мушкин А.Ю., Коган Е.А. Сердечная недостаточность: морфологическая диагностика и молекулярные механизмы // Архив патологии. – 2016. – Т. 78. – № 4. – С. 3-11.

© Плотникова О.О., Слизов В.В.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 10 сентября 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 12.09.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,2.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35.

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>